

SARI

Karim, G. S. 2020. *Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Teorema Phytagoras*. Pendidikan Matematika. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I Dyana Wijayanti, Ph. D., Pembimbing II Hevy Risqi Maharani, M.Pd.

Kata Kunci: Proses Berpikir Kreatif, Tahapan Siswono, Teorema Phytagoras

Berpikir kreatif dalam era sekarang ini merupakan suatu hal yang harus dimiliki dikarenakan persaingan yang semakin ketat. Dalam berpikir kreatif pastinya melewati proses berpikir kreatif yang merupakan tahapan seseorang dalam menemukan berbagai ide untuk menyelesaikan suatu masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal teorema Phytagoras pada siswa SMP Negeri 6 Semarang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah minimal 2 siswa dalam kategori kemampuan berpikir kreatif tinggi, minimal 2 siswa dengan kategori kemampuan berpikir kreatif sedang, dan minimal 2 siswa dengan kategori kemampuan berpikir kreatif rendah. Pengambilan subjek tersebut berdasarkan teknik purposive sampling. Sedangkan untuk metode pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kreatif dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal teorema Phytagoras berdasarkan tahapan Siswono yang terdiri atas tahap mensintesis ide, membangun ide, lalu merencanakan penerapan ide dan menerapkan ide menunjukkan proses yang berbeda untuk tiap kategori dan hambatan yang berbeda juga. Hambatan yang dilalui siswa adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap soal dan kurangnya ide yang dimunculkan. Hal tersebut dapat terjadi berdasarkan kapasitas kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki siswa, pengalaman belajar siswa, pengalaman sehari-hari siswa dan keyakinan siswa dalam memecahkan masalah. Dengan diketahuinya hambatan dan tahapan siswa dalam proses berpikir kreatif, siswa diharap dapat mengasah pemahamannya terhadap masalah dalam soal dengan mengerjakan soal-soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif di dalamnya dan siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatifnya dan guru dapat mengoptimalkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Karim, G. S. 2020. *Analysis of Students' Creative Thinking Process in Solving Pythagorean Theorem Problems.* Mathematics Education. Sultan Agung Islamic University. Advisor I Dyana Wijayanti, Ph. D., Advisor II Hevy Risqi Maharani, M.Pd.

Keywords: Creative Thinking Process, Siswono Stages, Pythagoras Theorem

Creative thinking in today's era is something that must be owned due to increasingly fierce competition. In creative thinking, one must go through a creative thinking process which is the stage for a person to find various ideas to solve a problem. The purpose of this study was to determine the creative thinking process of students in solving Pythagorean theorem questions for students of SMP Negeri 6 Semarang.

This type of research is a qualitative research. Subjects in this study were at least 2 students in the category of high creative thinking skills, at least 2 students with moderate creative thinking skills categories, and at least 2 students with low creative thinking skills categories. The subjects were taking based on purposive sampling technique. Meanwhile, the data collection method used tests of creative thinking skills and interviews.

The results of this study indicate that the creative thinking process of students in solving the Pythagorean theorem is based on Siswono's stages consisting of the stages of synthesizing ideas, building ideas, then planning the application of ideas and applying the ideas, showing different processes for each category and different obstacles as well. The obstacles that the students passed were the students' lack of understanding of the questions and the lack of ideas that were raised. This can occur based on the capacity of students' creative thinking abilities, student learning experiences, students' daily experiences and students' beliefs in solving problems. By knowing the obstacles and stages of students in the creative thinking process, students are expected to be able to hone their understanding of the problems in questions by working on questions with indicators of creative thinking abilities in them and students can improve their creative thinking skills and teachers can optimize students' creative thinking skills in mathematics learning.