

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi Waktu : 30 menit

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Indikator Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	1. Memahami Masalah 2. Menyusun rencana penyelesaian 3. melaksanakan rencana 4. Memeriksa kembali	Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai dan menyelesaikannya	2	1,2

Lampiran 2 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

PADA MATERI PERBANDINGAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perbandingan
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 30 menit

Petunjuk :

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan
- 2) Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas
- 3) Jika jawaban anda salah dan akan membetulkan, coret jawaban yang salah (tidak perlu *di-type-ex*) kemudian tulislah jawaban yang benar
- 4) Kerjakan yang menurut anda mudah terlebih dahulu
- 5) Kumpulkan jawaban anda

1. Untuk menyelesaikan pembangunan sebuah gedung, diperlukan 24 orang pekerja selama 45 hari. Karena suatu hal, pembangunan gedung tersebut harus selesai dalam waktu 30 hari. Tentukan tambahan pekerja yang dibutuhkan agar selesai tepat waktu ?
2. Sebuah truk menempuh jarak dari kota A ke kota B dalam waktu 1,2 jam dengan kecepatan 80 km/jam. Agar jarak tersebut dapat ditempuh dalam waktu 60 menit maka berapa kecepatan truk yang ditambahkan ?

Lampiran 3 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No Soal	Jawaban	Indikator yang diukur						
1.	<p>Diketahui :</p> <p>24 pekerja dapat menyelesaikan dalam waktu 45 hari, tetapi karena suatu hal harus selesai dalam waktu 30 hari.</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa banyak tambahan pekerja yang dibutuhkan ?</p>	Memahami Masalah						
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Menuliskan perbandingan dalam bentuk tabel :</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Pekerja (orang)</th> <th>Waktu (hari)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Pekerja (orang)	Waktu (hari)	24	45	x	30	Menyusun Rencana
	Pekerja (orang)	Waktu (hari)						
	24	45						
x	30							
<p>Menuliskan perbandingan berbalik nilai :</p> $\frac{24}{x} = \frac{30}{45}$ $30x = 1080$ $x = 36$ <p>Untuk menyelesaikan pekerjaan dalam waktu 30 hari dibutuhkan 36 orang, jadi tambahan orangnya $36 - 24 = 12$ orang.</p>	Melaksanakan Rencana							
<p>Jadi, tambahan yang dibutuhkan adalah 12 orang</p>	Memeriksa kembali							
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Truk menempuh dengan kecepatan 80 km/jam dalam waktu 1,2 jam</p>	Memahami Masalah						

	<p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa kecepatan truk yang harus ditambahkan untuk dapat menempuh waktu 60 menit ?</p>							
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Menuliskan perbandingan dalam bentuk tabel :</p> <table border="1" data-bbox="432 689 935 860"> <thead> <tr> <th>Kecepatan (km/jam)</th> <th>Waktu (jam)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kecepatan (km/jam)	Waktu (jam)	80	1,2	x	1	Menyusun Rencana
Kecepatan (km/jam)	Waktu (jam)							
80	1,2							
x	1							
	<p>Menuliskan perbandingan berbalik nilai :</p> $\frac{80}{x} = \frac{1}{1,2}$ $x = 96$ <p>Untuk menempuh waktu 60 menit truk membutuhkan waktu 96 km/jam, jadi kecepatan truk harus ditambah menjadi $96 - 80 = 16$ km/jam</p>	Melaksanakan Rencana						
	<p>Jadi, kecepatan yang harus ditambahkan truk agar dapat menempuh waktu 60 menit adalah 16 km/jam</p>	Memeriksa Kembali						

Lampiran 4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS POLYA**

No	Langkah Masalah	Pemecahan	Deskripsi	Skor
1.	Memahami Masalah		Menulis dengan benar semua yang diketahui dan ditanyakan pada soal	4
			Menulis apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tetapi ada yang salah	3
			Menulis dengan benar salah satu yang diketahui dan ditanyakan pada soal	2
			Menulis salah satu yang diketahui dan ditanyakan pada soal tetapi ada yang salah	1
			Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	0
2.	Menyusun rencana		Menulis dengan benar simbol yang akan digunakan dan menentukan unsur yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah dengan benar dan sistematis	4
			Menulis dengan benar simbol yang akan digunakan dan menentukan unsur yang dibutuhkan dalam pemecahan	3

	masalah dengan benar tetapi tidak sistematis	
	Menulis dengan benar simbol yang akan digunakan dan menentukan unsur yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah dengan sistematis tapi salah	2
	Tidak menuliskan simbol yang akan digunakan dan salah menentukan unsur yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah	1
	Tidak menuliskan simbol yang akan digunakan dan tidak menentukan unsur yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah	0
3.	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	
	Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan benar, lengkap dan sistematis	4
	Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan benar tetapi tidak lengkap dan sistematis	3
	Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan sistematis tetapi salah	2
	Salah menuliskan penyelesaian masalah dari soal	1
	Tidak menuliskan penyelesaian	0

		masalah dari soal
4. Memeriksa kembali	Menuliskan pemeriksaan kembali jawaban dengan benar dan sistematis	4
	Menuliskan pemeriksaan kembali jawaban dengan benar tetapi tidak sistematis	3
	Menuliskan pemeriksaan kembali jawaban dengan sistematis tetapi salah	2
	Salah menuliskan pemeriksaan kembali jawaban	1
	Tidak menuliskan pemeriksaan kembali jawaban	0

Lampiran 5 Rubrik Proses Kognitif

RUBRIK PROSES KOGNITIF

Proses Kognitif	Poin-poin	Indikator
Asimilasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi yang diperoleh sesuai dengan skema yang ada dalam otak 2. Masalah yang dihadapi sesuai dengan skema dalam otak 3. Terjadi informasi secara langsung antara informasi atau masalah dengan skema otak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menerima informasi dengan lancar 2. Siswa dapat menyampaikan informasi dengan lancar dan benar 3. Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan lancar dan tepat
Akomodasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi yang diperoleh kurang atau tidak sesuai dengan skema dalam otak 2. Masalah yang dihadapi kurang atau tidak sesuai dengan skema dalam otak 3. Terjadi modifikasi skema agar sesuai dengan informasi atau masalah yang dihadapi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menerima informasi dan menyelesaikan masalah dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir 2. Siswa menyelesaikan dengan kurang tepat atau belum terselesaikan 3. Siswa mengalami kebingungan saat menerima informasi maupun menyelesaikan masalah 4. Siswa mengubah jawaban setelah mengira jawaban sebelumnya kurang tepat
Abstraksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi atau masalah yang dihadapi menjadi skema baru dalam otak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggunakan objek mental untuk merepresentasikan informasi yang diterima 2. Siswa dapat mengoperasikan simbol untuk menyelesaikan masalah 3. Siswa dapat merumuskan teori atau konsep dari informasi yang diterima

Lampiran 6 Rubrik Proses Kognitif dalam Pemecahan Masalah

RUBRIK PROSES KOGNITIF DALAM PEMECAHAN MASALAH

Tahapan Kemampuan Pemecahan Masalah	Proses Kognitif	Indikator
Memahami Masalah	Asimilasi	1. Siswa dapat mengetahui apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada masalah dengan benar
		2. Siswa dapat menyampaikan apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada masalah dengan lancar dan benar
		3. Siswa dapat menjelaskan masalah dengan kalimat sendiri dengan lancar dan tepat
	Akomodasi	1. Siswa dapat mengetahui apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada masalah dengan benar namun membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir
		2. Siswa menyelesaikan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat atau belum terselesaikan
		3. Siswa mengalami kebingungan saat menjelaskan masalah dengan kalimat sendiri
		4. Siswa mengubah jawaban setelah mengira jawaban sebelumnya kurang tepat
	Abstraksi	1. Siswa menggunakan objek mental untuk merepresentasikan informasi yang diterima
		2. Siswa dapat merumuskan

		<p>teori atau konsep dari informasi yang diterima</p> <p>3. Siswa dapat mengoperasikan simbol untuk menyelesaikan masalah</p>
Membuat Rencana	Asimilasi	<p>1. Siswa dapat memikirkan langkah-langkah apa saja yang penting dan saling menunjang untuk dapat memecahkan masalah dengan lancar</p>
		<p>2. Siswa dapat mencari konsep-konsep atau teori-teori yang saling menunjang dan mencari rumus yang diperlukan dengan lancar dan benar</p>
		<p>3. Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan lancar dan tepat</p>
	Akomodasi	<p>1. Siswa dapat memikirkan langkah-langkah apa saja yang penting dan saling menunjang untuk dapat memecahkan masalah dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir</p> <p>2. Siswa mencari konsep-konsep atau teori-teori yang saling menunjang dan mencari rumus yang diperlukan dengan kurang tepat atau belum</p>

		terselesaikan
		3. Siswa mengalami kebingungan saat menyelesaikan masalah
		4. Siswa mengubah jawaban setelah mengira jawaban sebelumnya kurang tepat
		Abstraksi
		1. Siswa menggunakan objek mental untuk merepresentasikan informasi yang diterima
		2. Siswa dapat merumuskan teori atau konsep dari informasi yang diterima
3. Siswa dapat mengoperasikan simbol untuk menyelesaikan masalah		
Melaksanakan Rencana	Asimilasi	1. Siswa dapat mengartikan masalah yang diberikan ke dalam bentuk kalimat matematika dengan lancar
		2. Siswa dapat menggunakan langkah-langkah secara benar selama proses perhitungan berlangsung
	Akomodasi	1. Siswa dapat mengartikan masalah yang diberikan ke dalam bentuk kalimat matematika dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir
		2. Siswa dapat menggunakan langkah-langkah dengan

		kurang tepat atau belum terselesaikan selama proses perhitungan berlangsung
		3. Siswa mengalami kebingungan saat menyelesaikan masalah
		4. Siswa mengubah jawaban setelah mengira jawaban sebelumnya kurang tepat
	Abstraksi	1. Siswa menggunakan objek mental untuk merepresentasikan informasi yang diterima
		2. Siswa dapat menggunakan langka-langkah secara benar dari informasi yang diterima
		3. Siswa dapat mengoperasikan simbol untuk menyelesaikan masalah
Melihat kembali	Asimilasi	Siswa mengecek kembali dengan teliti semua informasi dan perhitungan yang terlibat
	Akomodasi	Siswa mengecek kembali dengan kurang tepat atau belum terselesaikan
	Abstraksi	Siswa menggunakan objek mental untuk merepresentasikan informasi yang diterima

*Lampiran 7 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara***KISI-KISI WAWANCARA TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH**

Sekolah : SMP Negeri 1 Kesugihan

Kelas /Semester : VII/Genap

No	Tahapan Pemecahan Masalah	Butir
1.	Memahami masalah	1-5
2.	Membuat rencana penyelesaian	6-10
3.	Melaksanakan rencana	11,12
4.	Memeriksa kembali	13,14

Lampiran 8 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam penelitian ini untuk lebih mengetahui hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa digunakan wawancara. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur yaitu wawancara yang terdiri dari beberapa pertanyaan kunci untuk menggali secara mendalam dari beberapa hal tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan jawaban subjek penelitian (Ilmiyana, 2018). Berikut daftar pertanyaan wawancara yang disesuaikan dengan indikator pemecahan masalah :

Tahapan Pemecahan Masalah	Pedoman Wawancara
Memahami masalah	1. Apakah kalimat yang ada pada soal sudah jelas?
	2. Berapa kali kamu membaca soal untuk mengerti maksud dari soal tersebut?
	3. Apa saja yang diketahui dalam soal ?
	4. Apa saja yang tidak diketahui namun dibutuhkan untuk membuat rencana penyelesaian pada soal?
	5. Apa saja yang ditanyakan pada soal?
Membuat rencana	6. Dari semua soal, apakah kamu pernah menjumpai permasalahan atau soal seperti yang pernah kamu kerjakan tadi?
	7. (Jika ya) apakah kamu mengingat cara menyelesaikan soal yang pernah kamu kerjakan dulu?
	8. Apakah kamu mengetahui teori yang digunakan?

	9. Apakah kamu dapat menemukan hubungan antara data yang diketahui dengan yang belum diketahui?
	10. Setelah membaca soal, apakah kamu bisa mnguraikan permasalahan? (Jika ya) bagaimana?
Melaksanakan rencana	11. Apakah kamu mengerjakan langkah-langkah pemecahan masalah secara runtut dan sesuai dengan rencana yang kamu ambil?
	12. Coba jelaskan stiap langkah pengerjaan pada permasalahan dan berikan alasannya mengapa mengambil langkah tersebut.
Memeriksa kembali	13. Apakah kamu yakin bahwa hasil yang sudah kamu kerjakan sudah benar?
	14. Apakah kamu dapat menemukan solusi itu dengan cara yang berbeda?

Lampiran 9 Kisi – Kisi Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert

KISI – KISI TIPE KEPRIBADIAN *EXTROVERT-INTROVERT*

Tipe Kepribadian	Indikator	Tipe Kepribadian	Indikator	Item
Extrovert	Sosial	Introvert	Tidak Sosial	2,7,9
	Lincih		Pendiam	10,14,24,19
	Aktif		Pasif	8,17
	Asertif		Ragu	3,4,6
	Mencari Sensasi		Banyak Pikiran	16,18,23
	Riang		Sedih	1,11,13
	Dominan		Penurut	20,22
	Bersemangat		Pesimis	12,21
	Berani		Penakut	5,15

Lampiran 10 Angket Kepribadian Extrovert-Introvert

ANGKET KEPERIBADIAN EXTROVERT-INTROVERT

Petunjuk Pengisian :

- Bubuhkanlah tanda silang (X) pada kolom di bawah huruf Y jika jawaban saudara adalah YA dan bubuhkanlah tanda silang (X) pada kolom di bawah huruf T jika jawaban saudara adalah TIDAK.
- Kerjakanlah secepat mungkin.
- Pastikan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini.
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam menjawab pertanyaan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Y	T
1.	Apakah kamu sering kali merindukan kesenangan?		
2.	Apakah kamu terbiasa bersikap acuh tak acuh?		
3.	Apakah kamu berhenti dan berpikir dahulu sebelum melakukan sesuatu?		
4.	Apakah biasanya kamu mengerjakan dan berkata sesuatu dengan cepat tanpa berpikir terlebih dahulu?		
5.	Apakah kamu melakukan segala sesuatu untuk suatu tantangan?		
6.	Apakah kamu sering melakukan sesuatu dengan spontan?		
7.	Apakah kamu lebih senang membaca daripada bertemu dengan orang lain?		
8.	Apakah kamu sangat suka untuk bepergian?		
9.	Apakah kamu lebih suka mempunyai teman yang sedikit akan tetapi sangat akrab?		
10.	Ketika orang-orang berteriak kepadamu, apakah kamu akan membalas berteriak kepadanya?		
11.	Apakah kamu biasanya dapat membuat dirimu bebas		

	dan merasa senang pada pesta yang meriah?		
12.	Apakah orang lain memandang kamu sebagai orang yang penuh dengan semangat?		
13.	Apakah kamu sering kali menjadi pendiam jika sedang bersama orang lain?		
14.	Ketika ada sesuatu yang ingin kamu ketahui, apakah kamu lebih suka mencarinya dalam buku dibandingkan dengan mendiskusikannya dengan seseorang?		
15.	Apakah kamu menyukai suatu pekerjaan yang menjadi perhatianmu?		
16.	Apakah kamu tidak suka berada dalam keramaian yang melontarkan lelucon terhadap satu sama lain?		
17.	Apakah kamu suka melakukan sesuatu di mana anda dituntut untuk bertindak cepat?		
18.	Apakah kamu tidak tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu?		
19.	Apakah kamu sangat senang berbicara pada orang lain sekalipun pada orang yang baru dikenal?		
20.	Apakah kamu akan menjadi tidak bahagia jika kamu tidak melihat banyak orang dalam sebagian besar waktu anda?		
21.	Apakah kamu menganggap bahwa kamu adalah orang yang percaya diri?		
22.	Apakah kamu tidak merasa nyaman dalam pesta yang meriah?		
23.	Apakah kamu bisa dengan mudah menghidupkan suasana pesta yang membosankan?		
24.	Apakah terkadang kamu membicarakan sesuatu yang tidak kamu ketahui?		

(Lestari, 2016)

Lampiran 11 Rubrik Penggolongan Tipe Kepribadian

Untuk penskoran tes *Eysenck Personality Inventory* (EPI) dilakukan dengan memberi skor 1 untuk setiap soal yang dijawab sesuai dengan kunci jawaban yang telah ditetapkan dan skor 0 untuk setiap soal yang dijawab tidak sesuai dengan kunci jawaban. Berikut kunci jawaban tes *Eysenck Personality Inventory* (EPI) :

1. Ya	9. Tidak	17. Ya
2. Ya	10. Ya	18. Tidak
3. Tidak	11. Ya	19. Ya
4. Ya	12. Ya	20. Ya
5. Ya	13. Tidak	21. Ya
6. Ya	14. Tidak	22. Tidak
7. Tidak	15. Tidak	23. Ya
8. Ya	16. Tidak	24. Ya

Semakin tinggi skor yang diperoleh siswa, maka semakin individu cenderung mengarah pada tipe kepribadian ekstrovert dan sebaliknya semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin individu cenderung mengarah pada tipe kepribadian introvert. Adapun kriteria penentunya adalah :

Tabel Kriteria Penentuan Tipe Kepribadian

Skor	Tipe Kepribadian
≥ 12	Ekstrovert
< 12	Introvert

(Lestari, 2016)

Lampiran 12 Kode Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kesugihan

**Kode Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kesugihan Tahun Pelajaran
2019/2020**

No.	Nama Siswa	Kode Siswa
1.	Akmaluddin Bimantoro	C1
2.	Alam Wahyu Ramadhan	C2
3.	Amelia Susanti	C3
4.	Anita Elsa Putrilia	C4
5.	Annisa Nabila Yumna	C5
6.	Arin Desmasari	C6
7.	Bayu Dwi Anggoro	C7
8.	Bekti Widyawati	C8
9.	Bhanu Tama Stiadi	C9
10.	Dani Dimas Febriyanto	C10
11.	Decstrit Keiza Virmala	C11
12.	Dian Rahmadani	C12
13.	Farel Bryan Pratama	C13
14.	Fauzi Yulianto	C14
15.	Hendki Very Hanggono	C15
16.	Ika Annisa Fitriyani	C16
17.	Laela Puspita Sari	C17
18.	Laras Putri Aji	C18
19.	Nabila Az'zahra	C19
20.	Nanda Sukma Rahayu	C20
21.	Putri Dwi Novianti	C21
22.	Rafael Saputra	C22
23.	Rafi Fatur Rahman	C23
24.	Rafiul Tsani	C24
25.	Rasya Dwi Yugantara	C25

26.	Risky Frasetyo	C26
27.	Ryan Maulana Dwi Yanto	C27
28.	Saputro Nur Rohman	C28
29.	Sekar Gendis Maheswari	C29
30.	Umi Rofiqohtus Solihah	C30
31.	Viko Riski Saputro	C31
32.	Windi Lestari	C32

Lampiran 13 Hasil Tes Tertulis Siswa C28 (S1)

Hasil Tes Tertulis Pemecahan Masalah Matematika Siswa C28 (S1)

No. _____
Date. _____

Nama : Gaputro nur rohman
 kelas : VII C
 No Absen : 28.
 Hari/tanggal = Rabu, 22, juli, 2020

(1). $\frac{30}{45} = \frac{x}{24}$
 $x = \frac{30 \times 24}{45}$
 $x = 16$ Orang
 jadi, tambahan pekerja yang dibutuhkan adalah
 16 orang

(2). Kecepatan = $\frac{\text{Jarak}}{\text{waktu}}$
 Kecepatan = $\frac{80 \times 1,2 \text{ km}}{1 \text{ jam (60 menit)}}$
 Kecepatan = 96 km/jam
 jadi, kecepatan yang harus ditambahkan adalah
 96 km/jam.

VISION

Lampiran 14 Hasil Tes Tertulis Siswa C2 (S2)

Hasil Tes Tertulis Pemecahan Masalah Matematika Siswa C2 (S2)

No. _____
Date _____

1. $\frac{30}{45} = \frac{x}{24}$

$x = \frac{30 \times 24}{45} = x = 16$

2. Di ket = jarak kota A ke B dapat ditempuh
dikom waktu 1,2 jam dan ket 80 km/jam
jarak tersebut dapat ditempuh sebelum waktu
60 menit : dengan berapa km bahan
kecepatannya :

$\frac{1,2 \times 80}{1}$

$x = \frac{1,2 \times 80}{1}$

$x = 96 \text{ km/jam}$

MATEBOOK

Lampiran 15 Hasil Tes Tertulis Siswa C11 (S3)

Hasil Tes Tertulis Pemecahan Masalah Matematika Siswa C11 (S3)

No. _____
Date: _____


<input type="checkbox"/>	Nama : Decstrit Keiza Virmala
<input type="checkbox"/>	Kelas : 8C
<input type="checkbox"/>	Hari, tanggal : Selasa, 21 Juli 2020
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Diket : diperlukan 24 orang pekerja selama 45 hari. Karena suatu hal pembangunan harus selesai dalam waktu 30 hari.
<input type="checkbox"/>	Ditanya : Tentukan tambahan pekerja yang dibutuhkan agar selesai tepat waktu?
<input type="checkbox"/>	Jawab : $\frac{45}{30} = x$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{45 \times 24}{30}$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{1080}{30}$
<input type="checkbox"/>	$x = 36$
<input type="checkbox"/>	$= 36 - 24 = 12$ orang pekerja tambahan.
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Diket : Jara dari kota A ke kota B dalam waktu 1,2 jam dengan kecepatan 80 km/jam. Agar dapat ditempuh dalam waktu 60 menit
<input type="checkbox"/>	Ditanya : Maka berapa kecepatan truk yang harus ditambahkan?
<input type="checkbox"/>	Jawab : $\frac{1,2 \text{ jam}}{60 \text{ mnt}} = x$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{1,2 \text{ jam}}{1 \text{ jam}} = \frac{x}{80}$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{1,2 \times 80}{1}$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{96}{1}$
<input type="checkbox"/>	$x = 96$
<input type="checkbox"/>	$= 96 - 80 = 16$ km/jam. kecepatan yang harus ditambahkan.

Lampiran 16 Hasil Tes Tertulis Siswa C19 (S4)

Hasil Tes Tertulis Pemecahan Masalah Matematika Siswa C19 (S4)

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama : Nabila Az Zahra
<input type="checkbox"/>	Kelas : VIII C
<input type="checkbox"/>	Hari/tgl : Selasa, 21 Juli 2020
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	① Diketahui : diperlukan 24 orang untuk membangun sebuah gedung dalam waktu 45 hari. Pembangunan gedung tersebut harus selesai dalam waktu 30 hari.
<input type="checkbox"/>	Ditanya : berapa tambahan pekerja yang dibutuhkan agar selesai tepat waktu ?
<input type="checkbox"/>	Jawab : $\frac{24}{x} = \frac{30}{45}$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{24 \times 45}{30}$
<input type="checkbox"/>	$x = 36$
<input type="checkbox"/>	$36 - 24 = 12$ orang
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	② Diketahui : Jarak kota A-B dapat ditempuh dalam waktu 1,2 jam dengan kecepatan 80 km/jam.
<input type="checkbox"/>	Jarak tersebut dapat ditempuh dalam waktu 60 menit.
<input type="checkbox"/>	Ditanya : Berapa tambahan kecepatannya ?
<input type="checkbox"/>	Jawab : $\frac{1,2}{1} = \frac{x}{80}$
<input type="checkbox"/>	$x = \frac{1,2 \times 80}{1}$
<input type="checkbox"/>	$x = 96$ km/jam
<input type="checkbox"/>	$96 - 80 = 16$ km/jam



Lampiran 17 Hasil Angket Tipe Kepribadian Siswa C28 (S1)

ringgapan tidak dapat diarah

Angket Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert

* Wajib

Alamat email *

rokhmanadwa@gmail.com

Nama Lengkap *

Saputro nur rohman

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Apakah kamu sering kali merindukan kesenangan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu terbiasa bersikap acuh tak acuh?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu berhenti dan berpikir dahulu sebelum melakukan sesuatu?

- Ya
- Tidak

Apakah biasanya kamu mengerjakan dan berkata sesuatu dengan cepat tanpa berpikir terlebih dahulu?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu melakukan segala sesuatu untuk suatu tantangan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sering melakukan sesuatu dengan spontan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu lebih senang membaca daripada bertemu dengan orang lain?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sangat suka untuk bepergian?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu lebih suka mempunyai teman yang sedikit akan tetapi sangat akrab?

- Ya
- Tidak

Ketika orang-orang berteriak kepadamu, apakah kamu akan membalas berteriak kepadanya?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu biasanya dapat membuat dirimu bebas dan merasa senang pada pesta yang meriah?

- Ya
- Tidak

Apakah orang lain memandang kamu sebagai orang yang penuh dengan semangat?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sering kali menjadi pendiam jika sedang bersama orang lain?

- Ya
- Tidak

Ketika ada sesuatu yang ingin kamu ketahui, apakah kamu lebih suka mencarinya dalam buku dibandingkan dengan mendiskusikannya dengan seseorang?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu menyukai suatu pekerjaan yang menjadi perhatianmu?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu tidak suka berada dalam keramaian yang melontarkan lelucon terhadap satu sama lain?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu suka melakukan sesuatu di mana anda dituntut untuk bertindak cepat?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu tidak tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sangat senang berbicara pada orang lain sekalipun pada orang yang baru dikenal?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu akan menjadi tidak bahagia jika kamu tidak melihat banyak orang dalam sebagian besar waktu anda?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu menganggap bahwa kamu adalah orang yang percaya diri?

- Ya

Apakah kamu tidak merasa nyaman dalam pesta yang meriah?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu bisa dengan mudah menghidupkan suasana pesta yang membosankan?

- Ya
- Tidak

Apakah terkadang kamu membicarakan sesuatu yang tidak kamu ketahui?

- Ya
- Tidak

Lampiran 18 Hasil Angket Tipe Kepribadian Siswa C11 (S3)

Tanggapan tidak dapat diedit

Angket Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert

* Wajib

Alamat email *

keyzafirmala@gmail.com

Nama Lengkap *

Decstrit keiza virnala

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Apakah kamu sering kali merindukan kesenangan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu terbiasa bersikap acuh tak acuh?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu berhenti dan berpikir dahulu sebelum melakukan sesuatu?

- Ya
- Tidak

Apakah biasanya kamu mengerjakan dan berkata sesuatu dengan cepat tanpa berpikir terlebih dahulu?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu melakukan segala sesuatu untuk suatu tantangan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sering melakukan sesuatu dengan spontan?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu lebih senang membaca daripada bertemu dengan orang lain?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sangat suka untuk bepergian?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu lebih suka mempunyai teman yang sedikit akan tetapi sangat akrab?

- Ya
- Tidak

Ketika orang-orang berteriak kepadamu, apakah kamu akan membalas berteriak kepadanya?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu biasanya dapat membuat dirimu bebas dan merasa senang pada pesta yang meriah?

- Ya
- Tidak

Apakah orang lain memandang kamu sebagai orang yang penuh dengan semangat?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu sering kali menjadi pendiam jika sedang bersama orang lain?

- Ya
- Tidak

Ketika ada sesuatu yang ingin kamu ketahui, apakah kamu lebih suka mencarinya dalam buku dibandingkan dengan mendiskusikannya dengan seseorang?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu menyukai suatu pekerjaan yang menjadi perhatianmu?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu tidak suka berada dalam keramaian yang melontarkan lelucon terhadap satu sama lain?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu suka melakukan sesuatu di mana anda dituntut untuk bertindak cepat?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu tidak tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu?

- Ya

Apakah kamu sangat senang berbicara pada orang lain sekalipun pada orang yang baru dikenal?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu akan menjadi tidak bahagia jika kamu tidak melihat banyak orang dalam sebagian besar waktu anda?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu menganggap bahwa kamu adalah orang yang percaya diri?

- Ya
- Tidak

Apakah kamu tidak merasa nyaman dalam pesta yang meriah?

- Ya
- Tidak

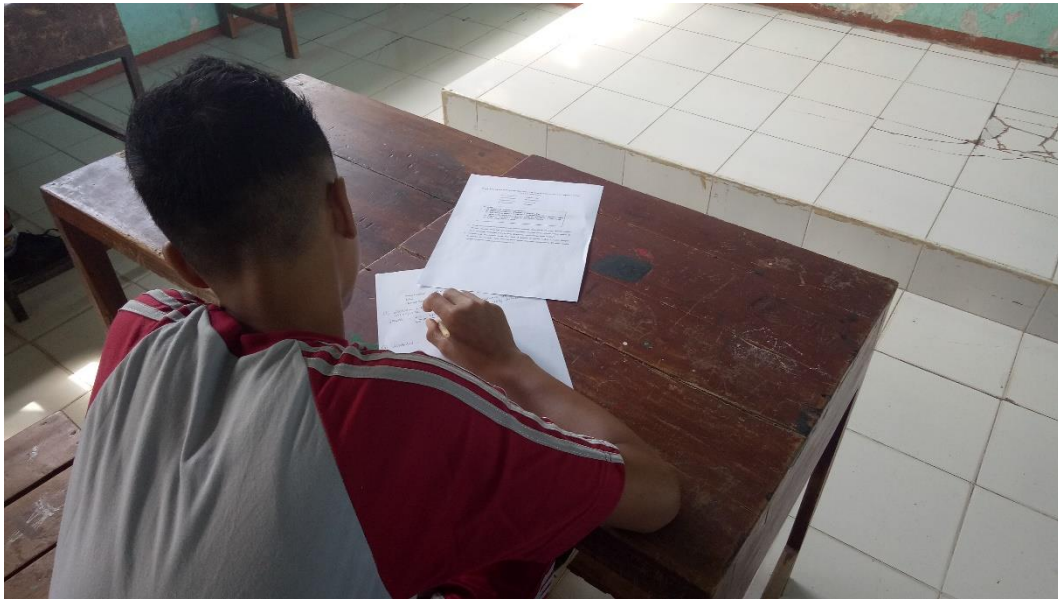
Apakah kamu bisa dengan mudah menghidupkan suasana pesta yang membosankan?

- Ya
- Tidak

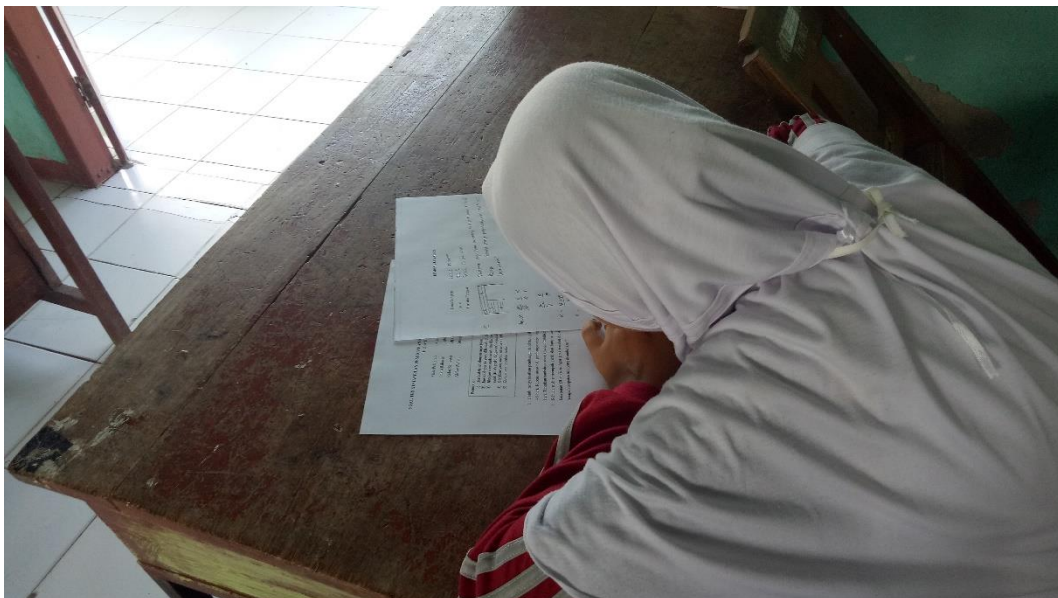
Apakah terkadang kamu membicarakan sesuatu yang tidak kamu ketahui?

- Ya
- Tidak

Lampiran 19 Dokumentasi



Siswa Mengerjakan Tes Tertulis



Siswa Mengerjakan Tes Tertulis



Wawancara dengan Siswa




Wawancara dengan Siswa

Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Fakultas

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA) YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455 email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id
FKIP UNISSULA	<i>Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah</i>
Nomor	: 113/A.I/SA-FKIP/VI/2020
Lampiran	: -
Hal	: Izin Penelitian
Kepada	: Yth. Kepala SMP N 1 Kesugihan Di tempat
	<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>
	Puji syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Tak lupa sholawat dan salam mari kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.
	Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa di bawah ini,
Nama	: Fitrianingrum
NIM	: 34201600272
Program Studi	: S1 Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing 1	: Moch. Abdul Basir, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	: Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.
	Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul " <i>Deskripsi Proses Kognitif Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian.</i> " Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
	Demikian permohonan ini kami sampaikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.
	<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>
	 Semarang, 19 Juni 2020 Moch. Abdul Basir, S.Pd., M.Pd. NIDN: 0625078501

Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dari BAKESBANGPOL



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan D.I Panjaitan Nomor 1 Telepon (0282) 534118 – 537477 Faximile (0282) 534118
CILACAP
 Kode Pos 53223

Rekomendasi Penelitian dan Rekomendasi Pengabdian Masyarakat (PKL atau KKN)
 NOMOR : 072 / 0514 / VI / 28 / 2020

I. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
 2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap

II. Membaca : Surat dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang Nomor :118/A.1/SA-FKIP/VI/2020 tanggal 26 Juni 2020 tentang Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL) Kabupaten Cilacap menyatakan **TIDAK KEBERATAN** untuk memberikan rekomendasi atas Pelaksanaan **Penelitian** yang akan dilaksanakan oleh :

1. Nama / NIM : **Fitrianingrum (34201600272)**
2. Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNISSULA Semarang
3. Alamat : Jalan Letnan Sutrisno Rt. 03 / Rw. 02 Keleng Kesugihan Cilacap
4. Maksud dan Tujuan : Penyusunan Skripsi
5. Penanggung jawab : Dr. Turahmat, S.Pd., M.Pd (Dekan)
6. Judul : " Deskripsi Proses Kognitif Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian ".
7. Lokasi : Di SMP Negeri 1 Kesugihan

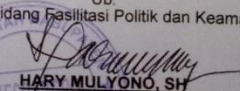
III. Dengan ketentuan sebagai berikut :


1. Sebelum melaksanakan **Penelitian**, diwajibkan menyerahkan Surat Rekomendasi dari **Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik** Kabupaten Cilacap Ke **BAPPEDA** Kabupaten Cilacap Untuk Mendapatkan Ijin **Penelitian**
2. Pelaksanaan **Penelitian** ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang – Undangan yang berlaku.
3. Menaati segala ketentuan dalam pelaksanaan **Penelitian** dimaksud.
4. Setelah selesai pelaksanaan **Penelitian** harap melaporkan hasilnya kepada Bupati Cilacap lewat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (**BAKESBANGPOL**) Kabupaten Cilacap.
5. Surat rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas.

IV. Surat Rekomendasi / ijin ini berlaku mulai tanggal **13 Juli 2020 s/d 13 Agustus 2020**

DIKELUARKAN DI : CILACAP
 PADA TANGGAL : 26 Juni 2020

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN CILACAP
 SEKRETARIS
 Ub.
 Kepala Bidang Fasilitasi Politik dan Keamanan


HARY MULYONO, SH
 Pembina
 NIP. 19680626 198903 1 010



Tembusan

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Cilacap
2. Fitrianingrum (yang bersangkutan) ;
3. Arsip

Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA

Kirim Laporan file pdf ke :
cilacaplitbang@yahoo.co.id
 telp. (0282) 533797/534945

PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
ERENCANAAN PEMBANGUNAN PENELITIAN
DAN PENGEMBANGAN DAERAH

Jalan Kauman Nomor 28 B Telepon (0282) 533797, Faksimile (0282) 534945 Website:
bappeda.cilacapkab.go.id, email: bappeda@cilacapkab.go.id
CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 072/0317/37/2020

I. DASAR :

1. Peraturan Daerah Kabupaten Cilacap Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Cilacap;
2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap;
3. Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Cilacap Nomor : 072/0514/VI/28/2020 tanggal 26 Juni 2020, Perihal : Rekomendasi Penelitian.

II. MEMBACA : Surat dan Proposal Penelitian

III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Cilacap, memberikan IZIN atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan oleh :

1. Nama	: Fitrianingrum (34201600272)
2. Pekerjaan	: Mahasiswi Prodi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISSULA Semarang
3. Alamat	: Jl. Letnan Sutrisno RT.03/RW.02 Keleng, Kesugihan, Kab. Cilacap
4. Judul	: "Deskripsi Proses Kognitif Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian"
5. Tujuan	: Penyusunan Skripsi
6. Lokasi	: SMP N 1 Kesugihan
7. Lama Pelaksanaan	: 13 Juli 2020 s/d 13 Agustus 2020
8. Penanggung Jawab	: Dr. Turahmat, S.Pd., M.Pd (Dekan)

IV. Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan Penelitian tidak disalgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan keterliban masyarakat/pemerintah.
- b. Sebelum melaksanakan Penelitian langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada kepala instansi, camat, dan lurah/kepala desa setempat.
- c. Hasil pelaksanaan Penelitian diserahkan kepada Kepala BAPPEDA Kabupaten Cilacap paling lama 3 (tiga) bulan setelah izin penelitian berakhir.
- d. Perpanjangan surat izin Penelitian dilakukan dengan mengajukan surat permohonan perpanjangan dan dilampiri laporan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan, paling lama 7 (tujuh) hari sebelum masa izin berakhir.

V. Surat Penelitian ini berlaku mulai tanggal : 13 Juli 2020 s/d 13 Oktober 2020

DIKELUARKAN DI: CILACAP
 PADA TANGGAL: 26 Juni 2020

an. KEPALA BAPPEDA KAB. CILACAP

SEKRETARIS
 u.b.
 BAPPEDA CILACAP

Dr. LYDIA RETNINGSIH, MA
 PEMBINA
 NIP. 199103221996032002

Tembusan:

1. Bupati Cilacap (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Cilacap;
3. Kepala Dinas P dan K Kab. Cilacap;
4. Kepala SMP Negeri 1 Kesugihan;
5. Dekan FKIP UNISSULA Semarang;
6. Arsip.

Qr Code:



Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KESUGIHAN**

Jalan Let.Sutrisno No.7 Pesanggrahan Telpon (0282) 695374 Kesugihan Cilacap 53274

SURAT KETERANGAN

No. 800/244/S.51/15/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Mustagfirin, S.Pd, M.Pd
N I P : 19670709 199003 1003
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kesugihan

Menerangkan bahwa :

Nama : FITRIANINGRUM
NIM : 34201600272
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Adalah benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kesugihan untuk menyusun skripsi/tugas akhir dari tanggal 20 – 22 Juli 2020 dengan judul "Deskripsi Proses Kognitif Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kesugihan, 25 Juli 2020
Kepala Sekolah

MUSTAGFIRIN, S.Pd, M.Pd
NIP: 19670709 199003 1 003