

Lampiran 1

Kisi-kisi soal instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal
3.8. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.	Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel Menentukan nilai variabel dari soal yang diketahui	1 4.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan PLSV	4.8.2 Memecahkan masalah nyata yang berkaitan dengan PLSV	2. 3. 5.

Lampiran 2

Kisi-kisi soal instrumen berdasarkan indikator penalaran

Indikator Penalaran	Soal
1. Peserta didik mampu mengajukan dugaan 2. Peserta didik mampu menyatakan kesimpulan 3. Mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan maupun tulisan	2. 5.
4. Peserta didik dapat menemukan pola matematika 5. Peserta didik dapat memanipulasi matematika 6. Memeriksa keshahihaninstrument	1. 3. 4.

Lampiran 3

Nama :

Mata Pelajaran : Matematika**Kelas VII****Waktu : 120 menit****A. Isilah soa-soal berikut beserta caranya dengan baik dan benar !**

No	Soal
1	Tentukan nilai dari $x-3 = 5$
2	Sebuah kandang dapat menampung 100 ekor ayam. Ubahlah masalah berikut ke dalam persamaan linier satu variabel
3	Buku Dian adalah $x+11$, sementara buku Luki $2x-1$. Jika buku Dian lebih banyak dari buku Luki. Maka carilah nilai x !
4	Tentukan nilai dari $r^2 + 3 = 7$
5	Penghasilan Pak Budi tidak lebih dari Rp.5.000.000,00 per bulan. Ubahlah masalah berikut kedalam pertidaksamaan linier satu Variable

Lampiran 4

Mata Pelajaran : Matematika**Kelas VII****Waktu : 120 menit****KUNCI JAWABAN**

1. $x - 3 = 5$

$$x - 3 + 3 = 5 + 3$$

$$x + 0 = 8. \dots\dots\dots(5)$$

2. Soal diatas merupakan persamaan linier satu variabel

Jadi kita menggunakan tanda “=”

Sehingga misal a = kandang , maka

$$a = 100 \text{ atau}$$

$$x = 100 \dots\dots\dots(5)$$

3. Diketahui buku Dian $x + 11$

Buku luki $2x - 1$

Buku dian lebih banyak dari buku luki

$$\text{Dian} > \text{Luki}$$

Ditanya carilah nilai x !

Jawab : Dian $>$ Luki

$$x + 11 > 2x - 1$$

$$x - x + 11 > 2x - x - 1$$

$$0 + 11 > x - 1$$

$$11 + 1 > x - 1 + 1$$

$$12 > x + 0$$

$$12 > x$$

HP { 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11}..... (5)

$$4. r^2 + 3 = 7$$

$$r^2 + 3 - 3 = 7 - 3$$

$$r^2 + 0 = 4$$

$$r^2 = 4$$

$$r = 2. (5)$$

5. Soal diatas merupakan pertidaksamaan linier satu variabel

Jadi kita menggunakan tanda < atau >

Misal x : penghasilan pak Budi

Penghasilan Pak Budi < 5.000.000

$x < 5.000.000$ (5)

SOAL	1	2	3	4	5
SKOR	5	5	5	5	5

Nilai = Skor total x 4

Lampiran 5

Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Perasaan senang	Pendapat peserta didik tentang pembelajaran matematika	3,4,5	1,2,6	6
	Kesan peserta didik terhadap guru matematika			
	Perasaan peserta didik selama mengikuti pembelajaran matematika			
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pelajaran matematika	8,10 11,12, 13	7,9,14, 15	9
	Perhatian peserta didik saat diskusi pelajaran matematika			
Ketertarikan	Rasa ingin tahu peserta didik saat mengikuti pembelajaran matematika	16,18, 19,22	17, 20, 21	7
	Penerimaan peserta didik saat diberi tugas/PR oleh pendidik			
Keterlibatan peserta didik	Kesadaran tentang belajar di rumah	24,25, 26	23,27	5
	Kegiatan peserta didik setelah dan sebelum masuk sekolah			
Jumlah keseluruhan				27

Lampiran 6

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK**PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Baca petunjuk pengisian angket dengan baik
2. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah pertanyaan dengan seksama kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan anda.
4. Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur

Keterangan**SS : Sangat Setuju****S : Setuju****B : Biasa****TS : Tidak Setuju****STS: Sangat Tidak Setuju**

Nama :
Kelas:
Usia :

No	Pertanyaan	Respon				
		SS	S	B	TS	STS
1.	Matematika mengandung rumus yang sulit sehingga susah dipahami.					
2.	Guru mengajar dengan cara yang membosankan, sehingga saya menjadi malas belajar.					
3.	Saya belajar matematika karena aplikasinya banyak ditemui disekitar kita					
4.	Saya merasa senang selama pembelajaran matematika.					
5.	Guru mengajar dengan cara yang menyenangkan sehingga membuat saya semangat.					
6.	Saya kurang senang ketika pelajaran matematika sudah dimulai					
7.	Ketika guru sedang menjelaskan di depan saya tidak mencatat					
8.	Saya memusatkan perhatian kepada guru saat sedang menjelaskan materi					
9	Saya termasuk golongan pasif saat diskusi					

	Kelompok					
10.	Saya mendiskusikan soal dengan teman Kelompok					
11.	Saya rajin mencatat semua yang ditulis dipapan Tulis					
12.	Saya suka mengobrol ketika pendidik sedang mengajar.					
13	Saya senang berlomba berpendapat ketika diskusi.					
14	Ketika berdiskusi kelompok saya tidak mau mengerjakan soal					
15	Saya mendengarkan materi sambil mengobrol.					
16	Semakin banyak tugas saya semakin tertarik dengan matematika.					
17	Soal matematika membuat saya mengeluh dan putus asa.					
18	Soal matematika membuat saya bergairah.					
19	Saya mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum jelas					
20	Saya tidak pernah mengerjakan PR.					
21	Tugas yang menumpuk membuat saya enggan mengerjakan matematika.					
22	PR saya kerjakan sepulang sekolah					
23	Saya hanya belajar matematika untuk ujian					
24	Saya mengikuti les/bimbingan dengan rutin					
25	Sebelum pelajaran dimulai saya sudah belajar Semalam					
26	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika setelah isya'					
27	Saya lebih suka bermain daripada belajar matematika					

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / I(satu)
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan linier satu variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya.	Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	Menentukan nilai variabel dalam persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

	4.8.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran maka :

1. Memahami cara menentukan persamaan dan pertidaksamaan linier satuvariabel.
2. Menentukan nilai variabel dalam persamaan dan pertidaksamaan linier satuvariabel.
3. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satuvariabel.

C. Materi Ajar

Materi pembelajaran reguler :

1. Perkalian dan pembagian bilangan pecahan.

D. Metode, Model, Pendekatan

Metode : kontekstual

Model : Numbered Head Together

Pendekatan : Saintifik (scientific)

E. Sumber Belajar

- Buku paket matematika siswa untuk SMP/MTs kelas VII semester Gasal.
- Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs kelas VII.
- Lembar penilaian.

F. Media Pembelajaran

- Bukulks

- videoscribe

G. AlatPembelajaran

- Papantulis
- Lembar Kerja, BahanAjar
- Proyektor

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Pendidik mengucapkan salam dan memimpin doa di kelas. 2. Pendidik mengabsen peserta didik dan mengingatkan untuk selalu 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun). 3. Pendidik memberikan informasi tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan dengan materi persamaan dan pertidaksamaan linier satuvariabel. 4. Pendidik memaparkan tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yangditayangkan. 5. Pendidik memberikan contoh persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dengan kehidupan sehari-hari.	10 menit
Inti	Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah • Mengamati 1. Pendidik menganjurkan agar peserta didik berkelompok tipa kelompok terdiri dari 5orang. 2. Pendidik menyuruh siswa untuk mengobservasi videoscribe yang ditayangkanproyektor 3. Pendidik menerangkan kepada peserta didik persamaan dan pertidaksamaan linier satuvariabel. Bayu membagikan 20 permen kepada 3 temannya yaitu Anton, Ani, dan Budi. Sisa permen Bayu yaitu 2 buah. Maka $20 - x = 11$. $-x = 11 - 20$ $-x = -9$ maka $x = 9$ Sebuah box dapat menampung 20 telur. Ubahlah persamaan berikut kedalam persamaan linier 1variabel. $A=20$ 4. Peserta didik dalam memperhatikan tayangan terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. 5. Pendidikmemberikansoalkepada4kelompok.Setiap	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	kelompok mendapat 5 butir soal 6. Peserta didik berdiskusi dengan temannya menyelesaikan soal yang diberikan pendidik 7. Pendidik berkeliling membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal di dalam kelompok 8. Peserta didik dengan nomor urut yang sama berkelompok membahas soal yang mereka kerjakan 9. Perwakilan setiap peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil jawabannya 10. Pendidik menarik kesimpulan secara lengkap.	
Penutup	1. Pendidik memberikan PR yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan. 2. Untuk memberi penguatan materi guru mengajarkan literasi di perpustakaan atau mencari di internet. 3. Pendidik menutup pembelajaran pada hari ini dengan membaca doa	10 menit

Lampiran 8

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VII A5

No	Nama	Kode
1	Alzahra Nevita	R1
2	Amalia Susandi	R2
3	Armelia Anasya	R3
4	Chelsea Melliana	R4
5	Devira nur aini	R5
6	Jazzyca Nandhasha	R6
7	Lailatul Maulida	R7
8	Nadhin Putri Herlina	R8
9	Mayli Prasista	R9
10	Nelsya Rahmawati	R10
11	Niken Anggraeni	R11
12	Nisrina Fina	R12
13	Novita Arni	R13
14	Nur Fitri Oktavia	R14
15	Putri Rahmawati	R15
16	Safira Ayu	R16
17	Shella Nur	R17
18	Tsabita Aulia	R18
19	Vania Apta	R19
20	Zahwa Cinta	R20

Lampiran 9

Hasil Nilai Ulangan

No	Kode	Skor Per Butir Soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R1	5	5	5	2	5	22	88
2	R2	5	5	5	1,75	5	21,75	87
3	R3	5	5	5	1	5	21	84
4	R4	5	5	3	2	5	20	80
5	R5	5	5	3	3	3	19	76
6	R6	5	5	3	2	5	20	80
7	R7	5	5	3	2	5	20	80
8	R8	5	5	3	2	4	19	76
9	R9	5	5	5	2	5	22	88
10	R10	5	5	4,25	2	5	21,25	85
11	R11	5	5	3	2	5	20	80
12	R12	3	5	3	2	5	18	72
13	R13	5	5	3	2	5	20	80
14	R14	5	5	3	2	5	20	80
15	R15	5	5	3	2	3	18	72
16	R16	5	5	3	5	2	20	80
17	R17	5	5	2	3	3	18	72
18	R18	5	5	5	0,25	5	20,25	81
19	R19	5	5	5	0,75	5	20,75	83
20	R20	5	5	3	2	5	20	80

HASIL ANGKET

Kode	Pertanyaan																											Prosentase		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		Jml	
R1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	4	5	3	2	1	1	3	1	66	48,8	
R2	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	1	103	76,29	
R3	2	3	1	1	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	63	46,67	
R4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	2	3	2	5	2	5	4	3	1	4	3	5	4	3	2	96	71,11	
R5	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	3	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	69	51,11	
R6	3	3	3	2	5	1	4	3	4	3	3	5	1	1	2	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	89	65,92	
R7	2	2	5	2	3	2	3	2	3	3	4	1	5	1	1	5	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	2	82	60,74
R8	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	5	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	66	48,8	
R9	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	1	5	5	1	3	3	1	1	1	5	78	57,77	
R10		3	3	32	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	2	4	79	58,51	
R11	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	94	69,62	
r12	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	70	51,85	
R13	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	94	69,62	
r14	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	1	1	4	5	5	4	3	5	3	3	2	2	2	3	78	57,77	
R15	1	1	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	5	2	2	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	79	58,51	
r16	2	1	3	3	3	1	5	3	3	3	3	2	1	5	3	3	4	4	3	5	3	4	1	5	4	4	1	89	65,92	
R17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	60	
r18	2	4	4	3	4	1	5	3	3	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	5	83	61,48	
R19	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	85	62,96	
R20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	70	51,85	

Hasil Angket Akhir

Kode	Pertanyaan																												Prsentase		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Jml			
R1	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	5	1	1	3	1	79	58,51		
R2	1	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	1	5	3	3	5	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	1	100	74,04		
R3	2	4	2	2	2	1	5	4	1	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	64	47,40		
R4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	5	5	4	3	4	3	5	2	5	4	3	1	4	3	5	4	3	1	100	74,04		
R5	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	2	3	1	2	2	5	2	4	4	4	2	2	4	88	65,18		
R6	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	101	74,81		
R7	3	3	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	1	5	5	3	3	2	2	4	4	4	1	118	87,40		
R8	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	5	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	73	54,07		
R9	4	4	3	5	4	2	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	3	3	1	1	1	5	89	65,92		
R10	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	2	4	90	66,66		
R11	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	94	69,62		
r12	4	4	2	5	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	83	61,48		
R13	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	108	80		
r14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	1	1	5	5	4	3	5	3	3	2	3	2	3	92	60,74		
R15	2	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	84	62,22		
r16	1	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	2	91	67,40		
R17	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	100	74,04		
r18	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	1	5	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	5	102	75,55		
R19	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	87	64,44		
R20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	70	51,58		

Lampiran 12

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Nama	Pretes	Post tes
1	Alzahra Nevita	77.00	88.00
2	Amalia Susandi	61.00	87.00
3	Armelia Anasya	70.00	84.00
4	Chelsea Melliana	62.00	80.00
5	Devira nur aini	68.00	76.00
6	Jazzyca Nandhasha	76.00	80.00
7	Lailatul Maulida	74.00	80.00
8	Nadhin Putri Herlina	72.00	76.00
9	Mayli Prasista	67.00	88.00
10	Nelsya Rahmawati	75.00	85.00
11	Niken Anggraeni	65.00	80.00
12	Nisrina Fina	58.00	72.00
13	Novita Arni	69.00	80.00
14	Nur Fitri Oktavia	70.00	80.00
15	Putri Rahmawati	76.00	72.00
16	Safira Ayu	68.00	80.00
17	Shella Nur	58.00	72.00
18	Tsabita Aulia	70.00	81.00
19	Vania Apta	80.00	83.00
20	Zahwa Cinta	78.00	80.00

Lampiran 13

Hasil Angket Peserta Didik

33

⑨

Lampiran 6

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Baca petunjuk pengisian angket dengan baik
2. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah pertanyaan dengan seksama kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

B : Biasa

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

Usia :

No	Pertanyaan	Respon				
		SS	S	B	TS	STS
1.	Matematika mengandung rumus yang sulit sehingga susah dipahami.				✓	
2.	Guru mengajar dengan cara yang membosankan, sehingga saya menjadi malas belajar.				✓	
3.	Saya belajar matematika karena aplikasinya banyak ditemui disekitar kita	✓				
4.	Saya merasa senang selama pembelajaran matematika.	✓				
5.	Guru mengajar dengan cara yang menyenangkan sehingga membuat saya semangat.	✓				
6.	Saya kurang senang ketika pelajaran matematika sudah dimulai			✓		
7.	Ketika guru sedang menjelaskan di depan saya tidak mencatat				✓	
8.	Saya memusatkan perhatian kepada guru saat sedang menjelaskan materi	✓		✓		

	kelompok					
10.	Saya mendiskusikan soal dengan teman kelompok	5✓				
11.	Saya rajin mencatat semua yang ditulis dipapan tulis	5✓				
12.	Saya suka mengobrol ketika pendidik sedang mengajar.				✓4	
13.	Saya senang berlomba berpendapat ketika diskusi.			✓3		
14.	Ketika berdiskusi kelompok saya tidak mau mengerjakan soal				✓4	
15.	Saya mendengarkan materi sambil mengobrol.			✓3		
16.	Semakin banyak tugas saya semakin tertarik dengan matematika.	✓5				
17.	Soal matematika membuat saya mengeluh dan putus asa.		✓2			
18.	Soal matematika membuat saya bergairah.	✓5				
19.	Saya mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum jelas		✓4			
20.	Saya tidak pernah mengerjakan PR.			✓3		
21.	Tugas yang menumpuk membuat saya enggan mengerjakan matematika.	✓				
22.	PR saya kerjakan sepulang sekolah		✓4			
23.	Saya hanya belajar matematika untuk ujian			3✓		
24.	Saya mengikuti les/bimbingan dengan rutin	✓5				
25.	Sebelum pelajaran dimulai saya sudah belajar semalam		✓4			
26.	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika setelah isya'			3✓		
27.	Saya lebih suka bermain daripada belajar matematika	✓1				

100
/

ANGKET PESERTA DIDIK

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Baca petunjuk pengisian angket dengan cermat
2. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah dengan seksama pertanyaan untuk kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur

Keterangan **SS : Sangat Setuju**
 S : Setuju
 B : Biasa
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

Nama : defia Meliana

Kelas :

Usia :

No	Pertanyaan	Respon				
		SS	S	B	TS	STS
1.	Matematika sulit bagi saya karena terlalu banyak rumus dan berhitung			✓3		
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar matematika				✓4	
3.	Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari		4✓			
4.	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan perasaan senang		4✓			
5.	Saya bersemangat belajar matematika karena guru belajar dengan menyenangkan		4✓			
6.	Saya kurang senang ketika pelajaran matematika sudah dimulai				✓4	
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat				✓2	
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi	✓5				
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok				✓4	
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi	✓5				
11.	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi	✓5				

12.	Saya tidak ramai sendiri ketika pendidik sedang mengajar				✓4	
13	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika sedang berdiskusi				✓2	
14	Ketika berdiskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran			✓3		
15	Saya berbicara dengan teman ketika ketika guru sedang menjelaskan materi		✓2			
16	Tugas yang diberikan pendidik membuat saya semakin tertarik dengan matematika	✓5				
17	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika		✓2			
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika	✓5				
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi saya bertanya		✓5			
20	Saya menunda dalam mengerjakan PR/ tugas yang diberikan pendidik			✓3		
21	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas	✓1				
22	Saya mengerjakan tugas /PR yang diberikan guru		✓2			
23	Saya hanya belajar matematika ketika sedang menghadapi ujian			✓3		
24	Saya mengikuti les/bimbingan dengan rutin	5				
25	Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari		✓4			
26	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika sendiri dirumah			✓3		
27	Lebih menyenangkan bermain daripada belajar matematika dirumah	2				

ANGKET PESERTA DIDIK

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Baca petunjuk pengisian angket dengan cermat
2. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah dengan seksama pertanyaan untuk kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

B : Biasa

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Nama : Lailatul Mahida

Kelas :

Usia :

No	Pertanyaan	Respon				
		SS	S	B	TS	STS
1.	Matematika sulit bagi saya karena terlalu banyak rumus dan berhitung		✓ ₂			
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar matematika		✓ ₂			
3.	Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	✓ ₅				
4.	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan perasaan senang		✓ ₂			
5.	Saya bersemangat belajar matematika karena guru belajar dengan menyenangkan			✓ ₃		
6.	Saya kurang senang ketika pelajaran matematika sudah dimulai		✓ ₂			
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat			✓ ₃		
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				✓ ₂	
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok			✓ ₃		
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi			✓ ₃		
11.	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi		✓ ₄			

	Kelompok				
10.	Saya mendiskusikan soal dengan teman kelompok				
11.	Saya rapin mencatat semua yang ditulis dipapan tulis				
12.	Saya suka mengobrol ketika pendidik sedang mengajar				
13.	Saya senang bertolmba berpendapat ketika diskusi				
14.	Ketika berdiskusi kelompok saya tidak mau mengerjakan soal				
15.	Saya mendengarkan materi sambil mengobrol				
16.	Semakin banyak tugas saya semakin tertarik dengan matematika				
17.	Soal matematika membuat saya mengeluh dan putus asa				
18.	Soal matematika membuat saya bergairah				
19.	Saya mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum jelas				
20.	Saya tidak pernah mengerjakan PR				
21.	Tugas yang menumpuk membuat saya enggan mengerjakan matematika				
22.	PR saya kerjakan sepulang sekolah				
23.	Saya hanya belajar matematika untuk ujian				
24.	Saya mengikuti les/bimbingan dengan rutin				
25.	Sebelum pelajaran dimulai saya sudah belajar semalam				
26.	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika setelah isya				
27.	Saya lebih suka bermain daripada belajar matematika				

Lampiran 6

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Baca petunjuk pengisian angket dengan baik
2. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah pertanyaan dengan seksama kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

B : Biasa

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

Usia :

No	Pertanyaan	Respon				
		SS	S	B	TS	STS
1.	Matematika mengandung rumus yang sulit sehingga susah dipahami.			3✓		
2.	Guru mengajar dengan cara yang membosankan, sehingga saya menjadi malas belajar.			3✓		
3.	Saya belajar matematika karena aplikasinya banyak ditemui disekitar kita	✓5				
4.	Saya merasa senang selama pembelajaran matematika.		✓4			
5.	Guru mengajar dengan cara yang menyenangkan sehingga membuat saya semangat.		✓4			
6.	Saya kurang senang ketika pelajaran matematika sudah dimulai				✓4	
7.	Ketika guru sedang menjelaskan di depan saya tidak mencatat		4✓			
8.	Saya memusatkan perhatian kepada guru saat sedang menjelaskan materi		✓4			
9.	Saya termasuk golongan pasif saat diskusi	✓2				

	kelompok					
10.	Saya mendiskusikan soal dengan teman kelompok			✓3		
11.	Saya rajin mencatat semua yang ditulis dipapan tulis			✓3		
12.	Saya suka mengobrol ketika pendidik sedang mengajar.				✓4	
13.	Saya senang berlomba berpendapat ketika diskusi.				✓2	
14.	Ketika berdiskusi kelompok saya tidak mau mengerjakan soal				✓4	
15.	Saya mendengarkan materi sambil mengobrol.				✓4	
16.	Semakin banyak tugas saya semakin tertarik dengan matematika.				✓2	
17.	Soal matematika membuat saya mengeluh dan putus asa.	✓1				
18.	Soal matematika membuat saya bergairah.	5✓				
19.	Saya mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum jelas	5✓				
20.	Saya tidak pernah mengerjakan PR.			✓3		
21.	Tugas yang menumpuk membuat saya enggan mengerjakan matematika.			✓3		
22.	PR saya kerjakan sepulang sekolah				✓2	
23.	Saya hanya belajar matematika untuk ujian		2✓			
24.	Saya mengikuti les/bimbingan dengan rutin		4✓			
25.	Sebelum pelajaran dimulai saya sudah belajar semalam		4✓			
26.	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika setelah isya'		4✓			
27.	Saya lebih suka bermain daripada belajar matematika	✓1				

 118
 //

Nama : Safira Ayu I.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Waktu : 120 menit

A. Isilah soal-soal berikut beserta caranya dengan baik dan benar !

No	Soal
1	$x + 12 > 20$. Tentukan himpunan penyelesaian dari x !
2	Sebuah kandang dapat menampung 100 ekor ayam. Ubahlah masalah berikut ke dalam persamaan linier satu variabel
3	Buku Dian adalah $x+11$, sementara buku Luki $2x-1$. Jika buku Dian lebih banyak dari buku Luki. Maka carilah nilai x !
4	Tentukan nilai dari $x^2 + 3 = 7$
5	Penghasilan Pak Budi tidak lebih dari Rp.5.000.000,00 per bulan. Ubahlah masalah berikut kedalam pertidaksamaan linier satu variabel

1. $x + 12 > 20$
 $x + 12 - 12 > 20 - 12$
 $x + 0 > 8$
 $x > 8$ (5)
 HP = 9, 10, 11, 12 dst.

2. $x = \text{kandang}$ (5)
 $x \leq 100$

3. $x + 11 > 2x - 1$
 $x + 11 - 11 > 2x - 1 - 11$
 $x > 2x - 12$ (3)
 $x - x > 2x - x - 12$
 $0 > x - 12$
 $12 > x$
 HP = 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

4. $x^2 + 3 = 7$
 $x^2 + 3 = 0$ (2)
 $= 7 - 3 : 4$

5. $x = \text{penghasilan PK budi}$ (5)

~~PK budi $> 5.000.000.00$~~
 PK budi $< 5.000.000.00$
 ~~$x > 5.000.000.00$~~
 PK budi $< 5.000.000.00$

Lampiran 15

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
BIDANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP ISLAM SULTAN AGUNG 4
(TERAKREDITASI : "A")
Alamat : Jl. Raya Kaligawe KM. 4 Telp. (024) 6581525 Semarang

NSS : 202036309062 NPSN : 20328811 NDS : C.30012018

SURAT KETERANGAN
No. 042/SMP ISLAM SULA 4/LL/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Muh Sodikin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Durrotul Humairoh
NIM : 34201600269
Tempat, Tanggal Lahir : Pati, 19 Oktober 1996
Fakultas / Jurusan : Ilmu Kependidikan / Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)

Telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul
**Pengaruh Videoscribe Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik
Dalam Model Pembelajaran *Numbered Head Together*** yang telah dilaksanakan pada
tanggal 1 Agustus – 30 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Semarang, 26 September 2020
Kepala Sekolah

H. Muh Sodikin, S.Pd.I





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**

YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455

email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 113/A.1/SA-FKIP/VI/2020

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth Kepala SMP Islam

Sultan Agung 4

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Tak lupa sholawat dan salam mari kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa di bawah ini,

Nama : Durrotul Humairoh

NIM : 34201600269

Program Studi : Pendidikan matematika

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Imam Kusmaryono M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Mohamad Aminudin M.Pd

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang bapak/ ibu pimpin dengan judul "*Pengaruh videoscribe terhadap kemampuan penalaran peserta didik kelas VII pokok bhasan PTLSV dan PTLSV*". Sehubungan dengan hal

tersebut, kami mohon Bapak Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

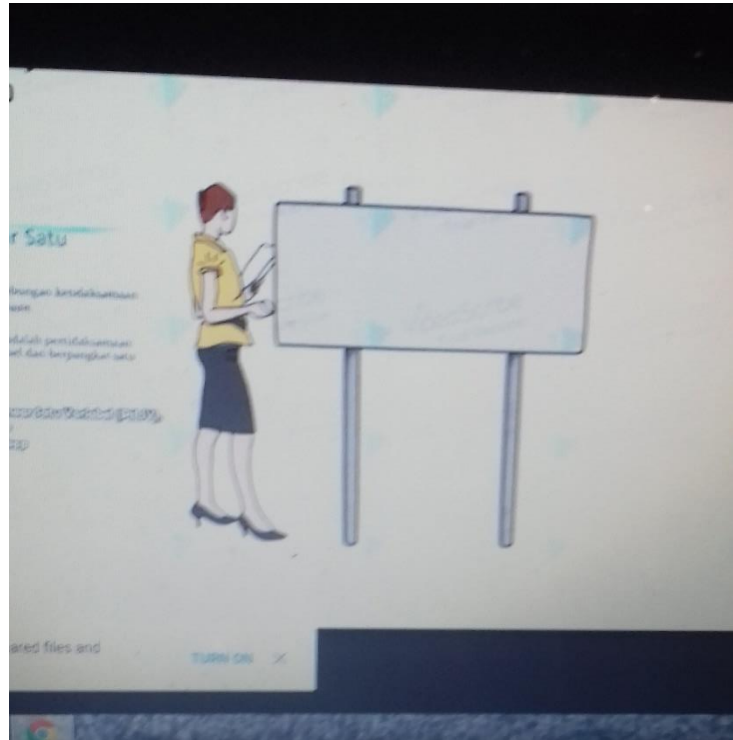


19 Juni 2020

Immat, S Pd., M.Pd.
NIDN. 0625078501

Lampiran 16

Dokumentasi penelitian



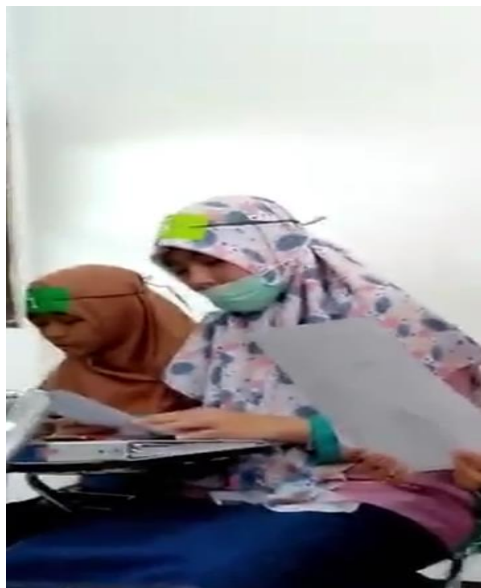
Tampilan videoscribe



Pembelajaran Numbered Head Together kelompok 1



Pembelajaran *Numbered Head Together* kelompok 2



Pembelajaran *Numbered Head Together* kelompok 3

Peserta didik mengerjakan soal



Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya kelompok 4