

INTISARI

Indriana, A. F. 2020. Identifikasi Tingkat Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Tipe Soal *Open Ended* Materi Aritmatika Sosial. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Dyana Wijayanti, Ph.D., Pembimbing II. Nila Ubaidah, M.Pd.

Kata Kunci: Tingkat Berpikir Kreatif Matematis, Soal *Open Ended*, Aritmatika Sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan memberikan soal bertipe *open ended* pada materi aritmatika sosial. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan membiasakan siswa menyelesaikan masalah-masalah terbuka yang memiliki banyak cara penyelesaian dan jawaban benar yang beragam. Untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, peneliti menggunakan tiga indikator berpikir kreatif Siswono (2011) meliputi kefasihan (*fluency*), fleksibilitas (*flexibility*), dan kebaruan (*novelty*) dengan kriteria penjenjangan mengacu pada Santoso et al. (2014) yang terdiri dari lima tingkat berpikir kreatif yaitu TKBK 4 (sangat kreatif), TKBK 3 (kreatif), TKBK 2 (cukup kreatif), TKBK 1 (kurang kreatif), dan TKBK 0 (tidak kreatif).

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data terdiri dari dokumentasi, tes tertulis, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Trangkil sebagai berikut: (1) siswa dengan kemampuan matematis tinggi memiliki tingkat kemampuan berpikir yang sangat kreatif (TKBK 4) dalam menyelesaikan soal *open ended*; (2) siswa dengan kemampuan matematis sedang memiliki tingkat kemampuan berpikir yang kreatif (TKBK 3) dalam menyelesaikan soal *open ended*, dan; (3) siswa dengan kemampuan matematis rendah memiliki tingkat kemampuan berpikir yang kurang kreatif (TKBK 1) dalam menyelesaikan soal *open ended*.

ABSTRACT

Indriana, A. F 2020. Identification of Students' Creative Mathematical Thinking Levels through Open Ended Problem Types of Social Arithmetic. Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I. Dyana Wijayanti, Ph.D., Advisor II. Nila Ubaidah, M.Pd.

Keywords: Mathematical Creative Thinking Level, Open Ended Problems, Arithmetic Social.

This study aims to describe the level of students' mathematical creative thinking skills by providing open-ended type questions on social arithmetic material. This aims to develop mathematical creative thinking skills by accustoming students to solving open-ended problems that have many solutions and various correct answers. To determine the level of students' mathematical creative thinking skills, researchers used three indicators of creative thinking Siswono (2011) covers fluency, flexibility, and novelty with grading criteria refers to Santoso et al. (2014) consisting of five levels of creative thinking, namely TKBK 4 (very creative), TKBK 3 (creative), TKBK 2 (quite creative), TKBK 1 (less creative), and TKBK 0 (not creative).

This type of research uses a qualitative descriptive approach. Data collection techniques consisted of documentation, written tests, and interviews. The data analysis technique used is qualitative data analysis with steps data reduction, data presentation, and drawing conclusions and data verification.

The results showed that the level of mathematical creative thinking ability of class VII C students of SMP Negeri 1 Trangkil was as follows: (1) students with high mathematical abilities have a very creative thinking ability level (TKBK 4) in solving open-ended questions; (2) students with moderate mathematical abilities have a creative thinking ability level (TKBK 3) in solving open-ended questions, and; (3) students with low mathematical abilities have a less creative thinking ability level (TKBK 1) in solving open-ended questions.