

# **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar Kegiatan Bimbingan Skripsi

### KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Pembimbing 1 : Dr. Imam Kusmaryono, M.Pd

Bimbingan offline :

Nama Pembimbing 1 : Imam Kusmaryono M.Pd

Tanggal	BAB	Uraian	Paraf Pembimbing
23/12-2019	I	- Perbaiki tata tulis - Fokus ke Pengembangan	
03/01-2019	II	- Desain Islamic Math Comics mana ? - Tambahkan landasan teori, media pembelajaran → keuntungannya apa ?	
04/02-2020	II	Desain produksinya mana ?	
12/02-2020	III	Desain komik harus lengkap, sesuai materi yang diajarkan → Tiap pertemuan	

Nama Pembimbing 1 : Iwan Kusumaryono

Tanggal	BAB	Uraian	Paraf Pembimbing
25/02/2020	III	Desain komik yg sudah jadi mana ?	
27/02/2020	-	<p>① Buku komik : Harap diperbaiki/disempurnakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap bab/tema (chapter) diberikan Tujuan pembelajaran dan karakter yg dikupas.</li> <li>- Sisipkan ayat Al-Qur'an</li> <li>- diakhir chapter : Soal latihannya jangan hanya 1 soal bisa 2-3 soal</li> <li>- diakhir chapter : Ada kesimpulan (bisa dlm bentuk rumus / karakter yg ingin di capai)</li> </ul> <p>② Setelah diperbaiki → sebaiknya yg diminta menjadi validator adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahli</li> <li>- Guru</li> <li>- Siswa</li> </ul>	

Nama Pembimbing 1 : Iwan K

Tanggal	BAB	Uraian	Paraf Pembimbing
5/3-2020		Proposal aee & pt ujian	

Bimbingan online :

No.	Tanggal	BAB	Uraian
1.	Jumat/ 26 Juni 2020	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berikan tampilan data hasil validasi produk dari 3 validator lalu di rata-rata.</li> <li>- Tata letak penulisan</li> </ul>
2.	Kamis/ 2 Juli 2020	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran kepraktisan mana? Dikatakan praktis jika memenuhi apa?</li> <li>- Sumber data untuk uji efektif : data hasil tes dan angket.</li> <li>- Tabel 6 kolomnya jangan melewati margin, harus dirapikan.</li> <li>- Setelah diperbaiki, silahkan dikirim lengkap sampai bab V.</li> </ul>
3.	Minggu/ 19 Juli 2020	IV & V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab IV Hasil : berupa data hasil uji lapangan dan uji statistik. Pembahasan : deskripsikan dari hasil diatas</li> <li>- Bab V Harus menjawab 4 rumusan masalah.</li> </ul>
4.	Rabu/ 29 Juli 2020	IV & V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sedikit revisi lagi</li> <li>- Pada latar belakang tambahkan sisipan ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan: literasi atau membaca, atau ilmu.</li> <li>- Kajian pustaka: ada sedikit koreksi tentang penulisan sitasi.</li> </ul>

5.	Sabtu/ 15 Agustus 2020	Semua	ACC
----	---------------------------	-------	-----

**Nama Pembimbing 2 : Mochamad Abdul Basir, M.Pd**

Bimbingan online :

Nama Pembimbing 2 : ..... M. Abdul Basir, M. Pd.

Tanggal	BAB	Uraian	Paraf Pembimbing
26/12	proposal	revisi latar belakang	<i>Ab</i>
2/1	proposal	revisi rumusan masalah	<i>Ab</i>
16/1	proposal	revisi kerangka pustaka dan prosedur penelitian	<i>Ab</i>
27/1	proposal	teknik pengumpulan data dan analisis data awal	<i>Ab</i>
30/1	proposal	revisi daftar pustaka dan lampiran instrumen	<i>Ab</i>
27/2	proposal	revisi sedikit	<i>Ab</i>
5/3	proposal + instrumen	acc, lampiran usulan	<i>Ab</i>

Bimbingan online :

No.	Tanggal	BAB	Uraian
1.	Senin/ 13 Juli 2020	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks percakapan ditulis 1 spasi</li> <li>- Ditulis format BAB 4</li> <li>- Buat 2 sub ( a. Hasil penelitian dan b. Pembahasan) pada a. Hasil penelitian bisa bercabang 1. Validasi produk dst.</li> <li>- Nama siswa diganti dengan kode</li> <li>- BAB 5 Penutup, Simpulan, dan Saran?</li> </ul>
2.	Sabtu/ 8 Agustus 2020	IV & V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab IV</li> <li>- Daftar Pustaka (tambahkan artikel dosen)</li> </ul>
3.	Selasa/ 18 Agustus 2020	Semua	ACC

## Lampiran 2. Validasi Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Islamic Math Comics* dalam Meningkatkan Literasi Matematis Siswa SMP Materi Perbandingan  
 Materi : Perbandingan (SMP/Mts Kelas VII Semester 2)  
 Sasaran Program : Siswa SMP N 2 Karanganyar Kelas VII  
 Peneliti : Kurnia Vera Alif Hazira

## Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang dikembangkan melalui media komik.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tampilan visual dan desain pembelajaran.
3. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penelitian.

Dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan : 4 = Sangat Layak  
 3 = Layak  
 2 = Kurang Layak  
 1 = Tidak Layak

4. Dimohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap komik ini
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Hevy Risqi Maharani, M.Pd  
 NIK : 211313016  
 Instansi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

## A. Aspek Materi

No.	Indikator	Skala Penelitian			
		4	3	2	1
<b>Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi.		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
<b>Kebenaran Konsep</b>					
3.	Konsep yang dijabarkan dalam komik benar.		✓		
4.	Konsep telah sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
5.	Konsep sudah disesuaikan dengan kemampuan siswa.		✓		
6.	Konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
7.	Konsep mudah dipahami siswa.			✓	
<b>Keakuratan Materi</b>					
8.	Aplikasi konstektual dalam kehidupan nyata.		✓		
9.	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan.		✓		
10.	Materi disajikan sesuai dengan tema.		✓		
11.	Materi disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir siswa.		✓		
12.	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.	✓			
<b>Penyampaian Materi Secara Sistematis</b>					
13.	Materi yang disajikan sesuai dari yang sederhana ke yang sulit.		✓		
14.	Materi menekankan pada pengalaman langsung.		✓		
15.	Materi yang disajikan mencerminkan keruntutan isi.			✓	
16.	Materi yang disajikan mencerminkan keterkaitan isi.			✓	
17.	Korelasi antar materi sudah sesuai dengan tema		✓		

Meningkatkan Kompetensi Siswa					
18.	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa.	✓			
19.	Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir secara tepat		✓		
20.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah		✓		
21.	Melatih siswa untuk meningkatkan literasi matematis dari hasil pengamatan membaca komik tersebut.		✓		
22.	Dapat sebagai bimbingan karakter bagi siswa dengan mengamati motivasi-motivasi yang ada didalam komik tersebut (religius, jujur, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, peduli sosial, dan tanggung jawab).	✓			

#### B. Aspek Bahasa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tingkatan Bahasa yang digunakan</b>					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan untuk anak SMP kelas VII.		✓		
2.	Penulisan teks menggunakan bahasa yang sopan.		✓		
3.	Tingkatan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
<b>Penggunaan Peristilahan Yang Tepat</b>					
4.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan		✓		
5.	Menggunakan kalimat yang positif		✓		
6.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		✓		
<b>Kesesuaian Bahasa</b>					
7.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa.		✓		
8.	Bahasa yang digunakan dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis dan pemahaman matematis siswa.		✓		
9.	Bahasa yang digunakan menggunakan resapan bahasa kehidupan sehari-hari	✓			

## C. Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Penyajian Materi Logis dan Sistematis</b>					
1.	Materi disajikan dengan logis dan dapat ditelaah		✓		
2.	Materi disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi		✓		
3.	Materi disajikan dengan alur berfikir deduktif/induktif secara konsisten		✓		
4.	Materi disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas siswa.		✓		
5.	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana		✓		
<b>Melibatkan Siswa Secara Aktif</b>					
6.	Meningkatkan minat baca siswa.	✓			
7.	Memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pengetahuan.	✓			
8.	Memfasilitasi siswa untuk mencari tahu informasi secara mandiri			✓	
<b>Mempertimbangkan Kebermanfaatan dan Kebermaknaan</b>					
9.	Mengaitkan satu konsep dengan konsep lainnya		✓		
10.	Mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata		✓		
11.	Mempermudah pembelajaran karena menggunakan alur sebuah cerita		✓		

**C. Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai komik ini**

- Cover perlu menampilkan materi apa yang akan diajarkan
- Antar percakapan dengan materi yang akan disampaikan perlu ada penghubung sehingga bisa masuk ke materi secara alami tidak terkesan lompat
- Halaman perlu ditambah sesuai batas minimal buku teks
- Perlu tambahkan motivasi dan profil tokoh matematikawan di awal
- Latihan soal perlu ditambah

Semarang, 14 November 2019

Ahli Media



Hevy Risqi Maharani, M.Pd

NIK. 211313016

---

## Lampiran 3. Validasi Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Islamic Math Comics* dalam  
Meningkatan Literasi Matematis Siswa SMP Materi  
Perbandingan  
Materi : Perbandingan (SMP/Mts Kelas VII Semester 2)  
Sasaran Progam : Siswa SMP N 2 Karanganyar Kelas VII  
Peneliti : Kurnia Vera Alif Hazira

## Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi tentang kualitas media pembelajaran yang dikembangkan melalui media komik.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tampilan visual dan desain pembelajaran.
3. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penelitian.

Dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan : 4 = Sangat Layak  
3 = Layak  
2 = Kurang Layak  
1 = Tidak Layak

4. Dimohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap komik ini
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Dr. Imam Kusmaryono, S.Pd, M.Pd .....  
NIK : 211311006 .....  
Instansi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang .....

## A. Aspek Materi

No.	Indikator	Skala Penelitian			
		4	3	2	1
<b>Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi.	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
<b>Kebenaran Konsep</b>					
3.	Konsep yang dijabarkan dalam komik benar.		✓		
4.	Konsep telah sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
5.	Konsep sudah disesuaikan dengan kemampuan siswa.		✓		
6.	Konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
7.	Konsep mudah dipahami siswa.		✓		
<b>Keakuratan Materi</b>					
8.	Aplikasi kontekstual dalam kehidupan nyata.	✓			
9.	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan.		✓		
10.	Materi disajikan sesuai dengan tema.	✓			
11.	Materi disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir siswa.		✓		
12.	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.		✓		
<b>Penyampaian Materi Secara Sistematis</b>					
13.	Materi yang disajikan sesuai dari yang sederhana ke yang sulit.		✓		
14.	Materi menekankan pada pengalaman langsung.		✓		
15.	Materi yang disajikan mencerminkan keruntutan isi.		✓		
16.	Materi yang disajikan mencerminkan keterkaitan isi.		✓		
17.	Korelasi antar materi sudah sesuai dengan tema		✓		

Meningkatkan Kompetensi Siswa				
18.	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa.		✓	
19.	Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir secara tepat		✓	
20.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah		✓	
21.	Melatih siswa untuk meningkatkan pemahaman matematis dari hasil pengamatan membaca komik tersebut.		✓	
22.	Dapat sebagai bimbingan karakter bagi siswa dengan mengamati motivasi-motivasi yang ada didalam komik tersebut (religius, jujur, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, peduli sosial, dan tanggung jawab).		✓	

#### B. Aspek Bahasa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tingkatan Bahasa yang digunakan</b>					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan untuk anak SMP kelas VII.		✓		
2.	Penulisan teks menggunakan bahasa yang sopan.		✓		
3.	Tingkatan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
<b>Penggunaan Peristilahan Yang Tepat</b>					
4.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan		✓		
5.	Menggunakan kalimat yang positif		✓		
6.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		✓		
<b>Kesesuaian Bahasa</b>					
	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa.		✓		
8.	Bahasa yang digunakan dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis dan pemahaman matematis siswa.		✓		
9.	Bahasa yang digunakan menggunakan resapan bahasa kehidupan sehari-hari		✓		

## C. Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Penyajian Materi Logis dan Sistematis</b>					
1.	Materi disajikan dengan logis dan dapat ditelaah		✓		
2.	Materi disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi			✓	
3.	Materi disajikan dengan alur berfikir deduktif/induktif secara konsisten		✓		
4.	Materi disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas siswa.		✓		
5.	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana		✓		
<b>Melibatkan Siswa Secara Aktif</b>					
6.	Meningkatkan minat baca siswa.		✓		
7.	Memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pengetahuan.		✓		
8.	Memfasilitasi siswa untuk mencari tahu informasi secara mandiri		✓		
<b>Mempertimbangkan Kebermanfaatan dan Kebermaknaan</b>					
9.	Mengaitkan satu konsep dengan konsep lainnya		✓		
10	Mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata		✓		
11.	Mempermudah pembelajaran karena menggunakan alur sebuah cerita		✓		

**D. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Komik Ini**

- kuat rangkaian / tingkatan yg dapat menggambarkan karakter (J. S. Mahand).
- terjadi pertemuan yg berhubung dgn karakter

Semarang.....  
Ahli Media *Bambang*  
*Bambang Kusumawardana*

## Lampiran 4. Validasi Guru Matematika

**LEMBAR PENILAIAN GURU MATEMATIKA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Islamic Math Comics* dalam  
Meningkatkan Literasi Matematis Siswa SMP Materi  
Perbandingan  
Materi : Perbandingan (SMP/Mts Kelas VII Semester 2)  
Sasaran Progam : Siswa SMP N 2 Karanganyar Kelas VII  
Peneliti : Kurnia Vera Alif Hazira

## Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Guru Matematika tentang kualitas media pembelajaran yang dikembangkan melalui media komik.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tampilan visual dan desain pembelajaran.
3. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penelitian.

Dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan : 4 = Sangat Layak  
3 = Layak  
2 = Kurang Layak  
1 = Tidak Layak

4. Dimohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap komik ini
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Anita Kenantri, S.Pd  
NIP : 1987070720002027  
Instansi : SMP N 2 KARANGANYAR DEMAK

## A. Aspek Materi

No.	Indikator	Skala Penelitian			
		4	3	2	1
<b>Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi.		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
<b>Kebenaran Konsep</b>					
3.	Konsep yang dijabarkan dalam komik benar.		✓		
4.	Konsep telah sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
5.	Konsep sudah disesuaikan dengan kemampuan siswa.			✓	
6.	Konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
7.	Konsep mudah dipahami siswa.		✓		
<b>Keakuratan Materi</b>					
8.	Aplikasi kontekstual dalam kehidupan nyata.		✓		
9.	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan.		✓		
10.	Materi disajikan sesuai dengan tema.		✓		
11.	Materi disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir siswa.			✓	
12.	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.		✓		
<b>Penyampaian Materi Secara Sistematis</b>					
13.	Materi yang disajikan sesuai dari yang sederhana ke yang sulit.		✓		
14.	Materi menekankan pada pengalaman langsung.		✓		
15.	Materi yang disajikan mencerminkan keruntutan isi.		✓		
16.	Materi yang disajikan mencerminkan keterkaitan isi.		✓		
17.	Korelasi antar materi sudah sesuai dengan tema		✓		

Meningkatkan Kompetensi Siswa					
18.	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa.		✓		
19.	Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir secara tepat		✓		
20.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah	✓			
21.	Melatih siswa untuk meningkatkan literasi matematis dari hasil pengamatan membaca komik tersebut.		✓		
22.	Dapat sebagai bimbingan karakter bagi siswa dengan mengamati motivasi-motivasi yang ada didalam komik tersebut (religius, jujur, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, peduli sosial, dan tanggung jawab).		✓		

#### B. Aspek Bahasa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tingkatan Bahasa yang digunakan</b>					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan untuk anak SMP kelas VII.		✓		
2.	Penulisan teks menggunakan bahasa yang sopan.		✓		
3.	Tingkatan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
<b>Penggunaan Peristilahan Yang Tepat</b>					
4.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan		✓		
5.	Menggunakan kalimat yang positif		✓		
6.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		✓		
<b>Kesesuaian Bahasa</b>					
7.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis dan pemahaman matematis siswa.		✓		
9.	Bahasa yang digunakan menggunakan resapan bahasa kehidupan sehari-hari	✓			

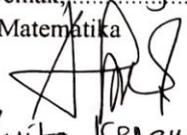
### C. Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Penyajian Materi Logis dan Sistematis</b>					
1.	Materi disajikan dengan logis dan dapat ditelaah		✓		
2.	Materi disajikan sesuai dengan perkembangan		✓		
3.	Materi disajikan dengan alur berfikir deduktif/induktif secara konsisten		✓		
4.	Materi disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas siswa.		✓		
5.	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana		✓		
<b>Melibatkan Siswa Secara Aktif</b>					
6.	Meningkatkan minat baca siswa.	✓			
7.	Memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pengetahuan.		✓		
8.	Memfasilitasi siswa untuk mencari tahu informasi secara mandiri		✓		
<b>Mempertimbangkan Kebermanfaatan dan Kebermanaknaan</b>					
9.	Mengaitkan satu konsep dengan konsep lainnya.		✓		
10.	Mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan Nyata		✓		
11.	Mempermudah pembelajaran karena menggunakan alur sebuah cerita	✓			

**D. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Komik Ini**

Media komik yang dibuat sudah sangat menarik terutama untuk usia SMP bisa merangsang motivasi siswa dalam mempelajari matematika khususnya materi perbandingan. Namun ada beberapa hal yang harus dikembangkan atau juga dalam penggunaan tanda baca dalam percakapan komik kedepannya komik ini bisa dikembangkan untuk materi 2 yang lain.

Demak, 15 Juni 2020  
Guru Matematika

  
Anita Kenantri, S-Pd  
NIP. 198707072010012027

## Lampiran 5. Daftar Siswa Kelas VII

## DAFTAR ABSENSI SISWA

No.	Nama	TTD
1.	Reva Revilda	1. <i>R.P.</i>
2.	Issurati zemi	2. <i>Iz</i>
3.	Noer Maulani Syamsiah	3. <i>Sudi</i>
4.	Ahmad Yusril Falaq	4. <i>Am</i>
5.	Gilang Saputra	5. <i>Jh</i>
6.	Anggitia Manda Pratiwi	6. <i>ak</i>
7.	Utut Roudhotul Ilma	7. <i>Raf</i>
8.	Ulya ulifatur nida	8. <i>Ad</i>
9.	Hening Nur Lailawati Ulfah	9. <i>Hening</i>
10.	Aula Riva Rizkiana	10. <i>ak</i>
11.	MAULIDA SEPTY APRILIA	11. <i>Ma</i>
12.	M. Zaky fiandika saputra	12. <i>Zk</i>
13.	Dimas Rishli Saputra	13. <i>Dim</i>
14.	Mazidhatul Khilya	14. <i>MK</i>
15.	Soffa Juan Kondika	15. <i>SJ</i>

## DAFTAR ABSENSI SISWA

16.	Muhammad Jumalayu Ali	16.	JMA
17.	Radif Arya Mahinata	17.	Ar
18.	Keyna Albertina Wabiyu Nurha	18.	KA
19.	Khalimatus Saadiyah	19.	SA
20.	Eka Ramadhani	20.	ER
21.		21.	
22.		22.	
23.		23.	
24.		24.	
25.		25.	
26.		26.	
27.		27.	
28.		28.	
29.		29.	
30.		30.	

Lampiran 6. Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU**  
**“TANGGAPAN GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA**  
**ISLAMIC MATH COMICS DALAM MENINGKATKAN LITERASI**  
**MATEMATIS SISWA SMP MATERI PERBANDINGAN”**

Identitas Responden

Nama : Auifa Kenantri, S.Pd  
 NIP : 19876707200012027  
 Instansi : SMP N 2 Karanganyar Demak

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

- Keterangan: 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan Visual</b>					
1.	Kemenarikan tampilan komik untuk dipelajari siswa.	√			
2.	Kejelasan tulisan pada komik.	√			
3.	Tata bahasa dan penyusunan kalimat pada komik untuk dimengerti oleh siswa.		√		
4.	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam kompetensi dasar (KD).		√		
5.	Kesesuaian materi yang disajikan pada komik dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		√		
6.	Penyajian gambar tokoh pada media komik menarik dan proposional.	√			
<b>Aspek Literasi Matematis</b>					
1.	Kemudahan media untuk memahami materi yang disajikan.		√		
2.	Membantu siswa untuk meningkatkan literasi matematis dari hasil pengamatan membaca komik tersebut.		√		

3.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat rumus atau konsep tanpa harus menghafal.		✓		
4.	Meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.		✓		
5.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk mengenali dan memahami masalah dengan membaca dan menginterpretasikan pernyataan atau pertanyaan agar siswa dapat memahami masalah		✓		
6.	Meningkatkan kemampuan siswa dalam menerjemahkan sebuah permasalahan (soal-soal cerita kehidupan sehari-hari diubah menjadi bentuk bahasa matematis).	✓			
7.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep matematika dengan diluar matematika.		✓		
<b>Aspek Pendidikan Karakter Berbasis Islami</b>					
1.	Kemampuan media komik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2.	Cerita didalamnya mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓			
3.	Cerita didalamnya dapat memberikan motivasi dan mengenalkan pada siswa tentang tokoh matematikawan islam.	✓			
4.	Memberikan wawasan pada siswa bahwa pedoman matematika ternyata ada didalam Al-Quran.	✓			
5.	Cerita didalam komik mengajak siswa untuk bersikap jujur, adil, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, peduli sosial, dan tanggung jawab.	✓			

Demak, 15 Juni 2020

Guru Matematika



Anika Kenantri, S-pd  
NIP. 198707072010012027

## Lampiran 7. Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**  
**“TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA**  
**ISLAMIC MATH COMICS DALAM MENINGKATKAN LITERASI**  
**MATEMATIS SISWA SMP MATERI PERBANDINGAN”**

Identitas Responden

Nama : Dinar . Pishi . Saputra  
 Kelas : 7c  
 Sekolah : SMP 2 Leangngayur

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan: 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan Visual</b>					
1.	Komik tersebut menarik untuk dibaca dan dipelajari.		√		
2.	Tulisan didalam komik jelas.		√		
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia anak-anak SMP.		√		
4.	Tokoh didalam komik menarik dan proposional.	√			
5.	Alur cerita komik dengan pembahasan materi didalamnya sesuai dan mudah dipahami.		√		
6.	Materi didalam komik disajikan secara runtut.		√		
<b>Aspek Literasi Matematis</b>					
1.	Dengan adanya media komik ini saya dapat lebih mudah dan paham pada materi perbandingan yang dituliskan didalamnya.	√			
2.	Dengan media komik ini saya menjadi lebih tertarik untuk membaca dan mengamati materi yang ada didalamnya.	√			

3.	Dengan media komik ini membantu saya untuk mengingat rumus dan konsep tanpa harus menghafal.		✓		
4.	Melalui media komik ini memudahkan saya untuk menerapkan rumus dalam penyelesaian masalah (dapat menyelesaikan soal dengan menggunakan rumus yang benar).	✓			
5.	Dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk mengenali dan memahami masalah dengan membaca dan menginterpretasikan pernyataan atau pertanyaan agar siswa dapat memahami masalah.		✓		
6.	Melalui media komik ini memudahkan saya dalam menggambarkan soal cerita menjadi bentuk bahasa matematis (diagram, grafik, tabel, sketsa, dan model matematika).		✓		
7.	Membantu saya untuk mengaitkan masalah matematika dengan diluar matematika (memahami materi perbandingan yang mengandung materi diluar matematika seperti kecepatan dan tabungan).		✓		
<b>Aspek Pendidikan Karakter Berbasis Islami</b>					
1.	Komik ini dapat memotivasi saya untuk belajar.		✓		
2.	Dengan membaca komik ini mengingatkan saya untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓			
3.	Saya menjadi mengenal tokoh matematikawan islam.		✓		
4.	Saya menjadi paham bahwa ilmu matematika ternyata ada didalam Al-Quran.	✓			
5.	Dengan membaca komik ini memotivasi saya untuk selalu bersikap jujur, adil, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, peduli sosial, dan tanggung jawab.		✓		

Demak, 11 Juni 2020


  
Demas R. S.

Lampiran 8. Soal *Pre-Test*

**SOAL PRE-TEST**  
**“PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN”**

Materi Pelajaran : Perbandingan

Kelas/Semester : VII/II

Hari/Tanggal :

Waktu : 40 menit

Petunjuk :

Kerjakan soal dibawah ini secara individu, tidak diperkenankan bekerjasama.

1. Seorang tukang pizza menyajikan dua buah pizza yang berbentuk bundar dengan ketebalan yang sama namun dengan ukuran yang berbeda. Pizza yang lebih kecil berdiameter 21 cm dengan harga Rp.66.000, sedangkan pizza yang besar berdiameter 35 cm dengan harga Rp.110.000.  
Berapakah rasio luas permukaan pizza kecil dengan pizza besar dan pizza mana yang sebaiknya kamu pilih? Jelaskan juga alasanmu!
2. Sebuah peta mempunyai skala 1 : 300.000, pada peta tersebut jarak:  
Kota Semarang ke kota Kudus 14 cm  
Kota Kudus ke kota Rembang 16 cm  
Kota Semarang ke kota Jepara 12 cm  
Kota Jepara ke kota Rembang 21 cm  
Dua orang akan berangkat dari kota Semarang menuju kota Rembang melalui jalan yang berbeda. Orang pertama melalui kota Kudus dan orang kedua melalui kota Jepara. Sebelum berangkat kedua orang tersebut mengukur jarak pada peta yang menggunakan skala jarak pada peta. Berapakah selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut?

Lampiran 9. Soal *Post-Test*

**SOAL POST-TEST**  
**“PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN”**

Materi Pelajaran : Perbandingan

Kelas/Semester : VII/II

Hari/Tanggal :

Waktu : 40 menit

Petunjuk :

Kerjakan soal dibawah ini secara individu, tidak diperkenankan bekerjasama.

1. Seorang tukang pizza menyajikan dua buah pizza yang berbentuk bundar dengan ketebalan yang sama namun dengan ukuran yang berbeda. Pizza yang lebih kecil berdiameter 21 cm dengan harga Rp.66.000, sedangkan pizza yang besar berdiameter 35 cm dengan harga Rp.110.000.  
Berapakah rasio luas permukaan pizza kecil dengan pizza besar dan pizza mana yang sebaiknya kamu pilih? Jelaskan juga alasanmu!
2. Sebuah peta mempunyai skala 1 : 300.000, pada peta tersebut jarak:  
Kota Semarang ke kota Kudus 14 cm  
Kota Kudus ke kota Rembang 16 cm  
Kota Semarang ke kota Jepara 12 cm  
Kota Jepara ke kota Rembang 21 cm  
Dua orang akan berangkat dari kota Semarang menuju kota Rembang melalui jalan yang berbeda. Orang pertama melalui kota Kudus dan orang kedua melalui kota Jepara. Sebelum berangkat kedua orang tersebut mengukur jarak pada peta yang menggunakan skala jarak pada peta. Berapakah selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut?

Lampiran 10. Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematis Soal  
Pre-Test/Post-Test

**RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SOAL  
POST-TEST DAN PRE-TEST**

<b>No. Soal</b>	<b>Kemampuan Dasar Literasi Matematis</b>	<b>Level</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor Maks</b>
1	Komunikasi	1	Melibatkan kemampuan membaca yang sederhana untuk memahami istilah-istilah secara matematis, seperti bundar, ketebalan yang sama, dan ukuran yang berbeda.	5
	Matematisasi	1	Merumuskan model matematika yang sesuai dengan masalah, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menentukan pizza mana yang lebih murah.	5
	Representasi	1	Merumuskan representasi yang relevan dengan masalah, termasuk representasi simbol pada rumus untuk menghitung luas permukaan dua pizza dan representasi perbandingan keduanya.	5
	Penalaran dan Argumen	2	Menentukan bahwa ketebalan pizza dapat diabaikan dan menghubungkan antara luas permukaan dan harga masing-masing pizza.	15
	Merumuskan strategi dalam pemecahan masalah	3	Menentukan pendekatan yang sesuai serta merumuskan strategi pemodelan yang dibutuhkan untuk menentukan pizza mana yang lebih baik dipilih.	15

	Menggunakan bahasa simbolik, teknik, dan operasi.	1	Menggunakan perhitungan sederhana dalam menghitung luas permukaan dua pizza serta membandingkan harga dan luas keduanya.	5
Jumlah skor				50
2	Komunikasi	4	Melibatkan kemampuan membaca pada model cerita dengan situasi konkret namun kompleks dan mempresentasikan informasi yang berbeda serta menghubungkannya pada kehidupan sehari-hari, seperti Dua orang akan berangkat dari kota Semarang menuju kota Rembang melalui jalan yang berbeda. Orang pertama melalui kota Kudus dan orang kedua melalui kota Jepara.	10
	Matematisasi	2	Merumuskan model matematika yang sesuai dengan masalah, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menentukan selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut	5
	Representasi	5	Merumuskan representasi yang relevan dengan masalah, termasuk representasi simbol pada rumus dalam situasi kompleks dan rumit untuk menghitung selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut	10

	Penalaran dan Argumen	6	Mampu menggunakan penalarannya dalam menyelesaikan masalah matematis, seperti menentukan selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut dapat dilihat dari jarak pada skala pada masing-masing kota yang dilalui kedua orang tersebut.	15
	Merumuskan strategi dalam pemecahan masalah	3	Menentukan pendekatan yang sesuai serta merumuskan strategi pemodelan yang dibutuhkan untuk menentukan jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut	5
	Menggunakan bahasa simbolik, teknik, dan operasi.	1	Menggunakan perhitungan sederhana dalam menghitung jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut	5
Jumlah skor				50
<b>Total skor</b>				<b>100</b>

## Lampiran 11. Hasil Jawaban Pre-Test Siswa

U

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE-TEST**  
**“PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN”**

Nama : Anggitia Manda Pratiwi  
 Hari/Tanggal : Selasa 9 Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Waktu : 40 menit

**JAWABAN:**

$$\textcircled{1} P_p = 14,77.000$$

$$P_B = 28,154.000$$

Ditanya = Lp?

$$\text{Jawab: } L_p P_p = \pi r^2$$

$$= \frac{22}{7} \times 7$$

~~$$L_p P_B = 22$$~~

$$L_p P_B = \frac{22}{7} \times 28$$

$$\frac{77.000}{154.000} = 88$$

$$r_{P_p} : r_{P_B} = \boxed{22 : 88} \text{ Lp}$$

$$R_{P_p} = \frac{77.000}{22} = 3.500$$

$$P_{P_B} = \frac{154.000}{88} = 1.7500 \rightarrow \text{lebih milih ini, karena lebih murah}$$

$$(2) p \rightarrow l: 300.000$$

Ket. Jarak =

$$S - K = 14 \text{ cm}$$

$$K - R = 16 \text{ cm}$$

$$S - J = 12 \text{ cm}$$

$$J - R = 21 \text{ cm}$$

2 orang = a, b  $\rightarrow$  R

$$a = K - R = 16 \text{ cm} = 16 \text{ km}$$

$$b = J - R = 21 \text{ cm} = 21 \text{ km}$$

$$a = \frac{1}{300.000} \times 1.600.000 = 5,3$$

$$b = \frac{1}{300.000} \times 2100.000 = 7$$

$$5,3 : 7$$

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE-TEST**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA ISLAMIC MATH COMICS DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN"**

Nama : Reva Revilda  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Waktu : 40 menit

**JAWABAN:**

① Diket. Pizza 1  $\rightarrow d = 14$  cm  
 Pizza 2  $\rightarrow d = 28$  cm

Ditanya. Rasio pizza ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab. Pizza 1. } L_{\odot} &= \pi r^2 \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \\ &= 22 \text{ cm}^2 \\ &\quad (77.000) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Pizza 2. } L_{\odot} &= \pi r^2 \\ &= \frac{22}{7} \cdot 14^2 \\ &= 44 \text{ cm}^2 \\ &\quad (154.000) \end{aligned}$$

$$\text{Rasio} = 22 = 44$$

$$1 : 2 \rightarrow 77.000 = 154.000$$

$$1 : 2$$

Jadi harganya sebanding, jadi saya pilih pizza yang kecil karena lebih murah.

$$\begin{aligned} \text{② Orang pertama} &= (14 + 16) \times 300.000 \\ &= 9.000.000 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Orang kedua} &= (12 + 21) \times 300.000 \\ &= 9.900.000 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi } 9.900.000 - 9.000.000 \text{ cm} = 900.000 \text{ cm}$$

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE-TEST**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA ISLAMIC MATH COMICS DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN"**

Nama : Noer Maulani Sjamsiah  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Waktu : 40 menit

**JAWABAN:**

2) Diket: skala 1: 300.000

Jarak pada Peta: kota A ke kota P 14 cm  
 : kota P ke kota B 16 cm  
 : kota A ke kota Q 12 cm  
 : kota Q ke kota B 21 cm

ditanya ? : selisih jarak yang ditempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut?

Jawab: Jarak pada Peta yang ditempuh orang pertama  
 = Jarak A ke P + Jarak ke B.  
 = 14 cm + 16 cm

$$= 30 \text{ cm}$$

= Jarak pada Peta yang ditempuh orang kedua

= Jarak A ke Q + Jarak Q ke B.

$$= 12 \text{ cm} + 21 \text{ cm}$$

$$= 33 \text{ cm}$$

= Selisih jarak peta yang ditempuh kedua orang tersebut

= Jarak orang kedua - Jarak orang pertama

$$= 33 \text{ cm} - 30 \text{ cm}$$

$$= 3 \text{ cm}$$

= selisih jarak tempuh sebenarnya

= selisih jarak peta : Skala

$$= 3 \text{ cm} : \frac{1}{300.000}$$

$$= 900.000 \text{ cm}$$

$$= (900.000 \cdot 100.000) \text{ km}$$

$$= 9 \text{ km}$$

Jadi selisih jarak tempuh sebenarnya perjalanan kedua orang tersebut adalah

1) Diket: dua buah pizza yang berbentuk bundar.  
ditanya: Berapakah rasio luas permukaan pizza kecil dengan pizza besar dan pizza mana yang sebaiknya kamu pilih?

a) Jawab: Pizza yang lebih kecil berdiameter: 14 cm

$$= \frac{22}{7} \times 14^2$$

$$= 44 + 77.000$$

$$= 121.000$$

b) : Pizza yang lebih besar berdiameter: 20 cm

$$= \frac{22}{7} \times 20^2$$

$$= 88 + 154.000$$

$$= 242.000$$

Jumlah: Pizza-kecil + Pizza besar

$$= 121.000 + 242.000$$

$$= 363 \text{ cm}$$

Alasan: Jadi yang sebaiknya di pilih pizza lebih kecil.

karena berdiameter lebih kecil dari pada diameter pizza besar

Lampiran 12. Hasil Jawaban *Post-Test* Siswa

**LEMBAR JAWAB SOAL POST-TEST**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN"**

Nama : *Gilang Saputra*  
 Hari/Tanggal : *Senin, 8 Juni 2020*  
 Kelas/Semester : *VII/II*  
 Waktu : *40 menit*

**JAWABAN:**

1. Pizza kecil  $d = 14 \Rightarrow 77.000$

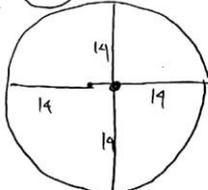
Pizza besar  $d = 28 \Rightarrow 154.000$

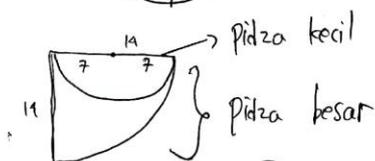
$$\begin{aligned} L_1 : L_2 &= \pi r^2 : \pi R^2 \\ &= 7^2 : 14^2 \\ &= 49 : 169 \\ &= 1 : 4 \end{aligned}$$

~~Pizza kecil~~

Seandainya saya mempunyai uang 38.500 dg 2 pilihan pizza tsb

Pizza kecil  harga 77.000  
 uang 38.500 mendapatkan  $\frac{1}{2}$  pizza kecil dg diameter 14cm

Pizza besar  harga 154.000  
 uang 38.500 mendapatkan  $\frac{1}{4}$  pizza besar  
 dg ukuran jari-jari = 14 cm



Saya memilih pizza **BESAR**

$$2.) \quad A \rightarrow \begin{array}{l} \text{kota S - k} \quad 14 \\ \text{k - R} \quad \underline{16} \end{array} + \\ 30 \times 300000 = 9.000.000$$

$$B \rightarrow \begin{array}{l} \text{kota S - j} \quad 12 \\ \text{j - R} \quad \underline{21} \end{array} + \\ 33 \times 330.000 = 9.900.000$$

Selisih jarak tempuh

$$\begin{array}{r} 9.900.000 \\ 9.000.000 \\ \hline 900.000 \text{ cm} \end{array}$$

9 km

**LEMBAR JAWAB SOAL POST-TEST**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM**  
**MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI**  
**PERBANDINGAN"**

Nama : Hening Nur Lailawati ulFah  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Waktu : 40 menit

JAWABAN: 1. - pizza kecil =  $\pi \times r^2$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7$$

$$= \frac{22}{7} \times 49$$

$$= 154 \text{ cm}^2$$

- pizza besar =  $\pi \times r^2$

$$= \frac{22}{7} \times 14^2 \times 14$$

$$= 22 \times 2 \times 14$$

$$= 44 \times 14$$

$$= 616 \text{ cm}^2$$

$$\rightarrow 154 : 616 \text{ (dibagi) } 154$$

$$1 : 4$$

- Saya memilih pizza yang besar

karena Perbandingan pizza .. kecil dengan yang besar adalah 1:4  
 yang kecil harganya Rp. 77.000, sedangkan yang besar ukurannya 4x  
 lebih besar dari yang kecil harganya Rp 154.000 hanya selisih pizza

$$\text{Rp } 77.000 - \text{Rp. } 154.000 = \text{Rp } 77.000$$

2. I Semarang - Kudus - Rembang

$$\underbrace{\quad}_{14} + \underbrace{\quad}_{16} \Rightarrow 30 \rightarrow \text{Peta}$$

II Semarang - Jepara - Rembang

$$\underbrace{\quad}_{12} + \underbrace{\quad}_{21} \Rightarrow 33 \rightarrow \text{Peta}$$

$$I = 30 \times 1 : 300.000 \text{ cm}$$

$$= 30 \times 300.000$$

$$= 9000.000 \text{ cm}$$

$$II = 33 \times 1 : 300.000 \text{ cm}$$

$$= 33 \times 300.000$$

$$= 9900.000 \text{ cm}$$

Mencari selisih jarak tempuh sebenarnya

$$= 900.000 - 9900.000 \text{ cm}$$

$$= 900.000 \text{ cm}$$

Jadi selisih jarak sebenarnya adalah 900.000 cm.

LEMBAR JAWAB SOAL POST-TEST  
 "PENGEMBANGAN MEDIA *ISLAMIC MATH COMICS* DALAM  
 MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP MATERI  
 PERBANDINGAN"

Nama : Aulia Reva Rizkiyana  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11, Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Waktu : 40 menit

JAWABAN:

1. Pizza kecil : L<sub>1</sub>

$$\begin{aligned} L_1 &= \pi r^2 \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \\ &= 22 \times 7 \\ &= 154 \text{ cm} \end{aligned}$$

Pizza besar : 28

$$\begin{aligned} L_2 &= \pi r^2 \\ &= \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \\ &= 22 \times 2 \times 14 \\ &= 44 \times 14 \\ &= 616 \text{ cm} \end{aligned}$$

rasio perbandingan : 154 : 616

- saya memilih pizza yang besar

karena perbandingan pizza kecil dengan yang besar adalah 1:4  
 yang kecil harganya Rp 77.000. Sedangkan yang besar ukurannya 4x lebih  
 besar dari yang kecil harganya Rp 154.000 hanya selisih Rp 154.000 - Rp  
 77.000 = Rp 77.000

Jadi menurut saya lebih murah pizza yang besar sebenarnya

2. Semarang ke rembang melalui kudus : 14 cm + 16 cm = 30 cm

$$\begin{aligned} \text{JS} &= S \times \text{JP} = \frac{1}{300.000} \times 30 \text{ cm} = 9000.000 \text{ cm} \\ &= 90 \text{ km} \end{aligned}$$

Semarang ke rembang melalui Jepara = 12 cm + 21 cm = 33 cm

$$\begin{aligned} \text{JS} &= S \times \text{JP} = \frac{1}{300.000} \times 33 \text{ cm} = 9900000 \text{ cm} \\ &= 99 \text{ km} \end{aligned}$$

selisih keduanya : 99 km - 90 km = 9 km

Lampiran 13. Daftar Nilai Soal Pre-Test

No.	Nama	Pre-Test														Jumlah Nilai
		Skor Soal I						Jumlah	Skor Soal II						Jumlah	
		5	5	5	15	15	5	50	10	5	10	15	5	5	50	
1.	Reva Revlda	3	2	2	9	9	2	27	8	4	7	15	4	4	42	69
2.	Issurati Zemi	4	2	2	9	7	2	26	10	4	8	15	4	5	46	72
3.	Noer Maulani Syamsiah	3	1	2	4	4	1	15	6	3	8	13	5	3	38	53
4.	Ahmad Yusril Falaq	4	4	3	8	7	3	29	6	3	6	10	3	3	31	60
5.	Gilang Saputra	5	4	4	13	11	4	41	10	4	8	15	4	4	45	86
6.	Anggitia Manda Pratiwi	3	3	2	9	12	2	31	6	3	6	7	3	3	28	59
7.	Uut Roudlotul Ilma	3	3	2	3	3	1	15	5	2	4	4	2	1	18	33
8.	Ulya Ulifatun Nida	4	4	5	10	10	2	35	10	4	9	15	5	4	47	82
9.	Hening Nur Lailawati Ulfah	3	3	4	7	6	3	26	8	3	8	14	5	4	42	68
10.	Aula Reva Rizkiana	4	3	5	10	8	2	32	10	2	8	13	5	4	42	74
11.	Maulida Septy Aprilia	4	4	5	10	8	2	33	8	2	8	13	5	4	40	73
12.	Muhammad Zaky Fiandika Saputra	3	3	4	4	4	2	20	8	2	8	13	4	4	39	59
13.	Dimas Riski Saputra	3	2	4	4	3	2	18	6	2	7	12	4	3	34	52
14.	Mazidhatul Khilya	3	4	5	7	6	2	27	10	3	8	12	4	4	41	68
15.	Saffa Juan Kanditha	2	2	4	3	6	2	19	4	3	1	6	1	1	16	35
16.	Muhammad Jumanatul Ali	3	2	5	4	3	1	18	7	2	8	7	3	4	31	49
17.	Radit Arya Hadinata	3	3	5	4	3	1	19	7	2	8	7	3	3	30	49
18.	Keysia Albertina Wahyu Aurelia	5	4	3	13	13	3	41	10	4	9	15	5	5	48	89
19.	Lampiran 13. Daftar Nilai Soal Pre-Test								3	2	2	3	1	2	13	51
20.									2	3	4	7	2	2	20	39

Lampiran 14. Daftar Nilai Soal Post-Test

No.	Nama	Post-Test														Jumlah Nilai
		Skor Soal I						Jumlah	Skor Soal II						Jumlah	
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	
1.	Reva Revilda	4	4	4	12	10	4	38	10	4	8	15	4	4	45	83
2.	Issurati Zemi	4	4	3	13	13	3	40	10	4	8	15	4	5	46	86
3.	Noer Maulani Syamsiah	5	4	4	12	12	4	41	10	4	8	13	5	4	44	85
4.	Ahmad Yusril Falaq	4	4	3	10	10	3	34	10	5	8	15	5	5	48	82
5.	Gilang Saputra	5	4	5	15	15	5	49	10	4	8	15	4	5	46	95
6.	Anggitia Manda Pratiwi	4	3	3	10	12	3	35	10	5	10	15	5	5	50	85
7.	Uut Roudlotul Ilma	4	4	3	9	9	2	31	10	5	9	15	5	4	48	79
8.	Ulya Ulifatun Nida	5	5	5	15	15	4	49	10	4	10	15	5	5	49	98
9.	Hening Nur Lailawati Ulfah	5	5	4	15	15	4	48	8	4	8	14	5	4	43	91
10.	Aula Reva Rizkiana	5	3	5	15	15	4	47	10	3	8	13	5	4	43	90
11.	Maulida Septy Aprilia	5	4	5	15	15	4	48	8	2	8	13	5	4	40	88
12.	Muhammad Zaky Fiandika Saputra	4	4	5	9	8	3	33	8	3	10	14	4	4	43	76
13.	Dimas Riski Saputra	4	4	5	14	14	5	46	6	2	7	12	4	3	34	80
14.	Mazidhatul Khilya	4	4	5	12	12	4	41	10	3	8	12	4	4	41	82
15.	Saffa Juan Kanditha	5	3	5	15	15	5	48	7	3	8	10	3	4	35	83
16.	Muhammad Jumanatul Ali	4	4	5	13	13	4	43	7	3	8	10	4	4	36	79
17.	Radit Arya Hadinata	4	4	5	12	12	4	41	7	3	8	10	4	4	36	77
18.	Keysia Albertina Wahyu Aurelia	5	5	5	15	15	5	50	10	4	9	15	5	5	48	98
19.	Khalimatus Sa'diyah	5	5	5	11	11	3	40	10	4	10	14	5	4	47	87
20.	Eka Ramadhan	4	5	4	12	12	5	42	5	4	8	15	5	5	42	84

## Lampiran 15. Angket Motivasi Siswa

**ANGKET MOTIVASI**  
**“MOTIVASI BELAJAR DAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI**  
**TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP**  
**PADA MATERI PERBANDINGAN BERBASIS MEDIA *ISLAMIC MATH***  
***COMICS*”**

Nama : Hening Nur Laitawati ulFah  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juni 2020  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Mata Pelajaran : Matematika/ Perbandingan

## Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

Keterangan : STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

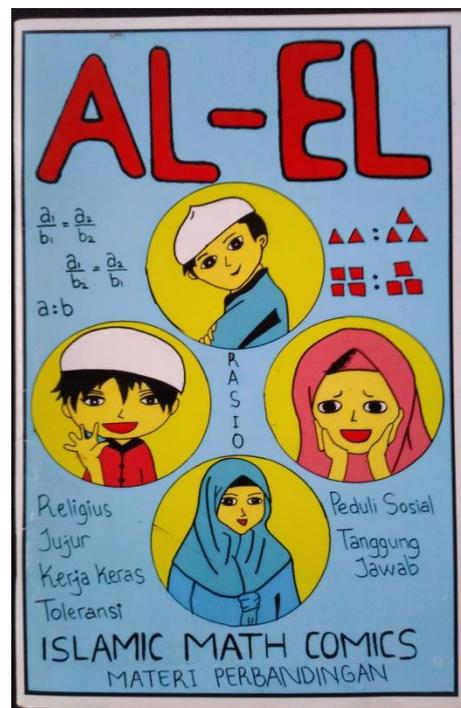
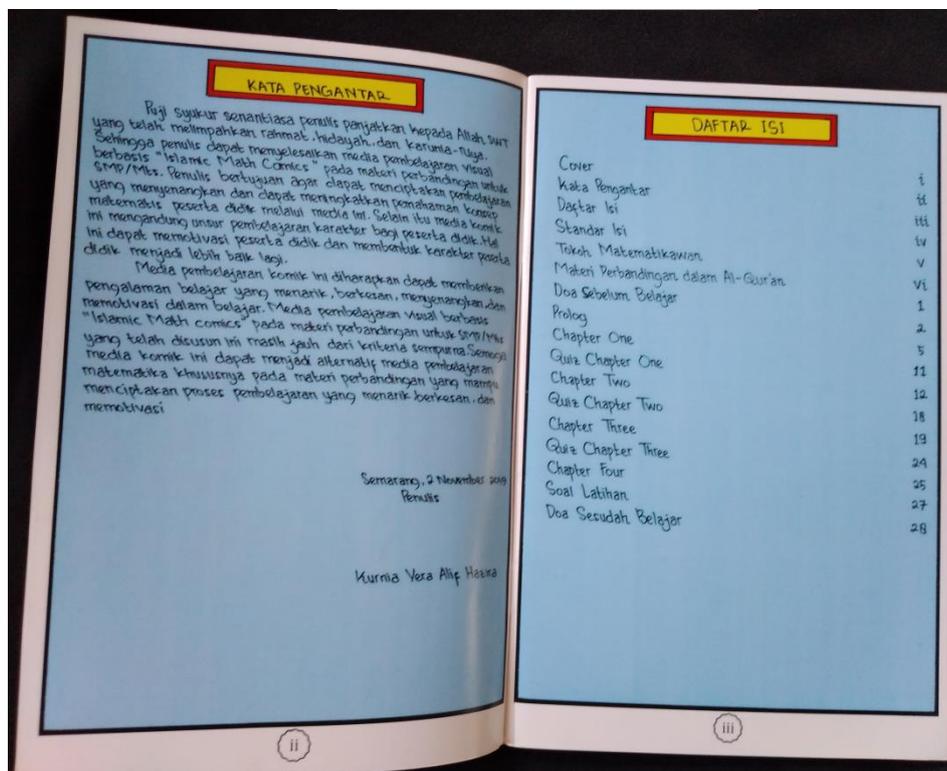
R = Ragu-Ragu

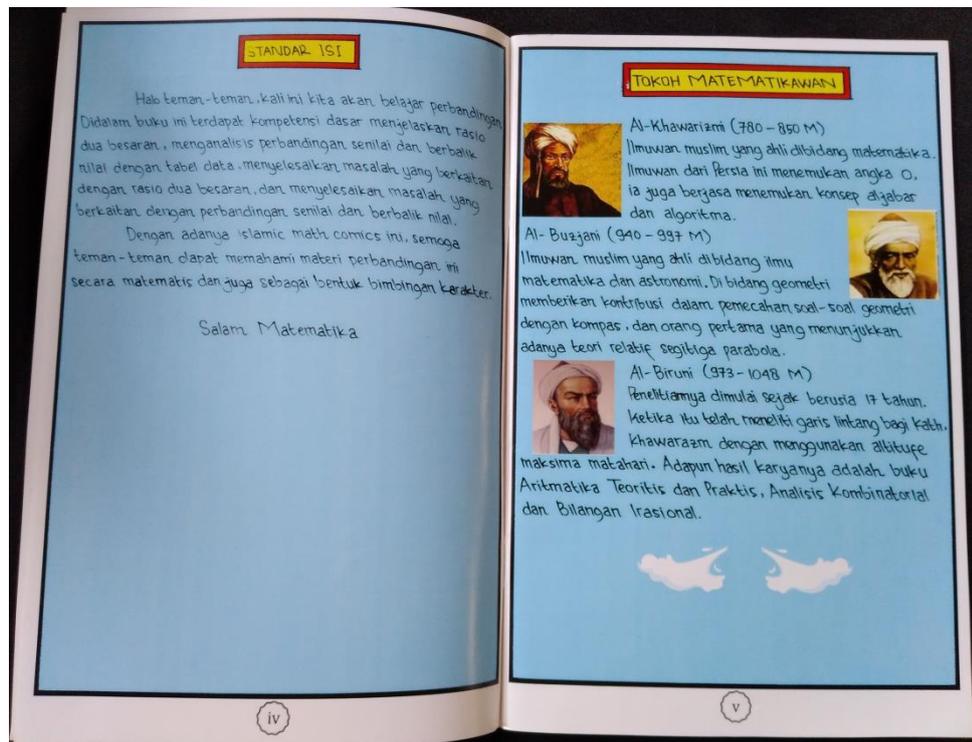
S = Setuju

SS = Sangat Setuju

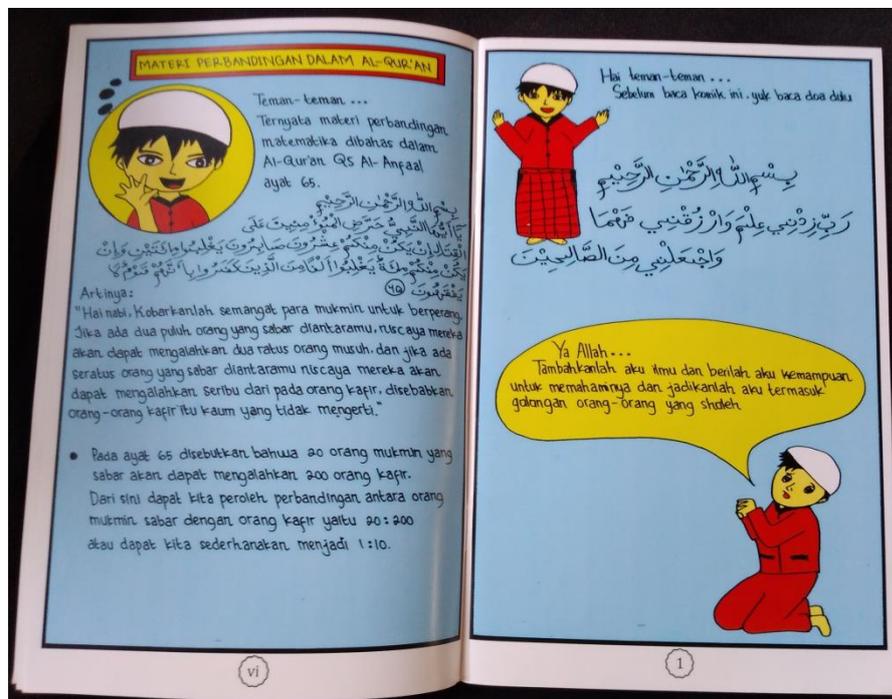
No.	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Ketika saya merasakan pembelajaran matematika materi perbandingan menggunakan media komik ( <i>Islamic Math Comics</i> ), saya percaya bahwa pembelajaran ini akan menyenangkan dan mudah bagi saya.					✓
2.	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.					✓
3.	Materi pembelajaran matematika menjadi lebih mudah dipahami dari yang saya bayangkan.					✓
4.	Setelah membaca komik ini, saya menjadi lebih mudah menyelesaikan soal cerita kedalam bentuk matematis					✓
5.	Setelah membaca komik ini, saya menjadi paham dan dapat memahami masalah dalam					✓

	soal cerita sehingga saya dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan soal tersebut.					✓
6.	Setelah membaca komik ini, saya menjadi paham tentang perbedaan perbandingan senilai dengan berbalik nilai.					✓
7.	Hubungan antara materi pelajaran dengan bimbingan karakter islami terlihat jelas bagi saya.					✓
8.	Terdapat cerita, gambar, dan contoh yang menunjukkan kepada saya bahwa matematika dengan islam saling berkaitan.					✓
9.	Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman buku komik membuat saya menyukai matematika khususnya pada materi perbandingan.					✓
10.	Saya menjadi teringat untuk selalu membaca doa sebelum dan sesudah belajar.					✓
11.	Setelah membaca komik ini, memotivasi saya untuk bersikap jujur.					✓
12.	Dengan kerja keras dan sungguh-sungguh saya yakin bahwa saya akan mendapatkan nilai matematika yang bagus.					✓
13.	Tanggung jawab saya adalah belajar.					✓
14.	Dengan adanya komik ini membuat saya lebih mudah memahami soal cerita dan membantu saya dalam membayangkan soal cerita menjadi bentuk matematika.					✓
15.	Dengan adanya komik ini membuat saya ingin membacanya dan tidak bosan ketika memahami soal cerita yang ada didalamnya.					✓
16.	Komik ini membuat saya mengerti bahwa ilmu matematika terdapat didalam Al-Qur'an.					✓
17.	Dengan adanya komik ini memotivasi saya bahwa dengan pengetahuan yang saya miliki dapat saya gunakan atau manfaatkan orang lain, saling membantu, dan peduli sosial.					✓
18.	Komik ini membuat semangat belajar saya meningkat.					✓
19.	Dengan komik ini membuat saya tertarik untuk mengerjakan latihan-latihan soal yang ada didalamnya karena penyajiannya dikemas dalam cara yang menyenangkan.					✓
20.	Komik ini melatih saya untuk dapat menghadapi soal-soal ujian yang akan saya dapatkan kelak khususnya pada materi perbandingan.					✓

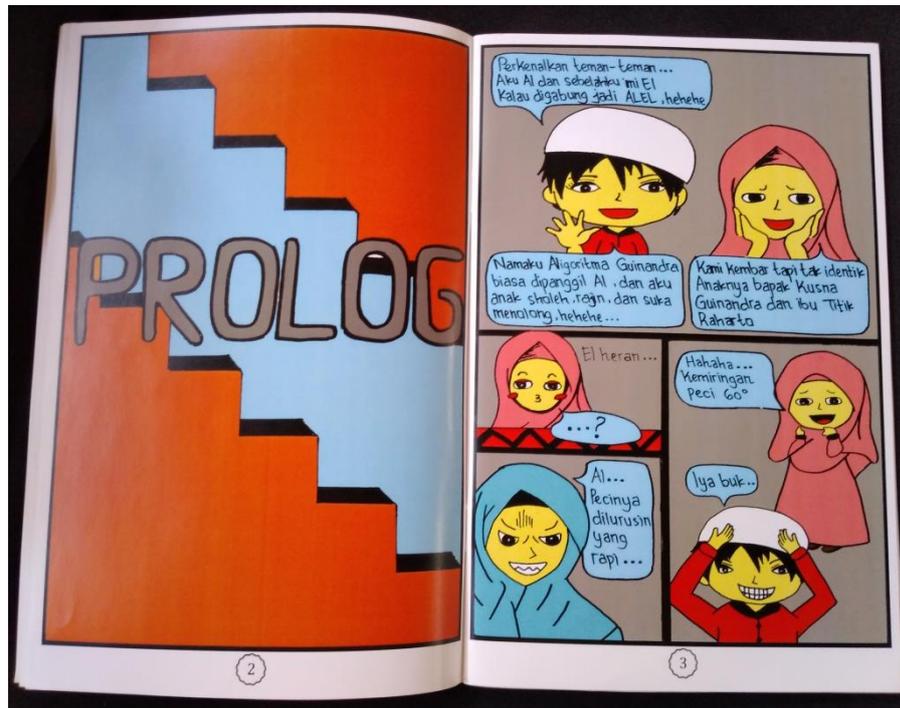
Lampiran 16. Media *Islamic Math Comics*Cover *Islamic Math Comics*Kata Pengantar dan Daftar Isi *Islamic Math Comics*



Standar Isi dan Kata Pengantar pada *Islamic Math Comics*



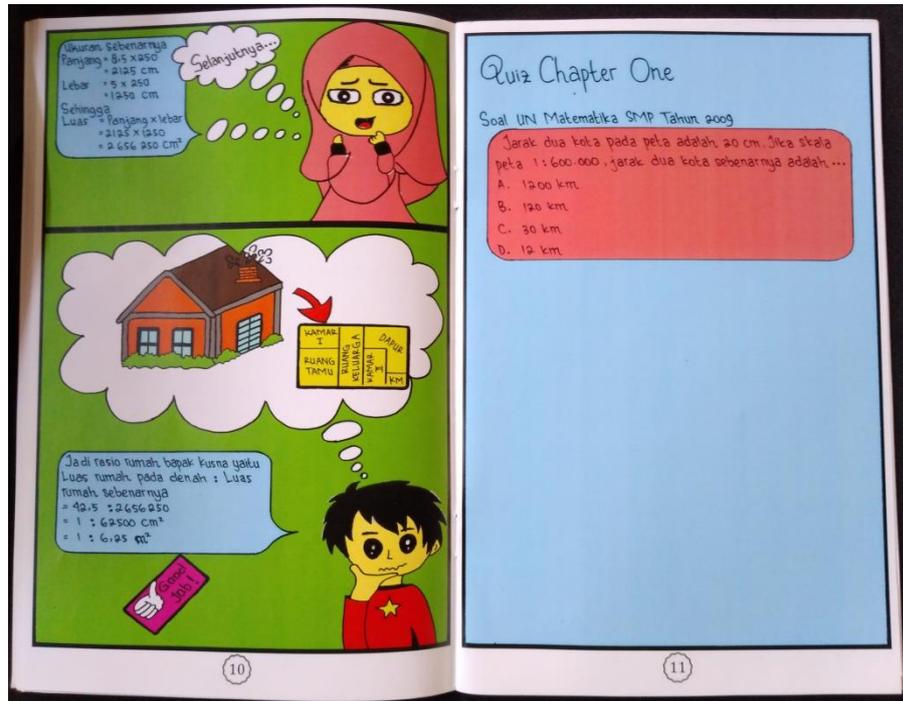
Materi Perbandingan dalam Al-Quran dan Doa Sebelum Belajar pada *Islamic Math Comics*



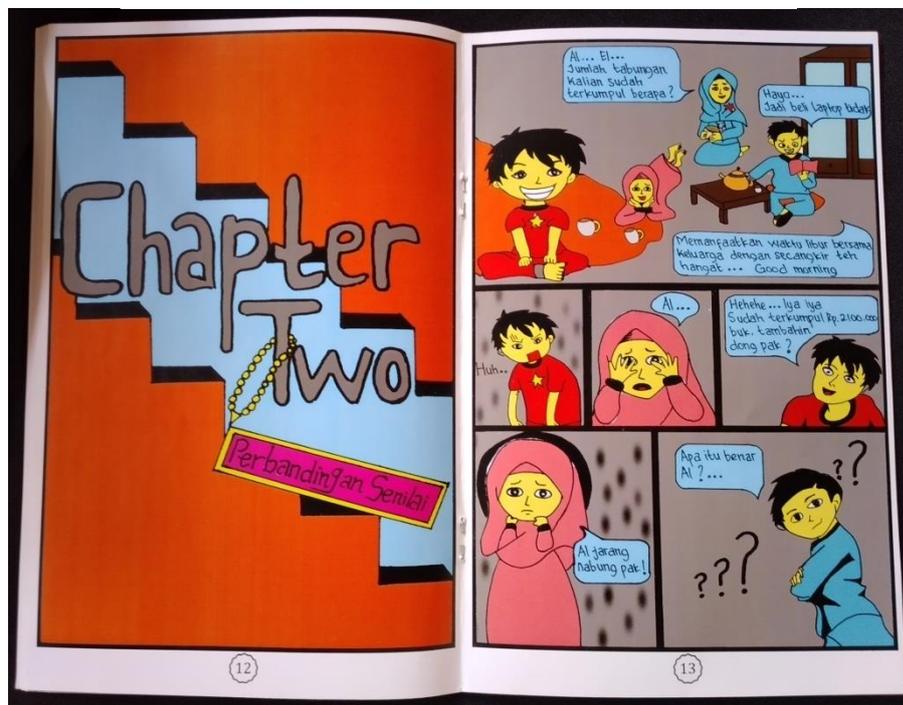
Prolog pada *Islamic Math Comics*



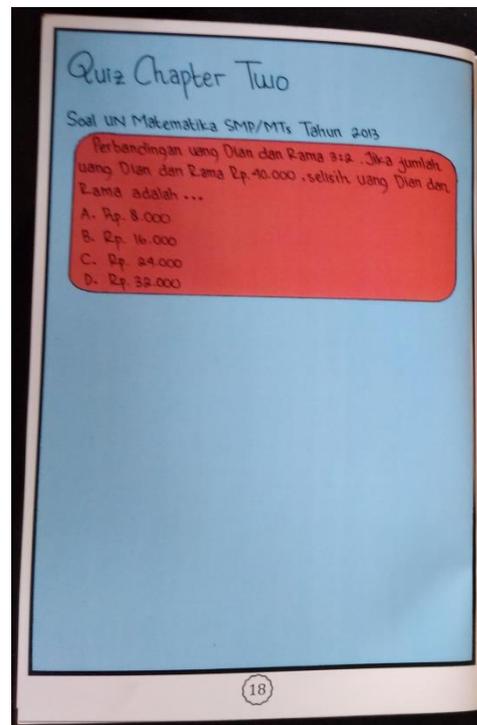
Chapter One pada *Islamic Math*



Quiz Chapter One pada Islamic Math Comics



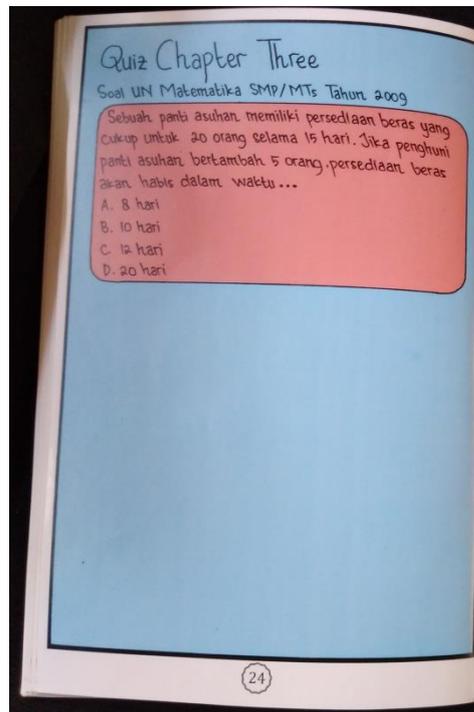
Chapter Two pada Islamic Math Comics



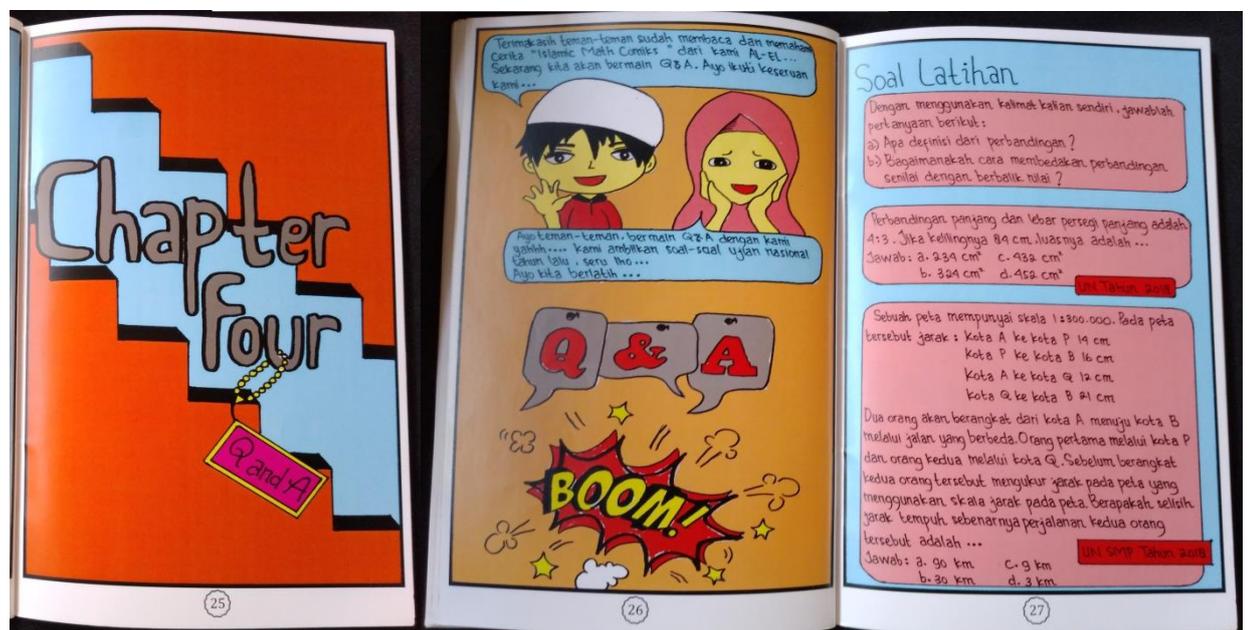
Quiz Chapter Two pada Islamic Math Comics



Chapter Three pada Islamic Math Comics



Quiz Chapter Three pada Islamic Math Comics



Chapter Four pada Islamic Math Comics



Doa Sesudah Belajar pada *Islamic Math Comics*



Cover Belakang *Islamic Math Comics*

## Lampiran 17. Dokumentasi



Penelitian dengan Guru Matematika



SMP Negeri 2 Karanganyar Demak



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Mlekang



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Norowito



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Norowito



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Tuwang



Pembelajaran Literasi Matematis Berbasis Media *Islamic Math Comics* Materi Perbandingan



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Tuwang



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Cangkring



*Media Islamic Math Comics*



Penelitian dengan Siswa Kelas VII Kelompok Desa Ketanjung