

SARI

Dewi, F.C. 2020. Proses Pengajuan Pertanyaan Siswa dalam Menyelesaikan *Problems With No Specified Universal Set Given* pada Materi Segiempat. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I Mohamad Aminudin, M.Pd, Pembimbing II Dyana Wijayanti, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci: Pengajuan Pertanyaan, Proses Pengajuan Pertanyaan, *Problems With No Specified Universal Set Given* (PWNSUS).

Proses pengajuan pertanyaan merupakan sebuah prosedur atau langkah dimana siswa ingin mendapatkan sebuah informasi tertentu. Siswa dalam menyelesaikan sebuah persoalan geometri harus mampu membayangkan serta menginterpretasi hal-hal yang tidak nyata seperti halnya ketika menyelesaikan masalah bangun segiempat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengajuan pertanyaan siswa dalam menyelesaikan *problems with no specified universal set given* pada materi segiempat. Dalam penelitian ini, proses pengajuan pertanyaan disesuaikan dengan langkah pemecahan masalah menurut Polya, yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek dari penelitian ini dipilih dari siswa kelas IX MTs Ma'arif Jumo yang tinggal Pondok Pesantren Al-Falah Kalibarang Padureso Jumo Temanggung yang terdiri dari 19 siswa. Subjek terpilih ditentukan berdasarkan jawaban yang diberikan oleh siswa dengan minimal dua jawaban kemungkinan disertai dengan alasan dan bukti yang mendukung. Berdasarkan hasil tes, terpilih tiga subjek penelitian. Satu subjek dengan dua jawaban kemungkinan (Tipe 1), satu subjek dengan tiga jawaban kemungkinan (Tipe 2) dan satu subjek dengan empat jawaban kemungkinan (Tipe 3).

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa dalam proses pengajuan pertanyaan pada setiap siswa berbeda-beda tergantung jawaban yang diberikan. Subjek Tipe 1 dalam proses pengajuan pertanyaan melewati tiga tahapan yaitu *enabling action*, *thinking critically*, dan *closing a session*. Subjek Tipe 2 melewati empat tahapan proses pengajuan pertanyaan yaitu *enabling action*, *thinking critically*, *addressing issues* dan *closing a session*. Subjek Tipe 3 dalam proses pengajuan pertanyaan melewati tiga tahapan yaitu *enabling action*, *thinking critically*, dan *closing a session*. Subjek Tipe 1 pada tahap *addressing issues* tidak ada pertanyaan yang diajukan dikarenakan subjek Tipe 1 tidak mencoba kemungkinan-kemungkinan luas segiempat yang lain. Subjek Tipe 1 bingung sehingga tidak ada pertanyaan mengenai bagaimana kemungkinan luas segiempat yang lain. Berbeda dengan subjek Tipe 1, subjek Tipe 3 telah mencoba semua kemungkinan luas segiempat yang lain, sehingga subjek Tipe 3 telah yakin dengan permasalahan yang diatasi sehingga tidak ada pertanyaan pada tahap *addressing issues*.

ABSTRACT

Dewi, F.C. 2020. Process for Submitting Students' Questions in Resolving Problems With No Specified Universal Set Given on Quadrilateral Material. Thesis. Mathematics Education Study Program, Sultan Agung Islamic University. Advisor I Mohamad Aminudin, M.Pd, Advisor II Dyana Wijayanti, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Submission Questions, Process of Submitting Questions, Problems With No Specified Universal Set Given (PWNSUS).

The process of submitting questions is a procedure or step where students want to get certain information. Students in solving a geometric problem must be able to imagine and interpret things that are not real as well as when solving quadrilateral problems. This research aims to describe the process of submitting students's question in solving problems with no specified universal set given on quadrilateral material. In this research, the process of submitting questions was adjusted to the problem solving steps according to Polya, that are understand the problem, devising a plan, carry out the plan, and looking back.

This study used a qualitative research method with descriptive study type. The subjects of this research were selected from class IX students of MTs Ma'arif Jumo who live in Pondok Pesantren Al-Falah Kalibarang Padureso Jumo Temanggung which consisted of 19 students. Selected subjects are determined based on the answers accompanied by reasons and supporting evidence. Based on the test results, three research subjects were selected. One subject with two possible answers (Type 1), one subject with three possible answers (Type 2), one subject with four possible answers (Type 3).

Based on the analysis result, it was found that the process of submitting question to each students was different depending on the answers given. Subject Type 1 in the process of submitting questions passed three stages that are enabling action, thinking critically, and closing a session. Subject Type 2 went through four stages of the process of submitting questions that are enabling action, thinking critically, addressing issues and closing a session. Subject Type 3 in the process of submitting questions went through three stages that are enabling action, thinking critically, and closing a session. Subject Type 1 at the stage addressing issues, no question was asked because subject Type 1 did not try other broad possibilities of the quadrilateral. Subject Type 1 was confused so that there is no question about the possible area of the quadrilateral. Unlike subject Type 1, subject Type 3 has tried all the other possible areas of quadrilateral, so that subject Type 3 is sure of the problem to be solved so that there are no questions at the stage addressing issues.