

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN PENSKORANAN SKALA DISPOSISI MATEMATIS

Indikator	No	Alternatif Jawaban	Jawaban			
			S1	S2	J	TP
Kepercayaan diri dalam Menyelesaikan masalah matematika, mengkomunikasikan ide-ide, dan memberi alasan	1	Positif	4	3	2	1
	2	Negatif	1	2	3	4
	3	Positif	4	3	2	1
	4	Positif	4	3	2	1
Fleksibel dalam mengeksplorasi ide-ide matematis dan mencoba berbagai metode alternative untuk memecahkan masalah	5	Positif	4	3	2	1
	6	Positif	4	3	2	1
Bertekad kuat untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika	7	Positif	4	3	2	1
	8	Negatif	1	2	3	4
	9	Negatif	1	2	3	4
Ketertarikan, keingintahuan, dan kemampuan untuk menemukan dalam mengerjakan matematika	10	Negatif	1	2	3	4
	11	Positif	4	3	2	1
	12	Negatif	1	2	3	4
Kecenderungan untuk memonitoring dan merefleksikan proses berpikir dan kinerja diri sendiri	13	Positif	4	3	2	1
	14	Negatif	1	2	3	4
	15	Positif	4	3	2	1
Menilai aplikasi matematika dalam bidang lain dan dalam kehidupan sehari-hari	16	Positif	4	3	2	1
	17	Negatif	1	2	3	4
	18	Positif	4	3	2	1
Penghargaan(appreciation) peran matematika dalam budaya dan nilainya, baik matematika sebagai alat, maupun matematika sebagai bahasa	19	Positif	4	3	2	1
	20	Positif	4	3	2	1

Lampiran 2

SKALA DISPOSISI MATEMATIS

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (√) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika				
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis				
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun				
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber				
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain				
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit				
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna				
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah				
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika				

12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya				
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan				
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru				
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari				
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari				
17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika				
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut				
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan				
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas				

Lampiran 3

PEDOMAN SKOR KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Indikator Penalaran Matematis	Respon terhadap masalah	Skor
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram	1. Tidak ada jawaban	0
	2. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan tetapi salah	1
	3. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram tetapi melakukan perhitungan dengan benar	2
	4. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan tetapi salah	3
	5. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan dengan benar	4
Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi	1. Tidak ada jawaban	0
	2. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah	1
	3. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar	2
	4. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah	3
	5. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar	4
Menarik kesimpulan dari pernyataan	1. Tidak ada jawaban	0
	2. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah	1
	3. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar	2
	4. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah	3
	5. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar	4
Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi	1. Tidak ada jawaban	0
	2. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi salah	1
	3. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar	2
	4. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi	3

	salah	
	5. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar	4

Lampiran 4

SOAL TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

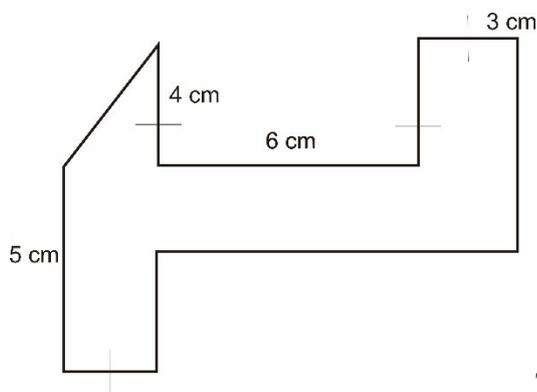
Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	:
Pokok Bahasan	: Segitiga dan Segiempat
Alokasi Waktu	: 2×20 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab siswa yang sudah disediakan.
3. Soal tersedia dalam bentuk uraian sebanyak 2 butir.
4. Bekerjalah secara jujur dan tidak bekerjasama dengan siapapun.
5. Waktu mengerjakan 2×20 menit.

1. Persegi panjang ABCD memiliki panjang dan lebar secara berturut-turut 13 cm dan 39 cm. Jika persegi panjang ABCD tersebut luasnya sebanding dengan persegi panjang KLMN, yang memiliki panjang 24 cm, tentukan lebar dari persegi panjang KLMN !

2.



Tentukan keliling bangun tersebut !

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

No	Indikator	Skore
1	<p>Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban 2. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan tetapi salah 3. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram tetapi melakukan perhitungan dengan benar 4. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan tetapi salah. Persegi panjang ABCD sebangun dengan KLMN, maka panjang sisi-sisi yang bersesuaian dari kedua persegi panjang tersebut merupakan perbandingan yang senilai. 5. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan dengan benar. $\frac{AB}{KL} = \frac{BC}{LM}$ $\Leftrightarrow \frac{39}{24} = \frac{13}{LM}$ $\Leftrightarrow LM = \frac{24 \cdot 13}{39} = 8$	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi

1. Tidak ada jawaban
2. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah
3. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar

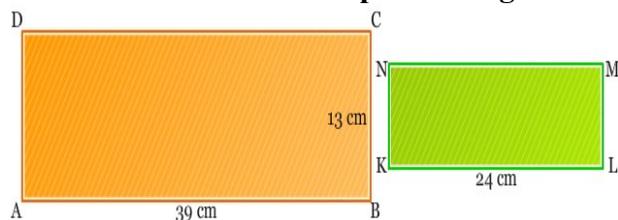
$$\frac{AB}{KL} = \frac{BC}{LM}$$

$$\Leftrightarrow \frac{39}{24} = \frac{13}{LM}$$

$$\Leftrightarrow LM = \frac{24 \cdot 13}{39} = 8$$

4. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah.

Siswa melakukan manipulasi dengan membuat perbandingan gambar sebagai bukti kedua bangun bersesuaian.



0

1

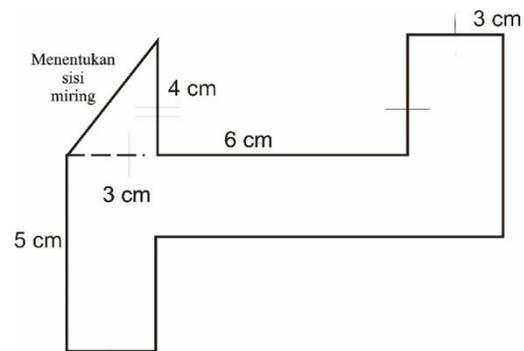
2

3

	<p>5. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar Siswa menarik kesimpulan dari manipulasi gambar yang telah dibuat bahwa persegi panjang ABCD bersesuaian dengan persegi panjang KLMN.</p> <p>Mernarik kesimpulan dari pernyataan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban 2. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah 3. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar $\frac{AB}{KL} = \frac{BC}{LM}$ $\Leftrightarrow \frac{39}{24} = \frac{13}{LM}$ $\Leftrightarrow LM = \frac{24 \cdot 13}{39} = 8$ 4. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah Siswa membuat kesimpulan bahwa panjang AB = 39 bersesuaian dengan panjang KL = 24 dan panjang BC = 13 bersesuaian dengan panjang LM yang belum diketahui. Jadi disimpulkan 39:24 = 13:LM. 5. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar <p>Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban 2. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi 	<p>4</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>0</p>
--	--	--

	<p>salah</p> <p>3. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar</p> $\frac{AB}{KL} = \frac{BC}{LM}$ $\Leftrightarrow \frac{39}{24} = \frac{13}{LM}$ $\Leftrightarrow LM = \frac{24 \cdot 13}{39} = 8$ <p>4. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi salah AB = KL dan BC = LM</p> <p>5. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar</p> $\frac{AB}{KL} = \frac{BC}{LM}$ $\Leftrightarrow \frac{39}{24} = \frac{13}{LM}$ $\Leftrightarrow LM = \frac{24 \cdot 13}{39} = 8$ <p>Jadi, panjang sisi terpendek dari persegi panjang KLMN adalah 8 cm</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2	<p>Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram</p> <p>1. Tidak ada jawaban</p> <p>2. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan</p>	<p>0</p>

	<p>tetapi salah</p> <p>3. Tidak menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram tetapi melakukan perhitungan dengan benar</p> <p>4. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan tetapi salah Menulis diketahui dan ditanya saja</p> <p>Diketahui : Sisi 5 cm, 2 Sisi yang sama 4 cm, 2 Sisi yang sama 3 cm dan Sisi 6 cm.</p> <p>Ditanya : Keliling bangun tersebut ?</p> <p>5. Menyajikan pernyataan matematika baik secara tertulis, gambar, ataupun diagram dan melakukan perhitungan dengan benar Siswa mencari panjang sisi yang mudah dicari terlebih dahulu. Kemudian menjumlah semua panjang sisi untuk mencari keliling yang ditanyakan.</p> <p>Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.</p> <p>1. Tidak ada jawaban</p> <p>2. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah</p> <p>3. Tidak menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar</p> <p>4. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan tetapi salah. Siswa membuat gambar untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan mencari hasil sisi miring.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	---



5. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi dan melakukan perhitungan dengan benar

Membuat gambar dengan menyimpulkan bangun segitiga dengan panjang alas 3 cm. Kemudian mencari sisi miring dengan rumus pitagoras karena dapat dilihat bahwa segitiga tersebut merupakan segitiga siku-siku.

Pembahasan :

$$\sqrt{a^2 + b^2} = c$$

$$\sqrt{3^2 + 4^2} = c$$

$$\sqrt{9 + 16} = c$$

$$\sqrt{25} = c$$

$$c = 5$$

Jadi, dapat diketahui sisi miringnya adalah 5 cm.

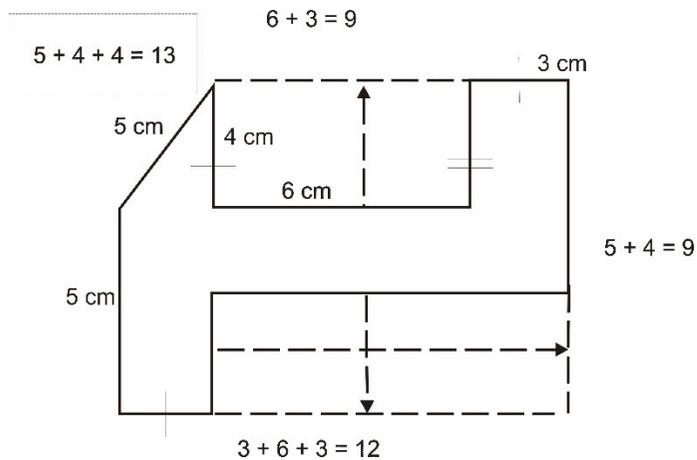
Menarik kesimpulan dari pernyataan

1. Tidak ada jawaban
2. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah
3. Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar
4. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan tetapi salah

Siswa menarik kesimpulan dari manipulasi gambar yang telah dibuat serta menunjukkan alasan bagaimana dia membuatnya. Kemudian siswa melakukan manipulasi gambar untuk menentukan keliling bangun tersebut.

5. Menarik kesimpulan dari pernyataan dan melakukan perhitungan dengan benar

Siswa menarik kesimpulan bahwa dapat menemukan jumlah sisi dari bangun tersebut yaitu dengan menjumlah sisi-sisi yang sehadap.



4

0

1

2

3

4

	<p>Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban 2. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi salah 3. Tidak menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar 4. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan tetapi salah Siswa melakukan perhitungan untuk memeriksa hasil yang diperoleh dari masing-masing sisi sudah diketahui. <p><i>Keliling = 5 + 12 + 9 + 9 + 13 = 48</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan memberikan perhitungan dengan benar Siswa mampu menentukan hasil dan memberikan alasan bagaimana cara menyelesaikan soal yang ditanyakan. <p>Dari hasil soal tersebut dapat diketahui bahwa jumlah keliling bangun tersebut adalah 48 cm.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	---	---

Lampiran 6

Hasil Angket Disposisi Matematis Perwakilan Tingkat Tinggi

Nama : Mohammad Yusril Khairu Anam
 Kelas : 8E
 No. Absen : 17

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (√) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika	√				4
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis			√		3
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun			√		2
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		√			3
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber	√				4
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain			√		2
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit		√			3
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna			√		3
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah			√		3
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika			√		3
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika		√			3
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya			√		3
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan	√				4
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru			√		3
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari	√				4
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	√				4

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika				✓	4
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut		✓			3
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan		✓			3
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas			✓		2

Nama : Mohammad Joko Susilo
 Kelas : 8 E
 No. Absen : 16

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (✓) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika		✓			3
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis			✓		3
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun			✓		2
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			3
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber			✓		2
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain		✓			3
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit		✓			3
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna		✓			2
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah	✓				1
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				✓	4
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika			✓		2
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya				✓	4
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan			✓		2
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru				✓	4
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari		✓			3
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	✓				4

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika				✓	4
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut	✓				4
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan	✓				4
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas		✓			3

Lampiran 7

Hasil Angket Disposisi Matematis Perwakilan Tingkat Sedang

Nama : Dha Apriliana
 Kelas : VIII E
 No. Absen : 7

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (√) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika			✓		2
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis				✓	4
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun			✓		2
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			3
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber			✓		2
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain			✓		2
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit		✓			3
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna			✓		3
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah			✓		3
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				✓	4
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika			✓		2
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya		✓			3
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan	✓				4
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru	✓				1
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari		✓			3
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari		✓			3

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika			✓		3
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut			✓		2
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan	✓				4
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas		✓			3

Nama : Jelvin Dwi Alvin
 Kelas : VIII E
 No. Absen : 13

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (✓) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika	✓				4
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis	✓				1
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun				✓	1
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓		2
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber			✓		2
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain		✓			3
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit			✓		2
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna				✓	4
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah			✓		3
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				✓	4
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika			✓		2
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya		✓			2
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan		✓			3
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru	✓				1
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari	✓				4
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari		✓			3

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika				✓	4
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut	✓				4
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan		✓			3
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas		✓			3

Lampiran 8

Hasil Angket Disposisi Matematis Perwakilan Tingkat Rendah

Nama : Gilang Maulana
 Kelas : 8E
 No. Absen : 10

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (✓) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika			✓		2
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis		✓			2
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun	✓				4
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓				4
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber				✓	1
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain				✓	1
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit			✓		2
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna		✓			2
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah	✓				1
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika	✓				1
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika				✓	1
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya			✓		3
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan			✓		2
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru	✓				1
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari				✓	1
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	✓				4

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika			✓		3
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut	✓				4
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan		✓			3
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas			✓		2

Nama : Soni Setiawan
 Kelas : VIII E
 No. Absen : 25

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (✓) pada pilihan : Selalu (S1), Sering (S2), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

No	Pernyataan	S1	S2	J	TP	
1	Saya mempunyai keyakinan bahwa saya mampu mengerjakan soal/tugas matematika		✓			3
2	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk ke depan mengerjakan soal di papan tulis			✓		3
3	Ketika saya mengalami kesulitan saya tidak pernah bertanya pada siapapun	✓				4
4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			3
5	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber				✓	1
6	Untuk pemahaman lebih mendalam, saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara lain				✓	1
7	Saya tidak akan putus asa jika mendapat soal matematika yang sulit			✓		2
8	Saya santai saja walaupun tidak mampu menyelesaikan soal matematika dengan sempurna	✓				1
9	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah				✓	4
10	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika	✓				1
11	Saya selalu membaca catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika				✓	1
12	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya	✓				1
13	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan			✓		2
14	Saya panik jika berhadapan dengan soal tes yang bentuknya baru	✓				1
15	Pada saat mengerjakan PR saya menghubungkan apa yang sudah dipelajari				✓	1
16	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	✓	✓			3

17	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika			✓		3
18	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut			✓		2
19	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan		✓			3
20	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas			✓		2

Lampiran 9

Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Perwakilan Tingkat Tinggi

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Nama : Mohammad Yusril K.A.

Hari/Tanggal : Selasa, 1-10-2019

Kelas : 8E

Mata Pelajaran: Matematika

$$1. D_1 = P_{jg} \text{ ABCD} = 13 \text{ cm}$$

$$\text{Lbr ABCD} = 39 \text{ cm}$$

$$P_{jg} \text{ KLMN} = 24 \text{ cm}$$

$$D_2 = \text{Lbr KLMN} ?$$

$$D_3 = \text{Lbr} : P_{jg} =$$

$$= 39 : 13 = 3$$

$$= 24 \times 3 = 72 \text{ cm}$$

$$\text{Lbr KLMN} = 72 \text{ cm}$$

$$2. = 5 + 3 + 4 + 9 + 5 + 3 + 4 + 6 + 4 + 3$$

$$= 8 + 13 + 8 + 10 + 7$$

$$= 21 + 18 + 7$$

$$= 21 + 25$$

$$= 46 \text{ cm}$$

(50)

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Nama : Mohammad Joko Susilo

Hari/Tanggal : Selasa, 1 Okt 2019

Kelas : 8 E

Mata Pelajaran: Matematika

1. Di = Panjang ABCD = 13 cm
 Lebar ABCD = 39 cm
 Panjang KLMN = 24 cm

D₂ = Lebar KLMN ?

$$D_2 = k_{KLMN} = \frac{P_{ABCD}}{P_{KLMN}} = \frac{39}{13} = 3 \text{ cm}$$

$$k_{KLMN} = \frac{24 \text{ cm}}{3 \text{ cm}} = 6 \text{ cm}$$

Jadi lebar KLMN 6 cm

$$2. k = \frac{5 + 5}{2} \\ = \frac{15 + 15}{2} + 6 + 8 + 10 \\ = 30 + 6 + 18$$

$$= 36 + 18$$

$$= \frac{54}{2}$$

$$= 27 \text{ cm}$$

Jadi keliling 27 cm

50

Lampiran 10

Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Perwakilan Tingkat Sedang

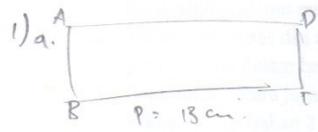
Nama : Dita Apriliana

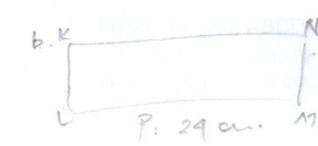
Hari/Tanggal : Selasa, 1-10-2019

Kelas : VIII E

Absen : 7.

Mata Pelajaran : Matematika

1) a.  $l = 39 \text{ cm}$
 $p = 13 \text{ cm}$

b.  $l = ?$
 $p = 24 \text{ cm}$

$p = 13 = 24$
 $= 24 - 13$
 $= 11$
 $l = 39 + 11$
 $= 50$

Jadi, lebar dari persegi panjang KLMN adalah 50

3
 3
 3
 3

2) Menanti sisi miring

$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$3^2 + 4^2 = c^2$$

$$c^2 = 16 + 9$$

$$c^2 = 25$$

$$c = \sqrt{25}$$

$$= 5 \text{ cm}$$

Jadi, sisi miringnya adalah 5 cm.

Menanti keliling :

$$K = (5 + 4) + (5 + 3) + (4 + 9) + (5 + 3) + (4 + 6)$$

$$= (9 + 8) + (13 + 8) + 10$$

$$= 17 + 21 + 10$$

$$= 38 + 10$$

$$= 48 \text{ cm}$$

Jadi, keliling bangun tersebut adalah 48 cm

 3 3 9 9 81

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Nama : Jelwin Dwi Alvin

Hari/Tanggal : Selasa 1 Oktober 2019

Kelas : VIII E (-)

NO abs : 13

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

1) \square ABCD = 13 dan 39 cm
sebangun \square KLMN.

Jawab : P \square KLMN x e ABCD

= 24 cm x 39 cm

= 936 cm

P \square ABCD = 13 cm

= 936 : P \square e ABCD

= 936 : 13 cm

= 72 cm jadi lebar \square KLMN adalah 72 cm

(1) 3
(2) 2
(3) 2
(4) 2

2) keliling : $\underbrace{5+4+6+4+3+5+9+4+3+5}_{9 \quad 15 \quad 19 \quad 22 \quad 27 \quad 36 \quad 40 \quad 43 \quad 48}$

= 48 cm

Jawaban benar

(1) 3
(2) 2
(3) 3
(4) 4

6,5

Lampiran 11**Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Perwakilan Tingkat Rendah****LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS**

Nama : Gilang Maulana

Hari/Tanggal : Senin 10 Oktober 2019

Kelas : 8E

Mata Pelajaran: Matematika

$$\textcircled{1} 0,3 \times 3 = 39$$
$$0,2 = 24 \times 3 = 73$$
$$0,3 =$$

 $\textcircled{1} 2$ $6,25$

SELAMAT MENGERJA

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Nama : SONISETIAWAN

Hari/Tanggal : Selasa 1-10-2019

Kelas : VIII E

NO Absen = 25

Mata Pelajaran: MATEMATIKA

$$\begin{aligned} \textcircled{1}. D_1 &= 13 + 3 = 39 \text{ cm} \\ D_2 &= 24 + 3 = 27 \text{ cm} \\ D_3 &= 22 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi lebar KLMN adalah 22 cm

$$\begin{aligned} \textcircled{2}. K &= P + 2 * L + 2 \\ &= 5 \times 4 + 6 \times 3 \\ &= 20 + 18 \\ &= 38 \end{aligned}$$

Jadi, keliling bangun tersebut adalah 38 cm

25

Lampiran 12

Pedoman Wawancara Kemampuan Penalaran Matematis

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Indikator Penalaran Matematis	Pertanyaan
1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram	Bagaimana cara kamu memperkirakan hasil perbandingan pada soal tersebut ?
2. Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi	Dapatkah kamu membuktikan sifat-sifat bangun datar pada soal tersebut ? Bagaimana cara kamu untuk menentukan hasil pada soal tersebut ?
3. Menarik kesimpulan dari pernyataan	Bagaimana cara kamu menarik kesimpulan dari pernyataan soal tersebut? Bagaimana kamu dapat membuktikan argumen pada soal tersebut?
4. Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi	Bagaimana cara kamu menentukan pola jawaban dari hasil sifat yang kamu tentukan ?

Lampiran 13

Hasil Wawancara Perwakilan Tingkat Tinggi

Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek MYKA

P : “ Bisa perkenalkan diri terlebih dahulu ! “

MYKA : “ Perkenalkan nama saya Mohammad Yusril Khoiru Anam, asal saya dari desa Dologan Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah di SMPN 1 Japah. “

P : “Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 1 ?”

MYKA : “ Soal nomor 1 menjelaskan tentang menentukan lebar dari persegi panjang KLMN.“

P : “ Kemudian sisi-sisi manakah yang sudah diketahui dan manakah yang harus dicari ?“

MYKA : “ Sisi-sisi yang diketahui adalah panjang dari persegi panjang ABCD dan lebar persegi panjang ABCD dan panjang persegi panjang KLMN, dan yang harus ditentukan adalah lebar persegi panjang KLMN. “

P : “ Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor satu tersebut ?”

MYKA : “ Cara menyelesaika soal nomor 1 adalah lebar persegi panjang ABCD dibagi panjang persegi panjang ABCD yaitu $39 : 13 = 3$ kemudian $24 \times 3 = 72 \text{ cm.}$ ”

P : “ Kenapa kamu tidak memberikan kesimpulan pada jawabanmu?

“

MYKA : “ Saya tidak tahu, waktunya habis. “

P : “ Dari bangun tersebut sisi mana saja yang sekiranya sebangun atau sama ?”

MYKA : “ Sisi-sisi panjang ABCD dengan panjang KLMN. “

P : “ Terus apakah ada lagi sisi yang sama ?”

MYKA : “ Lebar persegi panjang ABCD dan lebar persegi panjang KLMN.”

P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 2 tersebut ? ”

MYKA : “ Menentukan keliling bangun.”

P : “ Apakah ada sisi-sisi yang belum diketahui ? “

MYKA : “ Ada.”

P : “ Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut, karena belum ada sisi yang diketahui ? “

MYKA : “ Dengan cara mengukur. “

P : “ Dengan cara mengukur itu ada sisi yang sama atau tidak ? “

MYKA : “ Ada. “

P : “ Terus proses penyelesaiannya bagaimana ? “

MYKA : “ Dijumlahkan semua sisinya. “

P : “ Kenapa kamu tidak memberikan kesimpulan jawaban pada soal nomor 2, seperti pada soal nomor 1 kamu juga tidak memberikan kesimpulan ? “

MYKA : “ Karena saya belum tahu. “

- P : “ Oke, belum tahu ya. “
- P : “ Untuk sisi yang tertera 3 cm ini ada yang sama atau tidak ?”
- MYKA : “ Ada. “
- P : “ Yang bagian mana. “
- MYKA : “ Bagian bawah “
- P : “ Bagian bawah sendiri ini. “
- MYKA : “ Iya. “
- P : “ Jadi sudah mengetahui polanya ya ? “
- MYKA : “ Iya. “

Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek MJS

- P : “ Sebelumnya perkenalkan diri terlebih dahulu ! “
- MJS : “ Perkenalkan nama saya Mohammad Joko Susilo, asal saya dari desa Dologan Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah SMPN 1 Japah.”
- P : “ Dari soal nomor 1, apa yang kamu katahui ? “
- MJS : “ Sisi panjang ABCD, panjang 13 cm dan berturut-turut 39 cm dan KLMN memiliki panjang 24 cm, tentukan lebar dari persegi panjang KLMN.”
- P : “ Bagaimana caramu menjawab soal nomor 1 tersebut ? “
- MJS : “ Lebar KLMN sama dengan lebar ABCD dibagi panjang ABCD sama dengan 39 cm dibagi 13 cm sama dengan 3 cm, kemudian panjang KLMN 24 cm dibagi 3 cm sama dengan 6 cm.

- P : “ Bagian mana dari bangun tersebut yang sisinya sama ? “
- MJS : “ Panjang ABCD dengan lebar ABCD. “
- P : “ Panjang ABCD sama dengan apa ? “
- MJS : “ 3 kali lebar dan 3 kali panjang. “
- P : “ Jadi begini panjang ABCD sama dengan panjang.”
- MJS : “ KLMN “
- P : “ Lalu lebar ABCD sama dengan.”
- MJS : “ Lebar KLMN. “
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 2 tersebut ? “
- MJS : “ Diketahui sisi-sisi bangun tersebut. “
- P : “ Lalu apa yang diminta pada soal nomor 2 ? “
- MJS : “ Keliling bangun tersebut. “
- P : “ Bagaimana kamu menjawab soal nomor 2 tersebut ? “
- MJS : “ Semua sisi dijumlahkan kemudian dibagi 2. “
- P : “ Bagian mana dari bangun yang sisinya belum diketahui, ada sisi yang sekiranya sama atau tidak ? “
- MJS : “ Ada. “
- P : “ Ada bagian sisi yang membutuhkan cara penyelesaian atau tidak ? “
- MJS : “ Tidak. “
- P : “ Jadi belum tahu, ini kan ada sisi miring bagian bawah jika ditarik lurus akan membentuk segitiga siku-siku. Untuk menentukan

segitiga siku-siku caranya bagaimana ?

MJS : “ Dengan rumus pytagoras. “

P : “ Rumus pytagoras itu seperti apa ? “

MJS : “ Saya lupa. “

Lampiran 14

Hasil Wawancara Perwakilan Tingkat Sedang

Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek DA

- P : “ Sebelumnya perkenalkan diri terlebih dahulu ! “
- DA : “ Perkenalkan nama saya Dita Apriliana, asal saya dari desa Ngrambitan Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah di SMPN 1 Japah.
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 1 tersebut ? “
- DA : “ Bangun persegi panjang ABCD yang memiliki panjang dan lebar 39 cm dan 13 cm, dan persegi panjang KLMN memiliki panjang 24 cm. “
- P : Jadi yang ditentukan apa ? “
- DA : “ Lebar KLMN. “
- P : “ Dari soal nomor 1, bagaimana cara kamu menyelesaikannya ? “
- DA : “ Dengan menggambar 2 buah persegi panjang untuk membandingkan bangun persegi panjang ABCD dan KLMN. “
- P : “ Kemudian bagaimana lagi ? “
- DA : “ Panjang ABCD kan 13 lalu panjang KLMN kan 24 lalu 24 dikurangi 13 sama dengan kan 11, terus mencari lebar KLMN itu 39 jumlahkan dengan 11 sama dengan 50.
- P : “ Bagian mana dari bangun tersebut yang sisinya sebangun ? “

- DA : “ AB sama dengan KL, BC sama dengan LM, dan AD sama dengan KN. “
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 2 ? “
- DA : “ Ada sisi miring yang belum diketahui dari situ mencari sisi miring terlebih dahulu dengan rumus pythagoras. “
- P : “ Ada sisi yang lain atau tidak yang belum diketahui ? “
- DA : “ Ada, karena disitu kan ada sisi yang sudah diketahui terus itu kan sisinya sama jadi ya sudah tahu. “
- P : “ Bagaimana cara kamu menjawab soal nomor 2 karena saya mendengar tadi menggunakan rumus pythagoras terlebih dahulu, itu nanti seperti apa ? “
- DA : “ A kuadrat tambah B kuadrat sama dengan C kuadrat, dengan A kuadrat adalah 3 dan B kuadrat adalah 4, lalu C kuadrat adalah 16 ditambah 9 sama dengan 25, lalu C sama dengan akar dari 25 sama dengan 5. “
- P : “ Lalu untuk menentukan kelilingnya bagaimana ?
- DA : “ Kelilingnya dijumlahkan semua sisinya. “

Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek JDA

- P : “ Sebebelumnya perkenalkan diri terlebih dahulu ! “

- JDA : “ Perkenalkan nama saya Jelvin Dwi Alvina, asal saya desa Ngrambitan Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah di SMPN 1 Japah. “
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 1 ? “
- JDA : “ Ada 2 bangun persegi panjang yaitu persegi panjang ABCD dan persegi panjang KLMN. “
- P : “ Bagaimana kamu menjawab soal nomor 1 tersebut ? “
- JDA : “ Persegi panjang KLMN itu dikali lebar persegi panjang ABCD yaitu 24 cm dikali 39 cm ketemu 936 cm. Terus 936 cm dibagi 13 cm ketemu 72 cm. Jadi lebar persegi panjang KLMN adalah 72 cm.
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 2 ? “
- JDA : “ Ada sisi yang belum diketahui. “
- P : “ Dari jawabanmu, kenapa tidak dituliskan dahulu jika ada sisi yang belum diketahui ? “
- JDA : “ Sulit .“
- P : “ Tapi kamu sudah tahu ya kalau ada sisi yang belum diketahui, terus maksud yang diminta dari soal ini apa sudah tahu ya. “
- JDA : “ Sudah. “
- P : “ Bagaimana cara kamu menjawab soal nomor 2 tersebut ? “
- JDA : “ Menentukan sisi yang belum diketahui, setelah sisi sudah diketahui lalu dijumlahkan semua sisinya.”

- P : “ Jadi ketemunya berapa ? “
- JDA : “ 48 cm. “
- P : “ Kenapa kamu tidak menyimpulkan jawaban dari soal nomor 2 seperti nomor 1 kamu bisa menyimpulkan ? “
- JDA : “ Gugup Pak. “
- P : “ Bagian manakah dari bangun yang sisinya sudah diketahui dan yang belum diketahui ? “
- JDA : “ Sisi yang belum diketahui yaitu pada bangun yang berbentuk segitiga dan sisi pada bangun yang berbentuk persegi panjang, lalu yang sudah diketahui yaitu sisi 5 cm, 4 cm, 6 cm, dan 3 cm.
- P : “ Jadi sudah mengetahui ya sisi mana yang sudah diketahui dan mana yang belum diketahui lalu sudah tahu cara menentukan kelilingnya. “
- JDA : “ Sudah. “

Lampiran 15**Hasil Wawancara Perwakilan Tingkat Rendah****Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek GM**

- P : “ Sebelumnya perkenalkan diri terlebih dahulu ! “
- GM : “ Perkenalkan nama saya Gilang Maulana, asal saya dari desa Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah di SMPN 1 Japah. “
- P : “ Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 1 ? “
- GM : “ Persegi panjang persegi panjang. “
- P : “ Kamu belum tahu. “
- GM : “ Belum. “
- P : “ Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor 1 tersebut ? “
- GM : “ Saya tidak tahu. “
- P : “ Pada soal tersebut ada 2 bangun yaitu persegi panjang ABCD dan persegi panjang KLMN, apakah kedua bangun ini sebangun ?
- GM : “ Sebangun. “
- P : “ Lalu pada soal nomor 1 ini disuruh menentukan apa ? “
- GM : “ Panjang ABCD. “
- P : “ Panjang ABCD, tidak yang lain ? “
- GM : “ Tidak. “

Wawancara Peneliti (P) dengan Subjek SS

P : “Sebelumnya perkenalkan diri terlebih dahulu ! “

SS : “Perkenalkan nama saya Soni Setiawan, asal saya dari desa Pengkolrejo Kecamatan Japah Kabupaten Blora, sekolah SMPN 1 Japah. “

P : “Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 1 ? “

SS : “Menentukan lebar dari persegi panjang. “

P : “Yang diketahui apa saja, sisinya masing-masing berapa ? “

SS : “13 dan 39 .“

P : “Bagaimana cara kamu menjawab soal nomor 1 tersebut ? “

SS : “13 dikali 3 sama dengan 39 cm, 24 dikali 3 sama dengan 72 cm.”

P : “Dari soal nomor 1 tersebut, Bagian bangun manakah yang sisinya sama ? “

SS : “KLMN. “

P : “Maksudnya kan ada AB dan CD, itu AB sama dengan apa, CD sama dengan apa ?

SS : “AB sama dengan MN, CD sama dengan KL.”

P : “Apa yang kamu ketahui pada soal nomor 2 ? “

SS : “Mencari keliling. “

P : “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor 2 tersebut ? “

SS : “P dikali 2 ditambah L dikali 2. “

- P : “ P itu apa, L itu apa ? “
- SS : “ Panjang dan lebar. “
- P : “ Panjang dan lebar apa ? “
- SS : “ Panjang dan lebar sisi yang sudah diketahui. “
- P : “ Dari soal tersebut, Bagian manakah dari bangun yang sisinya belum diketahui ? “
- SS : “ Sisi 4. “
- P : “ Maksudnya sisi 4 yang dekat dengan sisi miring itu, itu bawahnya kan ada sisi belum diketahui juga, kamu bisa menentukan atau tidak ? “
- SS : “ Tidak bisa. “

Lampiran 16

DAFTAR SISWA KELAS VIII E SMPN 1 JAPAH

No. Absen	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Jonianto	Laki-laki
2	Ahmad Sholeh R Dani	Laki-laki
3	Apriliya Dwi Nuraini	Perempuan
4	Bibit Bella Novita	Perempuan
5	Bintang Prima Vidyasari	Perempuan
6	Dita Apriliana	Perempuan
7	Fahri Rizki A.	Laki-laki
8	Faqih Ahmad Aiz	Laki-laki
9	Gilang Maulana	Laki-laki
10	Gustofa Puji Prayogo	Laki-laki
11	Ivin Visakamah	Perempuan
12	Jelvin Dwi Alvina	Perempuan
13	M. Arya Bagus A.	Laki-laki
14	Melisa Damayanti	Perempuan
15	Mohammad Joko Susilo	Laki-laki
16	Mohammad Yusril Khoiru Anam	Laki-laki
17	Muhammad Aditya	Laki-laki
18	Mutia Dewi Gutami	Perempuan
19	Nanda Yuda Dwi Rama	Laki-laki
20	Reza Prasetyo	Laki-laki
21	Siti Lestari Wulandari	Perempuan
22	Siti Saiful Rohmah	Perempuan
23	Sofiyatul Ainiyah	Perempuan
24	Soni Setiawan	Laki-laki
25	Sri Mulyani	Perempuan
26	Suci Sofiati	Perempuan
27	Susi Susanti	Perempuan
28	Vicky Nur Rohmat	Laki-laki
29	Wasis Setyoko	Laki-laki

Lampiran 17. Dokumentasi



Gambar 17.1 Siswa mengerjakan soal tes kemampuan penalaran matematis



Gambar 17.2 Siswa mengisi angket disposisi matematis



Gambar 17.3 Wawancara dengan subjek MJS



Gambar 17.4 Wawancara dengan subjek DA

Lampiran 18. Bukti Surat Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BLORA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 JAJAH
Jalan Raya Jajah Kab. Blora Telp. (0296) 4391101
Email : smpnsatu-jajah@yahoo.co.id
JAWA TENGAH 58257

Nomor : 423.6 / 1423 / 2019 Jajah, 9 Oktober 2019
Lamp. : -
Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. : FKIP UNISSULA Semarang
di
Semarang

Menanggapi surat dari Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang, No. : 252/A.1/SA-FKIP/IX/2019, tanggal : 30 September 2019, perihal pada pokok surat, dengan ini Plt.Kepala SMP Negeri 1 Jajah, Kab. Blora mengizinkan Mahasiswa UNISSULA Semarang :

Nama : JAFAR
NPM : 34201400220
Fak./Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan observasi dengan judul “ **Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Disposisi Matematis** “ di SMP Negeri 1 Jajah, Kab. Blora.

Demikian surat pemberian ijin dibuat dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Kepala SMP N 1 JAJAH

KUSNAN, S.Pd
NIP. 19610511 198302 1 004