

LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Langenharjo
Kelas : IV (Empat)
Tema/ Subtema : Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan .</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, - berasal dari suku manakh siswa dikelas? Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. Siswa mendengarkan penjelasan dari 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda dan Isian (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>1. Bahan ajar 2. Lingkungan kelas</p>

	<p>teks</p> <p>4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran</p> <p>4.1.2 Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p>		<p>guru terkait keragaman budaya yang ada di Pati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks bacaan yang pada bahan ajar. • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf. • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. • Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang 			
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifi-</p>	<p>IPS</p>	<p>Keberagaman budaya</p>				

<p>kasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>		<p>strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua. • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi yang harus dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari 			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>4.2.1 Menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>4.2.2 Menyampaikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>		<p>daerah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia. • Siswa melakukan pengamatan dan percobaan terhadap beberapa benda yang ada di kelas • Siswa membunyikan benda tersebut dan menuliskan nama benda serta cara membunyikan benda tersebut • Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas • Siswa lain diminta untuk mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan • Siswa diberikan reward and punishment selama pembelajaran dan selama siswa bertanya jawab 			
<p>IPA 3.6 Menerapkan sifat-</p>	<p>IPA 3.6.1 Menjelaskan</p>	<p>Sifat bunyi</p>				

<p>sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.</p>	<p>cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>4.6.1 Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>4.6.2 laporan</p>					<p>Menuliskan tentang</p>
---	---	--	--	--	--	---------------------------

	<p>cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p>					
--	--	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Langenharjo
Kelas : IV (Empat)
Tema/ Subtema : Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan .</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca sebuah teks bacaan • Siswa bertanya jawab dnegan guru terkait isi dari teks bacaan • Siswa berdiskusi untuk menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan teks bacaan • Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam LKS secara berkelompok • Siswa menyampaikan hasil pembuatan peta pikiran terkait dnegan gagasan pokok dan gagasan pendukung • Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda dan Isian (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>1. Bahan ajar</p> <p>2. Lingkungan kelas</p>

<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.3 Menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas</p>	<p>Keberagaman budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? • Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. • Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga 			

<p>sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>bangsa Indonesia</p> <p>4.2.3 Menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>4.2.4 Menuliskan sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa</p>	<p>Menyampaikan pengalaman-</p>	<p>persatuan dan kesatuan NKRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda • Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan • Siswa diberikan reward and punishment selama pembelajaran dan selama siswa bertanya jawab 			
---	--	---------------------------------	---	--	--	--

	Indonesia				
IPA	IPA	Bunyi			
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.5 Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran				
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	3.6.6 Mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran				
	4.6.5 Melakukan pengamatan tentang proses				

terjadinya
bunyi dari
sumber bunyi
hingga ke
indera
pendengaran

4.6.6 Menuliskan
laporan tentang
proses
terjadinya
bunyi dari
sumber bunyi
hingga ke
indera
pendengaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SD Langenharjo
Kelas	: IV (Empat)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. INDIKATOR**PENCAPAIAN IPA**

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 4.6.1 Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 4.6.2 Menuliskan laporan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran
- 4.1.2 Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks

IPS

- 3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 3.2.2 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2.1 Menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2.2 Menyampaikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.

2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dengan tepat.
5. Setelah diskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
6. Setelah diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
7. Setelah diskusi, siswa mampu menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
8. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
9. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
10. Setelah eksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
11. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
12. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Cara menghasilkan bunyi
- Keragaman budaya

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Reward and Punishment, tanya jawab, diskusi, presentasi, demonstrasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Alat musik
- Meja
- Beragam benda di kelas

b. Sumber Belajar

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. • Guru mengajak siswa untuk mendengarkan lagu bersama-sama untuk membangkitkan motivasi siswa sebelum belajar. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, -berasal dari suku manakh siswa dikelas? • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling 	150 menit

	<p>menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama.• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait keragaman budaya yang ada di Pati.• Siswa diminta membaca teks bacaan pada bahan ajar.• Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf.• Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu.• Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka.• Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.• Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua.• Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi yang harus dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. • Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia. • Siswa melakukan pengamatan dan percobaan terhadap beberapa benda yang ada di kelas • Siswa membunyikan benda tersebut dan menuliskan nama benda serta cara membunyikan benda tersebut • Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas • Siswa lain diminta untuk mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan • Siswa diberikan reward and punishment selama pembelajaran dan selama siswa bertanya jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	45 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik

Penilaian a. Tes

- b. Nontes
- 2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Nontes : Unjuk Kerja
- 3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Pilihan ganda dan isian singkat
 - b. Nontes : Rubrik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SD Langenharjo
Kelas	: IV (Empat)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. INDIKATOR**PENCAPAIAN IPA**

- 3.6.5 Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 3.6.6 Mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 4.6.5 Melakukan pengamatan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 4.6.6 Menuliskan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran
- 4.1.2 Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks

IPS

- 3.2.3 Menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia
- 3.2.4 Mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.3 Menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.4 Menyampaikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dengan tepat.
5. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
7. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu melakukan pengamatan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
8. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
9. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat
10. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
11. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.
12. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa menyampaikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Cara menghasilkan bunyi
- Keragaman budaya

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Reward and Punishment, tanya jawab, diskusi, presentasi, demonstrasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Alat musik

b. Sumber Belajar

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	15 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca sebuah teks bacaan • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait isi dari teks bacaan • Siswa berdiskusi untuk menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan teks bacaan • Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam LKS secara berkelompok • Siswa menyampaikan hasil pembuatan peta pikiran terkait dengan gagasan pokok dan gagasan pendukung • Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan • Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. • Guru mengajukan pertanyaan. - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? • Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. • Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. • Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda • Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan 	150 menit
-------------	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan reward and punishment selama pembelajaran dan selama siswa bertanya jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	45 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Nontes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Tertulis (Posttest)
- b. Nontes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- Tes : Pilihan ganda dan isian singkat
- Nontes : Rubrik

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Langenharjo
Kelas : IV (Empat)
Tema/ Subtema : Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, - siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda dan Isian (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>1. Bahan ajar 2. Lingkungan kelas</p>

<p>gagasan ke dalam kerangka tulisan .</p> <p>4.1.2</p>	<p>4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran</p> <p>Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p>		<p>sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf. S 			
<p>IPS</p> <p>3.2</p> <p>Mengidentifikasi</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Menyebutkan keragaman</p>	<p>Keberagaman budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk 			

<p>-kasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman</p>	<p>budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>4.2.1 Menuliskan keragaman</p>		<p>menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. • Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasildiskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok 			
---	--	--	--	--	--	--

<p>sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>4.2.2 Menyampaikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>		<p>pikiran, dari suatu paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua. • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama • Setiap siswa diminta untuk 			
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan</p>	<p>IPA</p> <p>3.6.1 Menjelaskan cara menghasil-</p>	<p>Sifat bunyi</p>	<p>mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi yang harus</p>			

<p>keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.</p>	<p>kan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>4.6.1 Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar</p> <p>4.6.2 Menuliskan laporan tentang cara menghasilkan</p>		<p>dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia. <p>Motivasi siswa untuk menemukan beragam suku yang berbeda dari teman-teman di kelas</p>			
---	--	--	---	--	--	--

	bunyi dari beragam benda di sekitar					
--	---	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Langenharjo
Kelas : IV (Empat)
Tema/ Subtema : Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan .</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. • Guru mengajukan pertanyaan pembuka. - Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? - Bagaimana sikap kalian kepada temanteman yang berbeda agama? • Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. • Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda dan Isian (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>1. Bahan ajar</p> <p>2. Lingkungan kelas</p>

<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.3 Menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>4.2.3 Menuliskan</p>	<p>Keberagaman budaya</p>	<p>sifat rambat bunyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? • Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. • Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. <p>Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.</p>			
---	--	---------------------------	---	--	--	--

<p>provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>4.2.4 Menyampaikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda • Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita 			
<p>IPA</p>	<p>IPA</p>	<p>Bunyi</p>				

<p>3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.</p>	<p>3.6.5 Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran</p>					
	<p>3.6.6 Mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran</p> <p>4.6.5 Melakukan pengamatan tentang proses terjadinya bunyi dari</p>					

sumber bunyi
hingga ke
indera
pendengaran

4.6.6 Menuliskan
laporan tentang
proses
terjadinya
bunyi dari
sumber bunyi
hingga ke
indera
pendengaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SD Langenharjo
Kelas	: IV (Empat)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

IPA

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 4.6.1 Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar
- 4.6.2 Menuliskan laporan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran
- 4.1.2 Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks

IPS

3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

3.2.2 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.2 Menyampaikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
3. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dengan tepat.
5. Setelah diskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
6. Setelah diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.

7. Setelah diskusi, siswa mampu menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
8. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
9. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
10. Setelah eksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
11. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
12. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Cara menghasilkan bunyi
- Keragaman budaya

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media

- Alat musik
 - Meja
 - Beragam benda di kelas
- b. Sumber Belajar

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahny Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahny Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, - siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling 	150 menit

	<p>menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf. • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. • Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide 	
--	--	--

	<p>utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua. • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi yang harus dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. • Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia. Motivasi siswa untuk menemukan beragam suku yang berbeda dari teman-teman di kelas • Siswa melakukan pengamatan dan percobaan terhadap beberapa benda yang ada di kelas • Siswa membunyikan benda tersebut dan menuliskan nama benda serta cara membunyikan benda tersebut • Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam sebuah tabel di LKS • Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas • Siswa lain diminta untuk mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ 46 Menit simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
----------------	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Nontes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Tertulis (Posttest)
- b. Nontes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan ganda dan isian singkat
- b. Nontes : Rubrik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SD Langenharjo
Kelas	: IV (Empat)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. INDIKATOR

PENCAPAIAN IPA

- 3.6.5 Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 3.6.6 Mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 4.6.5 Melakukan pengamatan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
- 4.6.6 Menuliskan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks
- 4.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran

- 4.1.2 Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks

IPS

- 3.2.3 Menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia
- 3.2.4 Mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.3 Menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.4 Menyampaikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
3. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks dengan tepat.
5. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mengidentifikasi proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.

7. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu melakukan pengamatan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
8. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
9. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu menyebutkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat
10. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
11. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.
12. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa menyampaikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Cara menghasilkan bunyi
- Keragaman budaya

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Alat musik

b. Sumber Belajar

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. • Guru mengajukan pertanyaan pembuka. - Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? - 	150 menit

	<p>Bagaimana sikap kalian kepada temanteman yang berbeda agama?</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok.• Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.• Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?• Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.• Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan• Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.• Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda• Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	45 me nit
----------------	---	--------------

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Nontes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Tertulis (Posttest)
- b. Nontes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan ganda dan isian singkat
- b. Nontes : Rubrik

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

1

A. Identitas Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.

B. Tujuan :

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah diskusi, siswa mampu menuliskan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
3. Setelah eksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.

C. Waktu : 60 menit

D. Langkah Kegiatan :

Langkah Kegiatan 1

1. Bacalah sebuah teks bacaan yang terdapat pada bahan ajar 1
2. Identifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada teks bacaan
3. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran

Langkah Kegiatan 2

1. Carilah informasi tentang keragaman suku bangsa yang ada di kelasmu!
2. Bertanyalah kepada temanmu atau kepada gurumu berasal dari mana mereka?
3. Tuliskan hasilnya pada tabel

Langkah Kegiatan 3

1. Amatilah benda-benda yang ada dikelasmu!
2. Identifikasikan nama benda serta cara menggunakannya
3. Identifikasikan cara menghasilkan bunyi dari benda yang kamu temukan
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel

Kegiatan 1

PETA PIKIRAN

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2

A. Identitas Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.

B. Tujuan :

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
3. Setelah melakukan kegiatan membaca dan diskusi, siswa menuliskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.

C. Waktu : 60 menit

D. Langkah Kegiatan :

Langkah Kegiatan 1

1. Bacalah sebuah teks bacaan tentang keragaman budaya yang terdapat pada bahan ajar 3
 2. Identifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada teks bacaan
 3. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran
-
1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
 2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat?

Langkah Kegiatan 3

1. Carilah informasi tentang toleransi
2. Tuliskan pengalaman sikap toleransi antar teman berbeda agama
3. Tuliskan pengalaman bentuk kerjasama antar teman berbeda agama

Kegiatan 1

PETA PIKIRAN

Kegiatan 2

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat dan Bahan:
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan:

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *PRETEST*

Sekolah	: SD Langenharjo
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester	: IV (Empat)/ 2
Materi pokok	: Keberagaman suku bangsa, agama, bahasa, rumah adat Dan pakaian adat daerah di Indonesia

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
SOAL PRETEST**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Keberagaman suku bangsa, agama, bahasa, rumah adat, dan pakaian adat daerah di Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia	1 dan 2	C1, dan C1	PG	3
			1	C1	Isian singkat	
		3.2.2 Mengidentifikasi berbagai agama yang ada di Indonesia	3 dan 4	C1 dan C3	PG	3
			2	C1	Isian singkat	
		3.2.3 Menggali berbagai informasi suku bangsa dan agama daerah tempat tinggal masing-masing	5	C2	PG	2
			3	C2	Isian singkat	
		3.2.4 Menjelaskan makna bahasa daerah.	6	C3	PG	2
			4	C3 dan C3	Isian singkat	
		3.2.5 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	7	C1	PG	2
			5	C2	Isian singkat	
		3.2.6 Mengidentifikasi bahasa daerah yang terdapat di daerah tempat tinggal masing-masing	8	C2	PG	1
		3.2.7 Mengidentifikasi berbagai rumah adat yang ada di Indonesia.	9 dan 10	C3 dan C3	PG	2

		3.2.8 Mengelompokkan	11 dan 12	C2 dan C2	PG	2
		berbagai rumah adat yang ada di Indonesia				
		3.2.9 Mengidentifikasi	13 dan 14	C1 dan C1	PG	2
		rumah adat yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing				
		3.2.10 Mengidentifikasi	15	C2	PG	1
		berbagai pakaian adat yang ada di Indonesia				

SOAL PRETEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Baduy, Sunda, Jawa, Batak, dan Dayak termasuk dalam jenis
 a. Lagu daerah c. Suku bangsa b. Bahasa daerah d. Tarian daerah
2. Suku Betawi berasal dari...
 a. DKI Jakarta c. Jawa Timur
 b. Jawa Barat d. Kalimantan Tengah
3. Suku Mandar, Bugis, dan Toraja mendiami pulau....
 a. Papua c. Kalimantan b. Sumatera d. Sulawesi
4. Suku Asmat tinggal di Pulau....
 a. Kalimantan c. Papua
 b. Sulawesi d. Nusa Tenggara Timur
5. Tempat ibadah bagi umat beragama Budha adalah...
 a. Masjid c. Vihara
 b. Pura d. Gereja
6. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan keagamaan yang ditunjukkan oleh gambar disamping, dilakukan oleh umat beragama

- a. Islam
- b. Kristen
- c. Hindu
- d. Budha

7. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara
 - a. Pura-pura tidak tahu
 - b. Mengikuti ibadah agama orang lain
 - c. Mengotori tempat ibadah agama orang lain
 - d. Tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 8 sampai 10!

Jajang adalah siswa kelas IV di SDN 1 Citimur, Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka. Jajang lahir dan dibesarkan di desa tersebut, ia tinggal bersama kedua orangtua serta kedua adik perempuannya. Sejak kecil ia selalu diajarkan untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa daerah tempat tinggalnya, sehingga ia sudah lancar berkomunikasi dengan menggunakan bahasa daerahnya. Selain itu, ia juga selalu diajarkan untuk patuh dan taat kepada Tuhan YME dengan cara diajak oleh orang tuanya ke masjid setiap waktu solad tiba. Meskipun tidak semua teman-teman sekolahnya memeluk agama yang sama dengannya, ia tetap menghormati dan tidak pernah mengolok-olok perbedaan antara mereka.

8. Jajang berasal dari suku...
 - a. Jawa
 - b. Sunda
 - c. Betawi
 - d. Batak
9. Tempat beribadah bagi umat beragama Islam adalah....
 - a. Vihara
 - b. Pura
 - c. Masjid
 - d. Gereja
10. Meskipun Jajang dan teman-temannya tidak memeluk agama yang sama, namun mereka saling...
 - a. Berselisih
 - b. Beradu
 - c. Menghormati
 - d. Menjauhi
11. Atep berasal dari Jawa Barat. Sehari-hari Atep berkomunikasi dengan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah. Makna dari Bahasa daerah adalah
 - a. Bahasa yang digunakan untuk menyambut tamu negara
 - b. Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu
 - c. Bahasa yang di kembangkan oleh tokoh di daerah tertentu
 - d. Bahasa yang disepakati oleh semua warga negara

12. Melestarikan bahasa daerah dapat diusahakan dengan cara...
- Mengakui bahasa daerah lain
 - Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
 - Mempelajari dan menerapkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari
 - Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah
13. Bahasa Kayan, bahasa Banjar, dan bahasa Melayu merupakan bahasa daerah yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau...
- Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatera
 - Sulawesi
14. Bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa adalah...
- Bahasa Minangkabau
 - Bahasa Madura
 - Bahasa Simulur
 - Bahasa Mandailing
15. Perhatikan tabel berikut!

Bahasa Daerah	
I. Sasak	IV. Melayu
II. Sumbawa	V. Wotu
III. Bali	VI. Solor

Bahasa yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau Bali ditunjukkan oleh nomor...

- I dan II
- 1 dan III
- IV dan V
- V dan VI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

- Suku bangsa yang ada di Indonesia berjumlah
- Suku Jawa berasal dari daerah
- Pemuka agama Budha disebut dengan
- Tempat peribadatan umat beragama Kong Hu Chu adalah
- Upacara pembakaran jenazah di Bali disebut

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Nomor Soal	Jawaban
1	C
2	A
3	D
4	C
5	C
6	C
7	D
8	B
9	C
10	C
11	B
12	C
13	B
14	B
15	B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN SOAL ISIAN SINGKAT

1. 1.340 Suku
2. Jawa Tengah
3. Bhiksu
4. Kelenteng
5. Ngaben

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL POSTTEST

Sekolah : SD Langenharjo
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : IV (Empat)/ 2
Materi pokok : Keberagaman suku bangsa, agama, bahasa, rumah adat
Dan pakaian adat daerah di Indonesia

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SOAL
POSTTEST**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungan-nya dengan karakteristik ruang.	Keberagaman suku bangsa, agama, bahasa, rumah adat, dan pakaian adat daerah di Indonesia	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia	1 dan 2	C1, dan C1	PG	3
			1	C1	Isian singkat	
		3.3.2 Mengidentifikasi berbagai agama yang ada di Indonesia	3 dan 4	C3 dan C1	PG	3
			2	C1	Isian singkat	
		3.3.3 Menggali berbagai informasi suku bangsa dan agama daerah tempat tinggal masing-masing	5	C2	PG	2
			3	C2	Isian singkat	
		3.3.4 Menjelaskan makna bahasa daerah.	6	C3	PG	2
			4	C3 dan C3	Isian singkat	
		3.3.5 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	7	C1	PG	2
			5	C2	Isian singkat	
		3.3.6 Mengidentifikasi bahasa daerah yang terdapat di daerah tempat tinggal masing-masing	8	C2	PG	1
		3.3.7 Mengidentifikasi berbagai rumah adat yang ada di Indonesia.	9 dan 10	C3 dan C3	PG	2
3.3.8 Mengelompokkan berbagai rumah adat yang ada di	11 dan 12	C2 dan C2	PG	2		

		Indonesia				
		3.3.9 Mengidentifikasi rumah adat yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing	13 dan 14	C1 dan C1	PG	2
		3.3.10 Mengidentifikasi berbagai pakaian adat yang ada di Indonesia	15	C2	PG	1

SOAL POSTTEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Suku Betawi berasal dari....
 - a. DKI Jakarta
 - b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur
 - d. Kalimantan Tengah
2. Baduy, Sunda, Jawa, Batak, dan Dayak termasuk dalam jenis
 - a. Lagu daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Suku bangsa
 - d. Tarian daerah
3. Suku Asmat tinggal di Pulau....
 - a. Kalimantan
 - b. Sulawesi
 - c. Papua
 - d. Nusa Tenggara Timur
4. Suku Mandar, Bugis, dan Toraja mendiami pulau....
 - a. Papua
 - b. Sumatera
 - c. Kalimantan
 - d. Sulawesi

Tempat ibadah bagi umat beragama Budha adalah... a. Masjid c. Vihara b. Pura d. Gereja

6. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan keagamaan yang ditunjukkan oleh gambar disamping, dilakukan oleh umat beragama a. Islam c. Hindu b. Kristen d. Budha

7. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara
 - a. Pura-pura tidak tahu
 - b. Mengikuti ibadah agama orang lain

- c. Mengotori tempat ibadah agama orang lain
- d. Tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 8 sampai 10!

Jajang adalah siswa kelas IV di SDN 1 Citimur, Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka. Jajang lahir dan dibesarkan di desa tersebut, ia tinggal bersama kedua orangtua serta kedua adik perempuannya. Sejak kecil ia selalu diajarkan untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa daerah tempat tinggalnya, sehingga ia sudah lancar berkomunikasi dengan menggunakan bahasa daerahnya. Selain itu, ia juga selalu diajarkan untuk patuh dan taat kepada Tuhan YME dengan cara diajak oleh orang tuanya ke masjid setiap waktu solat tiba. Meskipun tidak semua teman-teman sekolahnya memeluk agama yang sama dengannya, ia tetap menghormati dan tidak pernah mengolok-olok perbedaan antara mereka.

8. Jajang berasal dari suku...

- | | |
|----------|-----------|
| a. Jawa | c. Betawi |
| b. Sunda | d. Batak |

9. Meskipun Jajang dan teman-temannya tidak memeluk agama yang sama, namun mereka saling...

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------|----|
| a. Berselisih | c. Menghormati | b. Beradu | d. |
| Menjauhi | | | |

10. Tempat beribadah bagi umat beragama Islam adalah....

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| a. | Vihara | c. Masjid |
| b. Pura | d. Gereja | |

11. Melestarikan bahasa daerah dapat diusahakan dengan cara...

- Mengakui bahasa daerah lain
- Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
- Mempelajari dan menerapkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari
- Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah

12. Atep berasal dari Jawa Barat. Sehari-hari Atep berkomunikasi dengan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah. Makna dari Bahasa daerah adalah

- Bahasa yang digunakan untuk menyambut tamu negara
- Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu
- Bahasa yang di kembangkan oleh tokoh di daerah tertentu
- Bahasa yang disepakati oleh semua warga negara

13. Bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa adalah...

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Bahasa Minangkabau | c. Bahasa Simulur |
| b. Bahasa Madura | d. Bahasa Mandailing |

14. Bahasa Kayan, bahasa Banjar, dan bahasa Melayu merupakan bahasa daerah yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau...

- a. Jawa
b. Kalimantan
c. Sumatera
d. Sulawesi

15. Perhatikan tabel berikut!

Bahasa Daerah	
I. Sasak	IV. Melayu
II. Sumbawa	V. Wotu
III. Bali	VI. Solor

Bahasa yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau Bali ditunjukkan oleh nomor...

- a. I dan II
b. I dan III
c. IV dan V
d. V dan VI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Suku bangsa yang ada di Indonesia berjumlah
2. Suku Jawa berasal dari daerah
3. Pemuka agama Budha disebut dengan
4. Tempat peribadatan umat beragama Kong Hu Chu adalah
5. Upacara pembakaran jenazah di Bali disebut

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Nomor Soal	Jawaban
1	A
2	C
3	C
4	D
5	C
6	C
7	D
8	B
9	C
10	C
11	C
12	B
13	B
14	B
15	B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN SOAL ISIAN SINGKAT

1. 1.340 Suku
2. Jawa Tengah
3. Bhiksu
4. Kelenteng
5. Ngaben

HASIL WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS IV**Informan : Guru Kelas IV****Tempat : SD Langenharjo**

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Assalamualaikum, selamat pagi Pak. Maaf mengganggu waktunya sebentar	Waalaikumsalam, Iya tidak apa-apa. Bagaimana Mas?
2.	Kebetulan rangkaian penelitian saya sudah selesai Pak. Bagaimana menurut Bapak hasil yang didapatkan anak-anak. Perbandingannya dari <i>pretest</i> ke <i>posttestnya</i>	Hasil kemarin itu ya yang anda kumpulkan ke saya. Hasilnya saya lihat bagus. Peningkatannya bagus ya. Anak-anak itu kalau di materi keberagaman masih kesulitan karena harus dihafalin satu-satu
3.	Iya Pak, ketika menyelesaikan soal <i>pretest</i> siswa masih sering bertanya jawabannya. Bukan hanya satu atau dua anak Pak	Iya makanya, padahal sudah dijelaskan urut. Tapi ya mau gimana lagi kalau kemampuannya memang begitu. Banyak anak yang nakal ya mas?
4.	Wajar Pak untuk usia anak-anak, mungkin karena ketemu sama orang baru jadi mereka masih suka cari perhatian. Tapi mereka nurut dan mau mengikuti pembelajaran dengan semangat	Ya syukur kalau begitu, di maklumi saja namanya anak-anak ya
5.	Bapak puas atau tidak Pak kira-kira dengan hasil yang anak-anak dapatkan?	Sangat puas, kemarin saya juga melihat bagaimana pembelajarannya.
6.	Oh iya Pak, alhamdulillah selama 4 kali pertemuan karakter siswa dalam proses pembelajaran dengan berbasis kearifan lokal mengalami kemajuan, jadi disini tujuannya agar siswa mampu belajar dengan cara yang menyenangkan dan mengenal budaya mereka	Ya bagus itu, saya tertarik. Mungkin nanti bisa saya gunakan dalam pembelajaran saya selanjutnya.
7.	Iya Pak, terimakasih banyak atas kesempatan yang Bapak berikan kepada saya dalam menyelesaikan penelitian untuk tugas akhir saya ini Pak	Sama-sama semoga sukses.

HASIL WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS IV

Informan : S-2 dan S-21

Jabatan : Siswa Kelas IV

Tempat : SD Langenharjo

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Bagaimana perasaannya belajar sama Bapak?	S-2 : Senang Pak
		S-21 : Senang Pak
2.	Paham atau tidak sama apa yang disampaikan Bapak?	S-2 : Paham Pak, tapi kadang menjelaskannya cepat Pak
		S-21 : Ada yang paham ada yang tidak Pak
3.	Apa yang tidak kamu pahami?	S-21 : Hehe.. paham kok Pak
4.	Pintar. Apa kalian kesulitan mengerjakan soal?	S-2 : Tidak Pak, soalnya sama persis kaya pas Pak baru datang kesini. Terus setelah itu kan dijelaskan, jadi ingat Pak
		S-21 : Tidak persis ah Pak, ada yang beda
5.	Gampang atau sulit?	S-2 : Gampang Pak, kalau belajar
		S-21 : Gampang Pak
6.	Senang atau tidak belajar sambil mengenal budaya Pati?	S-2 : Senang Pak
		S-21 : Iya Bu senang sekali Pak