

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat izin penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)  
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583384 (8 Sal) Fax (024) 6582455  
email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web: [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

**FKIP UNISSULA** Bismillah Membangun Generasi Akhira Ummah

ﷻ

No. : 75/A.1/SA-FKIP/III/2020  
Lamp. : ---  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada Yth. Kepala SD Negeri Kedalingan 02 Pati  
Di Tempat**

**Assalamu alaikum Wr. Wb.**  
Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, aamin.  
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama               | : Luthfiana Azizatul' uula      |
| NIM                | : 34301600795                   |
| Program Studi      | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Dosen Pembimbing 1 | : Yunita Sari, M.Pd             |
| Dosen Pembimbing 2 | : Nuhyal Ulia, M.Pd.            |

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: **"Pengembangan media "Vocab Board" Dalam meningkatkan keterampilan membaca menulis permulaan siswa kelas I SDN Kedalingan 02"** Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**



11 Rajeab 1441 H  
Maret 2020 M  
FKIP UNISSULA M.Pd  
NIR. 211312011

## Lampiran 2. Surat keterangan telah melakukan penelitian



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI  
KECAMATAN TAMBAKROMO

### SD NEGERI KEDALINGAN 02

Alamat : Jalan Gabus -- Tambakromo Km. 3 Kode Pos 59174  
Email : sikedalingan02@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.7 / 180 /2020

Assalamualaikum wr. wb.

Berdasarkan surat ijin penelitian dan mengajar dari Universitas Islam Sultan Agung nomor : 75/A.1/SA-FKIP/III/2020 tanggal 6 Maret 2020 maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Wasimin, S.Pd.M.Pd.**  
NIP : 19640606 198909 1 002  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Madya / IV D  
Jabatan : Kepala SD Negeri Kedalingan 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Luthfiana Azizatul'uula**  
NIM : 34301600795  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung

Diberi ijin dan waktu penelitian di kelas 1 mulai tanggal 16 Maret sampai dengan 4 Juni 2020. Dengan judul penelitian : **"Pengembangan media "Vocab Board" dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I SDN Kedalingan 02"**.

Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum wr. wb.

Mahasiswa yang meneliti

**Luthfiana Azizatul'uula**  
NIM. 34301600795

Kedalingan, 16 Maret 2020  
Kepala SD Negeri Kedalingan 02,



**Wasimin, S. Pd.M.Pd.**  
Pembina Utama Madya  
NIP. 19640606 198909 1 002

### Lampiran 3 Instrumen Wawancara Guru

#### Wawancara Guru Kelas 1 SDN

#### Kedalingan 02

Nama Guru :

NIP :

| No. | Pertanyaan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Berapakah jumlah siswa kelas 1 SDN Kedalingan 02   |         |
| 2.  | Apa saja keluhan dan kesulitan siswa pada pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (MMP)?  |         |
| 3.  | Bagaimana keterampilan membaca dan menulis siswa?  |         |
| 4.  | Bagaimana keterampilan siswa dalam memahami konsep dasar Membaca Menulis Permulaan pada pembelajaran bahasa Indonesia?                   |         |
| 5.  | Media apa saja yang pernah digunakan guru ketika mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia?                           |         |
| 6.  | Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung jalannya proses kegiatan belajar mengajar (termasuk kesediaan media pembelajaran) |         |
| 7.  | Bagaimana tentang keterampilan siswa saat proses pembelajaran?   |         |
| 8.  | Berkaitan dengan media yang akan saya buat ( <i>vocab board</i> ). Menurut ibu bagaimana?  |         |

**Lampiran 4 desain media *vocab board***



Alat dan bahan pembuatan media “vocab board” :

2. Papan triplek
2. Kayu
3. Gergaji
4. Cat
5. Kuas
6. Lem kayu
7. Pensil kayu
8. Penghapus
9. Penggaris
10. Print gambar tumbuhan dan aturan-aturan dirumah
11. Laminating

12. Paku
13. Palu
14. Gunting
15. Flanel
16. Lem lilin
17. Botol aqua

Cara penggunaan media “vocab board” oleh siswa sebagai berikut:

1. Tempat duduk siswa diubah menjadi bentuk huruf “U”, dan terdapat satu meja di depan bundaran “U” untuk penempatan media.
2. Guru memberikan kotak yang berisi kertas bergambar untuk di mainkan secara memutar dari depan sebelah kanan.
3. Permainan akan diringi musik, jika musik berhenti di salah satu siswa maka siswa tersebut berhak untuk mengambil satu kertas bergambar dan membukanya.
4. Setelah membuka kertas dan mengetahui gambar apa yang di dapatkannya kemudian siswa ke depan mencari salah satu gambar yang sesuai dengan gambar yang di dapatkannya.
5. Lalu siswa mengambil gambarnya dan menempelkannya pada tempat soal.
6. Setelah itu siswa mencari suku kata yang sesuai dengan nama gambar yang terdapat pada kotak penyimpanan suku kata.
7. Setelah menemukan suku kata yang sesuai maka siswa memasukkan huruf-huruf pada tempat untuk menyusun kata yang terdapat di bawah tempat soal.
8. Kemudian guru mengecek kembali apakah jawaban siswa benar atau salah
9. Ketika jawaban siswa benar maka akan di berikan reward dan ketika salah maka guru dan siswa lainnya akan membenarkannya.

**Lampiran 5 instrumen angket validasi**

**ANGKET VALIDASI**

**MEDIA PEMBELAJARAN “VOCAB BOARD”**

**Nama Validator :**

**NIP :**

**Petunjuk Pengisian Angket**

Berikan tanda check list (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek yang Dinilai  | Skor |   |   |   |   | Kritik dan Saran |
|-----|---|------|---|---|---|---|------------------|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |                  |
| 1.  | Media ( <i>vocab board</i> ) sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1.             |      |   |   |   |   |                  |
| 2.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memfasilitasi siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. |      |   |   |   |   |                  |
| 3.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memudahkan siswa dalam memahami materi.                |      |   |   |   |   |                  |
| 4.  | Warna yang digunakan pada media ( <i>vocab board</i> ) terlihat jelas.              |      |   |   |   |   |                  |
| 5.  | Media ( <i>vocab board</i> ) aman dan tidak membahayakan                            |      |   |   |   |   |                  |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     | keselamatan.  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Media ( <i>vocab board</i> ) mudah digunakan untuk guru dan siswa.  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Media ( <i>vocab board</i> ) kuat dan tahan lama untuk digunakan berulang.  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Bahan yang digunakan dalam media ( <i>vocab board</i> ) mudah diperoleh dan harganya murah.                               |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Ukuran media ( <i>vocab board</i> ) sudah proporsional.   |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Media ( <i>vocab board</i> ) mampu menggali keterampilan siswa dalam kegiatan Membaca Menulis Permulaan maupun yang lain. |  |  |  |  |  |  |

Catatan :

Semarang, ..... 2020

Validator

(.....)

NIK.

## Lampiran 6 Angket respon guru

### ANGKET RESPON GURU

#### TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama Guru :

NIP :

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Pernyataan  | Skor |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|
|     |   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa mampu berkreasi dalam menggunakan media "vocab board" dengan baik   |      |   |   |   |   |
| 2.  | Siswa mampu mengkreasikan media "vocab board" dengan pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP)                       |      |   |   |   |   |
| 3.  | Siswa selalu semangat dalam menggunakan media "vocab board"   |      |   |   |   |   |
| 4.  | Siswa selalu semangat dalam mengerjakan tugas guru yang berkaitan dengan media "vocab board"                            |      |   |   |   |   |
| 5.  | Siswa dapat menggunakan media "vocab board" dengan baik sesuai instruksi guru   |      |   |   |   |   |
| 6.  | Saya merasa dalam penggunaan media "vocab board" siswa lebih kreatif dalam pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP) |      |   |   |   |   |
| 7.  | Siswa selalu berusaha jika belum bisa menggunakan media "vocab board" dengan baik                                       |      |   |   |   |   |
| 8.  | Siswa selalu bertanya kepada guru tentang penggunaan media "vocab board" terhadap pembelajaran MMP yang belum di pahami |      |   |   |   |   |
| 9.  | Siswa terlibat aktif dalam penggunaan media "vocab board"   |      |   |   |   |   |
| 10. | Siswa selalu bangga dengan hasil pekerjaannya melalui penggunaan media "vocab board"                                    |      |   |   |   |   |

## Lampiran 7 Angket respon siswa

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN “VOCAB BOARD”

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No<br>. | Pernyataan   | Skor |   |   |   |   |
|---------|--|------|---|---|---|---|
|         |  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.      | Saya mampu berkreasi dalam dalam menggunakan media “ <i>vocab board</i> ” dengan baik  |      |   |   |   |   |
| 2.      | Saya mampu mengkreasikan media “ <i>vocab board</i> ” dengan pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP)                          |      |   |   |   |   |
| 3.      | Saya selalu semangat dalam penggunaan media “ <i>vocab board</i> ”   |      |   |   |   |   |
| 4.      | Saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas guru yang berkaitan dengan media “ <i>vocab board</i> ”                               |      |   |   |   |   |
| 5.      | Saya dapat menggunakan media “ <i>vocab board</i> ” dengan baik sesuai instruksi guru  |      |   |   |   |   |
| 6.      | Saya merasa dalam penggunaan media “ <i>vocab board</i> ” menjadi lebih kreatif dalam pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP) |      |   |   |   |   |
| 7.      | Saya selalu berusaha jika belum bisa menggunakan media “ <i>vocab board</i> ” dengan baik  |      |   |   |   |   |
| 8.      | Saya selalu bertanya kepada guru tentang penggunaan media “ <i>vocab board</i> ” terhadap pembelajaran MMP yang belum saya pahami  |      |   |   |   |   |
| 9.      | Saya merasa terlibat aktif dalam penggunaan media “ <i>vocab board</i> ”   |      |   |   |   |   |





**Keterangan:**

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

**Lampiran 9 Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa**

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD NEGERI KEDALINGAN 02     |
| Kelas/Semester    | : I/2                         |
| Tahun Ajaran      | : 2019/2020                   |
| Materi            | : Bahasa Indonesia            |
| Tema              | : 5. Pengalamanku             |
| Sub Tema          | : 2. Pengalaman Bersama Teman |
| Pembelajaran ke   | : 1                           |

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## A. Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa

| Kompetensi Dasar   | Indikator LKS   | Indikator membaca menulis permulaan | Level | Bentuk Soal        | No .soal   |
|--|---|-------------------------------------|-------|--------------------|------------|
| Mempraktekkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong tolong ,pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulis  | Siswa diminta mempraktekkan ungkapan permintaan maaf kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun                        | Kelancaran membaca                  | C2    | Lembar Kerja Siswa | 1,2,3,4,5  |
| Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong tolong ,pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah | Siswa diminta menyebutkan ungkapan permintaan maaf kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan | Keteepatan menyalin ungkapan        | C1    |                    | 6,7,8,9,10 |



|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Lembar kerja siswa sesuai dengan Kompetensi Dasar                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Lembar kerja siswa sesuai dengan Indikator Pembelajaran           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Menyebutkan ungkapan penyampaian permintaan maaaf kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan | Terdapat simbol yang jelas dan berfungsi dalam lembar kerja siswa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja siswa sesuai dengan EYD.     |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hanya terdapat satu kunci jawaban yang tepat dalam lembar kerja siswa |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan bahasa yang komunikatif                                   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tidak menggunakan bahasa setempat/ daerah                             |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Saran Perbaikan :

Semarang, ..... 2020

Validator

(.....)

NIK.

## Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa

### LEMBAR KERJA SISWA

---

Nama :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengerjaan!**

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Tulis dalam jawaban yang telah disediakan
- Waktu pengerjaan 45 menit

**Tema** : 5. Pengalamanku

**Sub Tema** : 2. Pengalaman Bersama Teman

**Materi Pokok** : Ungkapan Permintaan Maaf

**Tujuan Pembelajaran** :

1. Siswa dapat mempraktekkan ungkapan permintaan maaf secara lisan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyalin ungkapan permintaan maaf pada teks dengan tepat.

**Kompetensi Dasar** :

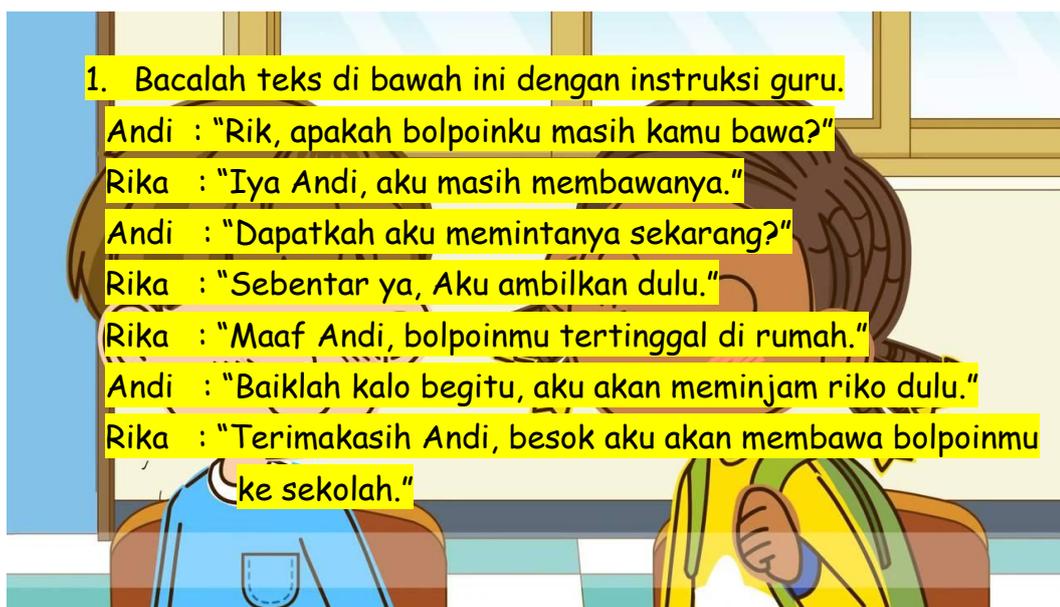
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

- 4.8 Mempraktekkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong tolong, pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulis

**Indikator** :

- 3.8.1 Menyalin ungkapan permintaan maaf dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan
- 4.8.1 Mempraktekkan ungkapan permintaan maaf kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun

**Soal** :



1. Bacalah teks di bawah ini dengan instruksi guru.

Andi : "Rik, apakah bolpoinku masih kamu bawa?"

Rika : "Iya Andi, aku masih membawanya."

Andi : "Dapatkah aku memintanya sekarang?"

Rika : "Sebentar ya, Aku ambilkan dulu."

Rika : "Maaf Andi, bolpoinmu tertinggal di rumah."

Andi : "Baiklah kalo begitu, aku akan meminjam riko dulu."

Rika : "Terimakasih Andi, besok aku akan membawa bolpoinmu ke sekolah."

2. Bacalah teks di bawah ini dengan instruksi guru.

Ibu : "Sinta?"

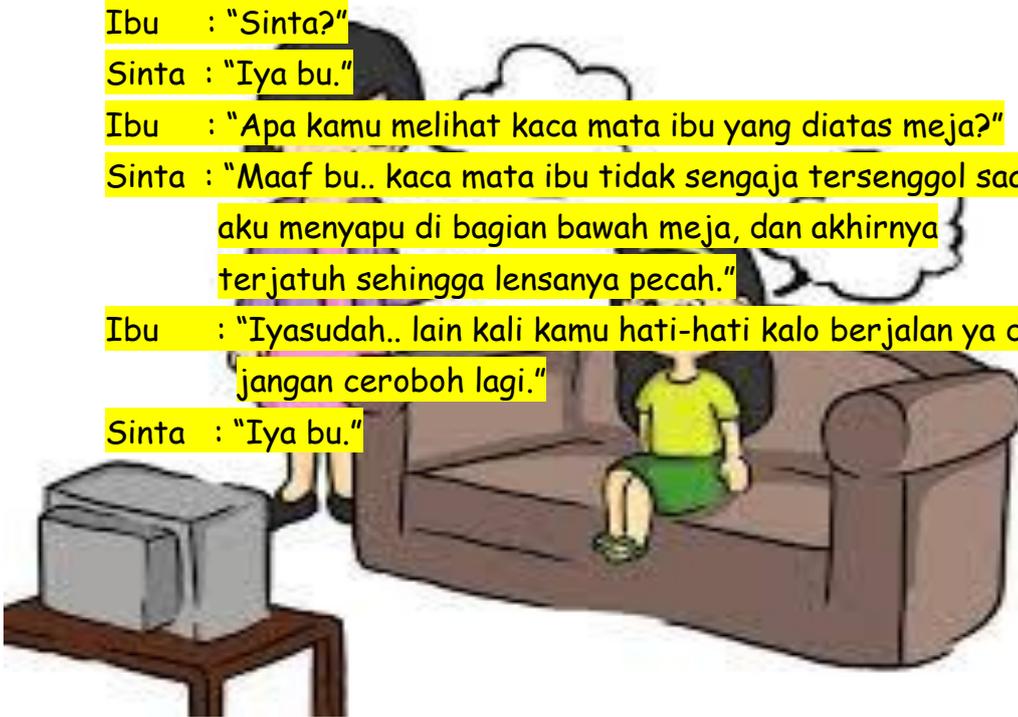
Sinta : "Iya bu."

Ibu : "Apa kamu melihat kaca mata ibu yang diatas meja?"

Sinta : "Maaf bu.. kaca mata ibu tidak sengaja tersenggol saat aku menyapu di bagian bawah meja, dan akhirnya terjatuh sehingga lensanya pecah."

Ibu : "Iyasudah.. lain kali kamu hati-hati kalo berjalan ya dan jangan ceroboh lagi."

Sinta : "Iya bu."



3. Bacalah teks di bawah ini dengan instruksi guru

Ibu : "Suara apakah itu? Apa yang kamu jatuhkan no?"

Eno : "Maaf bu, aku tidak sengaja menjatuhkan vas bunga di ruang tamu."

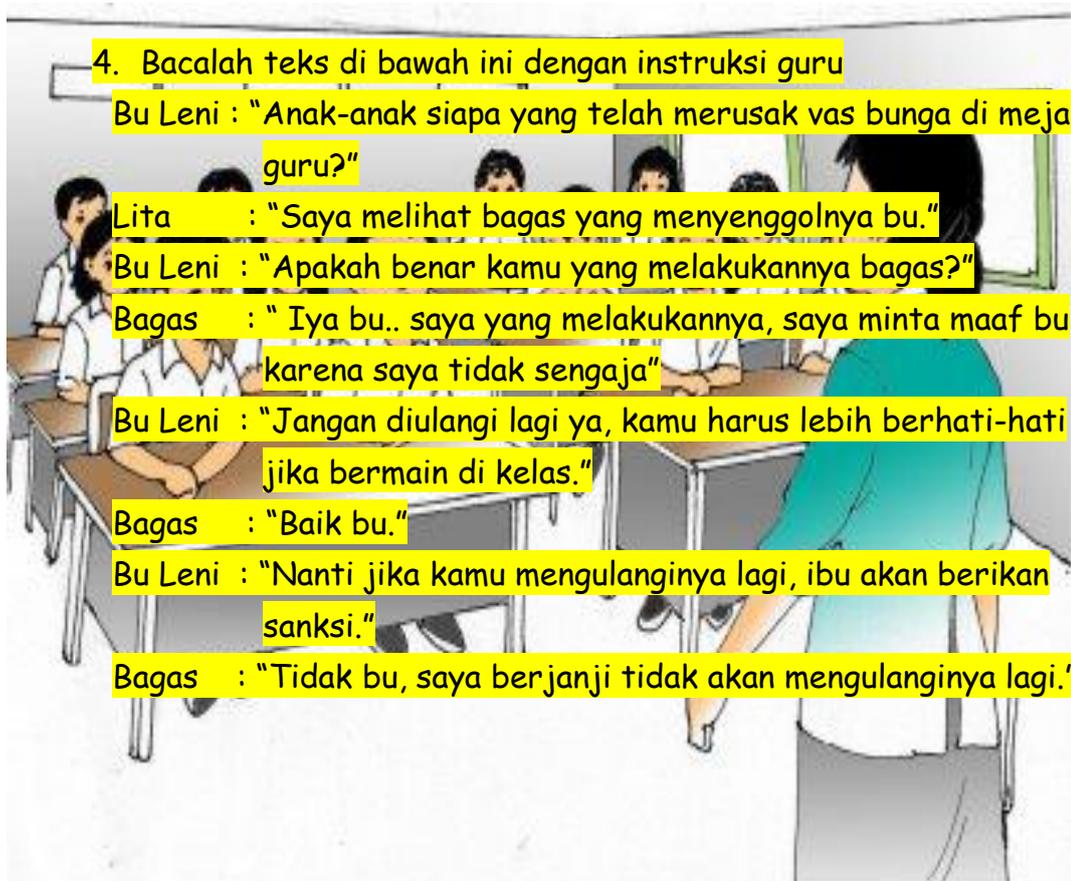
Ibu : "Apakah kamu terluka?"

Eno : "Tidak bu, aku tidak terluka"

Ibu : "Syukurlah, kamu bersihkan dulu pecahan-pecahannya. Lain kali kamu harus lebih berhati-hati ya."

Eno : "Baik bu."





5. Bacalah teks di bawah ini dengan instruksi guru

Tino : "Riska, buku paket bahasa Indonesiaku apakah masih kamu bawa?"

Riska : "Iya Tino bukumu masih aku bawa."

Tino : "Aku membutuhkannya hari ini, apakah kamu membawanya ke sekolah?"

Riska : "Maaf Tino, aku lupa membawanya hari ini, bukumu tertinggal di meja belajarku."

Tino : "Baiklah kalo begitu ris, besok jangan lupa di bawa ya."

Riska : "Oke Tino."

6. Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 1!
7. Salinlah ungkapkan permintaan maaf pada teks nomor 2!
8. Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 3!
9. Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 4!
10. Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 5!

### Lampiran 12 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

1. Sesuai dengan kriteria kelancaran membaca ungkapan.
2. Sesuai dengan kriteria kelancaran membaca ungkapan.
3. Sesuai dengan kriteria kelancaran membaca ungkapan.
4. Sesuai dengan kriteria kelancaran membaca ungkapan.
5. Sesuai dengan kriteria kelancaran membaca ungkapan.
6. “Maaf Andi, bolpoin kamu tertinggal di rumah.”
7. “Maaf bu.. kaca mata ibu tidak sengaja tersenggol saat aku menyapu di bagian bawah meja, dan akhirnya terjatuh sehingga lensanya pecah.”
8. “Maaf bu, aku tidak sengaja menjatuhkan vas bunga di ruang tamu.”
9. “ Iya bu.. saya yang melakukannya, saya minta maaf bu karena saya tidak sengaja.”
10. “Maaf Tino, aku lupa membawanya hari ini, bukumu tertinggal di meja belajarku.”

#### Pedoman Penskoran:

| No. | Soal  | Skor   |
|-----|---|--|
| 1.  | <p>Bacalah teks dibawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>1. Bacalah teks di bawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>Andi : “Rik, apakah bolpoinku masih kamu bawa?”</p> <p>Rika : “Iya Andi, aku masih membawanya.”</p> <p>Andi : “Dapatkah aku memintanya sekarang?”</p> <p>Rika : “Sebentar ya, Aku ambilkan dulu.”</p> <p>Rika : “Maaf Andi, bolpoinmu tertinggal di rumah.”</p> <p>Andi : “Baiklah kalo begitu, aku akan meminjam riko dulu.”</p> <p>Rika : “Terimakasih Andi, besok aku akan membawa bolpoinmu ke sekolah.”</p> | <p>5 : Dapat membaca lebih dari 15 kata didalam teks dengan benar</p> <p>4 : Dapat membaca lebih dari 10 kata di dalam teks dengan benar</p> <p>3 : Dapat membaca 9 kata di dalam teks dengan benar</p> <p>2 : Dapat membaca kurang dari 5-8 kata di dalam teks dengan benar</p> <p>1 : Hanya bisa membaca kurang dari 5 kata di dalam teks dengan benar</p> |
| 2   | <p>Bacalah teks dibawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>Ibu : “Sinta?”</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Sinta : “Iya bu.”</p> <p>Ibu : “Apa kamu melihat kaca mata ibu yang diatas meja?”</p> <p>Sinta : “Maaf bu.. kaca mata ibu tidak sengaja tersenggol saat aku menyapu di bagian bawah meja, dan akhirnya terjatuh sehingga lensanya pecah.”</p> <p>Ibu : “Iyasudah.. lain kali kamu hati-hati kalo berjalan ya dan jangan ceroboh lagi.”</p> <p>Sinta : “Iya bu.”</p>  |  |
| 3 | <p>Bacalah teks dibawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>Ibu : “Suara apakah itu? Apa yang kamu jatuhkan no?”</p> <p>Eno : “Maaf bu, aku tidak sengaja menjatuhkan vas bunga di ruang tamu.”</p> <p>Ibu : “Apakah kamu terluka?”</p> <p>Eno : “ Tidak bu, aku tidak terluka”</p> <p>Ibu : “Syukurlah, kamu bersihkan dulu pecahan-pecahannya. Lain kali kamu harus lebih berhati-hati ya.”</p> <p>Eno : “Baik bu.”</p>   |  |
| 4 | <p>Bacalah teks dibawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>Bu Leni : “Anak-anak siapa yang telah merusak vas bunga di meja guru?”</p> <p>Lita : “Saya melihat bagas yang menyenggolnya bu.”</p> <p>Bu Leni : “Apakah benar kamu yang melakukannya bagas?”</p> <p>Bagas : “ Iya bu.. saya yang melakukannya, saya minta maaf bu karena saya tidak sengaja”</p> <p>Bu Leni : “Jangan diulangi lagi ya, kamu harus lebih berhati-hati jika bermain di kelas.”</p> <p>Bagas : “Baik bu.”</p> <p>Bu Leni : “Nanti jika kamu mengulanginya lagi, ibu akan berikan sanksi.”</p> |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>Bagas : “Tidak bu, saya berjanji tidak akan mengulanginya lagi.”</p>   |  |
| 5  | <p>Bacalah teks dibawah ini dengan instruksi guru.</p> <p>Tino : “Riska, buku paket bahasa Indonesiaku apakah masih kamu bawa?”</p> <p>Riska : “Iya Tino bukumu masih aku bawa.”</p> <p>Tino : “Aku membutuhkannya hari ini, apakah kamu membawanya ke sekolah?”</p> <p>Riska : “Maaf Tino, aku lupa membawanya hari ini, bukumu tertinggal di meja belajarku.”</p> <p>Tino : “Baiklah kalo begitu ris, besok jangan lupa di bawa ya.”</p> <p>Riska : “Oke Tino.”</p> | <p>5 : Semua ungkapan permintaan maaf di dalam teks dapat disalin dengan benar</p> <p>4 : Ada 5 kata lebih ungkapan permintaan maaf yang disalin dengan benar</p> <p>3 : Hanya 5 kata ungkapan permintaan maaf yang disalin dengan benar</p> <p>2 : Hanya 3 kata ungkapan permintaan maaf yang bisa di salin dalam teks</p> <p>1 : Ungkapan permintaan maaf yang bisa di salin dalam teks kurang dari 3 kata</p> |
| 6  | Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 1.  |  |
| 7  | Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 2   |  |
| 8  | Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 3.  |  |
| 9  | Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 4.  |  |
| 10 | Salinlah ungkapan permintaan maaf pada teks nomor 5..   |  |

## Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli 1

### ANGKET VALIDASI

#### MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama Validator : Nuhyal Ulin, S.Pd., M.Pd.

NIK : 211315026

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek yang Dinilai  | Skor |   |   |   |   | Kritik dan Saran |
|-----|---|------|---|---|---|---|------------------|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |                  |
| 1.  | Media ( <i>vocab board</i> ) sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.             |      |   |   | ✓ |   |                  |
| 2.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memfasilitasi siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. |      |   |   |   | ✓ |                  |
| 3.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memudahkan siswa dalam memahami materi.                |      |   |   | ✓ |   |                  |
| 4.  | Warna yang digunakan pada media ( <i>vocab board</i> ) terlihat jelas.              |      |   |   |   | ✓ |                  |
| 5.  | Media ( <i>vocab board</i> ) aman dan tidak membahayakan keselamatan.               |      |   |   | ✓ |   |                  |

|     |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|
| 6.  | Media ( <i>vocab board</i> ) mudah digunakan untuk guru dan siswa.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 7.  | Media ( <i>vocab board</i> ) kuat dan tahan lama untuk digunakan berulang.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 8.  | Bahan yang digunakan dalam media ( <i>vocab board</i> ) mudah diperoleh dan harganya murah.                               |  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.  | Ukuran media ( <i>vocab board</i> ) sudah proporsional.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 10. | Media ( <i>vocab board</i> ) mampu menggali keterampilan siswa dalam kegiatan Membaca Menulis Permulaan maupun yang lain. |  |  |  |  |   | ✓ |

Catatan :

\*Patu diperhatikan dalam segi keamanan.

Semarang, ..... 2020

Validator

  
 (.....)  
 Nuhyal Ulu, S.Pd., M.Pd.  
 NIK. 211315026

## Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli 2

### ANGKET VALIDASI

#### MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama Validator : Rida Firunika K. S.Pd - M.Pd.

NIK : 211312012

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list ( √ ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek yang Dinilai  | Skor |   |   |   |   | Kritik dan Saran |
|-----|---|------|---|---|---|---|------------------|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |                  |
| 1.  | Media ( <i>vocab board</i> ) sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.             |      |   |   |   | √ |                  |
| 2.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memfasilitasi siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. |      |   |   |   | √ |                  |
| 3.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memudahkan siswa dalam memahami materi.                |      |   |   |   | √ |                  |
| 4.  | Warna yang digunakan pada media ( <i>vocab board</i> ) terlihat jelas.              |      |   |   |   | √ |                  |
| 5.  | Media ( <i>vocab board</i> ) aman dan tidak membahayakan keselamatan.               |      |   |   |   | √ |                  |
| 6.  | Media ( <i>vocab board</i> ) mudah digunakan untuk guru dan siswa.                  |      |   |   |   | √ |                  |
| 7.  | Media ( <i>vocab board</i> ) kuat   |      |   |   |   | √ |                  |

|     |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
|     | dan tahan lama untuk digunakan berulang.  |  |  |  |  |   |  |
| 8.  | Bahan yang digunakan dalam media ( <i>vocab board</i> ) mudah diperoleh dan harganya murah.                               |  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.  | Ukuran media ( <i>vocab board</i> ) sudah proporsional.   |  |  |  |  | ✓ |  |
| 10. | Media ( <i>vocab board</i> ) mampu menggali keterampilan siswa dalam kegiatan Membaca Menulis Permulaan maupun yang lain. |  |  |  |  | ✓ |  |

Catatan : - tempat untuk quis sebaiknya di tempel  
 - tempat huruf sebaiknya di karah temp.  
 - ada tempat 4/ menaruh gambar yg  
 terkait dg soal.

Semarang, ..... 2020

Validator

(.....)  
 Rida Firaika K., S.Pd., M.Pd  
 NIK.

## Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli 3

### ANGKET VALIDASI

#### MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama Validator : Okty Nur Hidayati, S.Pd.SD

NIP : 198710262010012020

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek yang Dinilai  | Skor |   |   |   |   | Kritik dan Saran |
|-----|---|------|---|---|---|---|------------------|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |                  |
| 1.  | Media ( <i>vocab board</i> ) sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1.             |      |   |   | ✓ |   |                  |
| 2.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memfasilitasi siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. |      |   |   |   | ✓ |                  |
| 3.  | Media ( <i>vocab board</i> ) memudahkan siswa dalam memahami materi.                |      |   |   | ✓ |   |                  |
| 4.  | Warna yang digunakan pada media ( <i>vocab board</i> ) terlihat jelas.              |      |   |   |   | ✓ |                  |
| 5.  | Media ( <i>vocab board</i> ) aman dan tidak   |      |   |   |   | ✓ |                  |

|     |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
|     | membahayakan keselamatan.   |  |  |  |   |   |  |
| 6.  | Media ( <i>vocab board</i> ) mudah digunakan untuk guru dan siswa.  |  |  |  | ✓ |   |  |
| 7.  | Media ( <i>vocab board</i> ) kuat dan tahan lama untuk digunakan berulang.  |  |  |  |   | ✓ |  |
| 8.  | Bahan yang digunakan dalam media ( <i>vocab board</i> ) mudah diperoleh dan harganya murah.                               |  |  |  |   | ✓ |  |
| 9.  | Ukuran media ( <i>vocab board</i> ) sudah proporsional.   |  |  |  |   | ✓ |  |
| 10. | Media ( <i>vocab board</i> ) mampu menggali keterampilan siswa dalam kegiatan Membaca Menulis Permulaan maupun yang lain. |  |  |  |   | ✓ |  |

Catatan : Penggunaan media gambar memudahkan siswa dalam pembelajaran

Semarang, ..... 2020

Validator



(Okty Nurhidayah, S.Pd.SD

NIP. 19871026 201001 2020

### Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli

| No.               | Pernyataan  | Skor           |                |                |
|-------------------|---|----------------|----------------|----------------|
|                   |   | Validator<br>1 | Validator<br>2 | Validator<br>3 |
| 1.                | Media ( <i>vocab board</i> ) sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1.   | 4              | 5              | 4              |
| 2.                | Media ( <i>vocab board</i> ) memfasilitasi siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.                                       | 5              | 5              | 5              |
| 3.                | Media ( <i>vocab board</i> ) memudahkan siswa dalam memahami materi.  | 4              | 5              | 4              |
| 4.                | Warna yang digunakan pada media ( <i>vocab board</i> ) terlihat jelas.  | 5              | 5              | 5              |
| 5.                | Media ( <i>vocab board</i> ) aman dan tidak membahayakan keselamatan.   | 4              | 5              | 5              |
| 6.                | Media ( <i>vocab board</i> ) mudah digunakan untuk guru dan siswa.  | 5              | 5              | 4              |
| 7.                | Media ( <i>vocab board</i> ) kuat dan tahan lama untuk digunakan berulang.  | 5              | 5              | 5              |
| 8.                | Bahan yang digunakan dalam media ( <i>vocab board</i> ) mudah diperoleh dan harganya murah.                               | 4              | 5              | 5              |
| 9.                | Ukuran media ( <i>vocab board</i> ) sudah proporsional.   | 4              | 5              | 5              |
| 10.               | Media ( <i>vocab board</i> ) mampu menggali keterampilan siswa dalam kegiatan Membaca Menulis Permulaan maupun yang lain. | 5              | 5              | 5              |
| <b>.Jumlah</b>    |   | 45             | 50             | 47             |
| <b>Presentase</b> |   | 90%            | 100%           | 94%            |

Berdasarkan data tabel diatas, selanjutnya dianalisis dengan menghitung presentase tingkat kelayakannya sebagai berikut:

$$\text{Presentase akhir} = \frac{90\%+100\%+94\%}{3} = 95\%$$

Validasi oleh ketiga validator memperoleh presentase akhir sebesar 95% sehingga media pembelajaran dinyatakan dalam kriteria “Sangat Layak”.

## Lampiran 17 Hasil Angket Respon Guru Uji Skala Kecil

### ANGKET RESPON GURU

#### TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama Guru : OKTY NURHIDAYATI, S Pd SD

NIP : 19871026 201001 2020

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Pernyataan  | Skor         |              |              |   |   |
|-----|---|--------------|--------------|--------------|---|---|
|     |   | 5            | 4            | 3            | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa mampu berkreasi dalam menggunakan media "vocab board" dengan baik   |              | $\checkmark$ |              |   |   |
| 2.  | Siswa mampu mengkreasi media "vocab board" dengan pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP)                          | $\checkmark$ |              |              |   |   |
| 3.  | Siswa selalu semangat dalam menggunakan media "vocab board"   |              | $\checkmark$ |              |   |   |
| 4.  | Siswa selalu semangat dalam mengerjakan tugas guru yang berkaitan dengan media "vocab board"                            | $\checkmark$ |              |              |   |   |
| 5.  | Siswa dapat menggunakan media "vocab board" dengan baik sesuai instruksi guru   | $\checkmark$ |              |              |   |   |
| 6.  | Saya merasa dalam penggunaan media "vocab board" siswa lebih kreatif dalam pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP) | $\checkmark$ | $\checkmark$ |              |   |   |
| 7.  | Siswa selalu berusaha jika belum bisa menggunakan media "vocab board" dengan baik                                       | $\checkmark$ |              |              |   |   |
| 8.  | Siswa selalu bertanya kepada guru tentang penggunaan media "vocab board" terhadap pembelajaran MMP yang belum di pahami | $\checkmark$ |              |              |   |   |
| 9.  | Siswa terlibat aktif dalam penggunaan media "vocab board"   |              |              | $\checkmark$ |   |   |
| 10. | Siswa selalu bangga dengan hasil pekerjaannya melalui penggunaan media "vocab board"                                    | $\checkmark$ |              |              |   |   |

### Lampiran 18 Rekapitulasi Skor Hasil Respon Guru Uji Skala Kecil

| <b>Indikator</b>                                 | <b>Pernyataan</b> | <b>Skor</b> |
|--|-------------------|-------------|
| Berkreasi dalam berbagai hal                     | 1                 | 4           |
|  | 2                 | 5           |
| Mengerjakan segala sesuatu dengan penuh semangat | 3                 | 4           |
|  | 4                 | 5           |
| Rasa percaya diri tinggi dan pantang meyerah     | 5                 | 5           |
| Merasa puas terhadap hasil pekerjaannya          | 6                 | 5           |
| Rasa percaya diri tinggi dan pantang meyerah     | 7                 | 5           |
|  | 8                 | 5           |
|  | 9                 | 4           |
| Merasa puas terhadap hasil pekerjaannya          | 10                | 5           |
| <b>Jumlah</b>                                    |                   | <b>47</b>   |

Hasil pengisian angket respon guru diperoleh skor sebesar 47 sehingga presentasinya sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas kepraktisan media oleh guru memperoleh presentase 94% dan termasuk dalam kriteria “Sangat Praktis”.

## Lampiran 19 Hasil Angket Respon Siswa Uji Skala Kecil

### ANGKET RESPON SISWA

#### TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN "VOCAB BOARD"

Nama : Faiziyas Habib

Kelas : 1

Pelajaran :

Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Kurang Baik

| No. | Pernyataan  | Skor |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|
|     |   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Saya mampu berkreasi dalam dalam menggunakan media "vocab board" dengan baik  | ✓    |   |   |   |   |
| 2.  | Saya mampu mengkreasi media "vocab board" dengan pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP)                             | ✓    |   |   |   |   |
| 3.  | Saya selalu semangat dalam penggunaan media "vocab board"   | ✓    |   |   |   |   |
| 4.  | Saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas guru yang berkaitan dengan media "vocab board"                               | ✓    |   |   |   |   |
| 5.  | Saya dapat menggunakan media "vocab board" dengan baik sesuai instruksi guru  | ✓    |   |   |   |   |
| 6.  | Saya merasa dalam penggunaan media "vocab board" menjadi lebih kreatif dalam pembelajaran membaca menulis permulaan (MMP) | ✓    |   |   |   |   |
| 7.  | Saya selalu berusaha jika belum bisa menggunakan media "vocab board" dengan baik  | ✓    |   |   |   |   |
| 8.  | Saya selalu bertanya kepada guru tentang penggunaan media "vocab board" terhadap pembelajaran MMP yang belum saya pahami  | ✓    |   |   |   |   |
| 9.  | Saya merasa terlibat aktif dalam penggunaan media "vocab board"   | ✓    |   |   |   |   |
| 10. | Saya bangga dengan hasil pekerjaan saya melalui   | ✓    |   |   |   |   |

50

### Lampiran 20 Rekapitulasi Skor Hasil Respon Siswa Uji Skala Kecil

| Siswa            | No. Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah    |
|------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
|                  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |           |
| S1               | 5              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 50        |
| S2               | 5              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 50        |
| S3               | 5              | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 47        |
| S4               | 5              | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 45        |
| S5               | 5              | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 47        |
| S6               | 5              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 47        |
| S7               | 5              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 49        |
| S8               | 5              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 50        |
| <b>Rata-rata</b> |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>48</b> |

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh skor rata-rata sebesar 48 sehingga presentasinya sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas kepraktisan media oleh siswa memperoleh presentase 96% dan termasuk dalam kriteria “Sangat Praktis”

**Lampiran 21 Hasil Uji Keefektifan Terhadap Peningkatan Membaca Menulis Permulaan**

| No.           | Siswa                           | Pretest | Posttest |
|---------------|---------------------------------|---------|----------|
| 1             | Alfian Maulana Ghifari          | 70      | 84       |
| 2             | Adelya Laila Ramadhani Sutrisno | 64      | 90       |
| 3             | Ahmad Fatah Al Madani           | 74      | 90       |
| 4             | Alviola Deana Citra Fitri       | 48      | 88       |
| 5             | Andhika Bayu Pratama            | 74      | 90       |
| 6             | Bima Aji Saputra                | 68      | 82       |
| 7             | Devi Amanda Aditya              | 70      | 88       |
| 8             | Faiz Ilyas Habib                | 64      | 86       |
| 9             | Mariyah Zaidah                  | 72      | 82       |
| 10            | Muhammad Rizqi Abdillah         | 76      | 90       |
| 11            | Nimas Dewi Zalia                | 76      | 92       |
| 12            | Rahma Hadiyan Syah              | 72      | 84       |
| 13            | Rakha Dinarius Alkautsar        | 68      | 90       |
| 14            | Rio Apriyansah                  | 74      | 82       |
| 15            | Septiana Azzahra                | 68      | 86       |
| 16            | Tegar Lanang Adi Wibowo         | 62      | 92       |
| 17            | Wahyu Kurniawan                 | 64      | 82       |
| <b>Jumlah</b> |                                 | 1.164   | 1.478    |

Pengukuran efektif atau tidaknya yaitu dengan cara menghitung skor awal dalam pretest dengan skor akhir dalam posttest, sehingga dalam uji efektifitas menggunakan uji Gain (g) seperti berikut:

$$g = \frac{\text{posttest score} - \text{pretest score}}{\text{maximum possible score} - \text{pretest score}}$$

$$g = \frac{1.478 - 1.164}{1.700 - 1.164}$$

$$g = \frac{314}{536} = 0,6$$

Berdasarkan perhitungan diatas di peroleh keefektifan 0,6 yang termasuk dalam kriteria. “N-gain sedang”..

## Lampiran 22 Dokumentasi Pretest

- a. Perkenalan kepada siswa sebelum pembelajaran di mulai



- b. Siswa membaca bergantian ke depan dengan instruksi guru sesuai soal pretest



b. Siswa mengerjakan soal pretest yang berhubungan dengan menyalin tulisan



### Lampiran 23 Dokumentasi Uji skala kecil

- a. Siswa terlibat langsung penggunaan media “*vocab board*” dalam pembelajaran



- b. Pemberian apresiasi terhadap keberhasilan siswa dalam menggunakan media pembelajaran



- c. Pengisian angket respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran





## Lampiran 24 Dokumentasi Posttest

- a. Siswa membaca bergantian ke depan dengan instruksi guru sesuai soal posttest



- b. Siswa mengerjakan soal posttest yang berhubungan dengan menyalin tulisan



## Lampiran 25 Dokumentasi Bersama Guru Kelas

