

ABSTRAK

Diah Ayu Pratiwi. 2020. Pengaruh Pembelajaran Konsep Terhadap Kemampuan Berpikir kritis, Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I : Jupriyanto, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II : Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian dilatarbelakangi dengan guru menerapkan model dan metode pembelajaran yang bersifat konvensional dan tidak ada variasi, siswa yang sulit dalam memahami konsep, dan kemampuan berpikir kritis yang jarang diterapkan dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan pengaruh pembelajaran konsep terhadap kemampuan berpikir kritis dan mengetahui faktor pendorong dan penghambat dalam kemampuan berpikir kritis. Desain penelitian merupakan deskriptif kualitatif yaitu penelitian penelitian menggunakan metode kualitatif yang disajikan secara deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pustaka (*library research*) simak dan catat, menggunakan jenis data primer yaitu jurnal yang diteliti merupakan sumber informasi utama. Keabsahan data peneliti menggunakan uji *Credibility* atau disebut juga dengan uji kepercayaan terhadap hasil data, *Dependability* pengujian ini dilakukan dengan cara melakukan audit terhadap seluruh proses penelitian, *Confirmability*, artinya adalah penelitian bisa dikatakan obyektif apabila hasil penelitian telah disepakati oleh banyak orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran konsep dan kemampuan berpikir kritis sangat berpengaruh terhadap kelangsungan pembelajaran yang dilakukan siswa dan dapat menjadikan sebuah ilmu pengetahuan baik apabila guru sebagai evaluator dapat menggunakan cara, metode, strategi berdasarkan situasi dan keadaan dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

Kata Kunci : Pembelajaran Konsep, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Diah Ayu Pratiwi. 2020. The Effect of Concept Learning on Critical Thinking Ability, Thesis. Primary School Teacher Study Program.Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University. Supervisor I: Jupriyanto, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the teacher applying conventional learning models and methods and no variation, students who have difficulty understanding concepts, and critical thinking skills that are rarely applied in learning. The purpose of this research is to describe the effect of concept learning on critical thinking skills and to determine the driving and inhibiting factors in critical thinking skills. The research design is descriptive qualitative, namely research using qualitative methods presented descriptively. Data collection was carried out by using library research (library research), observing and taking notes, using primary data types, namely the journals under study were the main source of information. The validity of the researcher's data uses the Credibility test or also known as the trust test on the results of the data. Dependability testing is done by conducting an audit of the entire research process, Confirmability, which means that research can be said to be objective if the research results have been agreed by many people. The results showed that learning concepts and critical thinking skills greatly affect the continuity of learning carried out by students and can make a good science if the teacher as an evaluator can use methods, methods, strategies based on situations and circumstances in the learning being carried out.

Keywords : Concept Learning, Critical Thinking Ability