

# LAMPIRAN

## 1. Instrumen Penelitian

### Instrumen Observasi Tentang Variasi Mengajar Guru

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal:

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan “YA” apabila dilakukan dan “TIDAK” apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memiliki suara yang jelas saat mengajar.			
2.	Guru berbicara lancar saat menjelaskan materi didepan siswa.			
3.	Guru memberikan nada penekanan pada materi yang penting.			
4.	Guru melakukan kesenyapan sejenak saat kelas tidak kondusif.			
5.	Guru melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa.			
6.	Guru melakukan kontak pandang kepada siswa yang diajak berbicara.			
7.	Guru melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan sesuatu.			
8.	Guru melakukan perubahan posisi saat menyampaikan materi.			
9.	Guru menggunakan media pembelajaran saat mengajar.			
10.	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran			
11.	Guru menggunakan sumber belajar yang ada dilingkungan sekitar.			

12.	Guru melakukan pembentukan kelompok.			
13.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.			

### Instrumen Observasi Tentang Kendala Variasi Mengajar

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal:

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan “YA” apabila dilakukan dan “TIDAK” apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

Untuk mengetahui kendala guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memiliki suara yang kurang jelas saat mengajar.			
2.	Guru berbicara kurang lancar saat menjelaskan materi didepan siswa.			
3.	Guru tidak memberikan nada penekanan pada materi yang penting.			
4.	Guru tidak melakukan kesenyapan saat kelas tidak kondusif.			
5.	Guru tidak melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa.			
6.	Guru tidak melakukan kontak pandang kepada siswa yang diajak berbicara.			
7.	Guru tidak melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan sesuatu.			
8.	Guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi.			
9.	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang jelas saat mengajar.			
10.	Guru tidak melibatkan siswa dalam			

	penggunaan media pembelajaran.			
11.	Guru tidak menggunakan sumber belajar yang ada dilingkungan sekitar.			
12.	Guru tidak melakukan pembentukan kelompok.			
13.	Guru kurang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.			

### **Instrumen Wawancara Guru Tentang Variasi Mengajar**

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah suara bapak/ibu dapat terdengar jelas oleh siswa?	
2.	Bagaimana cara yang dilakukan untuk memusatkan perhatian siswa ketika pembelajaran?	
3.	Apakah bapak/ibu mengadakan gerakan dan perubahan mimik dalam memperjelas penyampaian materi?	
4.	Apa yang dilakukan ketika kelas mulai tidak kondusif?	
5.	Apakah bapak/ibu melakukan perubahan posisi saat mengajar?	
6.	Apakah bapak/ibu melakukan kontak pandang dengan siswa selama proses pembelajaran?	
7.	Apa metode yang bapak/ibu gunakan ketika proses pembelajaran?	
8.	Apakah bapak/ibu menggunakan LCD dalam proses pembelajaran?	
9.	Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran?	
10.	Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media	

	pembelajaran?	
11.	Bagaimana interaksi antara guru dengan siswa ketika proses pembelajaran?	

### Lembar Wawancara Siswa Tentang Variasi Mengajar

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah suara guru dapat terdengar jelas saat menyampaikan materi?	
2.	Apakah guru berkeliling kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	
3.	Apakah guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara berceramah?	
4.	Apakah guru menggunakan bantuan gambar atau media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran?	
5.	Apakah guru melibatkan siswa ketika menggunakan gambar atau media pembelajaran?	
6.	Apakah guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	
7.	Apakah guru menggunakan LCD saat mengajar	
8.	Apakah guru memandang siswa saat menyampaikan materi?	
9.	Apakah guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang disampaikan?	
10.	Apakah guru pernah tiba-tiba diam saat kelas mulai ramai atau tidak kondusif?	
11.	Apakah guru memberitahu siswa untuk membentuk kelompok?	
12.	Apakah guru meminta siswa untuk berdiskusi?	

### Instrumen Wawancara Guru Tentang Kendala Variasi Mengajar

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam mengadakan variasi suara?	
2.	Apa kendala yang dihadapi dalam memusatkan perhatian siswa ketika pembelajaran?	
3.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam mengadakan gerakan dan perubahan mimik?	
4.	Apa kendala yang dihadapi untuk menciptakan kelas yang kondusif?	
5.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi saat melakukan perubahan posisi saat mengajar?	
6.	Apakah kendala yang bapak/ ibu hadapi ketika melakukan kontak pandang dengan siswa?	
7.	Apa bapak/ibu mengalami kendala dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran?	
8.	Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menggunakan LCD dalam proses pembelajaran?	
9.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam menggunakan media pembelajaran?	
10.	Apa kendala yang bapak/ibu hadapi ketika melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	
11.	Bagaimana kendala yang dihadapi ketika interaksi dengan siswa?	

### Lembar Wawancara Siswa Tentang Kendala Variasi Mengajar

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru terlihat kesulitan dalam mengadakan variasi suara?	
2.	Apakah guru kesulitan untuk meminta siswa memperhatikan?	
3.	Apakah guru terlihat kesulitan melakukan gerakan dan perubahan ekspresi saat mengajar?	
4.	Apakah guru kesulitan menyampaikan materi pelajaran suasana kelas ramai?	
5.	Apakah guru kesulitan melakukan perubahan posisi saat mengajar?	
6.	Apakah guru kesulitan melakukan kontak pandang dengan siswa?	
7.	Apakah guru kesulitan dalam menggunakan LCD dalam proses pembelajaran?	
8.	Apakah guru kesulitan menggunakan media pembelajaran?	
9.	Apakah guru terlihat kesulitan melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	
10.	Apakah guru terlihat kesulitan saat meminta siswa untuk membentuk kelompok?	
11.	Apakah guru kesulitan saat interaksi dengan siswa?	

### Instrumen Analisis Dokumen (RPP)

Kelas :  
Tema/subtema :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan “YA” apabila dilakukan dan “TIDAK” apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

Untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pelaksanaan kegiatan apersepsi.			
2.	Penggunaan model dan metode pembelajaran.			
3.	Penggunaan bahasa tulis maupun lisan secara baik,dan jelas.			
4.	Pemilihan sumber pembelajaran/media pembelajaran.			
5.	Pemilihan materi ajar.			
6.	Pengorganisasian kelompok belajar.			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.			

## Hasil Penelitian

### LEMBAR OBSERVASI TENTANG VARIASI MENGAJAR GURU

Nama Guru: **Wiwik Muharikah, S Pd**  
 Kelas: **IV**  
 Hari/Tanggal: **Senin, 23 September 2019**

Peringkat:

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan

Tujuan:

Untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru memiliki suara yang jelas saat mengajar	✓		Suara guru terdengar jelas
2	Guru berbicara secara lancar saat menjelaskan materi	✓		Guru lancar dalam menjelaskan materi
3	Guru memberikan nada penekanan bila materi sangat penting	✓		Guru memberikan penekanan pada materi yang dianggap penting
4	Guru melakukan kesenyapan sejenak saat kelas tidak kondusif	✓		Guru melakukan kesenyapan sejenak saat kelas ramai
5	Guru melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa	✓		Guru melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa
6	Guru melakukan kontak pandang kepada siswa	✓		Guru melakukan kontak pandang kepada siswa yang diajak berinteraksi
7	Guru melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan materi	✓		Melakukan gerakan badan sesuai dengan materi yang disampaikan
8	Guru melakukan perubahan posisi saat menyampaikan materi	✓		Guru berpindah tempat
9	Guru menggunakan media pembelajaran	✓		Menggunakan papan tulis
10	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran	✓		Melibatkan siswa untuk menjawab pertanyaan
11	Guru menggunakan sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar	✓		Guru menggunakan materi dengan benda-benda di lingkungan sekitar
12	Guru melakukan pembentukan kelompok		✓	
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam pembelajaran	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

## LEMBAR OBSERVASI TENTANG VARIASI MENGAJAR GURU

Nama Guru : Wiwik Mubannah SPd

Kelas : IV

Hari Tanggal : Rabu, 25 September 2019

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

Untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memiliki suara yang jelas saat mengajar.	✓		Suara guru terdengar jelas hingga sudut belakang
2.	Guru berbicara secara lancar saat menjelaskan materi.	✓		Guru lancar dalam menjelaskan materi
3.	Guru memberikan nada penekanan pada materi yang penting	✓		Guru memberikan nada penekanan
4.	Guru melakukan kesenyapan sejenak saat kelas tidak kondusif	✓		Guru melakukan kesenyapan hingga kelas mulai tenang
5.	Guru melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa.	✓		Guru melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada siswa
6.	Guru melakukan kontak pandang kepada siswa.	✓		
7.	Guru melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan materi.	✓		
8.	Guru melakukan perubahan posisi saat menyampaikan materi		✓	Guru menyampaikan materi di bangku
9.	Guru menggunakan media pembelajaran.		✓	Belum menggunakan media
10.	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran		✓	
11.	Guru menggunakan sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar.	✓		Guru mengaitkan materi dengan benda-benda di lingkungan sekitar
12.	Guru melakukan pembentukan kelompok.		✓	
13.	Guru menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	✓		Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa

## LEMBAR OBSERVASI TENTANG KENDALA VARIASI MENGAJAR

Nama Guru: **Wiwak Mubankah S Pd**  
 Kelas: **V**  
 Hari/Tanggal: **Senin, 23 September 2019**

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan.

Tujuan  
 Untuk mengetahui kendala guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Pernyataan	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru memiliki suara yang kurang jelas saat mengajar		✓	Suara guru terdengar jelas, sehingga tidak ada kendala
2	Guru berbicara dengan lancar saat menyampaikan materi di depan siswa		✓	Guru menguasai materi, sehingga lancar dalam menyampaikan
3	Guru tidak memberikan nada penekanan pada materi yang penting		✓	
4	Guru tidak melakukan kontak mata dengan siswa		✓	Tidak ada kendala
5	Guru tidak melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa		✓	Tidak ada kendala
6	Guru tidak melakukan kontak pandang kepada siswa yang duduk belakang		✓	Tidak ada kendala
7	Guru tidak melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan sesuatu		✓	Tidak ada kendala
8	Guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi		✓	Tidak ada kendala
9	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang atau alat peraga	✓		Hanya menggunakan papan tulis, guru kesulitan dalam memilih media yang sesuai
10	Guru tidak melibatkan siswa dalam penyampaian media pembelajaran		✓	Guru melibatkan siswa,
11	Guru tidak menggunakan sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar		✓	
12	Guru tidak melakukan pembentukan kelompok		✓	
13	Guru kurang menumbuhkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran		✓	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan

## LEMBAR OBSERVASI TENTANG KENDALA VARIASI MENGAJAR

Nama Guru: **Wiwik Mukarikhah, S.Pd**  
 Kelas: **V**  
 Hari/Tanggal: **Pohw, 23 September 2019**

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan.

Untuk mengetahui kendala guru dalam mengadakan variasi mengajar

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru memiliki suara yang kurang jelas saat mengajar		✓	Suara guru sangat jelas. Sehingga tidak ada kendala
2	Guru berbicara kurang lancar saat menjelaskan materi di depan siswa		✓	Tidak ada kendala karena guru menguasai materi
3	Guru tidak memberikan contoh perbandingan pada materi yang penting		✓	Tidak ada kendala
4	Guru tidak melakukan kecermatan saat melakukan kemandiri		✓	Tidak ada kendala, karena guru melakukan
5	Guru tidak melakukan kontak pandang secara menyeluruh kepada semua siswa		✓	Tidak ada kendala
6	Guru tidak melakukan kontak pandang kepada siswa yang duduk berbarisan		✓	Tidak ada kendala
7	Guru tidak melakukan gerakan anggota badan tertentu dalam menyampaikan sesuatu		✓	Tidak ada kendala
8	Guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi	✓		
9	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang jelas saat mengajar	✓		Guru belum menggunakan media belajar yang menarik
10	Guru tidak melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran	✓		Karena guru belum menggunakan media, guru kesulitan dalam menggunakan LCo
11	Guru tidak menggunakan sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar		✓	
12	Guru tidak melakukan pembentukan kelompok		✓	
13	Guru kurang membolehkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran		✓	Di akhir pembelajaran guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya

## LEMBAR WAWANCARA SISWA TENTANG VARIASI MENGAJAR

Nama Siswa : S10  
 Kelas : IV  
 Hari/Tanggal : Senin, 23 September 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah suara guru dapat terdengar jelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Iya, saya mendengar
2.	Apakah guru berkeliling kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Iya, tapi kadang mendekati siswa yang tidak memperhatikan.
3.	Apakah guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara berceramah?	Iya
4.	Apakah guru menggunakan bantuan gambar atau media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran?	Pernah menggunakan gambar
5.	Apakah guru melibatkan siswa ketika menggunakan gambar atau media pembelajaran?	Iya dilibatkan
6.	Apakah guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Kadang - kadang juga berkeliling
7.	Apakah guru menggunakan LCD saat mengajar?	Belum pernah
8.	Apakah guru memandang siswa saat menyampaikan materi?	Iya
9.	Apakah guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang disampaikan?	Iya, di suruh memperhatikan
10.	Apakah guru pernah tiba-tiba diam saat kelas mulai ramai atau tidak kondusif?	Pernah
11.	Apakah guru memberitahu siswa untuk membentuk kelompok?	Iya
12.	Apakah guru meminta siswa untuk berdiskusi?	Iya

## LEMBAR WAWANCARA SISWA TENTANG VARIASI MENGAJAR

Nama Siswa : S24  
 Kelas : 10  
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 September 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah suara guru dapat terdengar jelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Terdengar
2.	Apakah guru berkeliling kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Kadang - kadang
3.	Apakah guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara berceramah?	Iya
4.	Apakah guru menggunakan bantuan gambar atau media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran?	Tidak, biasanya cuma nulis soal di papan tulis
5.	Apakah guru melibatkan siswa ketika menggunakan gambar atau media pembelajaran?	Iya, melibatkan
6.	Apakah guru hanya berdiri di depan kelas saat menyampaikan materi pelajaran?	Iya hanya di depan kelas
7.	Apakah guru menggunakan LCD saat mengajar?	Belum menggunakan LCD
8.	Apakah guru memandang siswa saat menyampaikan materi?	Iya, sering melihat siswa yang malas dan tidak memperhatikan.
9.	Apakah guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang disampaikan?	Iya sering
10.	Apakah guru pernah tiba-tiba diam saat kelas mulai ramai atau tidak kondusif?	Pernah, kalau siswa ramai
11.	Apakah guru memberitahu siswa untuk membentuk kelompok?	Iya, sudah dibentuk sejak awal masuk kelas 10
12.	Apakah guru meminta siswa untuk berdiskusi?	Jarang

## LEMBAR WAWANCARA SISWA TENTANG KENDALA VARIASI MENGAJAR

Nama Siswa : S4  
 Kelas : IV  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 September 2019

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru terlihat kesulitan dalam mengadakan variasi suara ?	Tidak, suaranya jelas
2.	Apakah guru kesulitan untuk meminta siswa memperhatikan?	Iya, kalau pada ramai
3.	Apakah guru terlihat kesulitan melakukan gerakan dan perubahan ekspresi saat mengajar ?	Tidak
4.	Apakah guru kesulitan menyampaikan materi pelajaran suasana kelas ramai?	Iya, karena tidak memperhatikan
5.	Apakah guru kesulitan melakukan perubahan posisi saat mengajar?	Tidak
6.	Apakah guru kesulitan melakukan kontak pandang dengan siswa?	Tidak
7.	Apakah guru kesulitan dalam menggunakan LCD dan dalam proses pembelajaran?	Belum pernah pakai LCD
8.	Apakah guru kesulitan menggunakan media pembelajaran?	Tidak, karena jarang pakai media
9.	Apakah guru terlihat kesulitan melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	Tidak
10.	Apakah guru terlihat kesulitan saat meminta siswa untuk membentuk kelompok?	Tidak
11.	Apakah guru kesulitan saat interaksi dengan siswa?	Tidak

## LEMBAR WAWANCARA SISWA TENTANG KENDALA VARIASI MENGAJAR

Nama Siswa : S19  
 Kelas : IX  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 27 September

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru terlihat kesulitan dalam mengadakan variasi suara ?	Tidak, saya mendengar
2.	Apakah guru kesulitan untuk meminta siswa memperhatikan?	Tidak
3.	Apakah guru terlihat kesulitan melakukan gerakan dan perubahan ekspresi saat mengajar ?	Tidak kesulitan
4.	Apakah guru kesulitan menyampaikan materi pelajaran suasana kelas ramai?	Kadang - kadang kesulitan
5.	Apakah guru kesulitan melakukan perubahan posisi saat mengajar?	Tidak
6.	Apakah guru kesulitan melakukan kontak pandang dengan siswa?	Tidak
7.	Apakah guru kesulitan dalam menggunakan LCD dan dalam proses pembelajaran?	Belum pakai LCD
8.	Apakah guru kesulitan menggunakan media pembelajaran?	Tidak
9.	Apakah guru terlihat kesulitan melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	Tidak
10.	Apakah guru terlihat kesulitan saat meminta siswa untuk membentuk kelompok?	Tidak
11.	Apakah guru kesulitan saat interaksi dengan siswa?	Kadang - kadang

**LEMBAR WAWANCARA GURU TENTANG VARIASI MENGAJAR**

Nama Guru : Wiwik Mubarikah S.Pd  
 Kelas : IV  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 September 2019

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah suara bapak/ibu dapat terdengar jelas oleh siswa?	Jelas, karena suara saya lantang
2.	Bagaimana cara yang dilakukan untuk memusatkan perhatian siswa ketika pembelajaran?	Saya biasanya mengucapkan hai / halo untuk memusatkan perhatian siswa
3.	Apakah bapak/ibu mengadakan gerakan dan perubahan mimik dalam memperjelas penyampaian materi?	Iya
4.	Apa yang dilakukan ketika kelas mulai tidak kondusif?	Dipusatkan dengan memberi nyanyian
5.	Apakah bapak/ibu melakukan perubahan posisi saat mengajar?	Iya melakukan
6.	Apakah bapak/ibu melakukan kontak pandang dengan siswa selama proses pembelajaran?	Iya melakukan
7.	Apa metode yang bapak/ibu gunakan ketika proses pembelajaran?	Metode yang digunakan tanya jawab, kemudian pemberian tugas
8.	Apakah bapak/ibu menggunakan LCD dalam proses pembelajaran?	Kadang-kadang
9.	Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran?	Menggunakan gambar-gambar, atau dengan benda-benda di lingkungan sekitar.
10.	Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	Iya melibatkan
11.	Bagaimana interaksi antara guru dengan siswa ketika proses pembelajaran?	Interaksi dengan siswa sudah berjalan baik

## LEMBAR WAWANCARA GURU TENTANG KENDALA VARIASI MENGAJAR

Nama Guru : Wlwik Mubarikah S.Pd  
 Kelas : IV  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 September 2019

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam mengadakan variasi suara?	Tidak ada
2.	Apa kendala yang dihadapi dalam memusatkan perhatian siswa ketika pembelajaran?	Ada kendala, di anak-anak yang tidak mau memperhatikan
3.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam mengadakan gerakan dan perubahan mimik?	Tidak ada
4.	Apa kendala yang dihadapi untuk menciptakan kelas yang kondusif?	Tidak ada
5.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi saat melakukan perubahan posisi saat mengajar?	Tidak ada
6.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi ketika melakukan kontak pandang dengan siswa?	Tidak ada kendala
7.	Apa bapak/ibu mengalami kendala dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran?	Kadang-kadang
8.	Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menggunakan LCD dalam proses pembelajaran?	Ada kendala, kalau LCD tidak mau konek.
9.	Apakah kendala yang bapak/ibu hadapi dalam menggunakan media pembelajaran?	Kendala, masih bingung dalam pemilihan media yang sesuai
10.	Apa kendala yang bapak/ibu hadapi ketika melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran?	Tidak ada kendala
11.	Bagaimana kendala yang dihadapi ketika interaksi dengan siswa?	Ada kendala, pada anak-anak yang pendiam, kadang ditanya juga diam saja

## LEMBAR ANALISIS DOKUMEN (RPP)

Kelas : IV  
 Tema/subtema : 3/1

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

Untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pelaksanaan kegiatan apersepsi.	✓		Guru sudah melakukan kegiatan apersepsi
2.	Penggunaan model dan metode pembelajaran.		✓	
3.	Penggunaan bahasa tulis maupun lisan secara baik dan jelas.	✓		
4.	Pemilihan sumber pembelajaran media pembelajaran.	✓		Guru masih kesulitan dalam menentukan media
5.	Pemilihan materi ajar.	✓		Pemilihan materi ajar sesuai dengan panduan buku paket tema
6.	Pengorganisasian kelompok belajar.	✓		
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	✓		Dalam pembelajaran guru memberi pertanyaan yang dapat memacu keaktifan siswa

## LEMBAR ANALISIS DOKUMEN (RPP)

Kelas : IV  
 Tema/subtema: 3/1

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan ketentuan "YA" apabila dilakukan dan "TIDAK" apabila tidak dilakukan.

Tujuan:

Untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pelaksanaan kegiatan apersepsi.	✓		Guru melakukan kegiatan apersepsi
2.	Penggunaan model dan metode pembelajaran.		✓	Belum sesuai dengan RPP karena guru hanya menggunakan metode Ceramah
3.	Penggunaan bahasa tulis maupun lisan secara baik dan jelas.	✓		
4.	Pemilihan sumber pembelajaran-media pembelajaran.		✓	Guru hanya menggunakan buku tema sebagai sumber pembelajaran.
5.	Pemilihan materi ajar.	✓		
6.	Pengorganisasian kelompok belajar.		✓	
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.		✓	

## Dokumentasi

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Gebangsari 03  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
 Sub Tema : Energi Alternatif (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : (5x35 menit) / 1 X Pertemuan  
 Pelaksanaan : 20-0-2010

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.5 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.5 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menguraikan teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Muatan : IPS**

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan layang-layang dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu membuat layang-layang dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

**D. MATERI**

1. Langkah-langkah pembuatan layang-layang.
2. Manfaat energi alternatif bagi kehidupan sehari-hari.
3. Membuat peta pikiran mengenai perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
4. Pemanfaatan tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>A. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan.</li> <li>2. Siswa membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari.</li> </ol>	140 menit



Kegiatan Penutup	<p><b>A. Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.</li> </ol> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memainkan layang-layang mereka bersama teman-teman sekitar rumah.</li> <li>Siswa menyampaikan pengalaman mereka di kelas.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b></p>	15 menit
------------------	--	-------------

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Bahasa Indonesia

Ketepatan layang-layang buatan siswa berdasarkan teks petunjuk tertulis dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat. ✓	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan cukup tepat.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan kurang tepat.	Belum mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam tulisan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil tulisan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam tulisan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua bagian tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil tulisan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua tulisan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun dan teliti, cinta tanah air).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tahu					
2	Tekun					
3	Teliti					
4	Cinta tanah air					

**H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN****1. Remedial**

- Bagi siswa yang belum memahami materi energi alternatif, akan diberikan tambahan bacaan dalam bentuk yang lebih sederhana.
- Siswa juga dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal esai.

**2. Pengayaan**

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat menerbangkan layangan mereka.
- Siswa dapat menganalisis apakah layangan mereka dapat terbang dengan sempurna. (seimbang dan stabil)

**I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Gaya dan Gerak**.
6. Buluh bambu, kertas atau kantong plastik bekas, tali kasur, untuk membuat layangan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$$

## 2. IPA

Peta pikiran tentang energi alternatif siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 2 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. ✓	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan cukup tepat.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan kurang tepat.	Belum mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

### 3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 4 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 3 manfaat tangan jarak dengan tepat. ✓	Menyebutkan 2 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 1 manfaat tangan jarak dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis. ✓	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

#### I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Susilowati, S.Pd. SD  
NIP 19610630 198201 2 007



Gebangsari, 16 - 8 - 2018  
Guru Kelas 4,



Wiwik Mubarikah, S.Pd. SD  
NIP 19670511 200212 2 003

## Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)  
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455  
email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web : [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

No. : 250/A.1/SA-FKIP/IX/2019  
Lamp. : --  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Gebang Sari 03  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

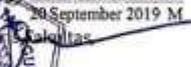
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Via Risma Sari  
NIM : 34301500740  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing 1 : Rida Fironika, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 : Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Analisis Ketrampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Negeri Gebangsari 02**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

20 Muharram 1441 H  
20 September 2019 M  
Sekretaris Kalaitas  
  
FKIP UNISSULA  
Wandi, M.Pd  
NIK. 211313015



PEMERINTAH KOTA SEMARANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI GEBANGSARI 03**  
Jl. Widuri Krajan Telp. 024 6592113 Genuk Semarang  
Email : gebang03@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/196

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Susilowati, S.Pd. SD**  
NIP : 19610630 198201 2 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SDN Gebangsari 03  
Alamat Sekolah : Jl. Widuri Krajan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **Via Risma Sari**  
NIM : 34301500740  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : FKIP UNISSULA Semarang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Gebangsari 03 Kecamatan Genuk Kota Semarang dengan Judul : "Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Negeri Gebangsari 03 pada tanggal 23-28 September 2019.

Surat keterangan ini saya buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 September 2019

Kepala Sekolah

Susilowati, S. Pd. SD

NIP. 19610630 198201 2 007

**Dokumentasi Foto Penelitian**

