

## Lampiran

### Lampiran I Surat Izin Observasi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**  
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 5833544 (8 Jal.) Fax. (024) 6542455  
 email: info@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

---

**FKIP ENDRETA** Membina Nerekrasi Guru-guru Kelas Cendek

No. : 489/A.1/SA-FKIP/KI/2018  
 Lamp. : -  
 Perihal : Izin Observasi

Kepada  
 Yth. Kepala SD Negeri Sembunharjo 01  
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memilhkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama               | : Nur Fatmala                   |
| NIM                | : 34201500711                   |
| Program Studi      | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Dosen Pembimbing 1 | : Yunita Sari, M.Pd             |
| Dosen Pembimbing 2 | : Jupriyanti, M.Pd              |


Akan mengadakan Observasi di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD Negeri Sembunharjo 01". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 25 Rabi'ul Awwal 1440 H  
 03 Desember 2018 M  
 Sekeloa, Endreta  
  
 Nur Hafidha Afandi, M.Pd  
 NIK 211313015

*Lampiran 2 Surat Izin Penelitian*


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**  
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455  
 email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web: [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

FKIP UNISSULA Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah

---

No. : 253/A.1/SA-FKIP/IX/2019  
 Lamp. : --  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Sembungharjo 01  
 Di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**  
 Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama               | : Nur Farida                    |
| NIM                | : 34301500713                   |
| Program Studi      | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Dosen Pembimbing 1 | : Yunita Sari, M.Pd             |
| Dosen Pembimbing 2 | : Jupriyanti, M.Pd              |

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: **"Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SDn Sembungharjo 01"**. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

  
 Semarang, 1 Shafar 1441 H  
 30 September 2019 M  
 Fakultas  
 Muhammad Afandi, M.Pd.  
 NIK. 211313015

*Lampiran 3 Surat Keterangan Setelah Penelitian*


**PEMERINTAH KOTA SEMARANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI SEMBUNGHARJO 01**  
**KECAMATAN GENUK**  
 J. Sembungharjo Raya No. 1014 502330 Sembungharjo Kec. Genuk Kota Semarang 50118

---

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2 / 324

Yang bertanda tangan di bawah ini

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Nama             | Sulami, S.Pd, SD        |
| NIP              | : 19670323 198806 2 002 |
| Golongan / Ruang | Pembina / IV a          |
| Jabatan          | Kepala Sekolah          |
| Unit Kerja       | SDN Sembungharjo 01     |

Dengan ini menandatangani

|               |   |
|---------------|---|
| Nama          | Nur Farida                              |
| NIM           | 34301500713                             |
| Program Studi | S1 PGSD                                 |
| Universitas   | Universitas Islam Sultan Agung Semarang |

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Sembungharjo 01 Semarang pada tanggal 24, 30 s.d 31 Oktober 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 31 Oktober 2019  
 Kepala Sekolah  
 Sulami, S.Pd, SD  
 NIP: 19670323 198806 2 002

Lampiran 4 Silabus

**SILABUS PEMBELAJARAN I**

**Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01**

**Kelas/Semester : V B**

**Materi Pokok : Volume Bangun Ruang**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

| <b>Kompetensi Inti</b>  | <b>Indikator Pembelajaran</b>   | <b>Tujuan Pembelajaran</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>Kompetensi Inti</p> <p>5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>7. Memahami pengetahuan</p> | <p>3.5.1<br/>Menganalisis ciri-ciri kubus</p> <p>3.5.2<br/>Menganalisis ciri-ciri balok</p> <p>3.5.3<br/>Membedakan ciri-ciri kubus dan balok</p> | <p>1. Dengan mengamati gambar dan benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan baik</p> <p>2. Dengan mengamati gambar dan benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan baik</p> <p>3. Dengan mengamati gambar dan benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan tepat</p> | <p>Orientasi</p> <p>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a (Religius)</p> <p>c. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa agar tertata rapi</p> <p>d. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</p> <p>e. Siswa diminta</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |  | <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri-ciri Kubus</li> <li>2. Ciri-ciri Balok</li> <li>3. Unsur-unsur kubus dan balok</li> </ol> <p><b>Karakter Yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Religius,</li> <li>-Nasionalis,</li> <li>-Mandiri,</li> <li>-Gotong-royong, Integritas</li> </ul> <p><b>Metode dan Pendekatan Pembelajaran</b></p> <p>Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)</p> <p>Model : <i>Problem Based Learning</i></p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Benda yang ada di sekeliling</li> </ul> | <p>mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dengan guru membawa kotak sepatu, balok kayu dan dadu dari kardus: “Apakah kalian pernah melihat benda berbentuk seperti ini?” “Apakah namanya?” (communication)</li> <li>3. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu sifat bangun ruang kubus dan balok serta</li> </ol> |
|---|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p> |  | <p>siswa yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok seperti buku, penghapus, dan lemari.</p> <p>-Alat peraga berupa benda berbentuk balok</p> <p>-Alat peraga berupa benda berbentuk kubus</p> <p>-Kardus sepatu, Balok Kayu dan Dadu yang terbuat dari kardus</p> <p>-Gambar benda-benda berbentuk kubus dan balok</p> | <p>perbedaannya</p> <p>4. Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari ciri-ciri dari bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di dalam kelas yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok (mengamati)</li> <li>2. Guru menunjukkan bangun berbentuk kubus dan balok agar siswa mengetahui nama bangun ruang yang dibawa oleh guru (menanya)</li> <li>3. Guru memaparkan</li> </ol> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>garis besar materi (communication)</p> <p>4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang (collaboration)</p> <p>5. Masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis ciri-ciri yang dimiliki bangun ruang kubus dan balok serta menemukan perbedaan dari bangun ruang kubus dan balok (Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar)</p> <p>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusi</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>7. Guru membagikan secarik kertas kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan 1 butir pertanyaan tentang ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok</p> <p>8. Kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang dibuat</p> <p>9. Guru membagi secara acak pertanyaan untuk dijawab oleh siswa lain</p> <p>10. Guru meminta kelompok yang dipanggil nomornya untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang di dapat ke depan kelas</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>11. Guru meminta kelompok lain untuk menambahkan jawaban</p> <p>12. Kelompok yang menuliskan jawaban diminta untuk mengoreksi jawaban dari kelompok yang menjawab</p> <p>13. Lanjutkan ke kelompok berikutnya</p> <p>14. Guru meluruskan jawaban yang dipaparkan oleh siswa</p> <p>15. Guru memberikan point pada kelompok yang menjawab dengan benar</p> <p>16. Kelompok yang mendapat skor paling tinggi diberi reward</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa bersama guru</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini</p> <p>2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari.</p> <p>(communication)</p> <p>3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan</p> <p>4. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.</p> <p>5. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</p> |
|--|--|--|--|

Semarang, 24 Oktober 2019

Mengetahui

Guru kelas,



Moh. Taukid, S. Pd. SD

NIP. 19691208200212 1 002



Kepala Sekolah

Sulami, S. Pd. SD

NIP. 19670323 198806 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3.5 Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok

**C. Indikator**

3.5.1 Membuat bangun ruang kubus dan balok

### 3.5.2 Menyebutkan sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat menyebutkan benda – benda disekitarnya yang berbentuk kubus dan balok.
- b. Melalui kegiatan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) siswa dapat membuat bangun ruang kubus dan balok.
- c. Melalui kegiatan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) siswa dapat menyebutkan sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Ciri-ciri Kubus
2. Ciri-ciri Balok
3. Unsur-unsur kubus dan balok

#### **F. Karakter Yang Diharapkan**

- Sikap ingin tahu
- Sikap respek terhadap sesama
- Sikap berpikir kritis

#### **G. Model Pembelajaran**

- Model : *Problem Based Learning*

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- Sumber Belajar Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.
- Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.
- Anggraena, Y dan Erik Valentino. Buku Guru Matematika untuk SD/MI Kelas V. BSE.

### 2. Media Pembelajaran

- Benda yang ada di sekeliling siswa yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok seperti buku, penghapus, dan lemari.
- Alat peraga berupa benda berbentuk balok
- Alat peraga berupa benda berbentuk kubus
- Kardus sepatu, Balok Kayu dan Dadu yang terbuat dari kardus
- Gambar benda-benda berbentuk kubus dan balok

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Pembelajaran  | Tahapan PBL                                    | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-----|---------------|--|--|---------------|
| 1.  | Kegiatan awal | Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa. | a. Guru mengkondisikan kelas agar kondusif dan memeriksa kerapian siswa dengan cara guru meminta | 10 menit      |

|           |                      |  |   |  |
|-----------|----------------------|--|---|--|
|           |                      |  | <p>siswa berdiri dan antara dua siswa saling berhadapan untuk saling memeriksa kerapian dari teman yang berada dihadapannya, kemudian apabila ada temannya yang kurang rapi bisa saling merapikan. Kemudian guru meminta siswa duduk kembali.</p> <p>b. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing – masing.</p> <p>c. Guru menanyakan kabbar siswa dan mengabsen siswa.</p> <p>d. Apersepsi :</p> <p>Guru bertanya kepada siswa benda – benda yang ada di rumah siswa yang berbentuk kubus dan balok.<br/>”Anak – anak coba sebutkan benda yang ada di rumah kalian yang berbentuk kubus dan balok!”</p> <p>e. Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran.</p> |  |
| <b>2.</b> | <b>Kegiatan Inti</b> |  | - Guru menunjukkan model  |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Mengorganisasi peserta didik untuk meneliti.</p>           | <p>bangun ruang kubus dan balok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang sifat – sifat bangun kubus dan balok untuk menggali pengetahuan awal siswa.</li> <li>” anak – anak, dari model bangun ruang yang ibu bawa ini ayo coba sebutkan sifat – sifat yang dimiliki masing – masing bangun tersebut!”. Siswa menyebutkan sifat – sifat yang dimiliki setiap bangun ruang yang ditunjukkan guru.</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya masing – masing.</li> </ul> |  |
|  |  | <p>Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan materi cara membuat bangun ruang kubus dan balok</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membuat bangun kubus dan balok.</li> </ul>  |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mencatat hasil diskusi.</li> <p>Seperti : mencari informasi dari materi yang telah diberikan guru, mendaftar bangun ruang yang akan dibuat.</p> <li>- Dari sifat – sifat bangun ruang yang diketahui masing – masing anggota kelompok pada saat kegiatan tanya jawab materi tentang bsngun rusng kubus dsn balok yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Setiap anggota kelompok diminta untuk bekerjasama menyelesaikan tugas dari guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.</li> <li>- Guru memantau masing – masing kelompok dan mempersilahkan siswa untuk bertanya jika kesulitan.</li> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  |  |   |  |          |
|  |  | Analisis dan evaluasi dari proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi siswa mengoreksi pekerjaan setiap kelompok. Siswa diberikan kesempatan terlebih dahulu untuk mengoreksi hasil pekerjaan setiap kelompok, apabila ada permasalahan yang tidak bisa dipecahkan oleh siswa, maka guru harus membantu menyelesaikan masalah tersebut.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum jelas.</li> </ul> | 20 menit |
|  |  |   | a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari. Guru bertanya: ” anak – anak hari ini kita belajar tentang apa saja ?”, siswa menjawab: ”jenis bangun ruang kubus dan   | 10 menit |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>balok”.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik yaitu guru mengomentari hal-hal yang terjadi dalam proses kegiatan belajar hari ini.</p> <p>c. Guru menyimpulkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan/motivasi agar siswa lebih giat belajar.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## J. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian


- Penilaian Pengertahuan : Tes (Tertulis)
- Penilaian Sikap : Nontes (Observasi)
- Penilaian Keterampilan : Nontes (Penugasan)

### 2. Instrumen Penilaian

|                        |  |
|------------------------|--|
| Penilaian Pengertahuan | : Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Terlampir) |
| Penilaian Sikap        | : Lembar Pengamatan (Terlampir)                              |
| Penilaian Keterampilan | : Lembar Rubrik (Terlampir)                                  |

Semarang, 24 Oktober 2019

Guru kelas

  
Moh. Taukhd. S. Pd. SD  
NIP. 19691208200212 1 002

Mahasiswa

  
Nur Farida  
NIM. 34301500713

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

  
Sulami, S.Pd., SD

NIP. 19670323 198806 2002

## LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

| No | Nama Siswa             | Sikap Ilmiah |   |   |    |
|----|------------------------|--------------|---|---|----|
|    |                        | K            | C | B | SB |
|    |                        | 1            | 2 | 3 | 4  |
| 1  | m. nurul huda          |              |   |   |    |
| 2  | m. haidar              |              |   |   |    |
| 3  | bayu dwi               |              |   |   |    |
| 4  | pradibta bima yoga     |              |   |   |    |
| 5  | m. azka ibadil adib    |              |   |   |    |
| 6  | aditya saefullah       |              |   |   |    |
| 7  | azka firdaus           |              |   |   |    |
| 8  | marcel ridho alvian    |              |   |   |    |
| 9  | Mitachuzzidan          |              |   |   |    |
| 10 | m. rizqi               |              |   |   |    |
| 11 | pribadi dian           |              |   |   |    |
| 12 | m. rama nur            |              |   |   |    |
| 13 | ardiasta faiz          |              |   |   |    |
| 14 | riska aulia            |              |   |   |    |
| 15 | naila safa             |              |   |   |    |
| 16 | nafi'a syifa           |              |   |   |    |
| 17 | yusuf ardani           |              |   |   |    |
| 18 | m. rasya rahmadani     |              |   |   |    |
| 19 | faiz setiawan          |              |   |   |    |
| 20 | m. imam syafi'i        |              |   |   |    |
| 21 | anisa apriliani        |              |   |   |    |
| 22 | mohamat zaky samudra   |              |   |   |    |
| 23 | aksana sultan A.N      |              |   |   |    |
| 24 | Adifa candra r         |              |   |   |    |
| 25 | aditya adam f          |              |   |   |    |
| 26 | putri naisiki          |              |   |   |    |
| 27 | putri ayu kartika      |              |   |   |    |
| 28 | suci dewi aulia        |              |   |   |    |
| 29 | sherly bunga wijayanti |              |   |   |    |
| 30 | almeera                |              |   |   |    |

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
|    | genevieverhinnen     |  |  |  |  |
| 31 | Rahma alifia         |  |  |  |  |
| 32 | zaneta alicia P.Y    |  |  |  |  |
| 33 | Sarah aulia          |  |  |  |  |
| 34 | irfanda falih fatan  |  |  |  |  |
| 35 | Lutfi                |  |  |  |  |
| 36 | khoirun nisa         |  |  |  |  |
| 37 | Salwa ayu salsabila  |  |  |  |  |
| 38 | citra ameliana P     |  |  |  |  |
| 39 | ika nur maulida      |  |  |  |  |
| 40 | najwa kalsifa        |  |  |  |  |
| 41 | nadia putri muarofah |  |  |  |  |
| 42 | vika widya ningrum   |  |  |  |  |
| 43 | daffa hazel devis    |  |  |  |  |

Keterangan :

- K (Kurang) : 1
- C (Cukup) : 2
- B (Baik) : 3
- SB (Sangat Baik) : 4

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### PERTEMUAN I

|                    |
|--------------------|
| Nama Kelompok : 1) |
| 2)                 |
| 3)                 |
| 4)                 |
| 5)                 |

**Kerjakan tugasmu dengan cermat dan sungguh - sungguh!**

**Petunjuk :**

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- Isilah identitas kelompokmu pada kolom di atas.
- Diskusikan materi dalam LKS ini bersama anggota kelompokmu.
- Jika kesulitan dalam mengerjakan bertanyalah pada guru.  
Kumpulkan hasil pekerjaan kepada gurumu!

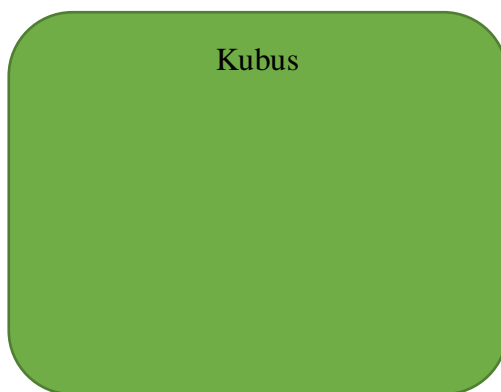
**Pokok Bahasan: Ciri-ciri Bangun Ruang Kubus dan Balok**



Gambar 1 Rubrik

Gambar 2 Kotak Tisu

1. Dari dua benda di atas manakah yang termasuk kubus dan manakah yang termasuk balok? Jawaban:
2. Gambarlah kubus ABCD.EFGH. dan balok KLMN.OPQR pada kolom di bawah ini, lalu tunjukkan bagian titik sudut, sisi, dan rusuknya!



3. Berapa banyak titik sudut, sisi dan rusuk yang dimiliki oleh kubus dan balok? Tulislah pada kolom di bawah ini!

| No. | Bangun Ruang | Titik Sudut | Sisi | Rusuk |
|-----|--------------|-------------|------|-------|
| 1.  | Kubus        |             |      |       |
| 2.  | Balok        |             |      |       |



4. Tuliskan ciri-ciri kubus dan balok pada kolom di bawah ini:

| No. | Kubus | Balok |
|-----|-------|-------|
| 1.  |       |       |
| 2.  |       |       |
| 3.  |       |       |

### SILABUS PEMBELAJARAN II

**Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01**

**Kelas/Semester : V B**

**Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Kubus**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

| Kompetensi Inti  | Indikator Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|---|---|
| <p><b>Kompetensi Inti</b></p> <p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menun</p> | <p><b>Indikator</b></p> <p>3.5.4 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus</p> <p>3.5.5 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus</p> <p>3.5.6 Mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.7 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus</p> | <p>PENDAHULUAN (15 menit)</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru mengkondisikan tempat duduk siswa untuk melatih kedisiplinan.</li> </ul> <p><i>(Disiplin)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a <i>(Religius)</i></li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah di pelajari</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>jukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,</p> | <p>dengan menggunakan satuan volume</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>1. Dengan mengamati benda berbentuk kubus yang berisi kubus satuan dan diskusi, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat</p> <p>2. Dengan diskusi mengenai volume kubus dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus</p> | <p>kemudian melangkah ke pembelajaran selanjutnya agar anak dapat berkonsentrasi.</p> <p>“Masih ingatkah kalian dengan materi yang Ibu ajarkan kemarin?” “Apa saja sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus?”</p> <p>“Apakah bangun ruang itu?”</p> <p><b>Pemberian acuan</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hari ini akan dipelajari yaitu volume bangun ruang kubus</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang kubus dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>KEGIATAN INTI (45 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang di dalamnya terdapat kubus satuan (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang apakah julukan dari apa yang memenuhi ruang kubus yang dibawa oleh guru (<i>menanya</i>)</li> <li>• Guru memaparkan garis besar materi</li> <li>• (<i>communication</i>)</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menanyakan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa</p> | <p>dengan tepat</p> <p>3. Dengan diskusi mengenai volume kubus, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat</p> <p>4. Dengan diskusi mengenai volume bangun ruang kubus, siswa mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume dengan tepat</p> <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> | <p>kelompok yang terdiri dari 4-5 orang untuk mendiskusikan materi volume kubus (<i>collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing- masing kelompok diminta untuk menganalisis balok dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan volume balok dalam kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>)</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusi</li> <li>• Guru membagikan secarik kertas kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan 1 butir pertanyaan</li> <li>• Kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang dibuat</li> <li>• Guru membagi secara acak pertanyaan untuk dijawab oleh siswa lain</li> <li>• Guru meminta kelompok yang dipanggil nomornya untuk menjawab pertanyaan yang di dapat yaitu salah satu siswa yang merupakan anggota dari kelompok (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus</p> | <p>1 Unsur bangun ruang kubus</p> <p>2 Volume bangun ruang kubus</p> <p>3 Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus</p> <p><b>Karakter yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ingin tahu</li> <li>• Sikap respek terhadap sesama</li> <li>• Sikap berpikir kritis</li> </ul> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p>Model : <i>Problem Based Learning</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kelompok lain untuk menambahkan jawaban</li> <li>• Kelompok yang menuliskan jawaban diminta untuk mengoreksi jawaban dari kelompok yang menjawab.</li> <li>• Lanjutkan ke kelompok berikutnya</li> <li>• Guru meluruskan jawaban yang dipaparkan oleh siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan</li> <li>• Guru memberikan kuis berupa soal matematika.</li> <li>• Kelompok yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i></li> </ul> <p><b>PENUTUP (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>)</li> <li>3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.</li> </ol> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga</p> | <p><b>Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggraena, Y dan Erik Valentino. Buku Guru <i>Matematika untuk SD/MI Kelas V</i>. BSE.</li> <li>• Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.</li> <li>• Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.</li> </ul> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda berbentuk kubus</li> <li>• Alat peraga berupa</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan salam penutup</li> </ol> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>wadah berbentuk kubus yang di dalamnya terdapat kubus satuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar kubus dengan kubus satuan di dalamnya (volume pendekatan kubus satuan)</li> <li>• Kubus satuan</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes (Tertulis)</p> <p>Penilaian Sikap : Nontes (Observasi)</p> <p>Penilaian Keterampilan : Nontes (Penugasan)</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Pilihan Ganda</p> <p>Penilaian Sikap : Observasi</p> |  |
|--|---|--|

Semarang, 30 Oktober 2019

Mengetahui

Guru kelas,



Moh. Taukid. S. Pd. SD

NIP: 19691208200212 1 002



Kepala Sekolah

Sulami, S. Pd. SD

NIP. 19670323 198806 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****PERTEMUAN II****Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01****Kelas/Semester : V****Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Kubus****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam



tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

## **C. Indikator**

3.5.8 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus

3.5.9 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus

3.5.10 Mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume

## **D. Tujuan Pembelajaran**

5. Dengan mengamati benda berbentuk kubus yang berisi kubus satuan dan diskusi, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat

6. Dengan diskusi mengenai volume kubus dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan tepat
7. Dengan diskusi mengenai volume kubus, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat
8. Dengan diskusi mengenai volume bangun ruang kubus, siswa mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume dengan tepat

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Unsur bangun ruang kubus
2. Volume bangun ruang kubus
3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus

#### **F. Karakter Yang Diharapkan**

- Sikap ingin tahu
- Sikap respek terhadap sesama
- Sikap berpikir kritis

#### **G. Model Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning*

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

## 1. Sumber Belajar

Anggraena, Y dan Erik Valentino. Buku Guru *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. BSE.

Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.

Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

## 2. Media Pembelajaran

- Benda berbentuk kubus
- Alat peraga berupa wadah berbentuk kubus yang di dalamnya terdapat kubus satuan
- Gambar kubus dengan kubus satuan di dalamnya (volume pendekatan kubus satuan)
- Kubus satuan

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Tahapan PBL | Deskripsi Kegiatan         | Alokasi Waktu |
|-------------|-------------|----------------------------|---------------|
| Pendahuluan |             | a. Guru mengucapkan salam. | 15 menit      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa.</p> | <p>b. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa untuk melatih kedisiplinan.<br/><i>(Disiplin)</i></p> <p>c. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a<br/><i>(Religius)</i></p> <p>d. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah di pelajari kemudian melangkah ke pembelajaran selanjutnya agar anak dapat berkonsentrasi.</p> <p>“Masih ingatkah kalian dengan materi yang Ibu ajarkan kemarin?”<br/>“Apa saja sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus?”</p> <p>“Apakah bangun ruang itu?”</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hari ini akan</p> |  |
|--|---|--|--|

|      |   |  |             |
|------|---|--|-------------|
|      |   | <p>dipelajari yaitu volume bangun ruang kubus</p> <p>Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang kubus dalam kehidupan sehari-hari.</p>   |             |
| Inti | <p>Mengorganisasi peserta didik untuk meneliti.</p> <p>Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang di dalamnya terdapat kubus satuan</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa tentang apakah julukan dari apa yang memenuhi ruang kubus yang dibawa oleh guru</li> <li>3. Guru memaparkan garis besar materi</li> <li>4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang untuk mendiskusikan materi volume kubus</li> <li>5. Masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis balok dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan volume balok dalam</li> </ol> | 45<br>menit |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil.</p> <p>Analisis dan evaluasi</p> | <p>kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusi</p> <p>7. Guru membagikan secarik kertas kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan 1 butir pertanyaan</p> <p>8. Kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang dibuat</p> <p>9. Guru membagi secara acak pertanyaan untuk dijawab oleh siswa lain</p> <p>10. Guru meminta kelompok yang dipanggil nomornya untuk menjawab pertanyaan yang di dapat yaitu salah satu siswa yang merupakan anggota dari kelompok</p> <p>11. Guru meminta kelompok lain untuk menambahkan jawaban</p> <p>12. Kelompok yang menuliskan jawaban diminta untuk mengoreksi jawaban dari</p> |  |
|--|---|---|--|

|         |                               |  |             |
|---------|-------------------------------|--|-------------|
|         | dari proses pemecahan masalah | <p>kelompok yang menjawab.</p> <p>13. Lanjutkan ke kelompok berikutnya</p> <p>14. Guru meluruskan jawaban yang dipaparkan oleh siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan</p> <p>15. Guru memberikan kuis berupa soal matematika.</p> <p>16. Kelompok yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i></p>   |             |
| Penutup | 7.                            | <p>8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini</p> <p>9. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari.<br/><i>(communication)</i></p> <p>10. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif,</p> | 15<br>menit |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.</p> <p>11. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>12. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>)</p> <p>13. Guru menyampaikan salam penutup</p> |  |
|--|--|--|--|

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes (Tertulis)
- Penilaian Sikap : Nontes (Observasi)
- Penilaian Keterampilan : Nontes (Penugasan)

### 2. Bentuk Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Pilihan Ganda
- Penilaian Sikap : Observasi



Semarang, 30 Oktober 2019

Guru kelas



Moh. Tauhid. S. Pd. SD

NIP. 19691208200212 1 002

Mahasiswa



Nur Farida

NIM. 34301500713

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Solami, S.Pd., SD

NIP. 19670323 198806 2002

## LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP DAN KETEAMPILAN

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap: Jurnal Harian

| No. | Tanggal | Nama Siswa             | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------------------|------------------|-------------|---------------|
|     |         |                        |                  |             |               |
| 1   |         | M. Nurul Huda          |                  |             |               |
| 2   |         | M. Haidar              |                  |             |               |
| 3   |         | Bayu Dwi               |                  |             |               |
| 4   |         | Pradibta Bima Yoga     |                  |             |               |
| 5   |         | M. Azka Ibadil Adib    |                  |             |               |
| 6   |         | Aditya Saefullah       |                  |             |               |
| 7   |         | Azka Firdaus           |                  |             |               |
| 8   |         | Marcel Ridho Alvian    |                  |             |               |
| 9   |         | Mitachuzzidan          |                  |             |               |
| 10  |         | M. Rizqi               |                  |             |               |
| 11  |         | Pribadi Dian           |                  |             |               |
| 12  |         | M. Rama Nur            |                  |             |               |
| 13  |         | Ardiasta Faiz          |                  |             |               |
| 14  |         | Riska Aulia            |                  |             |               |
| 15  |         | Naila Safa             |                  |             |               |
| 16  |         | Nafi'a Syifa           |                  |             |               |
| 17  |         | Yusuf Ardani           |                  |             |               |
| 18  |         | M. Rasya Rahmadani     |                  |             |               |
| 19  |         | Faiz Setiawan          |                  |             |               |
| 20  |         | M. Imam Syafi'i        |                  |             |               |
| 21  |         | Anisa Apriliani        |                  |             |               |
| 22  |         | Mohamat Zaky Samudra   |                  |             |               |
| 23  |         | Aksana Sultan A.N      |                  |             |               |
| 24  |         | Adifa Candra R         |                  |             |               |
| 25  |         | Aditya Adam F          |                  |             |               |
| 26  |         | Putri Naisiki          |                  |             |               |
| 27  |         | Putri Ayu Kartika      |                  |             |               |
| 28  |         | Suci Dewi Aulia        |                  |             |               |
| 29  |         | Sherly Bunga Wijayanti |                  |             |               |

|    |  |                            |  |  |  |
|----|--|----------------------------|--|--|--|
| 30 |  | Almeera<br>Genevievehinnen |  |  |  |
| 31 |  | Rahma Alifia               |  |  |  |
| 32 |  | Zaneta Alicia P.Y          |  |  |  |
| 33 |  | Sarah Aulia                |  |  |  |
| 34 |  | Irfanda Falih Fatan        |  |  |  |
| 35 |  | Lutfi                      |  |  |  |
| 36 |  | Khoirun Nisa               |  |  |  |
| 37 |  | Salwa Ayu Salsabila        |  |  |  |
| 38 |  | Citra Ameliana P           |  |  |  |
| 39 |  | Ika Nur Maulida            |  |  |  |
| 40 |  | Najwa Kalsifa              |  |  |  |
| 41 |  | Nadia Putri Muarofah       |  |  |  |
| 42 |  | Vika Widya Ningrum         |  |  |  |
| 43 |  | Daffa Hazel Devis          |  |  |  |

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### PERTEMUAN II

|                    |
|--------------------|
| Nama Kelompok : 1) |
| 2)                 |
| 3)                 |
| 4)                 |
| 5)                 |

#### Petunjuk :

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- Isilah identitas kelompokmu pada kolom di atas.
- Diskusikan materi dalam LKS ini secara bersama-sama.

D

#### Pokok Bahasan: Volume Kubus



Pernahkah Kalian mendengar tentang bangun ruang? Apakah itu?

**Kerjakan tugasmu dengan teliti!**


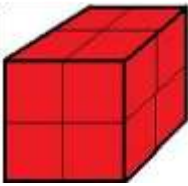

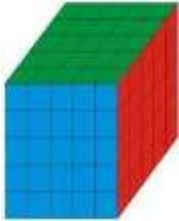
Ya, Bangun ruang adalah bangun yang memiliki volume atau isi. Salah satunya adalah bangun ruang kubus!



1. Apakah volume itu? Jelaskan!  
Jawaban:
2. Sebutkan 3 ciri-ciri dari bangun ruang kubus?

Jawaban:

3. Kubus merupakan bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi berukuran sama. Isilah titik-titik di bawah ini agar kalian memahami tentang volume kubus. Untuk mengetahui volume kubus, hitunglah berapa banyak balok satuan yang ada dalam kubus:

| No. | Gambar Kubus  | Volume<br>(V) | Rusuk<br>(s) | Rusuk<br>(s) | Rusuk<br>(s) | $s \times s \times s$<br>( $s^3$ ) |
|-----|---|---------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------|
| 1.  |    | .....         | .....        | .....        | .....        | .....                              |
| 2.  |   | .....         | .....        | .....        | .....        | .....                              |
| 3.  |  | .....         | .....        | .....        | .....        | .....                              |
| 4.  |  | .....         | .....        | .....        | .....        | .....                              |

### SILABUS PEMBELAJARAN III

Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01

Kelas/Semester : V B

Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Balok

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

| Kompetensi Inti  | Indikator Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  |
|--|---|--|
| <p><b>Kompetensi Inti</b></p> <p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,</p> | <p><b>Indikator</b></p> <p>3.5.7 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang balok</p> <p>3.5.8 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok</p> <p>3.5.9 Mengecek volume bangun ruang balok yang</p> | <p><b>PENDAHULUAN (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdo'a</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Siswa diminta mempersiapkan diri</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual</p> | <p>berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.10 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>1. Dengan mengamati benda balok yang berisi kubus satuan di dalamnya dan diskusi, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat.</p> | <p>mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dan melatih siswa untuk lebih komunikatif. Dengan menanyakan: “Apakah kalian ingat materi yang Ibu sampaikan pada pertemuan sebelumnya?”</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu volume bangun ruang balok</li> <li>• Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang balok dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga</p> | <p>2. Dengan diskusi mengenai volume balok dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan tepat .</p> <p>3. Dengan diskusi mengenai materi yang berkaitan dengan volume balok, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4. Dengan diskusi</p> | <p><b>KEGIATAN INTI ( 45 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang berisi kubus satuan</li> <li>• Guru menanyakan “apakah kalian masih ingat apakah yang mengisi ruang bangun kubus ini?”</li> <li>• Guru memaparkan garis besar materi</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anak untuk mendiskusikan materi volume bangun ruang balok</li> <li>• Masing- masing kelompok diminta untuk menganalisis kubus dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan</li> </ul> |
|---|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>dengan akar pangkat tiga.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga</p> | <p>mengenai volume bangun ruang balok, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume dengan tepat,</p> <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur-unsur bangun ruang balok</li> <li>2. Volume bangun ruang balok</li> <li>3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok</li> </ol> | <p>volume balok dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan secarik kertas kepada masing-masing kelompok untuk</li> <li>• menuliskan 1 butir pertanyaan</li> <li>• Kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang dibuat</li> <li>• Guru membagi secara acak pertanyaan untuk dijawab oleh siswa lain</li> <li>• Guru meminta kelompok yang dipanggil nomornya untuk menjawab pertanyaan yang di dapat yaitu salah seorang dari kelompok</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Karakter yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ingin tahu</li> <li>• Sikap respek terhadap sesama</li> <li>• Sikap berpikir kritis</li> </ul> <p><b>Model : <i>Problem Based Learning</i></b></p> <p><b>Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggraena, Y dan Erik Valentino. Buku Guru Matematika untuk SD/ MI Kelas V. BSE.</li> <li>• Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi</li> </ul> | <p>tersebut diminta untuk menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kelompok lain untuk menambahkan jawaban.</li> <li>• Setelah kelompok selesai menjawab lanjutkan ke kelompok berikutnya</li> <li>• Guru meluruskan jawaban yang dipaparkan</li> <li>• Guru meberikan point pada setiap kelompok yang menjawab dengan benar</li> <li>• Untuk menambah point, guru memberikan kuis tentang apa yang telah dipelajari</li> <li>• Kelompok yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i></li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Belajar<br/>Matematika untuk<br/>Kelas V SD/MI.<br/>Solo: CV Usaha<br/>Makmur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wini, K. (2018).<br/>Sakti Siswa Aktif<br/>Berprestasi<br/>Matematika untuk<br/>SD/MI Kelas V.<br/>Jakarta: Erlangga.</li> </ul> | <p><b>KEGIATAN PENUTUP (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik simpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa pekerjaan rumah.</li> <li>• Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam belajar.</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul> |
|--|---|--|

Semarang, 31 Oktober 2019

Mengetahui

Guru kelas,



Moh. Taukhid. S. Pd. SD

NIP. 19691208200212 1 002



Sulami S. Pd. SD

NIP. 19670323 198806 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****PERTEMUAN III****Satuan Pendidikan : SD N Sembungharjo 01****Kelas/Semester : V****Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Balok****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

## **C. Indikator**

3.5.11 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang balok

3.5.12 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok

3.5.13 Mengecek volume bangun ruang balok yang berkaitan dengan

kehidupan sehari-hari

1.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati benda balok yang berisi kubus satuan di dalamnya dan diskusi, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat
2. Dengan diskusi mengenai volume balok dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan tepat
3. Dengan diskusi mengenai materi yang berkaitan dengan volume balok, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Dengan diskusi mengenai volume bangun ruang balok, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume dengan tepat

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Unsur-unsur bangun ruang balok
2. Volume bangun ruang balok
3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok

#### **F. Karakter Yang Diharapkan**

- Sikap ingin tahu

- Sikap respek terhadap sesama
- Sikap berpikir kritis

### **G. Model Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning*

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

#### **1. Sumber Belajar**

Anggraena, Y dan Erik Valentino. Buku Guru Matematika untuk SD/ MI Kelas V. BSE.

Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.

Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

#### **2. Media Pembelajaran**

- Gambar balok dengan kubus satuan di dalamnya di dalamnya (volume pendekatan kubus satuan)
- Alat peraga berupa wadah berbentuk balok dengan kubus satuan di dalamnya
- Benda berbentuk balok dan gambar benda berbentuk balok



### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Tahapan PBL | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdo'a</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Guru memberikan</li> </ul> | 15 menit      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa.</p> | <p>stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dan melatih siswa untuk lebih komunikatif. Dengan menanyakan: “Apakah kalian ingat materi yang Ibu sampaikan pada pertemuan sebelumnya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Acuan</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu volume bangun ruang balok</li> <li>• Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang balok</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|      |  |   |          |
|------|--|---|----------|
|      |  | dalam kehidupan sehari-hari.  |          |
| Inti | Mengorganisasi peserta didik untuk meneliti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang berisi kubus satuan</li> <li>• Guru menanyakan “apakah kalian masih ingat apakah yang mengisi ruang bangun kubus ini?”</li> <li>• Guru memaparkan garis besar materi</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anak untuk mendiskusikan materi volume bangun ruang balok (<i>collaboration</i>)</li> <li>• Masing-masing</li> </ul> | 45 menit |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok</p> | <p>kelompok diminta untuk menganalisis kubus dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan volume balok dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusi</li> <li>• Guru membagikan secarik kertas kepada masing-masing kelompok untuk</li> <li>• menuliskan 1 butir pertanyaan</li> <li>• Kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Mengembangkan dan mempresentasikan hasil. | <p>dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi secara acak pertanyaan untuk dijawab oleh siswa lain</li><li>• Guru meminta kelompok yang dipanggil nomornya untuk menjawab pertanyaan yang di dapat yaitu salah seorang dari kelompok tersebut diminta untuk menjawab Guru meminta kelompok lain untuk menambahkan jawaban.</li><li>• Setelah kelompok selesai menjawab lanjutkan ke</li></ul> |  |
|--|---|--|--|

|         |  |   |          |
|---------|--|---|----------|
|         | <p>Analisis dan evaluasi dari proses pemecahan masalah</p> | <p>kelompok berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan jawaban yang dipaparkan</li> <li>• Guru memberikan point pada setiap kelompok yang menjawab dengan benar</li> <li>• Untuk menambah point, guru memberikan kuis tentang apa yang telah dipelajari</li> <li>• Kelompok yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i></li> </ul> |          |
| Penutup | 1.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik simpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> </ul>   | 15 menit |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>(communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa pekerjaan rumah.</li> <li>• Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam belajar.</li> <li>• <i>(communication)</i></li> <li>• Guru bersama siswa berdoa'a (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## J. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Penilaian Pengetahuan  | : Tes (Tertulis)     |
| Penilaian Sikap        | : Nontes (Observasi) |
| Penilaian Keterampilan | : Nontes (Penugasan) |

## 2. Bentuk Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Uraian

Penilaian Sikap : Observasi

Penilaian Keterampilan : Penugasan

Semarang, 31 Oktober 2019

|   |   |
|---|---|
| Guru kelas  | Mahasiswa   |
|  |  |
| <u>Moh. Taukid. S. Pd. SD</u>   | <u>Nur Farida</u>   |
| NIP. 19691208200212 1 002   | NIM. 34301500713  |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

  
  
Sulami, S.Pd.,SD

NIP. 19670323 198806 2002



## LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP DAN KETEAMPILAN

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap: Jurnal Harian

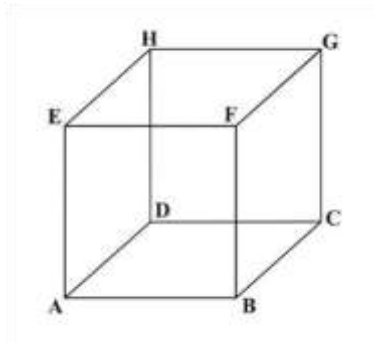
| No. | Tanggal | Nama Siswa             | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak |
|-----|---------|------------------------|------------------|-------------|--------|
|     |         |                        |                  |             | Lanjut |
| 1   |         | M. Nurul Huda          |                  |             |        |
| 2   |         | M. Haidar              |                  |             |        |
| 3   |         | Bayu Dwi               |                  |             |        |
| 4   |         | Pradibta Bima Yoga     |                  |             |        |
| 5   |         | M. Azka Ibadil Adib    |                  |             |        |
| 6   |         | Aditya Saefullah       |                  |             |        |
| 7   |         | Azka Firdaus           |                  |             |        |
| 8   |         | Marcel Ridho Alvian    |                  |             |        |
| 9   |         | Mitachuzzidan          |                  |             |        |
| 10  |         | M. Rizqi               |                  |             |        |
| 11  |         | Pribadi Dian           |                  |             |        |
| 12  |         | M. Rama Nur            |                  |             |        |
| 13  |         | Ardiasta Faiz          |                  |             |        |
| 14  |         | Riska Aulia            |                  |             |        |
| 15  |         | Naila Safa             |                  |             |        |
| 16  |         | Nafi'a Syifa           |                  |             |        |
| 17  |         | Yusuf Ardani           |                  |             |        |
| 18  |         | M. Rasya Rahmadani     |                  |             |        |
| 19  |         | Faiz Setiawan          |                  |             |        |
| 20  |         | M. Imam Syafi'i        |                  |             |        |
| 21  |         | Anisa Apriliani        |                  |             |        |
| 22  |         | Mohamat Zaky Samudra   |                  |             |        |
| 23  |         | Aksana Sultan A.N      |                  |             |        |
| 24  |         | Adifa Candra R         |                  |             |        |
| 25  |         | Aditya Adam F          |                  |             |        |
| 26  |         | Putri Naisiki          |                  |             |        |
| 27  |         | Putri Ayu Kartika      |                  |             |        |
| 28  |         | Suci Dewi Aulia        |                  |             |        |
| 29  |         | Sherly Bunga Wijayanti |                  |             |        |

|    |  |                            |  |  |  |
|----|--|----------------------------|--|--|--|
| 30 |  | Almeera<br>Genevievehinnen |  |  |  |
| 31 |  | Rahma Alifia               |  |  |  |
| 32 |  | Zaneta Alicia P.Y          |  |  |  |
| 33 |  | Sarah Aulia                |  |  |  |
| 34 |  | Irfanda Falih Fatan        |  |  |  |
| 35 |  | Lutfi                      |  |  |  |
| 36 |  | Khoirun Nisa               |  |  |  |
| 37 |  | Salwa Ayu Salsabila        |  |  |  |
| 38 |  | Citra Ameliana P           |  |  |  |
| 39 |  | Ika Nur Maulida            |  |  |  |
| 40 |  | Najwa Kalsifa              |  |  |  |
| 41 |  | Nadia Putri Muarofah       |  |  |  |
| 42 |  | Vika Widya Ningrum         |  |  |  |
| 43 |  | Daffa Hazel Devis          |  |  |  |

## MATERI AJAR

### A. Ciri-ciri Kubus dan Balok

#### 1. Kubus

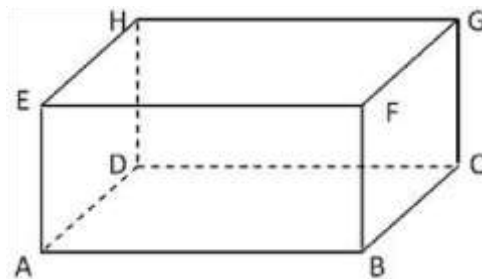


##### a. Sifat-Sifat Kubus

Kubus memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- 1) Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi dengan ukuran sama, yakni ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, dan ADHE
- 2) Memiliki 8 titik sudut yakni A, B, C, D, E, F, G, H
- 3) Memiliki 12 rusuk yang sama panjang yakni, AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH

#### 2. Balok



##### a. Sifat-sifat Balok

Balok memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- 1) Memiliki 6 sisi berbentuk persegi atau persegi panjang, yakni ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE

- 2) Memiliki 3 sisi berpasangan yakni, ABCD dengan EFGH, ABFE dengan DCGH, BCGF dengan ADHE
- 3) Memiliki 12 rusuk yang terbagi menjadi tiga kelompok. Masing-masing kelompok terdapat empat rusuk yang sama panjang yakni:
 
$$\text{Rusuk AB} = \text{EF} = \text{HG} = \text{DC}$$

$$\text{Rusuk EA} = \text{FB} = \text{GC} = \text{HD}$$

$$\text{Rusuk BC} = \text{FG} = \text{EH} = \text{AD}$$
- 4) Memiliki 8 titik sudut yakni: A, B, C, D, E, F, G dan H

### B. Volume Kubus

Kubus merupakan bangun ruang yang memiliki 6 sisi sama dimana bentuk dan ukurannya sama. Bangun ruang merupakan bangun yang memiliki isi atau volume. Karena setiap sisi kubus sama panjang, dapat ditentukan volume kubus adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{V. kubus} &= \text{luas alas} \times t \\ &= s \times s \times t \\ &= s \times s \times s \end{aligned}$$

### C. Volume Balok

Balok merupakan bangun ruang yang memiliki 6 sisi dimana 3 pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan bentuknya. Balok memiliki volume yang hampir sama dengan kubus antara lain:

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= \text{Luas alas} \times t \\ &= \text{Luas Persegi Panjang} \times t \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

*Lampiran 5 Hasil wawancara*

**HASIL WAWANCARA**

Pewawancara : Nur Farida

Narasumber : M. Tauhid S.Pd.SD ( Wali Kelas V B)

**PERTANYAAN**

1. Bagaimana tingkat pemecahan masalah siswa dikelas Pak Tauhid pada mata pelajaran Matematika?
2. Model pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran Matematika?
3. Dalam pembelajaran Matematika biasanya siswa sering bertanya atau tidak ?
4. Apakah nilai Matematika di kelas V sudah melampaui KKM?
5. Bagaimana kondisi siswa di kelas ketika pesses belajar mengajar mata pelajaran Matematika?

**JAWABAN**

1. Tingkat Pemecahan Masalah Matematika di kelas V ini masih kurang, dilihat dari pekerjaan yang siswa kumpulkan.
2. Ya, seperti biasanya. Model pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dan diskusi.
3. Belum banyak , dan masih jarang siswa yang bertanya pada saat pembelajaran.
4. Belum, masih banyak siswa yang nilainya masih dibawah kkm.
5. Anak kurang memperhatikan, rame sendiri dan kebanyakan siswa mengantuk saat pembelajaran Matematika.

*Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Uji Coba***DAFTAR NAMA KELAS UJI COBA INSTRUMEN**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>               | <b>Kode</b> |
|-----------|---------------------------|-------------|
| 1         | Mabrur Rohib              | UC-1        |
| 2         | Muhammad Naufal Ikbaar    | UC-2        |
| 3         | Nalen Ridho Saputra       | UC-3        |
| 4         | Abdul Rizqi               | UC-4        |
| 5         | Abigail Fio Zefanya       | UC-5        |
| 6         | Aditiya Naufal Wardani    | UC-6        |
| 7         | Ahmad Jauharis Sakin      | UC-7        |
| 8         | Amelia Syifana            | UC-8        |
| 9         | Asyiril Adhim             | UC-9        |
| 10        | Ayu Sesya Afilya          | UC-10       |
| 11        | Azzahra Aulia Amalina     | UC-11       |
| 12        | Dani Maulana              | UC-12       |
| 13        | Erli Marsa Dewi Anggreini | UC-13       |
| 14        | Evelina Geela Sapphira    | UC-14       |
| 15        | Gabriela Devvira Stefany  | UC-15       |
| 16        | M. Aldo Saputra           | UC-16       |
| 17        | M. Burhanuddin            | UC-17       |
| 18        | Maya Muliasa Insani       | UC-18       |
| 19        | Muhammad Danu Hermawan    | UC-19       |
| 20        | Muhammad Eka Ramdhani     | UC-20       |
| 21        | Muhammad Hadis Fatwa      | UC-21       |
| 22        | Muhammad Ilham            | UC-22       |
| 23        | Muhammad Nurus Shobba     | UC-23       |
| 24        | Na'ila Zaida Zulfa        | UC-24       |
| 25        | Rafif Alif Ahmadi         | UC-25       |
| 26        | Risma Putri Maulida       | UC-26       |
| 27        | Satria Jaka Safaruddin    | UC-27       |
| 28        | Satrio Pamungkas          | UC-28       |
| 29        | Shayra Nikmatul Kharima   | UC-29       |

|    |                            |       |
|----|----------------------------|-------|
| 30 | Siti Fitriya Nengseh       | UC-30 |
| 31 | Talita Safkhah Azalita     | UC-31 |
| 32 | Teguh Ahmad Amirudin       | UC-32 |
| 33 | Tiara Khoirunnisa'         | UC-33 |
| 34 | Vincent Putra Wardhana     | UC-34 |
| 35 | Farel Faturahman           | UC-35 |
| 36 | Karina Nadia Waluyo        | UC-36 |
| 37 | Vivian Sahila Fahma        | UC-37 |
| 38 | Mawar Kurnia               | UC-38 |
| 39 | Radhit Sandika Rahma Putra | UC-39 |



## Lampiran 7 Kisi – Kisi soal Tes Uji Coba

**KISI – KISI SOAL UJI COBA TEST KEMAMPUAN PEMECAHAN****MASALAH**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>   | <b>Indikator soal</b>   | <b>Bentuk soal</b> | <b>Nomer soal</b> |
|---|--|---|--------------------|-------------------|
| 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga. | Menyelesaikan soal yang muncul dalam matematika            | Disajikan sebuah masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut | Pilihan ganda      | 3,5,6             |
|   |  | Disajikan sebuah masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut        |                    | 1,2,4             |
|   | Membangun pengetahuan matematika melalui pemecahan masalah | Disajikan data volume kubus, peserta didik dapat mengecek volume bangun ruang kubus   |                    | 11, 12, 13, 20    |
|   | Menerapkan dan menyesuaikan berbagai macam                 | Disajikan data volume balok, peserta didik dapat mengecek volume bangun ruang balok   |                    | 14,15,18          |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | strategi yang cocok untuk memecahkan soal.  |   |          |
|  | Menyelesaikan soal yang muncul dalam matematika                                       | Disajikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dan kubus, peserta didik mampu menarik kesimpulan dari masalah yang ada | 7,9,10   |
|  | Menerapkan dan menyesuaikan berbagai macam strategi yang cocok untuk memecahkan soal. | Peserta didik dapat membuktikan data yang benar dan mengapa data yang lain salah.   | 16,17,19 |

*Lampiran 8 Lembar Instrumen Tes Uji Coba*

**LEMBAR INSTRUMEN TES UJI COBA**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SDN**

**SEMBUNGHARJO 01**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok**

Nama :

Kelas :

No Absen :

**Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Rina mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm,

lebar 8 cm dan tinggi 4 cm. volume kotak pensil Rina adalah ... cm<sup>3</sup>.

a. 480

c. 960

b. 240

d. 120



6. Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja.

Berapakah volume air yang harus dimasukkannya ?

- a. 864.000 liter                      c. 764.000 liter  
b. 964.000 liter                      d. 664.000 liter

7. Saat pelajaran matematika dikelas 6b , Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm.

Maka volume balok tersebut adalah ... cm<sup>3</sup>

- a. 112 cm                                  c. 510 cm  
b. 225 cm                                  d. 756 cm

8. Pak Joko adalah seorang pedagang buah , ia memiliki kotak buah berbentuk kubus dan panjang setiap rusuknya 12 cm. Tentukan luas permukaan kubus tersebut .

- a. 864    c. 866  
b. 865    d. 867

9. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm . volume batu bata tersebut adalah ...cm<sup>2</sup>.

- a. 125
- b. 750
- c. 1250
- d. 250

10. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm . luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

- a. 20
- b. 60
- c. 62
- d. 124

11. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus , dengan panjang sisinya 10 cm . maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

- a. 100
- b. 600
- c. 1000
- d. 1200

12. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

- a. 25
- b. 125
- c. 100
- d. 135

13. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus , terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm . berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?

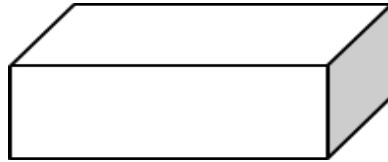
- a. 33.750
- c. 33.760

- b. 33.650                      d. 33.850
14. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$
- a. 4.700                      c. 4.704  
b. 4.702                      d. 4.706
15. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut  $5.152 \text{ cm}^3$ , maka tingginya ... cm.
- a. 12                      c. 14  
b. 13                      d. 16
16. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...
- a. 3                      c. 5  
b. 4                      d. 6
17. Rumus untuk mencari volume kubus ...
- a.  $V = s \times s$                       c.  $V = p \times l \times t$   
b.  $V = r \times r \times r$                       d.  $V = s \times s \times s$
18. Balok memiliki jumlah rusuh sebanyak ...
- a. 12 buah  
b. 15 buah

c. 6 buah

d. 8 buah

19.



P : 28 cm L : 12 cm t : 10 cm

Volume balok diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

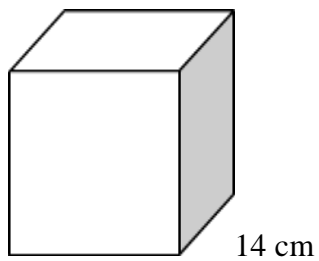
a. 3.360

c. 3.370

b. 3.350

d. 3.340

20.



Volume kubus diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

a. 2.266

c. 2.740

b. 2.744

d. 2.755



*Lampiran 9 Kunci Jawaban dan pedoman penskoran***KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN INSTRUMEN UJI  
COBA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SIKAP ILMIAH**

| <b>Nomer Soal</b> | <b>Jawaban</b> | <b>Jumlah skor jika menjawab benar</b> | <b>Jumlah skor jika jawaban salah</b> |
|-------------------|----------------|--|---------------------------------------|
| 1                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 2                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 3                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 4                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 5                 | C              | 1                                      | 0                                     |
| 6                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 7                 | D              | 1                                      | 0                                     |
| 8                 | A              | 1                                      | 0                                     |
| 9                 | C              | 1                                      | 0                                     |
| 10                | B              | 1                                      | 0                                     |
| 11                | A              | 1                                      | 0                                     |
| 12                | A              | 1                                      | 0                                     |
| 13                | A              | 1                                      | 0                                     |
| 14                | C              | 1                                      | 0                                     |
| 15                | D              | 1                                      | 0                                     |
| 16                | D              | 1                                      | 0                                     |
| 17                | D              | 1                                      | 0                                     |
| 18                | A              | 1                                      | 0                                     |
| 19                | A              | 1                                      | 0                                     |
| 20                | B              | 1                                      | 0                                     |





*Lampiran 11 Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal Uji Coba (Output SPSS)*

**HASIL OUPUT UJI VALIDITAS SOAL**

**Uji Validitas Soal Nomer 1**

**Correlations**

|    |                     | x1   | Y    |
|----|---------------------|------|------|
| x1 | Pearson Correlation | 1    | .281 |
|    | Sig. (2-tailed)     |      | .084 |
|    | N                   | 39   | 39   |
| y  | Pearson Correlation | .281 | 1    |
|    | Sig. (2-tailed)     | .084 |      |
|    | N                   | 39   | 39   |

**Uji Validitas Soal Nomer 2**

**Correlations**

|    |                     | x2    | Y     |
|----|---------------------|-------|-------|
| x2 | Pearson Correlation | 1     | -.029 |
|    | Sig. (2-tailed)     |       | .863  |
|    | N                   | 39    | 39    |
| y  | Pearson Correlation | -.029 | 1     |
|    | Sig. (2-tailed)     | .863  |       |
|    | N                   | 39    | 39    |

### Uji Validitas Soal Nomer 3

#### Correlations

|    |                     | Y      | x3     |
|----|---------------------|--------|--------|
| y  | Pearson Correlation | 1      | .589** |
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|    | N                   | 39     | 39     |
| x3 | Pearson Correlation | .589** | 1      |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|    | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 4

#### Correlations

|    |                     | Y     | x4    |
|----|---------------------|-------|-------|
| y  | Pearson Correlation | 1     | -.169 |
|    | Sig. (2-tailed)     |       | .304  |
|    | N                   | 39    | 39    |
| x4 | Pearson Correlation | -.169 | 1     |
|    | Sig. (2-tailed)     | .304  |       |
|    | N                   | 39    | 39    |

### Uji Validitas Soal Nomer 5

#### Correlations

|    |                     | Y     | x5    |
|----|---------------------|-------|-------|
| y  | Pearson Correlation | 1     | -.025 |
|    | Sig. (2-tailed)     |       | .882  |
|    | N                   | 39    | 39    |
| x5 | Pearson Correlation | -.025 | 1     |
|    | Sig. (2-tailed)     | .882  |       |
|    | N                   | 39    | 39    |

### Uji Validitas Soal Nomer 6

#### Correlations

|    |                     | Y      | x6     |
|----|---------------------|--------|--------|
| y  | Pearson Correlation | 1      | -.341* |
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .034   |
|    | N                   | 39     | 39     |
| x6 | Pearson Correlation | -.341* | 1      |
|    | Sig. (2-tailed)     | .034   |        |
|    | N                   | 39     | 39     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 7

#### Correlations

|   |                     | Y | x7     |
|---|---------------------|---|--------|
| y | Pearson Correlation | 1 | .678** |

|    |                     |        |      |
|----|---------------------|--------|------|
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .000 |
|    | N                   | 39     | 39   |
| x7 | Pearson Correlation | .678** | 1    |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   |      |
|    | N                   | 39     | 39   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 8

#### Correlations

|    |                     | Y    | x8   |
|----|---------------------|------|------|
| y  | Pearson Correlation | 1    | .245 |
|    | Sig. (2-tailed)     |      | .139 |
|    | N                   | 39   | 38   |
| x8 | Pearson Correlation | .245 | 1    |
|    | Sig. (2-tailed)     | .139 |      |
|    | N                   | 38   | 38   |

### Uji Validitas Soal Nomer 9

#### Correlations

|    |                     | Y      | x9     |
|----|---------------------|--------|--------|
| y  | Pearson Correlation | 1      | .538** |
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|    | N                   | 39     | 39     |
| x9 | Pearson Correlation | .538** | 1      |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|    | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 10

#### Correlations

|     |                     | Y      | x10    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .575** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x10 | Pearson Correlation | .575** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Uji Validitas Soal Nomer 11

#### Correlations

|     |                     | Y      | x11    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .515** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .001   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x11 | Pearson Correlation | .515** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 12

#### Correlations

|     |                     | Y      | x12    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .480** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .002   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x12 | Pearson Correlation | .480** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .002   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 13

#### Correlations

|     |                     | Y      | x13    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .547** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x13 | Pearson Correlation | .547** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 14

#### Correlations

|     |                     | Y      | x14    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .507** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .001   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x14 | Pearson Correlation | .507** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 15

#### Correlations

|     |                     | Y      | x15    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .624** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x15 | Pearson Correlation | .624** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 16

#### Correlations

|     |                     | Y      | x16    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .564** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x16 | Pearson Correlation | .564** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 17

#### Correlations

|     |                     | Y      | x17    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .449** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .004   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x17 | Pearson Correlation | .449** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 18

#### Correlations

|     |                     | Y      | x18    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .547** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x18 | Pearson Correlation | .547** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 19

#### Correlations

|     |                     | Y      | x19    |
|-----|---------------------|--------|--------|
| y   | Pearson Correlation | 1      | .575** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|     | N                   | 39     | 39     |
| x19 | Pearson Correlation | .575** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|     | N                   | 39     | 39     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Validitas Soal Nomer 20

#### Correlations

|     |                     | Y     | x20   |
|-----|---------------------|-------|-------|
| Y   | Pearson Correlation | 1     | .337* |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | .036  |
|     | N                   | 39    | 39    |
| x20 | Pearson Correlation | .337* | 1     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .036  |       |
|     | N                   | 39    | 39    |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba***Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 39 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 39 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .791             | 15         |

*Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba*

**Uji Daya Pembeda**

| Perhitungann Daya Pembeda |     |     |     |          | Keteranga<br>n |
|---------------------------|-----|-----|-----|----------|----------------|
| nomer soal                | JBa | JBb | JSa | DP       |                |
| 3                         | 11  | 2   | 11  | 0.818182 | sangat baik    |
| 6                         | 1   | 3   | 11  | -0.18182 | sangat jelek   |
| 7                         | 11  | 2   | 11  | 0.818182 | sangat baik    |
| 9                         | 11  | 4   | 11  | 0.636364 | Baik           |
| 10                        | 11  | 4   | 11  | 0.636364 | Baik           |
| 11                        | 11  | 5   | 11  | 0.545455 | Baik           |
| 12                        | 11  | 5   | 11  | 0.545455 | Baik           |
| 13                        | 10  | 1   | 11  | 0.818182 | sangat baik    |
| 14                        | 11  | 3   | 11  | 0.727273 | sangat baik    |
| 15                        | 9   | 1   | 11  | 0.727273 | sangat baik    |
| 16                        | 10  | 2   | 11  | 0.727273 | sangat baik    |
| 17                        | 9   | 3   | 11  | 0.545455 | Baik           |
| 18                        | 9   | 2   | 11  | 0.636364 | Baik           |
| 19                        | 10  | 3   | 11  | 0.636364 | Baik           |
| 20                        | 8   | 5   | 11  | 0.272727 | Cukup          |

## HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

**Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Tes Uji Coba**

| No | Validitas   | Reliabilitas  | Daya Pembeda | Tingkat Kesukaran | Keterangan         |                    |
|----|-------------|---|--------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1  | Tidak Valid | Reliabilitas<br>Dengan<br>Kategori<br>Sangat Tinggi |              |                   | Soal Tidak Dipakai |                    |
| 2  | Tidak Valid |   |              |                   |                    | Soal Tidak Dipakai |
| 3  | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 4  | Tidak Valid |   |              |                   |                    | Soal Tidak Dipakai |
| 5  | Tidak Valid |   |              |                   |                    | Soal Tidak Dipakai |
| 6  | Valid       |   | sangat jelek | Sukar             |                    | Soal Dipakai       |
| 7  | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 8  | Tidak Valid |   |              |                   |                    | Soal Tidak Dipakai |
| 9  | Valid       |   | Baik         | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 10 | Valid       |   | Baik         | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 11 | Valid       |   | Baik         | Mudah             |                    | Soal Dipakai       |
| 12 | Valid       |   | Baik         | Mudah             |                    | Soal Dipakai       |
| 13 | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 14 | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 15 | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 16 | Valid       |   | sangat baik  | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 17 | Valid       |   | Baik         | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |
| 18 | Valid       |   | Baik         | Sedang            |                    | Soal Dipakai       |



|    |       |  |       |        |              |
|----|-------|--|-------|--------|--------------|
| 19 | Valid |  | Baik  | Sedang | Soal Dipakai |
| 20 | Valid |  | Cukup | Sedang | Soal Dipakai |

*Lampiran 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba*

**Uji Tingkat kesukaran**

| <b>Perhitungan Tingkat Kesukaran</b> |                 |                 |              |           |            |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------|------------|
| <b>nomer soal</b>                    | <b>JB<br/>a</b> | <b>JB<br/>b</b> | <b>2.Jsa</b> | <b>TK</b> | <b>Ket</b> |
| 3                                    | 11              | 2               | 22           | 0.590909  | Sedang     |
| 6                                    | 1               | 3               | 22           | 0.181818  | Sukar      |
| 7                                    | 11              | 2               | 22           | 0.590909  | Sedang     |
| 9                                    | 11              | 4               | 22           | 0.681818  | Sedang     |
| 10                                   | 11              | 4               | 22           | 0.681818  | Sedang     |
| 11                                   | 11              | 5               | 22           | 0.727273  | Mudah      |
| 12                                   | 11              | 5               | 22           | 0.727273  | Mudah      |
| 13                                   | 10              | 1               | 22           | 0.5       | Sedang     |
| 14                                   | 11              | 3               | 22           | 0.636364  | Sedang     |
| 15                                   | 9               | 1               | 22           | 0.454545  | Sedang     |
| 16                                   | 10              | 2               | 22           | 0.545455  | Sedang     |
| 17                                   | 9               | 3               | 22           | 0.545455  | Sedang     |
| 18                                   | 9               | 2               | 22           | 0.5       | Sedang     |
| 19                                   | 10              | 3               | 22           | 0.590909  | Sedang     |
| 20                                   | 8               | 5               | 22           | 0.590909  | Sedang     |

## Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen

| Siswa | Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah skor |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |             |
| 1     | 1    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 14          |
| 2     | 0    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7           |
| 3     | 1    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 13          |
| 4     | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17          |
| 5     | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 16          |
| 6     | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17          |
| 7     | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 10          |
| 8     | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 8           |
| 9     | 0    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6           |
| 10    | 1    | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 11          |
| 11    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9           |
| 12    | 0    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 11          |
| 13    | 1    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7           |
| 14    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 10          |
| 15    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6           |
| 16    | 0    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 6           |
| 17    | 1    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 6           |
| 18    | 0    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 9           |
| 19    | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 10          |
| 20    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 9           |
| 21    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 8           |
| 22    | 1    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6           |
| 23    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 5           |
| 24    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10          |
| 25    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 10          |
| 26    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 11          |
| 27    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10          |
| 28    | 0    | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 12          |
| 29    | 0    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 11          |
| 30    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 11          |
| 31    | 1    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13          |
| 32    | 1    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13          |
| 33    | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17          |
| 34    | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17          |
| 35    | 1    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17          |
| 36    | 1    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16          |
| 37    | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 12          |



*Lampiran 16 Soal Pretest*

Nama Lengkap :

Kelas :

No Absen :

**Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!**

1. Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar  $1.500 \text{ dm}^3$  . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...
 

|           |           |
|-----------|-----------|
| c. 120 cm | c. 120 dm |
| d. 120 dm | d. 150 dm |
2. Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya ?
 

|            |            |
|------------|------------|
| c. 864.000 | c. 764.000 |
| d. 964.000 | d. 664.000 |
3. Saat pelajaran matematika dikelas 6b , Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ 

|        |        |
|--------|--------|
| a. 112 | c. 510 |
| b. 225 | d. 756 |
4. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm . volume batu bata tersebut adalah ... $\text{cm}^2$ .
 

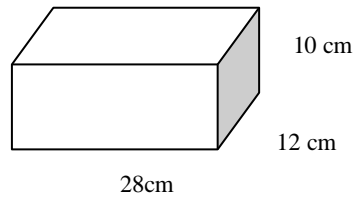
|        |         |
|--------|---------|
| c. 125 | c. 1250 |
| d. 750 | d. 250  |
5. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm . luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

- c. 20                      c. 62  
d. 60                      d. 124
6. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus , dengan panjang sisinya 10 cm . maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
c. 100                      c. 1000  
d. 600                      d. 1200
7. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
c. 25                      c.100  
d. 125                      d. 135
8. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus , terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm . berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?  
c. 33.750                      c. 33.760  
d. 33.650                      d. 33.850
9. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$   
c. 4.700 c. 4.704  
d. 4. 702 d. 4.706
10. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut  $5.152 \text{ cm}^3$ , maka tingginya ... cm.  
c. 12 c. 14  
d. 13 d. 16
11. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...  
a. 3 c. 5  
b. 4 d. 6
12. Rumus untuk mencari volume kubus ...  
a.  $V = s \times s \times s$     c.  $V = p \times l \times t$   
b.  $V = r \times r \times r$   
c.  $V = p \times l \times t$   
d.  $V = s \times s \times s$

13. Balok memiliki rusuk sebanyak . . .

- a. 12    c. 6
- b. 15    d. 8

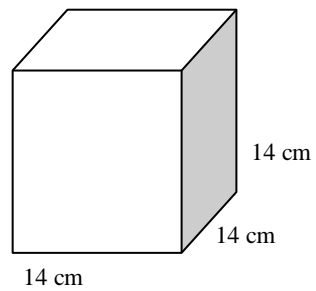
14.



Volume balok diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

- c. 3.360                      c. 3.370
- d. 3.350                      d. 3.340

15.



Volume kubus diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

- c. 2.266                      c. 2.740
- d. 2.744                      d. 2.755

*Lampiran 17 Soal Posttest*

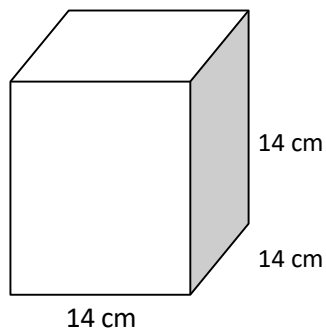
Nama Lengkap :

Kelas :

No Absen :

**POST TEST**

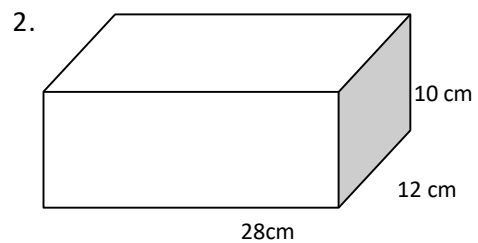
**Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B , C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!**



1 .

Volume kubus diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

- a. 2.266    c. 2.740  
b. 2.744    d. 2.755



2.

Volume balok diatas adalah . . .  $\text{cm}^2$

- a. 3.360                      c. 3.370  
b. 3.350                      d. 3.340



3. Balok memiliki rusuk sebanyak . . .

- a. 12                      c. 6
- b. 15                      d. 8

4. Rumus untuk mencari volume kubus ...

- a.  $V = s \times s$
- b.  $V = r \times r \times r$
- c.  $V = p \times l \times t$
- d.  $V = s \times s \times s$

5. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...

- a. 3                        c. 5
- b. 4                        d. 6

6. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut

5.152 cm<sup>3</sup>, maka tingginya ... cm.

- a. 12                      c. 14
- b. 13                      d. 16

7. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ... cm<sup>3</sup>

- a. 4.700                  c. 4.704
- b. 4.702                  d. 4.706

8. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus , terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm . berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?

- a. 33.750                  c. 33.760
- b. 33.650                  d. 33.850

9. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ... cm<sup>2</sup>

- a. 25                      c.100

- b. 125                      d. 135
10. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus , dengan panjang sisinya 10 cm. maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$
- a. 100                      c. 1000  
b. 600                      d. 1200
11. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm . luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$
- a. 20                      c. 62  
b. 60                      d. 124
12. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm . volume batu bata tersebut adalah ... $\text{cm}^2$ .
- a. 125                      c. 1250  
b. 750                      d. 250
13. Saat pelajaran matematika dikelas 6b , Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$
- a. 112                      c. 510  
b. 225                      d. 756
14. Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya ?
- a. 864.000                      c. 764.000  
b. 964.000                      d. 664.000
15. Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar  $1.500 \text{ dm}^3$  . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...
- a. 120 cm                      c. 120 dm  
b. 120 dm                      d. 150 dm

*Lampiran 18 Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol*

## Daftar Skor Pretest Kelas Kontrol

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>             | <b>Skor</b> |
|------------|-------------------------|-------------|
| 1          | Nadhia alia N           | 7           |
| 2          | Zulfatun N              | 3           |
| 3          | Masaya Paramita K       | 8           |
| 4          | Rizki Dian M            | 5           |
| 5          | Indri Nandita Salsa     | 5           |
| 6          | Devina Hasna C          | 7           |
| 7          | Khisna Khoirunissa      | 5           |
| 8          | Hesty dwi A             | 6           |
| 9          | Agnia nafisa            | 5           |
| 10         | Septiani Vika Ramadhani | 6           |
| 11         | Zahra Iulum khairunnisa | 6           |
| 12         | Siti Muthoharoh         | 6           |
| 13         | Gya Adrean P            | 3           |
| 14         | Sultan arif Marsello    | 5           |
| 15         | Dinda aulia R           | 9           |
| 16         | Febriyanti mkaputri     | 9           |
| 17         | Syafitri Latifah        | 7           |
| 18         | valencia Nafralita      | 3           |
| 19         | Shayra Nikmatul         | 6           |
| 20         | Mifta Nay Lifta         | 4           |
| 21         | Ditha Dewi Jayanti      | 6           |
| 22         | Siti Nour Fuadah        | 7           |
| 23         | Kelvin Arya B           | 4           |
| 24         | Yahya A                 | 4           |
| 25         | Susilo Adi Prakoso      | 5           |
| 26         | M. Luki T               | 5           |
| 27         | Wahyu Satria SP         | 2           |
| 28         | Abdi Hidayat Maruf      | 3           |
| 29         | M. Fartan Nasif         | 4           |
| 30         | Azka Naufal             | 3           |
| 31         | Ficky Arya P            | 3           |
| 32         | Naufal Altaf Rafif      | 5           |
| 33         | Faizal Fikri S          | 3           |
| 34         | M. Fajri Ramadhan       | 3           |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 35 | Abrisam Hayyun Jaffan | 3 |
| 36 | Desya Putri Arum      | 7 |
| 37 | Vikki Firman S        | 6 |
| 38 | M. Faik Hikam         | 3 |
| 39 | Revnadhawi            | 5 |
| 40 | M. Rizki Ainul        | 3 |
| 41 | Noufal Ega Nayothama  | 4 |
| 42 | Chelsea maulana       | 3 |
| 43 | M. Rifqi Maulana      | 4 |

Daftar Skor Posttest kelas Eksperimen

| No. | Nama                 | Skor |
|-----|----------------------|------|
| 1   | m. nurul huda        | 6    |
| 2   | m. haidar            | 5    |
| 3   | bayu dwi             | 3    |
| 4   | pradibta bima yoga   | 5    |
| 5   | m. azka ibadil adib  | 5    |
| 6   | aditya saefullah     | 6    |
| 7   | azka firdaus         | 6    |
| 8   | marcel ridho alvian  | 4    |
| 9   | Mitachuzzidan        | 4    |
| 10  | m. rizqi             | 6    |
| 11  | pribadi dian         | 4    |
| 12  | m. rama nur          | 7    |
| 13  | ardiasta faiz        | 4    |
| 14  | riska aulia          | 6    |
| 15  | naila safa           | 6    |
| 16  | nafi'a syifa         | 7    |
| 17  | yusuf ardani         | 3    |
| 18  | m. rasya rahmadani   | 5    |
| 19  | faiz setiawan        | 3    |
| 20  | m. imam syafi'i      | 5    |
| 21  | anisa apriliani      | 8    |
| 22  | mohamat zaky samudra | 3    |
| 23  | aksana sultan A.N    | 4    |
| 24  | Adifa candra r       | 7    |
| 25  | aditya adam f        | 7    |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 26 | putri naisiki            | 4  |
| 27 | putri ayu kartika        | 6  |
| 28 | suci dewi aulia          | 7  |
| 29 | sherly bunga wijayanti   | 7  |
| 30 | almeera genevieverhinnen | 10 |
| 31 | Rahma alifia             | 9  |
| 32 | zaneta alicia P.Y        | 10 |
| 33 | Sarah aulia              | 6  |
| 34 | irfanda falih fatan      | 5  |
| 35 | Lutfi                    | 5  |
| 36 | khoirun nisa             | 7  |
| 37 | Salwa ayu salsabila      | 9  |
| 38 | citra ameliana P         | 5  |
| 39 | ika nur maulida          | 9  |
| 40 | najwa kalsifa            | 8  |
| 41 | nadia putri muarofah     | 7  |
| 42 | vika widya ningrum       | 8  |
| 43 | daffa hazel devis        | 5  |

*Lampiran 19 Daftar Nilai Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol*

## Daftar Skor posttest Kelas Kontrol

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>          | <b>Skor</b> |
|------------|----------------------|-------------|
| 1          | Fatan Nasif          | 6           |
| 2          | Azka Nauval          | 7           |
| 3          | M. fajri Rama        | 5           |
| 4          | Mivta Maylitta       | 4           |
| 5          | Syafitri Latifah     | 5           |
| 6          | Vikki Firman         | 4           |
| 7          | Faizal Fikri         | 6           |
| 8          | Wahyu Satria         | 3           |
| 9          | Dinda Aulia          | 10          |
| 10         | M. Rizqi Ainul Yaqin | 3           |
| 11         | Zulfatun N           | 6           |
| 12         | Siti Nur             | 6           |
| 13         | Shayra Nikmatul      | 7           |
| 14         | Devina Husna         | 10          |
| 15         | Indri Nandita        | 9           |
| 16         | Valencia Nafralita   | 10          |
| 17         | Khisna K             | 10          |
| 18         | Agnia Nafisa         | 10          |
| 19         | Hesty dwi A          | 10          |
| 20         | Gyo adrean           | 11          |
| 21         | Septiyani Vika       | 10          |
| 22         | Naufal Ega           | 10          |
| 23         | Nadhia alia Nurayda  | 9           |
| 24         | Jaffan               | 8           |
| 25         | Chelsea Maulana      | 12          |
| 26         | Ma'ruf               | 10          |
| 27         | Masayu Paramita K    | 7           |
| 28         | fishila Irmaya       | 8           |
| 29         | Revi Nadhawi         | 13          |
| 30         | M. Luki Trikusuma    | 10          |
| 31         | M. Rifqi             | 10          |
| 32         | Ditha Dewi           | 11          |
| 33         | Zahra Ulum           | 11          |
| 34         | Siti Mutoharoh       | 11          |

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| 35 | Febriyatika          | 11 |
| 36 | kelvin Arya          | 12 |
| 37 | Ficky Arya           | 11 |
| 38 | M. Faik Hikam        | 11 |
| 39 | Desya Putri          | 6  |
| 40 | Sultan Arif Marsello | 13 |
| 41 | Fauzan Muzaki        | 9  |
| 42 | Naufal Altqf         | 9  |
| 43 | Yahya                | 10 |

#### Daftar Skor Posttest Kelas Eksperimen

| No. | Nama             | skor |
|-----|------------------|------|
| 1   | Rasya            | 9    |
| 2   | Nilna            | 9    |
| 3   | Almeera          | 9    |
| 4   | khoirun nisa     | 15   |
| 5   | salwa ayu        | 15   |
| 6   | citra ameliana   | 13   |
| 7   | putri naisila    | 14   |
| 8   | adifa candra     | 13   |
| 9   | marchel ridho    | 11   |
| 10  | m. haifdar       | 11   |
| 11  | aditya saefullah | 10   |
| 12  | nafi'a           | 12   |
| 13  | putri ayu        | 13   |
| 14  | rahma alifia     | 9    |
| 15  | ika nur          | 12   |
| 16  | vika widya       | 11   |
| 17  | anisa apriliani  | 12   |
| 18  | Sarah aulia      | 12   |
| 19  | Najwa            | 12   |
| 20  | m. rama nur      | 14   |
| 21  | irfan dafa       | 8    |
| 22  | riska aulia      | 13   |
| 23  | sherly bunga     | 13   |
| 24  | Sultan           | 5    |
| 25  | Pradibta         | 6    |

|    |                  |    |
|----|------------------|----|
| 26 | m. imana         | 13 |
| 27 | azka firdaus     | 12 |
| 28 | m. azka ibadilah | 13 |
| 29 | daffa hazzel     | 8  |
| 30 | Suci dewi aulia  | 13 |
| 31 | yusuf ardani     | 10 |
| 32 | m. zakys         | 8  |
| 33 | M. nurul huda    | 13 |
| 34 | nadia putri      | 13 |
| 35 | ardiata faiz     | 4  |
| 36 | naila safa       | 7  |
| 37 | bayu dwi         | 9  |
| 38 | pribadi dian     | 12 |
| 39 | aitya adam       | 13 |
| 40 | faiz setiawan    | 11 |
| 41 | m. rizqi         | 9  |
| 42 | Miftachuzzidan   | 4  |
| 43 | Lutfi            | 7  |



*Lampiran 20 output SPSS Uji Normalitas Data Awal*

Uji Normalitas Data Awal Kelas Kontrol

**Case Processing Summary**

|          | Cases |         |         |         |       |         |
|----------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|          | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|          | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| VAR00001 | 43    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 43    | 100.0%  |

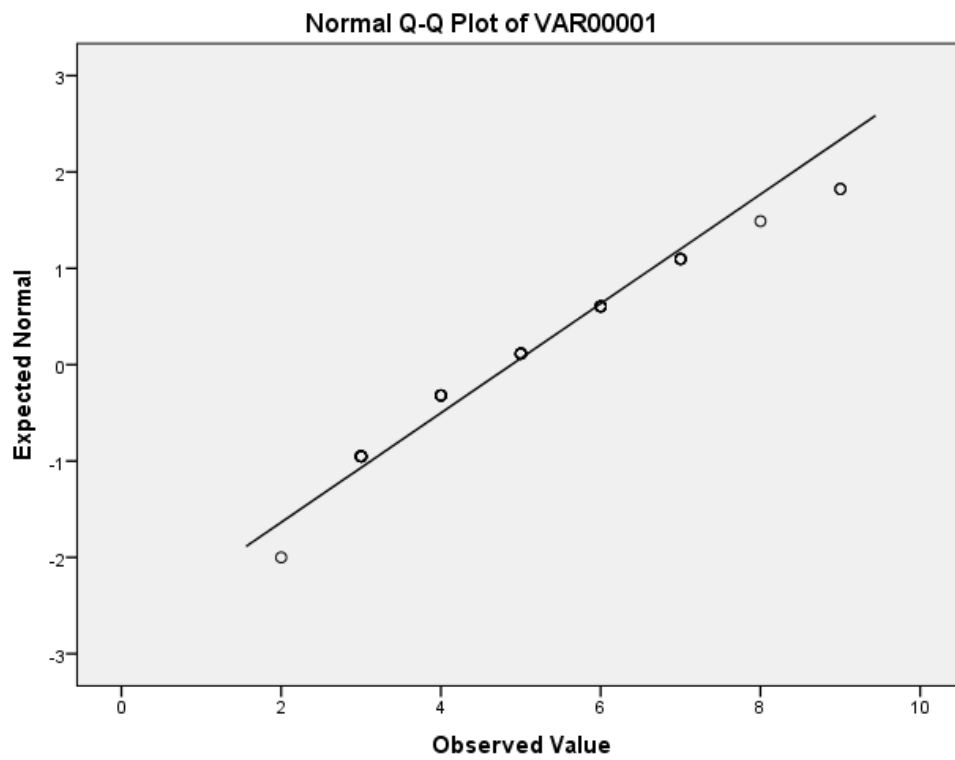
**Descriptives**

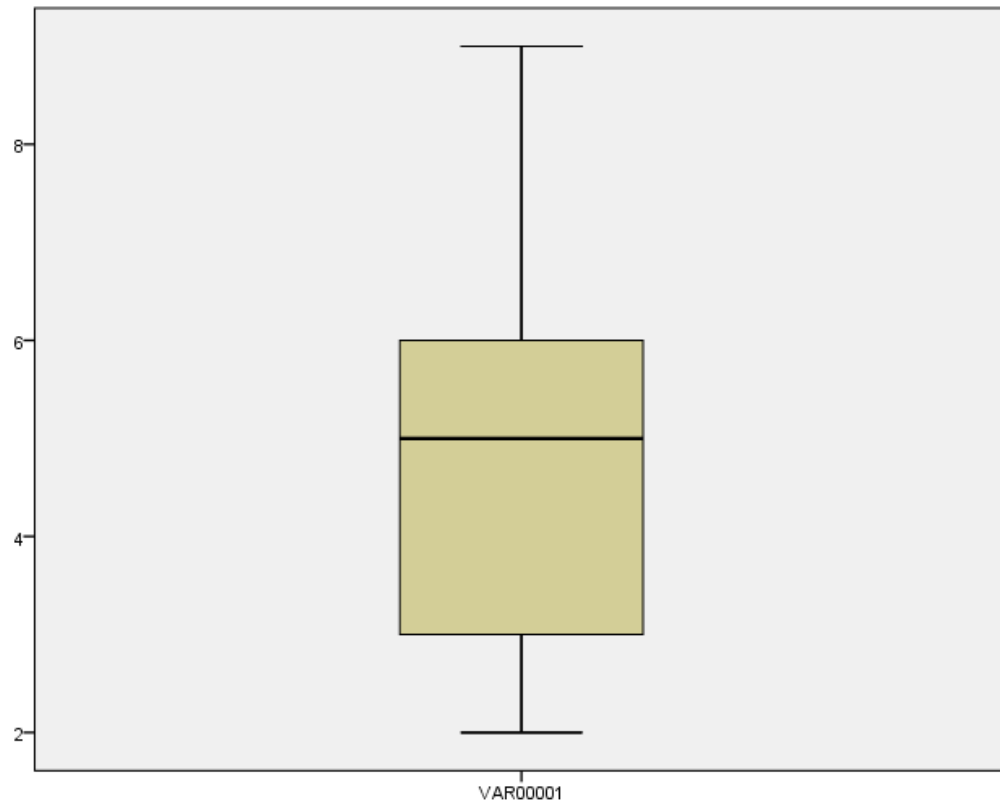
|          |                                  | Statistic           | Std. Error |
|----------|----------------------------------|---------------------|------------|
| VAR00001 | Mean                             | 4.88                | .269       |
|          | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>4.34 |            |
|          |                                  | Upper Bound<br>5.43 |            |
|          | 5% Trimmed Mean                  | 4.79                |            |
|          | Median                           | 5.00                |            |
|          | Variance                         | 3.105               |            |
|          | Std. Deviation                   | 1.762               |            |
|          | Minimum                          | 2                   |            |
|          | Maximum                          | 9                   |            |
|          | Range                            | 7                   |            |
|          | Interquartile Range              | 3                   |            |
|          | Skewness                         | .541                | .361       |
|          | Kurtosis                         | -.368               | .709       |

**Tests of Normality**

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| VAR00001 | .160                            | 43 | .008 | .921         | 43 | .006 |

a. Lilliefors Significance Correction





### Statistics

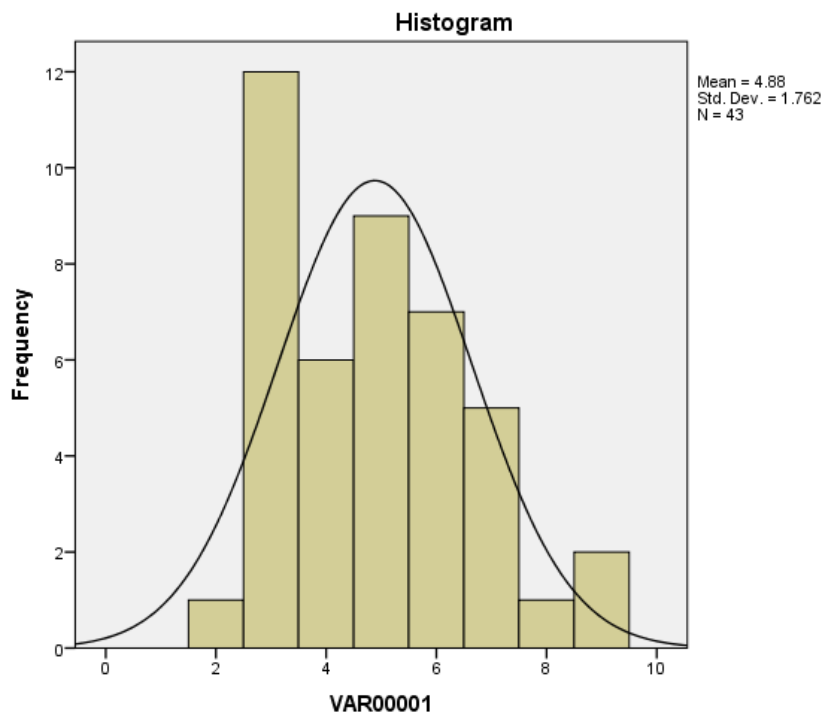
VAR00001

|   |         |    |
|---|---------|----|
| N | Valid   | 43 |
|   | Missing | 0  |

**VAR00001**

|       |   | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 2 | 1         | 2.3     | 2.3           | 2.3                   |
|       | 3 | 12        | 27.9    | 27.9          | 30.2                  |
|       | 4 | 6         | 14.0    | 14.0          | 44.2                  |
|       | 5 | 9         | 20.9    | 20.9          | 65.1                  |
|       | 6 | 7         | 16.3    | 16.3          | 81.4                  |
|       | 7 | 5         | 11.6    | 11.6          | 93.0                  |
|       | 8 | 1         | 2.3     | 2.3           | 95.3                  |
|       | 9 | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0                 |
| Total |   | 43        | 100.0   | 100.0         |                       |

|                       | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|-----------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| kpmsqrt               | 43 | 1.41    | 3.00    | 2.1750 | .39564         |
| Valid N<br>(listwise) | 43 |         |         |        |                |



### Case Processing Summary

|         | Cases |         |         |         |       |         |
|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|         | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|         | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| kpmsqrt | 43    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 43    | 100.0%  |

### Descriptives

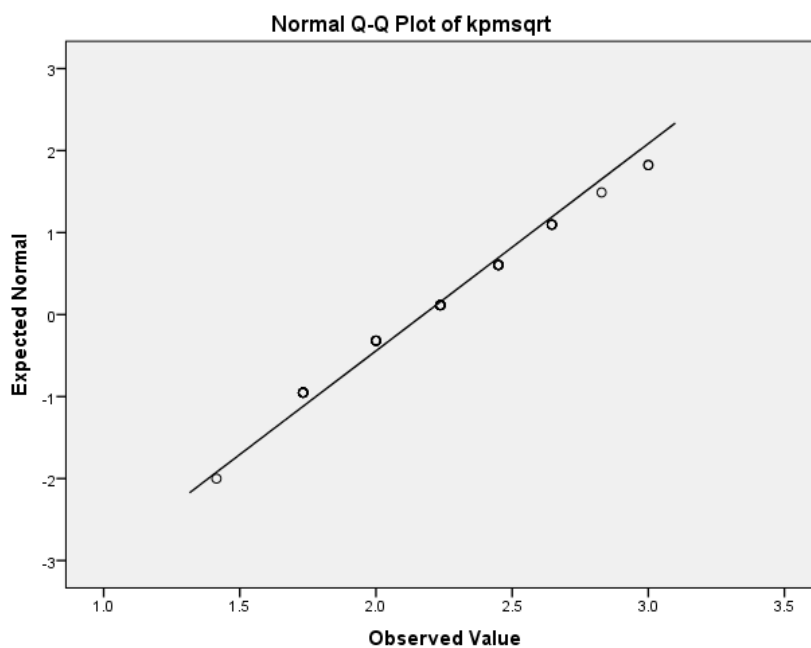
|                                     |      | Statistic | Std. Error |
|-------------------------------------|------|-----------|------------|
| kpmsqrt                             | Mean | 2.1750    | .06033     |
| 95% Confidence Interval Lower Bound |      | 2.0533    |            |
| for Mean                            |      |           |            |
| Upper Bound                         |      | 2.2968    |            |
| 5% Trimmed Mean                     |      | 2.1627    |            |
| Median                              |      | 2.2361    |            |
| Variance                            |      | .157      |            |
| Std. Deviation                      |      | .39564    |            |
| Minimum                             |      | 1.41      |            |
| Maximum                             |      | 3.00      |            |

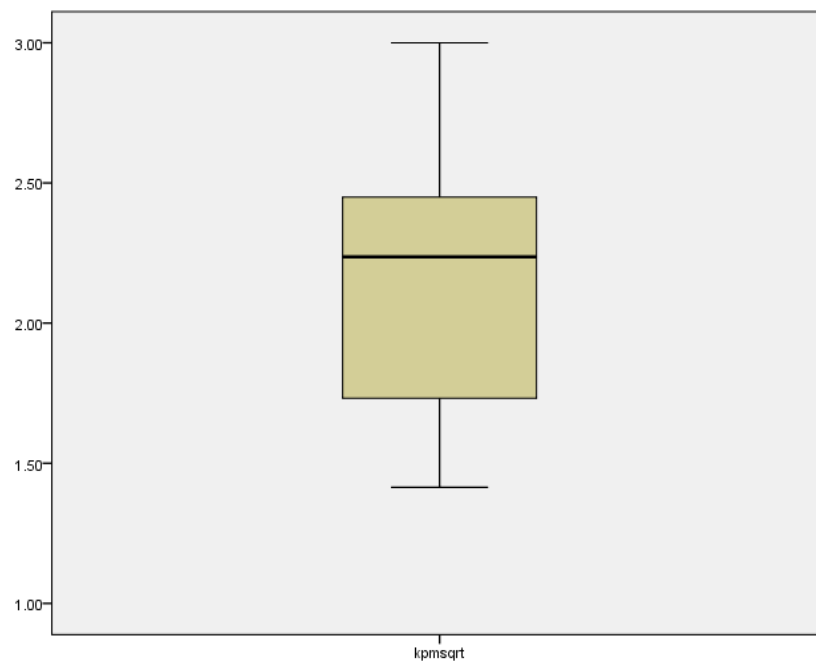
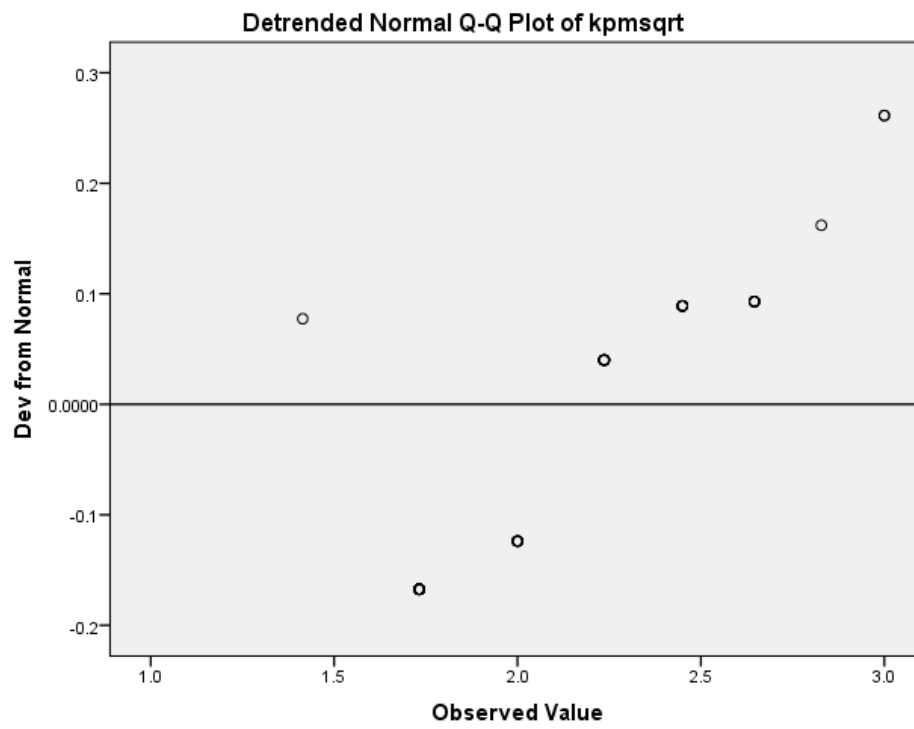
|                     |       |      |
|---------------------|-------|------|
| Range               | 1.59  |      |
| Interquartile Range | .72   |      |
| Skewness            | .223  | .361 |
| Kurtosis            | -.764 | .709 |

### Tests of Normality

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|         | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| kpmsqrt | .171                            | 43 | .003 | .933         | 43 | .015 |

a. Lilliefors Significance Correction







## Uji Normalitas Kelas Eksperimen

### Case Processing Summary

|          | Cases |         |         |         |       |         |
|----------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|          | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|          | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| VAR00001 | 43    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 43    | 100.0%  |

### Descriptives

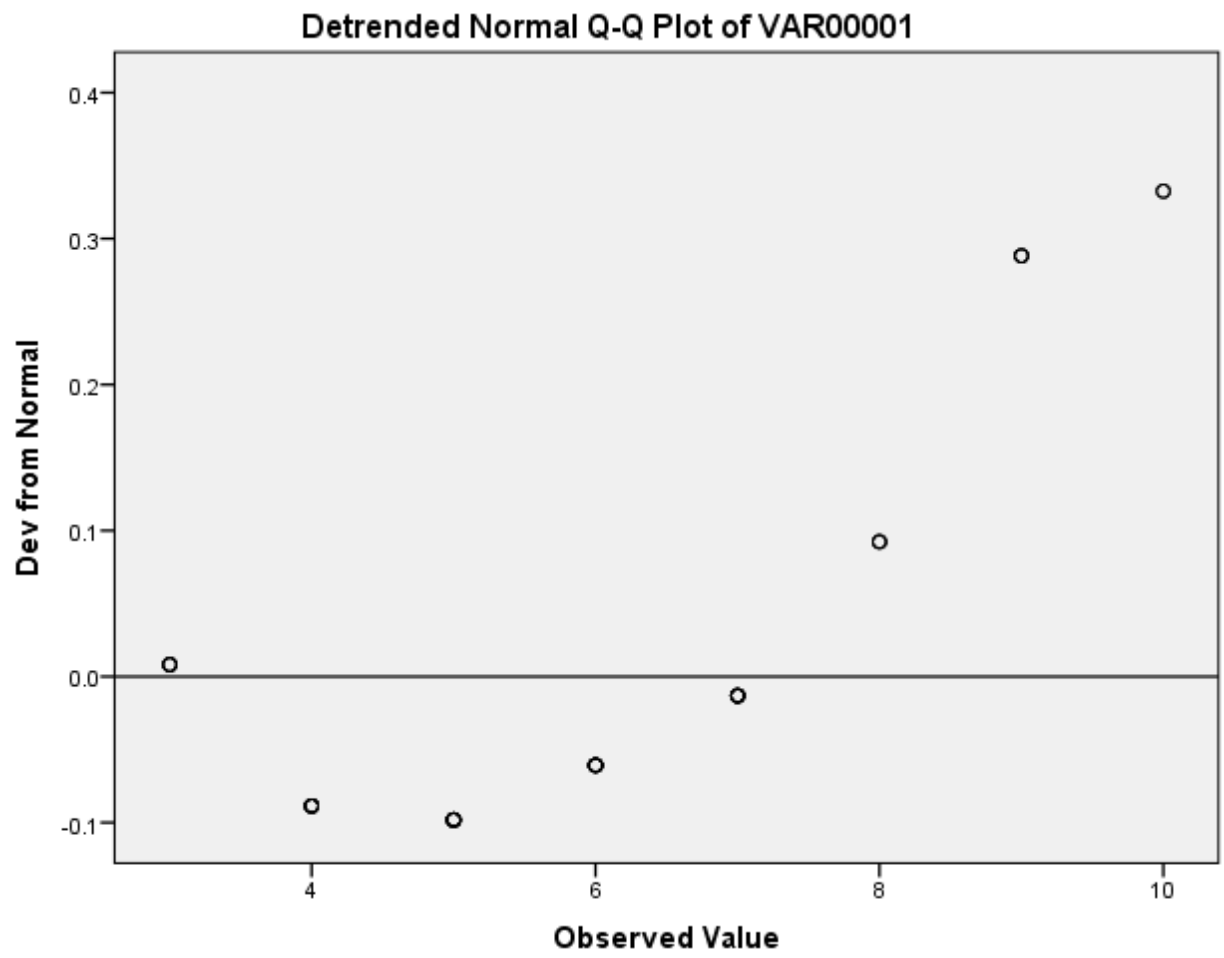
|  | Statistic    | Std. Error |
|--|--------------|------------|
| VAR00001 Mean  | 5.95         | .286       |
| 95% Confidence Interval Lower Bound<br>for Mean<br>Upper Bound | 5.38<br>6.53 |            |
| 5% Trimmed Mean  | 5.90         |            |
| Median   | 6.00         |            |
| Variance   | 3.522        |            |
| Std. Deviation   | 1.877        |            |
| Minimum  | 3            |            |

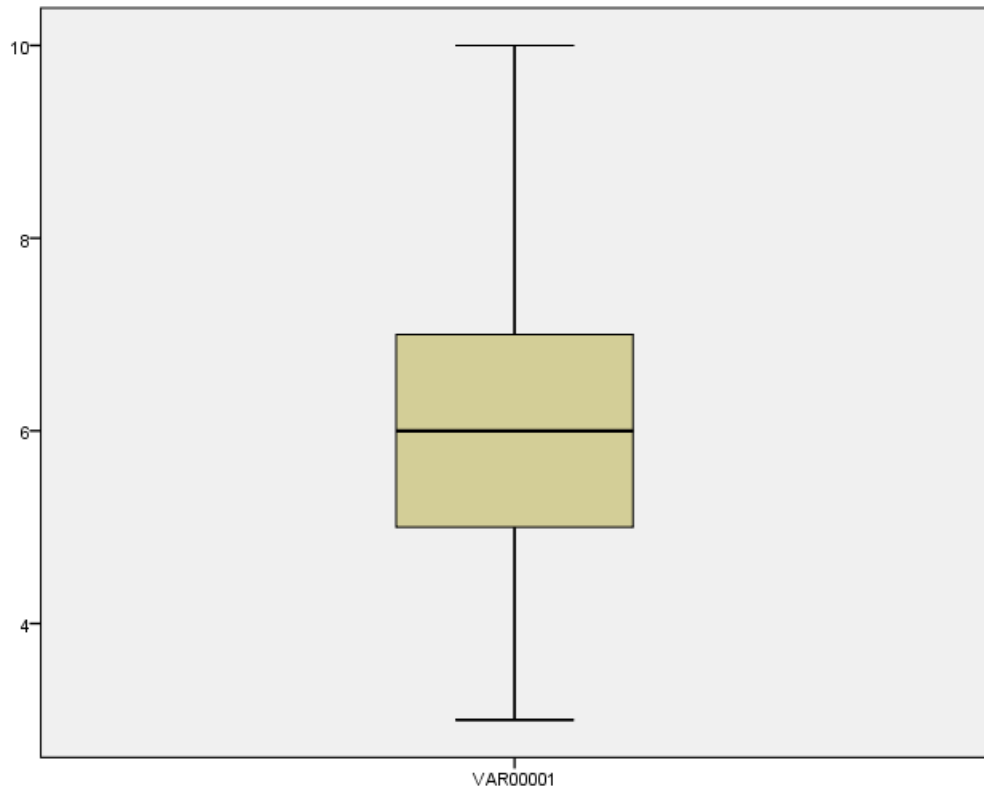
|                     |       |      |
|---------------------|-------|------|
| Maximum             | 10    |      |
| Range               | 7     |      |
| Interquartile Range | 2     |      |
| Skewness            | .365  | .361 |
| Kurtosis            | -.445 | .709 |

### Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| VAR00001 | .136                            | 43 | .044 | .951         | 43 | .066 |

a. Lilliefors Significance Correction





*Lampiran 21 Output SPSS Uji Normalitas Data Akhir***Tests of Normality**

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| VAR00001 | ,193                            | 43 | ,000 | ,935         | 43 | ,017 |
| VAR00002 | ,216                            | 43 | ,000 | ,934         | 43 | ,015 |

*Lampiran 22 Hasil Pencapaian Indikator Pretest*

**Hasil Pencapaian Indikator Pretest Kelas Eksperimen**

|   | In 1 |    |    |    |    | In 2 |   |   |   |    | In 3 |   |   |   |    |
|---|------|----|----|----|----|------|---|---|---|----|------|---|---|---|----|
|   | 9    | 11 | 12 | 13 | 15 | 3    | 4 | 5 | 7 | 14 | 1    | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  |
| 0 | 1    | 0  | 0  | 1  | 1  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  | 0    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0 | 1 | 0 | 1  |
| 0 | 0    | 0  | 1  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  | 1    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 1    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 0  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0    | 0 | 1 | 0 | 1  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 0 | 1    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  | 1    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0    | 0 | 1 | 0 | 1  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 0 | 0    | 1  | 1  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 0  |
| 1 | 0    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 1    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 0  | 1  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 0  | 1  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  | 1    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 1  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 1 | 1    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 0  |
| 0 | 0    | 0  | 1  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 1 | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 0 | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 0  |
| 0 | 1    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  | 0    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1 | 1    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 1 | 1    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 1 | 1    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  |
| 1 | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 0 | 1 | 0 | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 0  |
| 0 | 0    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |

|            |             |    |    |   |    |             |    |   |    |    |             |    |   |    |    |
|------------|-------------|----|----|---|----|-------------|----|---|----|----|-------------|----|---|----|----|
|            | 1           | 1  | 1  | 0 | 0  | 0           | 0  | 0 | 1  | 0  | 0           | 0  | 0 | 0  | 1  |
|            | 1           | 0  | 1  | 0 | 0  | 1           | 1  | 0 | 0  | 1  | 0           | 1  | 0 | 0  | 1  |
|            | 1           | 0  | 1  | 1 | 0  | 1           | 1  | 0 | 1  | 1  | 0           | 1  | 0 | 0  | 1  |
|            | 0           | 0  | 1  | 0 | 0  | 1           | 0  | 0 | 1  | 0  | 0           | 1  | 1 | 0  | 0  |
|            | 1           | 1  | 1  | 0 | 1  | 1           | 1  | 0 | 1  | 1  | 1           | 0  | 0 | 0  | 0  |
|            | 0           | 0  | 1  | 0 | 0  | 1           | 0  | 0 | 1  | 1  | 1           | 1  | 1 | 0  | 1  |
|            | 0           | 0  | 1  | 0 | 0  | 1           | 0  | 0 | 1  | 1  | 1           | 1  | 1 | 0  | 0  |
|            | 1           | 0  | 1  | 0 | 1  | 1           | 1  | 0 | 1  | 1  | 0           | 0  | 0 | 0  | 1  |
|            | 1           | 0  | 0  | 0 | 0  | 0           | 1  | 0 | 0  | 0  | 0           | 1  | 0 | 1  | 1  |
| Jumlah     | 21          | 14 | 28 | 9 | 16 | 31          | 27 | 2 | 22 | 24 | 11          | 20 | 7 | 10 | 16 |
| Total      | 88          |    |    |   |    | 106         |    |   |    |    | 64          |    |   |    |    |
| Presentase | 40.93023256 |    |    |   |    | 49.30232558 |    |   |    |    | 29.76744186 |    |   |    |    |

### Pencapaian Indikator Pretest Kelas Kontrol

|  | In 1 |    |    |    |    | In 2 |   |   |   |    | In 3 |   |   |   |    |
|--|------|----|----|----|----|------|---|---|---|----|------|---|---|---|----|
|  | 9    | 11 | 12 | 13 | 15 | 3    | 4 | 5 | 7 | 14 | 1    | 2 | 6 | 8 | 10 |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  |
|  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  |
|  | 1    | 1  | 1  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  |
|  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  |
|  | 0    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 0  |
|  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 0  | 0    | 0 | 1 | 0 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  |
|  | 0    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 1 | 0 | 1 | 1  |

|            |             |    |   |    |             |   |   |   |            |    |    |    |    |    |    |
|------------|-------------|----|---|----|-------------|---|---|---|------------|----|----|----|----|----|----|
| 0          | 1           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |    |
| 1          | 0           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 1          | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |
| 0          | 1           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 0  | 0           | 0 | 0 | 1 | 0          | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 1  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |    |
| 0          | 1           | 0  | 0 | 0  | 1           | 0 | 0 | 0 | 0          | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 1  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |    |
| 0          | 1           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 1  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 1  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 1 | 0          | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 0  | 1           | 1 | 0 | 1 | 1          | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 1  | 1           | 0 | 1 | 0 | 0          | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 1 | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 0 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 1          | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 0  | 1 | 1  | 0           | 0 | 0 | 1 | 0          | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |
| 0          | 1           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |
| 0          | 0           | 1  | 0 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |    |
| 1          | 1           | 0  | 1 | 0  | 0           | 0 | 0 | 0 | 0          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |    |
| Jumlah     | 18          | 19 | 2 | 30 | 7           | 9 | 5 | 1 | 13         | 21 | 12 | 11 | 28 | 28 | 12 |
| Total      | 76          |    |   |    | 49          |   |   |   | 91         |    |    |    |    |    |    |
| Presentase | 35.34883721 |    |   |    | 22.79069767 |   |   |   | 42.3255814 |    |    |    |    |    |    |



*Lampiran 23 Hasil Pencapaian Indikator Posstest*

**Hasil Pencapaian Indikator Posttest kelas Eksperimen**

| In 1 |    |    |    |    | In 2 |   |   |   |    | In 3 |   |   |   |    |
|------|----|----|----|----|------|---|---|---|----|------|---|---|---|----|
| 9    | 11 | 12 | 13 | 15 | 3    | 4 | 5 | 7 | 14 | 1    | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 0  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 0  | 0  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 0  | 0    | 1 | 1 | 0 | 0  | 0    | 0 | 1 | 0 | 0  |
| 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 1 | 1 | 0 | 0  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  |
| 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
| 1    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 1  |

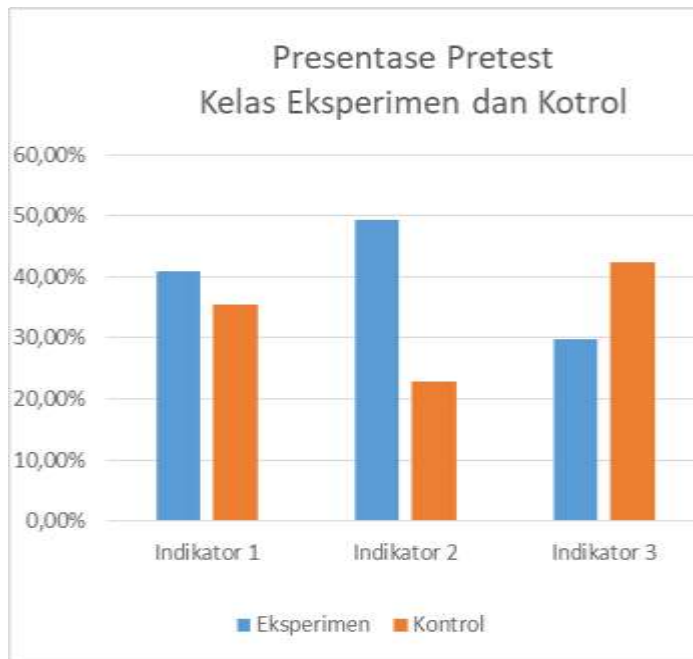
|            |             |   |    |    |    |             |    |    |    |    |             |    |    |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|----|-------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|
|            | 1           | 0 | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 1  | 1  | 0           | 0  | 0  | 0  | 1  |
|            | 1           | 0 | 0  | 0  | 0  | 1           | 1  | 1  | 0  | 0  | 1           | 1  | 1  | 0  | 0  |
|            | 1           | 0 | 1  | 0  | 0  | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 1           | 1  | 0  | 1  | 0  |
|            | 1           | 0 | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 1  | 0  |
|            | 1           | 0 | 1  | 1  | 0  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  |
|            | 1           | 0 | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 0  |
|            | 1           | 0 | 1  | 0  | 0  | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 1           | 1  | 0  | 1  | 0  |
|            | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  | 1           | 1  | 0  | 0  | 0  | 1           | 1  | 0  | 0  | 1  |
|            | 1           | 0 | 1  | 1  | 0  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  |
| Jumlah     | 43          | 9 | 35 | 33 | 15 | 41          | 43 | 37 | 31 | 28 | 41          | 36 | 33 | 29 | 15 |
| Total      | 135         |   |    |    |    | 180         |    |    |    |    | 154         |    |    |    |    |
| Prosentase | 62.79069767 |   |    |    |    | 83.72093023 |    |    |    |    | 71.62790698 |    |    |    |    |

### Hasil Pencapaian Indikator Posttest Kelas Kontrol

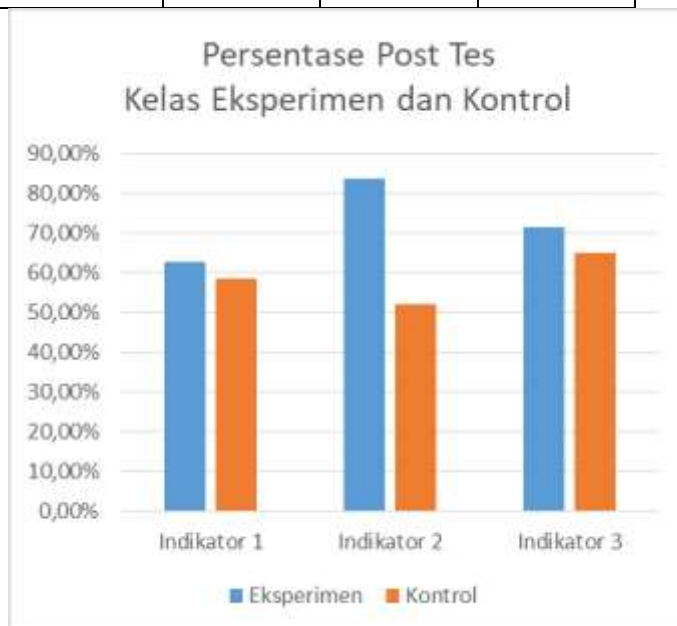
|  | In 1 |    |    |    |    | In 2 |   |   |   |    | In 3 |   |   |   |    |
|--|------|----|----|----|----|------|---|---|---|----|------|---|---|---|----|
|  | 9    | 11 | 12 | 13 | 15 | 3    | 4 | 5 | 7 | 14 | 1    | 2 | 6 | 8 | 10 |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 1 | 1 | 1 | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  |
|  | 0    | 0  | 1  | 1  | 0  | 0    | 1 | 1 | 1 | 1  | 0    | 0 | 0 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0    | 1 | 1 | 1 | 1  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0 | 0 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 0  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 1 | 1 | 1  |
|  | 1    | 0  | 1  | 1  | 0  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 1 | 1 | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 0 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 0 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 1 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 0 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 0 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 1 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1    | 0 | 1 | 0 | 1  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  |
|  | 1    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0    | 0 | 1 | 1 | 1  | 1    | 1 | 0 | 1 | 1  |

|            |             |    |    |    |    |   |   |             |    |    |    |             |    |    |    |   |
|------------|-------------|----|----|----|----|---|---|-------------|----|----|----|-------------|----|----|----|---|
|            | 1           | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  |   |
|            | 1           | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1           | 1  | 0  | 1  | 1           | 0  | 1  | 0  |   |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 0  | 0  | 1  |   |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 1 | 1           | 1  | 1  | 0  | 0           | 0  | 0  | 1  |   |
|            | 1           | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 1  | 0 |
|            | 1           | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 0 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 0  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 0  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 0  | 1 |
|            | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1           | 1  | 0  | 1  | 1 |
|            | 1           | 0  | 0  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1           | 0  | 1  | 0  | 0           | 0  | 1  | 1  |   |
|            | 0           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1 | 1 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 0  | 1  | 1  |   |
|            | 1           | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 0  | 1  | 0  |   |
|            | 1           | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 0  | 1  | 0  |   |
|            | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1           | 0  | 1  | 0  |   |
| Jumlah     | 41          | 25 | 18 | 27 | 15 | 5 | 7 | 24          | 38 | 38 | 35 | 30          | 15 | 31 | 29 |   |
| Total      | 126         |    |    |    |    |   |   | 112         |    |    |    | 140         |    |    |    |   |
| Prosentase | 58.60465116 |    |    |    |    |   |   | 52.09302326 |    |    |    | 65.11627907 |    |    |    |   |

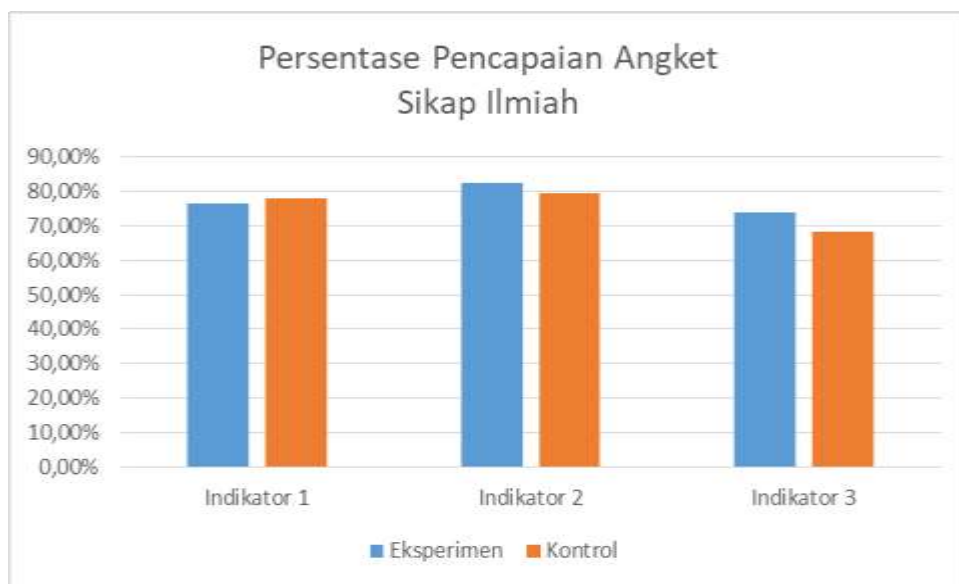
*Lampiran 24 Persentase pencapaian*



| Kelas      | Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| Eksperimen | 40.93%      | 49.30%      | 29.76%      |
| Kontrol    | 35.34%      | 22.79%      | 42.32%      |



| Kelas      | Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| Eksperimen | 62.79%      | 83.72%      | 71.62%      |
| Kontrol    | 58.64%      | 52.09%      | 65.11%      |



| Kelas      | Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| Eksperimen | 76.59%      | 82.55%      | 73.83%      |
| Kontrol    | 77.90%      | 79.45%      | 68.41%      |

## Lampiran 25 Daftar Presensi Siswa

**DAFTAR PRESENSI KELAS EKSPERIMEN**

| No | Nama                    | tanggal  |          |          |
|----|-------------------------|----------|----------|----------|
|    |                         | 24/10/19 | 30/10/19 | 31/10/19 |
| 1  | M. Nurul Huda           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 2  | M. Haidar               | ✓        | ✓        | ✓        |
| 3  | Bayu Dwi                | ✓        | ✓        | ✓        |
| 4  | Pradibta Bima Yoga      | ✓        | ✓        | ✓        |
| 5  | M. Azka Ibadil Adib     | ✓        | ✓        | ✓        |
| 6  | Aditya Saefullah        | ✓        | ✓        | ✓        |
| 7  | Azka Firdaus            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 8  | Marcel Ridho Alvian     | ✓        | ✓        | ✓        |
| 9  | Mitachuzzidan           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 10 | M. Rizqi                | ✓        | ✓        | ✓        |
| 11 | Pribadi Dian            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 12 | M. Rama Nur             | ✓        | ✓        | ✓        |
| 13 | Ardiasta Faiz           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 14 | Riska Aulia             | ✓        | ✓        | ✓        |
| 15 | Naila Safa              | ✓        | ✓        | ✓        |
| 16 | Nafi'a Syifa            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 17 | Yusuf Ardani            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 18 | M. Rasya Rahmadani      | ✓        | ✓        | ✓        |
| 19 | Faiz Setiawan           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 20 | M. Imam Syafi'i         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 21 | Anisa Apriliani         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 22 | Mohamat Zaky Samudra    | ✓        | ✓        | ✓        |
| 23 | Aksana Sultan A.N       | ✓        | ✓        | ✓        |
| 24 | Adifa Candra R          | ✓        | ✓        | ✓        |
| 25 | Aditya Adam F           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 26 | Putri Naisiki           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 27 | Putri Ayu Kartika       | ✓        | ✓        | ✓        |
| 28 | Suci Dewi Aulia         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 29 | Sherly Bunga Wijayanti  | ✓        | ✓        | ✓        |
| 30 | Almeera Genevievehinnen | ✓        | ✓        | ✓        |
| 31 | Rahma Alifia            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 32 | Zaneta Alicia P.Y       | ✓        | ✓        | ✓        |
| 33 | Sarah Aulia             | ✓        | ✓        | ✓        |
| 34 | Irfanda Falih Fatan     | ✓        | ✓        | ✓        |

|    |                      |   |   |   |
|----|----------------------|---|---|---|
| 35 | Lutfi                | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | khoirun nisa         | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | Salwa ayu salsabila  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | citra ameliana P     | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39 | ika nur maulida      | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | najwa kalsifa        | ✓ | ✓ | ✓ |
| 41 | nadia putri muarofah | ✓ | ✓ | ✓ |
| 42 | vika widya ningrum   | ✓ | ✓ | ✓ |
| 43 | daffa hazel devis    | ✓ | ✓ | ✓ |

### Daftar Presensi Kelas Kontrol

| No | Nama                    | Tanggal  |          |          |
|----|-------------------------|----------|----------|----------|
|    |                         | 24/10/19 | 30/10/19 | 31/10/19 |
| 1  | Nadhia Alia N           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 2  | Zulfatun N              | ✓        | ✓        | ✓        |
| 3  | Masaya Paramita K       | ✓        | ✓        | ✓        |
| 4  | Rizki Dian M            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 5  | Indri Nandita Salsa     | ✓        | ✓        | ✓        |
| 6  | Devina Hasna C          | ✓        | ✓        | ✓        |
| 7  | Khisna Khoirunissa      | ✓        | ✓        | ✓        |
| 8  | Hesty Dwi A             | ✓        | ✓        | ✓        |
| 9  | Agnia Nafisa            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 10 | Septiani Vika Ramadhani | ✓        | ✓        | ✓        |
| 11 | Zahra Iulum Khairunnisa | ✓        | ✓        | ✓        |
| 12 | Siti Muthoharoh         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 13 | Gya Adrean P            | ✓        | ✓        | ✓        |
| 14 | Sultan Arif Marsello    | ✓        | ✓        | ✓        |
| 15 | Dinda Aulia R           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 16 | Febriyanti Mkaputri     | ✓        | ✓        | ✓        |
| 17 | Syafitri Latifah        | ✓        | ✓        | ✓        |
| 18 | Valencia Nafralita      | ✓        | ✓        | ✓        |
| 19 | Shayra Nikmatul         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 20 | Mifta Nay Lifta         | ✓        | ✓        | ✓        |
| 21 | Ditha Dewi Jayanti      | ✓        | ✓        | ✓        |
| 22 | Siti Nour Fuadah        | ✓        | ✓        | ✓        |
| 23 | Kelvin Arya B           | ✓        | ✓        | ✓        |
| 24 | Yahya A                 | ✓        | ✓        | ✓        |
| 25 | Susilo Adi Prakoso      | ✓        | ✓        | ✓        |

|    |                       |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|
| 26 | M. Luki T             | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | Wahyu Satria SP       | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28 | Abdi Hidayat Maruf    | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29 | M. Fartan Nasif       | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30 | Azka Naufal           | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31 | Ficky Arya P          | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | Naufal Altaf Rafif    | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | Faizal Fikri S        | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34 | M. Fajri Ramadhan     | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | Abrisam Hayyun Jaffan | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | Desya Putri Arum      | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | Vikki Firman S        | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | M. Faik Hikam         | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39 | Revnadhawi            | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | M. Rizki Ainul        | ✓ | ✓ | ✓ |
| 41 | Noufal Ega Nayothama  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 42 | Chelsea Maulana       | ✓ | ✓ | ✓ |
| 43 | M. Rifqi Maulana      | ✓ | ✓ | ✓ |



## Lampiran 26 foto Dokumentasi penelitian

## Lembar soal tes uji coba dikelas 6 B

Lampiran Soal Uji Coba

Nama AMELIA SYIFANJA

Kelas VI B

No Absen 2 <tuju>

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

- Rina mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm. volume kotak pensil Rina adalah ...  $\text{cm}^3$ .
 

|  |        |
|--|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. 480 | c. 960 |
| b. 240                                     | d. 120 |
- Syamsul memiliki sebuah Aquarium berbentuk balok dengan panjang, lebar dan tinggi sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Maka volume aquarium syamsul adalah ...
 

|  |                      |
|--|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. 378.000 $\text{dm}^3$ | c. 378 $\text{cm}^3$ |
| b. 378 $\text{cm}^3$   | d. 37,8 $\text{m}^3$ |
- Andi mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. volume kubus milik Andi adalah ...  $\text{cm}^3$ 

|   |           |
|---|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. 64.000 | c. 16.000 |
| b. 54.000                                     | d. 1.600  |
- Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar 1.500  $\text{dm}^3$ . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...
 

|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. 120 cm | <input checked="" type="checkbox"/> c. 120 dm |
| b. 120 dm                                     | d. 150 dm                                     |
- Volume sebuah balok adalah 5 kali volum kubus. Jika panjang sisi kubus adalah 10 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...
 

|                       |   |
|-----------------------|---|
| a. 500 $\text{cm}^3$  | <input checked="" type="checkbox"/> c. 5000 $\text{cm}^3$ |
| b. 5000 $\text{dm}^3$ | d. 50.000 $\text{cm}^3$                                   |
- Pak Bagus mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagus hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
 

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. 864.000 liter | c. 764.000 liter                                     |
| b. 964.000 liter                                     | <input checked="" type="checkbox"/> d. 664.000 liter |
- Saat pelajaran matematika dikelas 6b, Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ 

|                      |                      |                      |  |
|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| a. 112 $\text{cm}^3$ | b. 255 $\text{cm}^3$ | c. 510 $\text{cm}^3$ | <input checked="" type="checkbox"/> d. 756 $\text{cm}^3$ |
|----------------------|----------------------|----------------------|--|
- Pak Joko adalah seorang pedagang buah, ia memiliki kotak buah berbentuk kubus dan panjang setiap rusuknya 12 cm. Tentukan luas permukaan kubus tersebut.

- a. 864  
 b. 865  
 c. 866  
 d. 867
9. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. volume batu bata tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$   
 a. 125  
 b. 750  
 c. 1250  
 d. 250
10. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm. luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 20/30  
 b. 60  
 c. 62  
 d. 124
11. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus, dengan panjang sisinya 10 cm. maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 100  
 b. 600  
 c. 1000  
 d. 1200
12. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 25  
 b. 125  
 c. 100  
 d. 135
13. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?  
 a. 33.750  
 b. 33.650  
 c. 33.760  
 d. 33.850
14. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$   
 a. 4.700  
 b. 4.704  
 c. 4.702  
 d. 4.706
15. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut 5.152  $\text{cm}^3$ , maka tingginya ... cm  
 a. 12  
 b. 13  
 c. 14  
 d. 16

16. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ....

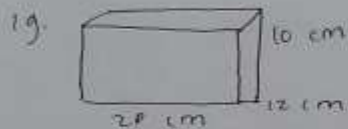
- a. 3                      c. 5  
~~B. 4~~                      ~~d. 6~~

17. rumus untuk mencari volume kubus ....

- a.  $V = s \times s$                       c.  $V = p \times l \times t$   
 B.  $V = p \times l \times t$                       ~~d.  $V = s \times s \times s$~~

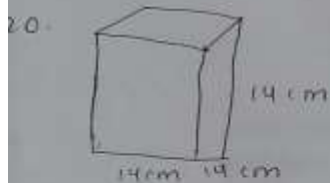
18. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak

- ~~a. 12 buah~~                      c. 6 buah  
 B. 15 buah                      d. 8 buah



hitunglah volume balok di samping ...

- ~~a. 3360 cm<sup>3</sup>~~                      c. 3370 cm<sup>3</sup>  
 B. 3350 cm<sup>3</sup>                      D. 3340 cm<sup>3</sup>



hitunglah volume kubus di samping ...

- a. 2266 cm<sup>3</sup>                      c. 2740 cm<sup>3</sup>  
~~b. 2744 cm<sup>3</sup>~~                      D. 2755 cm<sup>3</sup>

## Lembar soal pre test kelas kontrol

Nama Lengkap : Ika Nur Maulida  
 Kelas :  $\bar{V}A$   
 No Absen : 13

**PRETEST**

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar  $1.500 \text{ dm}^3$ . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...  
 a. 120 cm                      c. 120 dm  
 b. 120 dm                      d. 150 dm
- Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya?  
 a. 864.000                      c. 764.000  
 b. 964.000                       d. 664.000
- Saat pelajaran matematika dikelas 6b, Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$   
 a. 112                              c. 510  
 b. 225                               d. 756
- Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. volume batu bata tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$   
 a. 125                               d. 1250  
 b. 750                              d. 250
- Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm. luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 20                               c. 62  
 b. 60                              d. 124
- Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus, dengan panjang sisinya 10 cm. maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 100                              c. 1000  
 b. 600                              d. 1200
- Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$   
 a. 25                              c. 100  
 b. 125                              d. 135
- Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut?  
 a. 33.750                      c. 33.760  
 b. 33.650                       d. 33.850

9. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

a. 4.700 ~~x~~ 4.704  
b. 4.702 d. 4.706

10. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut 5.152  $\text{cm}^3$ , maka tingginya ... cm.

~~x~~ 12. c. 14  
b. 13 (d.) 16

11. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...

a. 3 c. 5  
b. 4 ~~x~~ 6

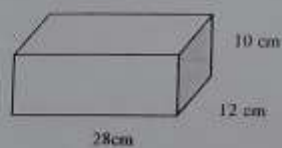
12. Rumus untuk mencari volume kubus ...

a.  $V = s \times s$   
~~x~~  $V = r \times r \times r$   
c.  $V = p \times l \times t$   
d.  $V = s \times s \times s$

13. Balok memiliki rusuk sebanyak ...

(a.) 12 c. 6  
b. 15 ~~x~~ 8

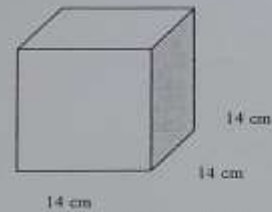
14.



Volume balok diatas adalah ...  $\text{cm}^3$

~~x~~ 3.360 c. 3.370  
b. 3.350 d. 3.340

15.



Volume kubus diatas adalah ...  $\text{cm}^3$

a. 2.266 c. 2.740  
~~x~~ 2.744 d. 2.755

## Lembar tes Post test kelas kontrol

Nama Lengkap :

Aditya Saefillah Yusuf

Kelas :

5A

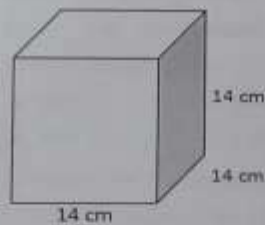
No Absen :

3

## POST TEST

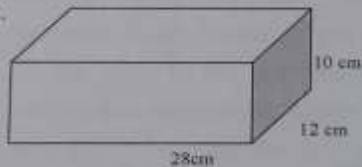
Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1.

Volume kubus diatas adalah ...  $\text{cm}^3$ 

- a. 2.266      c. 2.740  
~~x~~ 2.744      d. 2.755

2.

Volume balok diatas adalah ...  $\text{cm}^3$ 

- ~~x~~ 3.360      c. 3.370  
 b. 3.350      d. ~~3.340~~

3. Balok memiliki rusuk sebanyak ...

- ~~x~~ 12      c. 6  
 b. 15      d. 8

4. Rumus untuk mencari volume kubus ...

- a.  $V = s \times s$   
~~x~~  $V = r \times r \times r$   
 c.  $V = p \times l \times t$   
 d.  $V = s \times s \times s$

5. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...

- a. 3      c. 5  
 b. 4      ~~x~~ 6

6. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm, jika volume balok tersebut 5.152  $\text{cm}^3$ , maka tingginya ... cm.

- a. 12      c. 14  
 b. 13      ~~x~~ 16

7. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

- a. 4.700      ~~x~~ 4.704  
 b. 4.702      d. 4.706

8. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?

- ~~x~~ 33.750      c. 33.760  
 b. 33.650      ~~x~~ 33.850

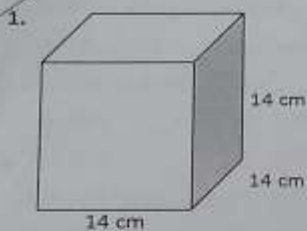
9. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$
- a. 25                      c. 100  
~~b. 125~~                      d. 135
10. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus, dengan panjang sisinya 10 cm, maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$
- a. 100                      ~~c. 1000~~  
~~b. 600~~                      d. 1200
11. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm, luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$
- ~~a. 20~~                      ~~c. 62~~  
 b. 60                      d. 124
12. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm, volume batu bata tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$
- a. 125                      ~~c. 1250~~  
 b. 750                      d. 250
13. Saat pelajaran matematika dikelas 6b, Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$
- a. 112                      c. 510  
 b. 225                      ~~c. 756~~
14. Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya?
- ~~a. 864.000~~                      ~~b. 764.000~~  
 b. 964.000                      d. 664.000
15. Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar  $1.500 \text{ dm}^3$ . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...
- ~~a. 120 cm~~                      c. 120 dm  
~~b. 120 dm~~                      d. 150 dm

## Lembar post test kelas Eksperimen

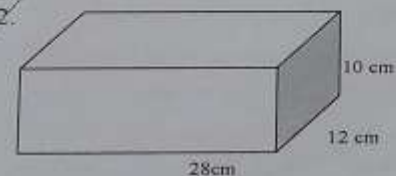
Nama Lengkap : marufKelas : V BNo Absen : 104

## POST TEST

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

Volume kubus diatas adalah ...  $\text{cm}^3$ 

- a. 2.266      ~~c. 2.740~~  
**b. 2.744**      d. 2.755

Volume balok diatas adalah ...  $\text{cm}^3$ 

- a. 3.360**      c. 3.370  
~~b. 3.350~~      d. 3.340

3. Balok memiliki rusuk sebanyak ...

- a. 12**      c. 6  
 b. 15      ~~d. 8~~

4. Rumus untuk mencari volume kubus ...

- a.  $V = s \times s$   
~~b.  $V = r \times r \times r$~~   
 c.  $V = p \times l \times t$   
 d.  $V = s \times s \times s$

5. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ...

- a. 3      c. 5  
 b. 4      ~~d. 6~~

6. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut  $5.152 \text{ cm}^3$ , maka tingginya ... cm.

- a. 12      c. 14  
~~b. 13~~      **d. 16**

7. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ 

- a. 4.700      ~~c. 4.704~~  
 b. 4.702      d. 4.706

8. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?

- a. 33.750**      c. 33.760  
 b. 33.650      ~~d. 33.850~~



$6 \times 5 = 30$        $\frac{6}{150}$

9. Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$  150  $\text{cm}^2$

a. 25                      c. 100  
b. 125                    d. 135

10. Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus, dengan panjang sisinya 10 cm, maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$  6 x 5<sup>2</sup>

a. 100                    c. 1000  
b. 600                    d. 1200 6 x 100

11. Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm. luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

a. 20                      c. 62 2 x (p+l) + (p x t) + (l x t)  
b. 60                      d. 124

12. Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. volume batu bata tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

a. 125                    c. 1250  
b. 750                    d. 250

13. Saat pelajaran matematika dikelas 6b, Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

a. 112                    c. 510  
b. 225                    d. 756 29

$12 \times 7 \times 9 = 756$

14. Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya?

a. 864.000              c. 764.000  
b. 964.000              d. 664.000

15. Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar 1.500  $\text{dm}^3$ . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...

a. 120 cm                c. 120 dm  
b. 120 dm                d. 150 dm

$250$   
 $\frac{250}{5} = 50$

$12$   
 $\frac{12}{3} = 4$

$2 \times (5 \times 5) + (5 \times 2) + (3 \times 2)$

$2 \times (15) + (10) + (6)$

$30 + 10 + 6 = 46$

$2 \times (5 \times 3) + (5 \times 2) + (3 \times 2)$

$30 + 10 + 6 = 46$

Lembar Pre test kelas Eksperimen

Nama Lengkap : DESYA Putri AfumD

Kelas : VB

No Absen : 08

PRETEST

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- Pak Rahmat memiliki sebuah kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar  $1.500 \text{ dm}^3$ . Jika lebar dan Tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ...

a. 120 cm       120 dm  
 b. 120 dm      d. 150 dm
- Pak Bagas mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 120 cm. Jika Pak Bagas hanya ingin mengisi air separuhnya saja. Berapakah liter volume air yang harus dimasukkannya ?

864.000      c. 764.000  
 b. 964.000      d. 664.000
- Saat pelajaran matematika dikelas 6b, Bu Mur menunjukkan sebuah bangun balok berukuran panjang 12 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 9 cm. Maka volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

a. 112      c. 510  
 b. 225       756
- Pak Bambang membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. volume batu bata tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$ .

a. 125       1250  
 b. 750      d. 250
- Sebuah balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm. luas permukaan balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

20       62  
 b. 60      d. 124
- Lila memiliki kotak hadiah berbentuk kubus, dengan panjang sisinya 10 cm. maka luas permukaan kotak hadiah tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

a. 100      c. 1000  
 600       1200
- Ami memiliki sebuah dus berbentuk kubus dari karton dengan panjang rusuknya 5 cm, maka luas permukaan kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$

a. ~~25~~      c. 100  
 b. 125      d. 135
- Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat perkakas tersebut ?

a. 33.750       33.760  
 b. 33.650      d. 33.850

9. Retno memiliki sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 28cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$

~~a. 4.700~~ c. 4.704  
b. 4.702 d. 4.706

10. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, dan lebarnya 14 cm. jika volume balok tersebut  $5.152 \text{ cm}^3$ , maka tingginya ... cm.

a. 12 c. 14  
b. 13 d. 16

11. Bangun kubus memiliki sisi sebanyak ....

~~a. 3~~ c. 5  
b. 4 d. 6

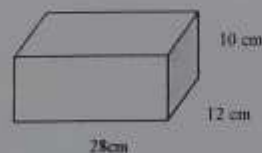
12. Rumus untuk mencari volume kubus ....

a.  $V = s \times s$   
b.  $V = r \times r \times r$   
~~c.  $V = p \times l \times t$~~   
d.  $V = s \times s \times s$

13. Balok memiliki rusuk sebanyak ...

~~a. 12~~ c. 6  
b. 15 d. 8

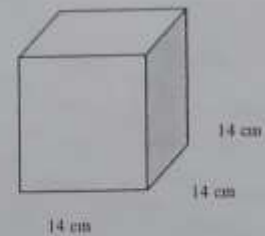
- 14.



Volume balok diatas adalah ...  $\text{cm}^2$

~~a. 3.360~~ c. 3.370  
b. 3.350 d. 3.340

- 15.



Volume kubus diatas adalah ...  $\text{cm}^3$

~~a. 2.266~~ c. 2.740  
b. 2.744 d. 2.755

*Angket sikap ilmiah siswa kelas kontrol*

**ANGKET SIKAP ILMIAH**

Nama Lengkap : Nafisa Syifa  
 Kelas : V A  
 No. absen : 28

**Petunjuk pengisian:**

1. Pada angket ini terdapat 10 pernyataan dan isilah dengan cermat
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenar-benarnya.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda.

**Keterangan pilihan jawaban :**

- 1 : Sangat Salah  
 2 : Salah  
 3 : Benar  
 4 : Sangat Benar

| No  | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Selama pembelajaran dikelas saya senang mengajukan pertanyaan kepada guru.  |                 |   | ✓ |   |
| 2.  | Selama pembelajaran saya selalu semangat menjawab pertanyaan dari guru.   |                 |   |   | ✓ |
| 3.  | Pembelajaran matematika selama 3 pertemuan ini melatih saya untuk lebih menghargai pendapat teman.                              |                 |   |   | ✓ |
| 4.  | Saya aktif berdiskusi dengan teman saat pembelajaran matematika.  |                 |   | ✓ |   |
| 5.  | Pembelajaran matematika dapat memfasilitasi saya untuk bekerja bersama teman dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. |                 |   | ✓ |   |
| 6.  | Dalam pembelajaran saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu.  |                 |   |   | ✓ |
| 7.  | Saya tidak menghargai karya yang dibuat oleh teman saya.  | ✓               |   |   |   |
| 8.  | Saat tidak memperhatikan , saat guru sedang menjelaskan materi.   | ✓               |   |   |   |
| 9.  | Dalam pembelajaran saya senang mengerjakan secara individu tanpa bantuan orang lain.  |                 | ✓ |   |   |
| 10. | Saya tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat pembelajaran.   |                 | ✓ |   |   |

*Lembar angket sikap ilmiah kelas Eksperimen*

**ANGKET SIKAP ILMIAH**

Nama Lengkap : Fauzan muzaki

Kelas : V.B

No. absen : 13

**Petunjuk pengisian:**

1. Pada angket ini terdapat 10 pernyataan dan isilah dengan cermat.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenar-benarnya.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda.

**Keterangan pilihan jawaban :**

- 1 : Sangat Salah
- 2 : Salah
- 3 : Benar
- 4 : Sangat Benar


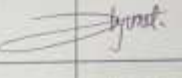
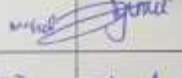

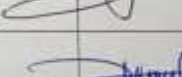

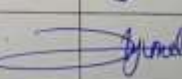
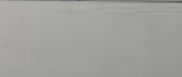
| No  | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Selama pembelajaran dikelas saya senang mengajukan pertanyaan kepada guru.  |                 |   | ✓ |   |
| 2.  | Selama pembelajaran saya selalu semangat menjawab pertanyaan dari guru.   |                 |   |   | ✓ |
| 3.  | Pembelajaran matematika selama 3 pertemuan ini melatih saya untuk lebih menghargai pendapat teman.                              |                 |   | ✓ |   |
| 4.  | Saya aktif berdiskusi dengan teman saat pembelajaran matematika.  |                 |   |   | ✓ |
| 5.  | Pembelajaran matematika dapat memfasilitasi saya untuk bekerja bersama teman dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. |                 |   |   | ✓ |
| 6.  | Dalam pembelajaran saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu.  |                 |   |   | ✓ |
| 7.  | Saya tidak menghargai karya yang dibuat oleh teman saya.  |                 | ✓ |   |   |
| 8.  | Saat tidak memperhatikan , saat guru sedang menjelaskan materi.   | ✓               |   |   |   |
| 9.  | Dalam pembelajaran saya senang mengerjakan secara individu tanpa bantuan orang lain.  |                 |   | ✓ |   |
| 10. | Saya tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat pembelajaran.   |                 | ✓ |   |   |

Lampiran 27 Kartu Konsultasi Bimbingan

Kartu Konsultasi Pembimbing I

**KARTU BIMBINGAN  
PEMBIMBING I**

Nama : Nur Farida  
 NIM : 24301500713  
 Program Studi : PGSP  
 Pembimbing I : Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.  
 Judul Penelitian :

| No | Hari, tanggal | Catatan dan Saran Pembimbing   | Tanda Tangan  |
|----|---------------|--|---|
| 1  | 30/10/2018    | Judul  |    |
| 2  | 24/5/2019     | Bab I - II Revisi  |    |
| 3  | 16/Jul/2019   | Bab I - II Revisi<br>Indikator pemecahan masalah                         |  |
| 4  | 23/Jul/2019   | Bab 3 Di susunlah lagi<br>Pas 8 Indikator dan RI<br>Pas 11 Analisis Data |  |
| 5  | 21/Agst/2019  | Bab II Analisis Data<br>Jurnal nar + intr                                |  |
| 6  | 23/Agust/19   | ACC proposal   |  |
| 7  | 23/1/2020     | Bab IV revisi  |  |
| 8  | 6/3/2020      | Bab IV revisi  |  |

60

## Kartu Bimbingan Pembimbing II

| KARTU BIMBINGAN<br>PEMBIMBING II |  |                |  |
|----------------------------------|--|----------------|--|
| Nama                             |  | Nur Farida     |  |
| NIM                              |  | 34501400713    |  |
| Program Studi                    |  | P810           |  |
| Pembimbing II                    |  | Jugianto, M.Pd |  |
| Jahat Perawatan:                 |  |                |  |

| No | Hari, tanggal | Catatan dan Saran Pembimbing | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------------------------|--------------|
| 1  | 30/10 2020    | Jurnal penelitian            |              |
| 2  | 24/11 2020    | Bab 1, proposal              |              |
| 3  | 30/07 2020    | Bab 1-2 proposal             |              |
| 4  | 2/08 2020     | Proposal 1-3                 |              |
| 5  | 07/08 2020    | Proposal 1-3                 |              |
| 6  | 22/08 2020    | Revisi proposal              |              |
| 7  | 16/03 2020    | Skripsi 1-3                  |              |
| 8  | 13/03 2020    | Skripsi 1-3                  |              |

| No | Hari, tanggal | Catatan dan Saran Pembimbing | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------------------------|--------------|
| 9  | 14/03 2020    | Skripsi 1-5                  |              |
| 10 |               |                              |              |
| 11 |               |                              |              |
| 12 |               |                              |              |
| 13 |               |                              |              |
| 14 |               |                              |              |
| 15 |               |                              |              |