

LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Ijin Penelitian

[illegible]

Lampiran 2.Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI TAMBAKREJO 03
 Jl. Tanggung Tambakrejo Telp. 08112718193
 Email : sdntambakrejo03@gmail.com

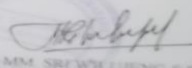
SURAT KETERANGAN
NO. 421.1/ 164 / 2019

Kepala sekolah SDN Tambakrejo 03 menerangkan bahwa :

Nama	FIRMAN ADI SETIYONO
TTL	Tegal, 31 Mei 1998
Agama	Islam
NIM	34301500681
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Sekolah Dasar
Universitas	Sultan Agung Semarang

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian Skripsi dengan judul **"PENGARUH KOMUNIKASI ANTAR GURU DAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI TAMBAKREJO 03"**, Tahun Pelajaran 2019 - 2020 Di SDN Tambakrejo 03 Kecamatan Gayamsari Kota Semarang, mulai tanggal 23 - 24 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, guna diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Semarang, 26 September 2019
 Kepala SDN Tambakrejo 03

 MIM SRI WULUJUNG, S.Pd
 NIP. 19820524 198201 2 009

Lampiran 3.Uji Validitas Ahli Instrumen

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN WAWANCARA DAN OBSERVASI PENGARUH KOMUNIKASI GURU DAN SISWA DIDALAM KEGIATAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS IV DI SD NEGERI TAMBAK REJO 3

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan atau kelayakan pertanyaan wawancara dan observasi komunikasi antara guru dan siswa didalam kegiatan belajar terhadap prestasi belajar di SD Negeri Tambak Rejo 3.

B. PETUNJUK

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian pengaruh komunikasi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri Tambak Rejo 3.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan dalam instrument ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan kualitas isi pertanyaan dalam instrument tersebut.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom nilai 1, 2, 3 dan 4. Adapun keteranganya sebagai berikut:

Keterangan :

1. Berarti “Tidak Valid”
2. Berarti “Kurang Valid”
3. Berarti “Cukup Valid”
4. Berarti “Valid”

C. Lembar Penilaian Instrumen Wawancara Pengaruh komunikasi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri TambakRejo 3.

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
I.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Identitas pada instrumen lengkap dan mudah untuk digunakan.					
	2. Pertanyaan sesuai dengan indikator pemahaman guru (Kisi-Kisi Terlampir).					
	3. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
II	BAHASA					
	1. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
	2. Penggunaan tanda baca					
	3. Kalimat pertanyaan tidak memiliki makna ganda (Ambigu).					

D. KESIMPULAN

Mohon Bapak/Ibu guru dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

No.	Instrumen Penyesuaian
1.	Belum dapat digunakan
2.	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3.	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

Semarang, 4 november 2019

Validator 1

Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315025

E. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Komunikasi Guru Dan Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Observasi dan Wawancara

a. Obvervasi guru tentang komunikasi pembelajaran

Tabel 3.1 lembar obvervasi guru tentang komunikasi pembelajaran

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumah Pernyataan
1	Keterampilan berkomunikasi verbal	Melakukan diskusi	1
		Mempresentasikan hasil diskusi	1
		Menyampaikan pendapat	1
		Menjawab pertanyaan,	1
		Menuliskan hasil akhir diskusi	1
		Tata bahasa yang baik	1
		Pembicaraan singkat,	1
		Jelas dan mudah dimengerti serta suara terdengar jelas	1
2	Keterampilan berkomunikasi nonverbal	Melihat lawan bicara	1
		Ekspresi wajah yang ramah dan gerakan tangan yang sesuai dengan kata-kata yang diucapkan.”	1

Obvervasi siswa tentang prestasi belajar

Tabel 3.4 lembar obvervasi siswa tentang presasi belajar

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumah Pernyataan
1	Menggeneralisasikan	Membuat hipotesis-hipotesis berdasarkan kriteria.	1
2	Memproduksi	Merencanakan sebuah prosedur untuk menyelesaikan tugas.	1
3	Merencanakan kembali	Mencipakan suau produk.	1

Tabel 3.5 lembar obervasi guru tentang komunikasi pembelajaran

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumah Pertanyaan
1	Keterampilan berkomunikasi verbal	Melakukan diskusi	1
		Mempresentasikan hasil diskusi	1
		Menyampaikan pendapat	1
		Menjawab pertanyaan,	1
		Menuliskan hasil akhir diskusi	1
		Tata bahasa yang baik	1
		Pembicaraan singkat,	1
		Jelas dan mudah dimengerti serta suara terdengar jelas	1
2	Keterampilan berkomunikasi nonverbal	Melihat lawan bicara	1
		Ekspresi wajah yang ramah dan gerakan tangan yang sesuai dengan kata-kata yang diucapkan.”	1

a. Wawancara siswa tentang komunikasi pembelajaran

Tabel 3.6 lembar obervasi guru tentang komunikasi pembelajaran

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumah Pertanyaan
1	Keterampilan berkomunikasi verbal	Melakukan diskusi	1
		Mempresentasikan hasil diskusi	1
		Menyampaikan pendapat	1
		Menjawab pertanyaan,	1
		Menuliskan hasil akhir diskusi	1
		Tata bahasa yang baik	1
		Pembicaraan singkat,	1
		Jelas dan mudah dimengerti serta suara terdengar jelas	1
2	Keterampilan berkomunikasi nonverbal	Melihat lawan bicara	1
		Ekspresi wajah yang ramah dan gerakan tangan yang sesuai dengan kata-kata yang diucapkan.”	1

b. Wawancara guru tentang prestasi belajar

Tabel 3.7 lembar observasi guru tentang prestasi belajar

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Pertanyaan
1	Menggeneralisasikan	Membuat hipotesis-hipotesis berdasarkan kriteria.	1
2	Memproduksi	Merencanakan sebuah prosedur untuk menyelesaikan tugas.	1
3	Merencanakan kembali	Menciptakan suatu produk.	1

c. Wawancara guru tentang prestasi belajar

Tabel 3.8 lembar observasi guru tentang prestasi belajar

No.	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Pertanyaan
1	Menggeneralisasikan	Membuat hipotesis-hipotesis berdasarkan kriteria.	1
2	Memproduksi	Merencanakan sebuah prosedur untuk menyelesaikan tugas.	1
3	Merencanakan kembali	Menciptakan suatu produk.	1

F. Instrumen Wawancara Pemahaman Guru

INSTRUMEN WAWANCARA KOMUNIKASI GURU DAN SISWA

Identitas Pribadi

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Pendidikan Terakhir :

Guru Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu Wawancara :

No. Hp :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang Komunikasi dalam pembelajaran?	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui jenis – jenis komunikasi?	
3	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan komunikasi yang baik kepada peserta didik?	
4	Jenis komunikasi apa yang ibu/bapak gunakan dalam kegiatan belajar mengajar?	
5	Apakah dalam pembelajaran dilakukan dengan diskusi	
6	Setelah berdiskusi apakah siswa mempresentasikan hasil diskusinya?	
7	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	

	dan mengemukakan pendapatnya?	
8	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan?	
9	Apakah guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir diskusi?	
10	Bagaimana tata bahasa siswa saat melakukan diskusi?	
11	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele	
12	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dipahami.	
13	Bagaimana respon siswa terhadap lawan bicara?	
14	Bagaimana mimik dan gerakan tangan siswa, apakah sesuai dengan yang diungkapkan ?	

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN WAWANCARA PENGARUH KOMUNIKASI GURU DAN SISWA DIDALAM KEGIATAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS IV DI SD NEGERI TAMBAK REJO 3

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan atau kelayakan pertanyaan wawancara Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dan Sisw Terhadap Prestasi siswa kela IV di SD Tambak Rejo 3.

B. PETUNJUK

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang penilaian pengaruh komunikasi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Tambak Rejo 3.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan dalam instrument ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan kualitas isi pertanyaan dalam instrument tersebut.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom nilai 1, 2, 3 dan 4. Adapun keteranganya sebagai berikut:

Keterangan :

1. Berarti “Tidak Valid”
2. Berarti “Kurang Valid”
3. Berarti “Cukup Valid”
4. Berarti “Valid”

C. Lembar Penilaian Instrumen Wawancara Komunikasi guru dan siswa terhadap prestasi belajar di kelas IV SD Negeri Tambak rejo 03

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
I.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Identitas pada instrumen lengkap dan mudah untuk digunakan.					
	2. Pertanyaan sesuai dengan indikator pemahaman guru (Kisi-Kisi Terlampir).					
	3. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
II	BAHASA					
	1. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
	2. Penggunaan tanda baca					
	3. Kalimat pertanyaan tidak memiliki makna ganda (Ambigu).					

D. KESIMPULAN

Mohon Bapak/Ibu dosen dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

No.	Instrumen Penyesuaian
1.	Belum dapat digunakan
2.	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3.	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

Semarang, 4 november 2019

Validator 1

Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315025

Lembar Observasi Tentang Komunikasi Pembelajaran

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi.		
2.	Setelah berdiskusi siswa mempresenasikan hasil diskusinya.		
3.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.		
4.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan.		
5.	Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir diskusi.		
6.	Siswa melakukan diskusi dengan tata bahasa yang baik.		
7.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele.		
8.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dimengerti.		
9.	Siswa berani melihat lawan bicara.		
10.	Siswa mempunyai mimik dan gerakan tangan sesuai dengan yang diungkapkan.		

Lampiran 3

Lembar Observasi Tentang Prestasi Belajar

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk.		
2.	Siswa mengerti tentang hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk yang ia buat.		
3.	Siswa mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas.		
4.	Siswa mengerti langkah demi langkah rencana yang ia buat untuk menyelesaikan tugas.		
5.	Siswa mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan.		

Lembar Wawancara Guru Tentang Komunikasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi?	
2.	Setelah berdiskusi apakah siswa mempresenasikan hasil diskusinya?	
3.	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya?	
4.	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan?	
5.	Apakah guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir diskusi?	

6.	Bagaimana tata bahasa siswa saat diskusi?	
7.	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele?	
8.	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dimengerti?	
9.	Bagaimana respon siswa terhadap lawan bicara?	
10.	Bagaimana mimik dan gerakan tangan siswa, apakah sesuai	

	dengan yang diungkapkan?	
--	--------------------------	--

Lembar Wawancara Siswa Tentang Komunikasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi?	
2.	Setelah berdiskusi apakah kamu mempresenasikan hasil diskusinya?	
3.	Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapatmu	
4.	Apakah guru memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan?	

5.	Apakah guru membimbingmu untuk menuliskan hasil akhir diskusi?	
6.	Bagaimana tata bahasa yang kamu lakukan saat diskusi?	
7.	Apakah kamu kesusahan saat mengungkapkan maksudmu?	
8.	Apakah kamu mengerti semua yang diungkapkan temanmu saat diskusi?	

9.	Apakah kamu berani menatap lawan bicara saat diskusi?	
10.	Apa kamu melakukan gerakan tangan saat berbicara?	

Lembar Wawancara Guru Tentang Presasi Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa mampu membuat hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk?	
2.	Apakah siswa mengerti tentang hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk yang ia buat?	

3.	Apakah siswa mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas?	
4.	Apakah siswa mengerti langkah demi langkah rencana yang ia buat untuk menyelesaikan tugas?	
5.	Apakah siswa mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan?	

Lembar Wawancara Siswa Tentang Prestasi Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mampu membuat jawaban sementara sementara berdasarkan petunjuk?	

2.	Apakah kamu mengerti tentang jawaban sementara sementara berdasarkan petunjuk	
3.	Apakah kamu mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas?	
4.	Apakah kamu mengerti langkah demi langkah rencana yang kamu buat untuk menyelesaikan tugas?	
5.	Apakah kamu mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan?	

Semarang, 4 november 2019

Validator 1

Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315025

Lampiran 4.Lembar Observasi Instrumen

Lembar Observasi Tentang Komunikasi Pembelajaran

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi.		
2.	Setelah berdiskusi siswa mempresenasikan hasil diskusinya.		
3.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.		
4.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan.		
5.	Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir diskusi.		
6.	Siswa melakukan diskusi dengan tata bahasa yang baik.		
7.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele.		
8.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dimengerti.		
9.	Siswa berani melihat lawan bicara.		
10.	Siswa mempunyai mimik dan gerakan tangan sesuai dengan yang diungkapkan.		

Lembar Observasi Tentang Prestasi Belajar

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk.		
2.	Siswa mengerti tentang hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk yang ia buat.		
3.	Siswa mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas.		
4.	Siswa mengerti langkah demi langkah rencana yang ia buat untuk menyelesaikan tugas.		
5.	Siswa mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan.		

Lampiran 5.Lembar Wawancara Instrumen

Lembar Wawancara Guru Tentang Komunikasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi?	
2.	Setelah berdiskusi apakah siswa mempresenasikan hasil diskusinya?	
3.	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya?	
4.	Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan?	
5.	Apakah guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir	

	diskusi?	
6.	Bagaimana tata bahasa siswa saat diskusi?	
7.	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele?	
8.	Apakah siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dimengerti?	
9.	Bagaimana respon siswa terhadap lawan bicara?	
10.	Bagaimana mimik dan gerakan tangan siswa, apakah sesuai	

	dengan yang diungkapkan?	
--	--------------------------	--

Lembar Wawancara Siswa Tentang Komunikasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi?	
2.	Setelah berdiskusi apakah kamu mempresenasikan hasil diskusinya?	
3.	Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapatmu	
4.	Apakah guru memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan?	

5.	Apakah guru membimbingmu untuk menuliskan hasil akhir diskusi?	
6.	Bagaimana tata bahasa yang kamu lakukan saat diskusi?	
7.	Apakah kamu kesusahan saat mengungkapkan maksudmu?	
8.	Apakah kamu mengerti semua yang diungkapkan temanmu saat diskusi?	
9.	Apakah kamu berani menatap	

	lawan bicara saat diskusi?	
10.	Apa kamu melakukan gerakan tangan saat berbicara?	

Lembar Wawancara Guru Tentang Presasi Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa mampu membuat hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk?	
2.	Apakah siswa mengerti tentang hasil analisis atau hipotesis sementara berdasarkan petunjuk yang ia buat?	

3.	Apakah siswa mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas?	
4.	Apakah siswa mengerti langkah demi langkah rencana yang ia buat untuk menyelesaikan tugas?	
5.	Apakah siswa mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan?	

Lembar Wawancara Siswa Tentang Prestasi Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mampu membuat jawaban sementara sementara berdasarkan petunjuk?	
2.	Apakah kamu mengerti tentang jawaban sementara sementara	

	berdasarkan petunjuk	
3.	Apakah kamu mampu merencanakan sebuah cara untuk menyelesaikan tugas?	
4.	Apakah kamu mengerti langkah demi langkah rencana yang kamu buat untuk menyelesaikan tugas?	
5.	Apakah kamu mampu membuat produk dari tugas yang ia selesaikan?	

Semarang, 11 November 2019

Validator 2

Nuhyal Ulia, S.Pd.,M.Pd

(NIK 211315026)

E. Lembar Penilaian Instrumen Wawancara Komunikasi guru dan siswa terhadap prestasi belajar di kelas IV SD Negeri Tambak rejo 03

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
I.	ISI YANG DISAJIKAN					
	4. Identitas pada instrumen lengkap dan mudah untuk digunakan.					
	5. Pertanyaan sesuai dengan indikator pemahaman guru (Kisi-Kisi Terlampir).					
	6. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
II	BAHASA					
	4. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
	5. Penggunaan tanda baca					
	6. Kalimat pertanyaan tidak memiliki makna ganda (Ambigu).					

F. KESIMPULAN

Mohon Bapak/Ibu dosen dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

No.	Instrumen Penyesuaian
1.	Belum dapat digunakan
2.	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3.	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

Semarang, 11 November 2019

Validator 2

Nuhyal Ulia, S.Pd.,M.Pd

(NIK 211315026)

Lembar Observasi Tentang komunikasi pembelajaran

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi.		
2.	Setelah berdiskusi siswa mempresenasikan hasil diskusinya.		
3.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.		
4.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan.		
5.	Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil akhir diskusi.		
6.	Siswa melakukan diskusi dengan tata bahasa yang baik.		
7.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat dan tidak bertele-tele.		
8.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dimengerti.		
9.	Siswa berani melihat lawan bicara.		
10.	Siswa mempunyai mimik dan gerakan tangan sesuai dengan yang diungkapkan.		

Lampiran 6. Foto Kegiatan Wawancara guru



Gambar 1. Foto Kegiatan wawancara dengan guru

Gambar 2. Foto Kegiatan Wawancara siswa





Gambar.3 Kegiatan pembagian lembar observasi dan wawancara siswa





Gambar 4. Gambar memberikan arahan petunjuk pengisian lembar

Gambar 4.1 Gambar Daftar Nama dan Nilai Siswa

MATA PELAJARAN : PKn

KELAS/SEMESTER : 50 / 1

NO	INDUK	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN											
			TEMA 1			TEMA 2			TEMA 3			TEMA 4		
			KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD
			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
1		Putra Aji	80	80	100	100	100	100						
2		Aji Aji	80	80	90	100	100	100						
3		Salim Aji	100	80	100	100	80	100						
4		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
5		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
6		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
7		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
8		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
9		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
10		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
11		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
12		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
13		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
14		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
15		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
16		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
17		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
18		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
19		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
20		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
21		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
22		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
23		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
24		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
25		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
26		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
27		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
28		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
29		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
30		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
31		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
32		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
33		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
34		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
35		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
36		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
37		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
38		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
39		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						
40		Muhammad Aji	100	100	100	100	100	100						

Daftar Nama dan Nilai siswa, Pengertian daftar nilai siswa yaitu susunan angka pada raport siswa sebagai hasil ulangan atau ujian yang sudah diperolehnya sesuai dengan kecakapan atau prestasinya (berkisar antara 1 dan 10 atau 10 dan 100). Tujuan daftar nilai siswa untuk mengetahui atau mengukur prestasi siswa agar nanti menjadi evaluasi guru dan orang tua untuk meningkatkan nilai di semester selanjutnya, nilai siswa di akumulasikan dari nilai ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester kemudian keseluruhan nilai siswa dimasukan kedalam nilai raport yang akan diterima siswa di setiap semester.

Gambar 4.3. Gambar Raport siswa

Raport adalah buku yang berisi keterangan mengenai nilai kepandaian dan prestasi yang diraih oleh siswa serta alat ukur prestasi siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Didalam raport terdapat nilai prestasi dan perkembangan belajar siswa biasanya dipakai sebagai laporan guru kepada orang tua siswa atau wali murid. Raport juga dibagikan setiap akhir semester kepada orang tua yang mendapat surat pengumuman dari sekolah kapan waktupengambilan raport.

Dalam gambar ini terdapat raport salah satu siswa yang, siswa tersebut telah menerima raport sebagai penutup kegiatan belajar semester genap tahun 2018-2019. Raport siswa tersebut berisi penilaian setiap muatan pembelajaran yang meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap, yang mana penilaian dalam kompetensi pengetahuan dan keterampilan menggunakan skala penilaian 1-4, sedangkan penilaian kompetensi sikap menggunakan skala penilaian Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K), yang mana hasil penilaian tersebut dapat di konvesi dalam bentuk predikat A-D. Sesuai dengan ketentuan kurikulum pendidikan yang berlaku yaitu kurikulum 2013.



Gambar 4.4. Gambar Alat peraga

Alat peraga merupakan salah satu media yang diciptakan untuk menunjang sarana pembelajaran di kelas agar suasana belajar lebih inovatif dan tidak membosankan, dunia pendidikan seiring berjalannya waktu memiliki kemajuan yang sangat pesat, sehingga guru harus selalu memberikan pembelajaran sesuai dengan perkembangan terkini agar prestasi belajar siswa meningkat. Alat peraga juga bisa digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan metode yang tepat dan media yang mudah dipahami oleh siswa dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di dalam kelas.



Gambar 4.5. Gambar Penataan Ruang kelas

Ruang kelas adalah tempat belajar yang digunakan sehari-hari dalam rangka kegiatan belajar mengajar, suasana dan tempat yang bersih dapat memberikan kenyamanan siswa dalam belajar dalam kelas dengan memperhatikan kebersihan kelas, siswa akan lebih fokus mengikuti pembelajaran. Setiap guru kelas mempunyai kreatifitas masing-masing dalam menata kelas melihat kondisi siswa dan tempat yang tersedia,



Gambar 4.5 GambarKelompok Belajar

Kelompok belajar kelompok adalah suatu kegiatan belajar yang dilakukan secara bersama-sama oleh beberapa orang untuk menyelesaikan suatu permasalahan. ruang kelas menjadi tempat proses pembelajaran kelompok. Dengan belajar dikelas siswa dan anggota kelompok lainnya akan lebih terarah karena ada pembimbing dari seorang guru.

Dalam sebuah kelompok, penting untuk membuat peraturan dasar tentang cara bekerja sama. Tujuannya agar proses belajar dapat berjalan dengan efektif serta dapat membuat siswa-siswi saling mengetahui persamaan atau perbedaan, saling bertukar pikiran, saling bekerja sama dan akan membentuk siswa menjadi pribadi yang mandiri. Dengan belajar kelompok siswa juga dilatih bekerja sama dengan baik sehingga dalam perkembangan belajarnya siswa dapat berkomunikasi dengan teman disekitarnya.



Gambar 4.6. Gambar Posisi Duduk Siswa

Posisi duduk siswa merupakan salah satu cara guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang efektif dengan posisi duduk siswa seperti berkelompok atau berdiskusi akan mempermudah proses belajar di kelas, dalam contoh gambar diatas adalah contoh posisi duduk diskusi kelompok yang sudah banyak digunakan pada setiap sekolah dasar. Dengan posisi duduk seperti diskusi kelompok diharapkan siswa dapat lebih fokus dan memahami materi dengan baik yang disampaikan oleh guru.

Gambar 4.7. Gambar Wawancara Dengan Guru

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber dengan tujuan untuk memperoleh data yang diinginkan oleh pewawancara, dalam wawancara terdapat dua komponen yaitu pewawancara sendiri dan narasumber atau disebut informan orang yang

memberikan informasi. Narasumber adalah orang yang ahli dalam bidang yang berkaitan dengan informasi yang sedang peneliti cari. Sehingga memperoleh data yang valid serta dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.



Gambar Tabel 4.8. Tabel Nama Guru Dan Staff

Dalam gambar tabel di atas nama staff SD Negeri Tambak Rejo 3 Tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 9 guru dan 2 staff, dalam tabel ini memaparkan nama, jabatan dan status pegawai. Rata-rata status pegawai di SD Negeri Tambak Rejo 3 Semarang adalah ASN pegawai negeri dan sebagian ada yang masih wiyata bhakti atau disebut honorer.

NO	Nama Guru	Jabatan	Status
1.	Maria Magdalena Sri Wilujeng, S.Pd,M.Pd	Kepala Sekolah	ASN
2.	Erni Suprapti, S.Pd	Guru Kelas 1	ASN
3.	Istianah, S.Pd	Guru Kelas II	ASN
4.	Irti Rahayu, S.Pd	Guru Kelas IV	ASN
5.	Wahyuni Fitri Wulansari, S.Pd	Guru Kelas V	ASN

6.	Sri Rohmi Wigati, S.Pd	Guru Kelas VI	ASN
7.	Setiowati, S.Pd	Guru Kelas III	NON ASN
8.	Mustajab, S.Pdi	Guru Agama	ASN
9.	Dwi Robi Susanto, S.Pjok	Guru Olahraga	NON ASN
10.	Sutrisno	Penjaga Sekolah	NON ASN
11.	Karuniasari	Operator	NON ASN