

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Respon Anak

ANGKET RESPON ANAK TERHADAP BUKU *POP-UP* TATA CARA DAN MANFAAT GERAKAN SHALAT DIISI OLEH ANAK

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

1. Petunjuk pengisian

1. Sebelum kamu menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab. Sebelumnya tak lupa saya ucapkan terimakasih atas segala bantuannya.

2. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

1. Apakah materi yang disajikan pada buku ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari?

a. Sangat sesuai	c. Cukup sesuai
b. Sesuai	d. Kurang sesuai

- e. Tidak sesuai
2. Apakah penyajian materi pada buku ini jelas dan mudah dipahami?
 - a. Sangat jelas dan mudah dipahami
 - b. Jelas dan mudah dipahami
 - c. Cukup jelas dan mudah dipahami
 - d. Kurang jelas dan mudah dipahami
 - e. Tidak jelas dan mudah dipahami
 3. Apakah materi pada buku ini disajikan dengan bahasa yang komunikatif?
 - a. Sangat komunikatif
 - b. Komunikatif
 - c. Cukup komunikatif
 - d. Kurang komunikatif
 - e. Tidak komunikatif
 4. Menurut kamu, apakah materi yang disajikan pada buku ini lengkap?
 - a. Sangat lengkap
 - b. Lengkap
 - c. Cukup lengkap
 - d. Kurang lengkap
 - e. Tidak lengkap
 5. Menurut kamu, apakah materi yang disajikan pada buku ini menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Cukup menarik
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik

6. Menurut kamu, apakah dengan menggunakan buku ini dapat meningkatkan motivasi belajar?
 - a. Sangat dapat meningkatkan
 - b. Dapat meningkatkan
 - c. Cukup dapat meningkatkan
 - d. Kurang dapat meningkatkan
 - e. Tidak dapat meningkatkan
7. Menurut kamu, apakah pemilihan warna pada buku ini sesuai dan menarik?
 - a. Sangat sesuai dan menarik
 - b. Sesuai dan menarik
 - c. Cukup sesuai dan menarik
 - d. Kurang sesuai dan menarik
 - e. Tidak sesuai dan menarik
8. Apakah pemilihan jenis huruf dalam sampul dapat dibaca dengan baik?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
 - e. Tidak baik
9. Menurut kamu, apakah gambar yang terdapat dalam materi dapat membantu memahami isi materi?
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Kurang membantu
 - e. Tidak membantu
10. Apakah jenis dan ukuran huruf mudah dibaca?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah

- d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
11. Apakah penyajian gambar pada buku ini menarik dan serasi?
- a. Sangat menarik dan serasi
 - b. Menarik dan serasi
 - c. Cukup menarik dan serasi
 - d. Kurang menarik dan serasi
 - e. Tidak menarik dan serasi
12. Apakah petunjuk penggunaan pada buku ini jelas?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Kurang jelas
 - e. Tidak jelas
13. Apakah buku ini mudah untuk digunakan?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
14. Apakah buku ini dapat digunakan secara mandiri?
- a. Sangat dapat
 - b. Dapat
 - c. Cukup dapat
 - d. Kurang dapat
 - e. Tidak dapat

Komentar atau saran:

.....

.....

.....

Lampiran 2. Soal *Pre test* dan *Post test*

Soal pilihan ganda

Pilihlah salah satu jawaban a, b, atau c yang paling benar!

1. Sholat yang dikerjakan pada waktu terbit fajar adalah sholat . . .
 - a. Maghrib
 - b. Dhuhur
 - c. Subuh
2. Gerakan bangun dari rukuk dinamakan . . .
 - a. Salam
 - b. Rukuk
 - c. Iktidal
3. Setelah iktidal kita melakukan . . .
 - a. Rukuk
 - b. Sujud
 - c. Takbir
4. Setelah sujud kita melakukan . . .
 - a. Rukuk dua kali
 - b. Salam dua kali
 - c. Duduk diantara dua sujud
5. Duduk pada saat tahiyat awal dinamakan . . .
 - a. Duduk tawaruk
 - b. Duduk iftiros
 - c. Duduk salam
6. Duduk pada saat tahiyat akhir dinamakan . . .
 - a. Duduk tawaruk
 - b. Duduk iftiros
 - c. Duduk salam

7. Mengerjakan sholat hukumnya adalah . . .
 - a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Haram
8. Sholat maghrib terdiri dari . . .
 - a. 3 rakaat
 - b. 4 rakaat
 - c. 2 rakaat
9. Ketika takbiratul ihram kita membaca . . .
 - a. Bismillah
 - b. Allahu Akbar
 - c. Alhamdulillah
10. Ketika rukuk tangan kita memegang . . .
 - a. Kepala
 - b. Dada
 - c. Lutut
11. Ketika takbiratul ihram kita mengangkat . . .
 - a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Bahu
12. Rukuk dilakukan dengan cara . . .
 - a. Melompat
 - b. Membungkuk
 - c. Duduk
13. Gerakan bangun dari rukuk dinamakan . . .
 - a. Salam
 - b. Rukuk
 - c. Iktidal

14. Setelah iktidal kita melakukan . . .
 - a. Rukuk
 - b. Sujud
 - c. Takbir
15. Setelah iktidal kita melakukan . . .
 - a. Rukuk
 - b. Sujud
 - c. Takbir
16. Setiap rakaat sholat kita melakukan . . .
 - a. Satu sujud
 - b. Dua sujud
 - c. Tiga sujud
17. Saat salam kita menoleh ke arah . . .
 - a. Ke atas dan ke bawah
 - b. Ke atas dan ke kanan
 - c. Ke kanan dan ke kiri
18. Sami'allahu liman hamidah dibaca ketika . . .
 - a. Iktidal
 - b. Salam
 - c. Rukuk
19. Sholat diakhiri dengan membaca . . .
 - a. Surat al-Fatihah
 - b. Surat An-Nas
 - c. Salam
20. Gerakan pada sholat harus dilakukan secara . . .
 - a. Tergesa-gesa
 - b. Tertib
 - c. Cepat-cepat

Soal Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sholat diawali dengan membaca . . .
2. Sholat sehari semalam ada . . . rakaat.
3. Sholat subuh mempunyai rakaat sebanyak . . .
4. Pada sholat maghrib kita melakukan sujud sebanyak . . .
5. Sholat ashar mempunyai . . . rakaat.
6. Jika kita mengerjakan sholat maka kita akan mendapatkan . . .
7. Ketika sholat subuh surat Al-Fatihah dibaca . . . kali.
8. Duduk tawaruk dilakukan pada saat tahiyat . . .
9. Setiap rakaat kita melakukan rukuk sebanyak . . .
10. Bacaan sujud adalah . . .

Lampiran 3. Rancangan Perencanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Sembungharjo 01 Genuk
Kelas /Semester	: 2 /2 (dua)
Tema 5	: Pengalamanku
Subtema 1	: Pengalamanku di Rumah
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital tentang langkah-langkah koordinasi gerak kepala, tangan, kaki dalam gerak tari dan mempraktikkannya dengan kerjasama dan disiplin.
4.6 Menyampaikan ungkapan – ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Membaca indah puisi anak tentang permainan tradisional dan mengidentifikasi serta meragakan gerak pemanasan yang dilakukan sebelum melaksanakan permainan tersebut secara mandiri dan tanggung jawab

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktifitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktifitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
2. Dengan mengikuti panduan dari guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
3. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.

4. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah dengan baik.
5. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan baik.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang sila pertama Pancasila
2. Peta pikiran, mengenai senam lantai
3. Teks percakapan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 4. Buku *Pop Up* Shalat

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5: Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru 	15 menit

	<p>mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan bersama ayahnya (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya). • Siswa menyebutkan pengalaman Beni yang pernah dilakukan bersama ayahnya (menalar). • Siswa mengamati beberapa gambar gerakan bertumpu dengan tangan (mengamati). <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (menanya). • Siswa menulis pertanyaannya di buku siswa (menalar). • Siswa menukarkan bukunya dengan teman sebangkunya (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan yang ditulis temannya (menalar). • Siswa membacakan pertanyaan yang dibuatnya (mengomunikasikan). • Siswa lain menjawab pertanyaan yang baru saja disampaikan temannya (menalar). <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mengamati gambar tentang cara 	180 menit

	<p>melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mengomunikasikan). • Siswa menulis hasil diskusinya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mencoba). <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (menanya). • Siswa mencobakan setiap gambar yang diamatinya (mencoba). • Siswa mencobakan gerakan bertumpu dengan tangan (mencoba). <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menanya). • Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila (mengamati). • Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar). • Siswa menulis lima sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar). <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali hal yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama 	
--	---	--

	<p>Pancasila (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mengomunikasikan). • Siswa bersama guru mempraktikkan gerakan-gerakan shalat dan menghafalkan bacaannya menggunakan buku <i>Pop Up</i> yang sudah disediakan oleh guru. • Siswa menulis cerita tentang pengalaman yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila yaitu tentang shalat (mencoba). <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya (mengamati). • Siswa membaca teks percakapan antara Beni bersama ayahnya (mengamati). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks percakapan (menalar). • Siswa menentukan contoh ungkapan permintaan maaf berdasarkan isi teks percakapan (menalar). • Siswa menentukan makna ungkapan permintaan maaf berdasarkan teks percakapan (menalar). • Siswa menulis ungkapan maaf sesuai pengalaman masing-masing. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara berpasangan (mencoba). 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara bergantian (mencoba). • Siswa mempraktikkan menggunakan bahasa yang santun (mencoba). • Siswa lain memberikan penghargaan kepada temannya yang sudah mempraktikkan ungkapan permintaan maaf (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Keterampilan

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi

				tepat.	dengan tepat.
--	--	--	--	--------	------------------

b. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.
2	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

c. Mempraktikkan shalat dan menghafalkan bacaannya yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah..

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempraktikkan gerakan-gerakan shalat sesuai dengan buku <i>Pop Up</i> yang ada atau yang diajarkan oleh guru.	Mampu mempraktikkan gerakan-gerakan shalat dengan berurutan dan lengkap.	Mampu mempraktikkan gerakan-gerakan shalat dengan berurutan dan belum lengkap.	Mampu mempraktikkan gerakan-gerakan shalat tetapi belum berurutan dan belum lengkap.	Belum mampu mempraktikkan gerakan-gerakan shalat dengan berurutan dan lengkap.
2	Kelancaran bacaan shalat	Hafal semua bacaan shalat.	Hafal hampir semua bacaan shalat.	Hafal sebagian saja bacaan shalat	Tidak hafal sama sekali bacaan shalat.

Mengetahui
Kepala SDN Sembungharjo 01

Semarang, 5 November 2019
Guru Kelas 2

Sulami., S.Pd., SD
NIP. 19670323 198806 2002

Dewi Nur Nawangwulan
NIM 34301500668

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Sembungharjo 01 Genuk
 Kelas /Semester : 2 /2 (dua)
 Tema 5 : Pengalamanku
 Subtema 2 : Pengalamanku di Sekolah
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan	3.6.1. Menulis dengan tulisan tegak

maaf dan tolong melalui teks tentang budayasantun sebagai gambar sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	bersambung menggunakan huruf kapital tentang langkah-langkah koordinasi gerak kepala, tangan, kaki dalam gerak tari dan mempraktikkannya dengan kerjasama dan disiplin.
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Membaca indah puisi anak tentang permainan tradisional dan mengidentifikasi serta meragakan gerak pemanasan yang dilakukan sebelum melaksanakan permainan tersebut secara mandiri dan tanggung jawab

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan,	3.5.1 Menjelaskan variasi gerak keseimbangan dengan benar.

putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktifitas senam lantai.	
4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktifitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dengan tepat.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar jawaban Beni dengan teman-temannya, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar Beni sedang naik di atas tangga dan berjinjit satu kaki, siswa dapat menjelaskan variasi gerak keseimbangan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar berbagai aktivitas senam, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dengan tepat.

6. Dengan mengamati gambar yang menunjukkan contoh sila pertama Pancasila di sekolah, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
7. Dengan menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di sekolah dengan benar.

C. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Beni menerima kaligrafi dari bu guru.
- Gambar yang mendukung ungkapan kata santun.
- Gambar Beni sedang naik di atas tangga dan berjinjit satu kaki.
- Gambar Beni, Edo, dan Siti sedang berjinjit atau melakukan aktivitas senam.
- Gambar berbagai contoh sila pertama Pancasila di sekolah.
- Buku *Pop Up* shalat.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

J. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 4. Buku *Pop Up* shalat.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5: Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	15 menit

	9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang Beni menerima kaligrafi dari bu guru (mengamati). • Siswa mengamati gambar Siti, Meli, dan Edo mengacungkan tangan ingin menolong Bu Guru (mengamati). • Siswa membaca balon percakapan yang terdapat pada gambar yang diamati (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca soal berupa pertanyaan tentang teks percakapan yang terdapat pada gambar yang diamati (menanya). • Siswa menjawab pertanyaan (menalar). • Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong (menalar). • Siswa menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan (menalar). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar percakapan Beni dengan teman-temannya (mengamati). • Siswa mempraktikkan teks percakapan yang sudah dibaca (mencoba). • Siswa mempraktikkan di hadapan teman-temannya (mengomunikasikan). 	180 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Beni sedang naik di atas tangga dan berjinjit satu kaki (mengamati). • Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya). • Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). • Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). • Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (mengomunikasikan). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Beni, Edo, Siti, dan Meli sedang berjinjit dan berdiri (mengamati). • Siswa mencobakan gerakan berjinjit dengan satu kaki (mencoba). • Siswa mencobakan gerakan berjinjit dengan dua kaki (mencoba). • Siswa mencobakan gerakan berdiri dengan satu kaki sambil mengepakkan sayap (mencoba). • Siswa mencobakan gerakan berdiri dengan satu kaki dan badan dibungkukkan kedepan dan tangan direntangkan (mencoba). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang contoh sila pertama Pancasila di sekolah (menanya). 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh sila pertama Pancasila di sekolah (mengamati). • Siswa menentukan gambar yang menunjukkan contoh sila pertama Pancasila di sekolah (menalar). • Siswa belajar mengetahui manfaat dari setiap gerakan shalat. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang pengalamannya dalam mengamalkan sila pertama Pancasila di sekolah (mengamati). • Siswa menceritakan pengalamannya dalam mengamalkan sila pertama Pancasila di sekolah (mengomunikasikan). • Siswa lain mengomentari cerita yang disampaikan temannya (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan</i> 	15 menit

	<p><i>sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

L. PENILAIAN

Teknik Penilaian

Keterampilan

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2	Penggunaan lafal, intonasi, dan	Mampu mempraktikkan dalam	Mampu sebagian besar mempraktikkan	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan	Belum mampu mempraktikkan dalam

	ekspresi.	menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.
--	-----------	---	---	---	---

b. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.
2	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

c. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila pertama di sekolah.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menyebutkan manfaat gerakan-gerakan shalat.	Mampu menyebutkan manfaat dari semua gerakan shalat.	Mampu menyebutkan hampir semua manfaat dari gerakan shalat.	Mampu menyebutkan sebagian manfaat dari gerakan shalat.	Belum mampu menyebutkan sebagian manfaat dari gerakan shalat.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Mengetahui
Kepala SDN Sembungharjo 01

Semarang, 12 November 2019
Guru Kelas 2

Sulami, S. Pd., SD
NIP. 19670323 198806 2002

Dewi Nur Nawangwulan
NIM 34301500668

Lampiran 4. Silabus Pembelajaran

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Sembungharjo 01
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 5 : Aku dan Sekolahku
 Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.3 Bersikap toleran terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah 2.3 Bertanggung jawab dalam konteks kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah 3.3 Merinci jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 4.3 Menceritakan jenis-jenis kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ● Karakteristik individu di lingkungan sekolah ● Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah ● Makna keberagaman karakteristik individu 	

		<p>serta menuliskan kesetaraan pecahan mata uang yang digunakan dengan jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital tentang langkah-langkah koordinasi gerak kepala, tangan, kaki dalam gerak tari dan mempraktikkannya dengan kerjasama dan disiplin. Membaca indah puisi anak tentang permainan tradisional dan mengidentifikasi serta meragakan gerak pemanasan yang dilakukan sebelum melaksanakan permainan tersebut secara mandiri dan tanggung jawab <p>Subtema 2: Kegiatan Ekstrakurikulerku (28 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pengamatan sederhana terhadap jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah, kemudian mendiskusikan dan menuliskan hasilnya dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital penuh rasa ingin tahu, toleran, dan kerja sama ● Membaca indah puisi anak tentang keberagaman karakteristik individu dilakukan dengan gerak kepala, tangan, dan kaki dengan kreatif dan percaya diri ● Mencari puisi anak terkait keberagaman karakteristik individu dari berbagai sumber
--	--	--

		<p>lalu membuat daftar harga buku/majalah yang menjadi sumber informasi tentang puisi tersebut kemudian menuliskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan rasa ingin tahu, toleran, dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati video/film/gambar/ teks bacaan tentang senam lantai kemudian mengidentifikasi properti yang digunakan oleh pesenam dan menaksir harganya, dilanjutkan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait nilai dan kesetaraan mata uang penuh percaya diri dan tanggung jawab ● Mengamati video/film/gambar/ teks bacaan tentang koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dalam tari, kemudian mempraktikkan gerakan tari tersebut dengan kreatif dan disiplin ● Mempraktikkan berbagai gerak pemanasan untuk tungkai dalam bentuk permainan sederhana/tradisional dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SDN Sembungharjo 01

Semarang, 12 November 2019
Guru Kelas 2

Sulami, S. Pd., SD
NIP. 19670323 198806 2002

Dewi Nur Nawangwulan
NIM 34301500668

Lampiran 5. Kisi- kisi Instrumen penilaian Keterampilan Membaca

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Kesesuaian isi <i>Pop Up Book</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 = jika mampu menyebutkan keseluruhan isi buku <i>Pop Up</i> secara sistematis. • 2 = jika mampu menyebutkan sebagian isi buku <i>Pop Up</i> secara sistematis. • 1 = jika mampu menyebutkan satu isi dalam buku <i>Pop Up</i> namun tidak beraturan. • 0 = tidak menyebutkan/tidak menjawab 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	Ketepatan ide pokok	<ul style="list-style-type: none"> • 3 = jika mampu mengidentifikasi dan menemukan ide pokok serta dapat membedakan bacaan pertama dalam shalat dan akhir. • 2 = jika hanya dapat menemukan sebagian ide pokok dan menyebutkan sebagian bacaan shalat. • 1 = jika mampu menemukan 1-2 ide pokok dan menyebutkan 1-2 bacaan shalat. • 0 = jika tidak dapat menemukan ide pokok dan tidak dapat menyebutkan bacaan shalat. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	Kesesuaian urutan shalat	<ul style="list-style-type: none"> • 3 = jika mampu menceritakan semua isi buku <i>Pop Up</i> berdasarkan alur yang berurutan dalam setiap gerakan shalat • 2 = jika mampu menceritakan sebagian isi buku dengan alur yang sistematis dalam setiap gerakan shalat (secara acak) 	<p>3</p> <p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 1 = jika mampu menceritakan tetapi tidak sesuai alur yang ada dalam gerakan shalat • 0 = tidak mampu menceritakan ulang 	1 0
4.	Kelengkapan isi	<ul style="list-style-type: none"> • 3 = jika dapat menjelaskan isi buku dengan lengkap dalam setiap bacaan yang ada secara sistematis • 2 = jika dapat menjelaskan sebagian isi paragraf • 1 = jika dapat menjelaskan salah satu isi buku dalam gerakan tetapi tidak sistematis • 0 = jika tidak menuliskan ulang isi buku 	3 2 1 0
5.	Ketepatan dalam menyebutkan bacaan dan mafaat gerakan shalat	<ul style="list-style-type: none"> • 3 = jika siswa dapat menuliskan lengkap nama gerakan dan bacaan dan semua manfaat dengan tepat • 2 = jika siswa dapat menuliskan sebagian nama gerakan dan bacaan dan sebagian manfaat dengan tepat • 1 = jika siswa hanya dapat menuliskan 1-2 nama gerakan, bacaan dan manfaat • 0 = jika siswa tidak dapat menyebutkan nama gerakan, bacaan, dan manfaat 	3 2 1 0

Lampiran 6. Penilaian Sikap Religius

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda centang (√) pada pilihan Ya atau Tidak sesuai dengan pengalaman kamu sehari-hari!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Rajin shalat lima waktu		
2.	Hafal bacaan shalat		
3.	Hafal gerakan shalat		
4.	Hafal nama gerakan shalat		
5.	Hafal surat-surat pendek		
6.	Tahu manfaat gerakan shalat		
7.	Berkata baik dan sopan		
8.	Membantu orang lain tanpa membedakan agama		
9.	Membaca basmallah sebelum melakukan sesuatu		
10.	Membaca hamdalah setelah melakukan suatu pekerjaan		

Lampiran 7. Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama

No	Indikator	Skor	Ket.
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan	4	Baik
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	4	Baik
3.	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai anak	4	Baik
4.	Kedalaman uraian sesuai dengan tingkat perkembangan anak	5	Sangat Baik
5.	Media relevan dengan materi	5	Sangat Baik
6.	Materi mudah dicerna siswa	4	Baik
7.	Penyajian materi jelas	4	Baik
8.	Materi disajikan dengan bahasa yang komunikatif	4	Baik
9.	Mendorong rasa ingin tahu anak	5	Sangat Baik
10.	Mendorong terjadinya interaksi anak dengan sumber belajar	5	Sangat Baik
11.	Alur materi menarik	5	Sangat Baik
12.	Ketepatan penggunaan ejaan	4	Baik
13.	Ketepatan penggunaan istilah	4	Baik
14.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat	4	Baik
15.	Ketepatan penggunaan bentuk dan pilihan kata	4	Baik
16.	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat	4	Baik

	pemahaman siswa		
17.	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa	4	Baik
18.	Dapat digunakan individu maupun kelompok	5	Sangat Baik
Jumlah		78	
Rata-rata		4,33	Sangat Baik

Lampiran 8. Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama

No	Indikator	Skor	Ket.
1.	Memiliki daya tarik terhadap pembaca melalui gerakannya	5	Sangat Baik
2.	Memberikan informasi lebih dari satu cara	5	Sangat Baik
3.	Seni pada buku dapat memperkuat teks	5	Sangat Baik
4.	Membuat karakter/ situasi menjadi lebih nyata	5	Sangat Baik
5.	Ketepatan warna judul dengan <i>background</i>	3	Cukup
6.	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak	3	Cukup
7.	Kemenarikan warna yang digunakan	3	Cukup
8.	Ketepatan ukuran huruf	3	Cukup
9.	Kemudahan huruf untuk dibaca	3	Cukup
10.	Ketepatan warna huruf	3	Cukup
11.	Kualitas gambar	4	Baik
12.	Kerapihan gambar	5	Sangat Baik
13.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi	5	Sangat Baik
14.	Bentuk ilustrasi gambar menarik	5	Sangat Baik
15.	Garis pada ilustrasi gambar jelas	5	Sangat Baik
16.	Ketepatan ukuran buku	5	Sangat Baik
17.	Kualitas bahan	5	Sangat Baik
18.	Kerataan tinta	3	Cukup
19.	Kualitas penyelesaian	4	Baik
20.	Kesesuaian jenis kertas	5	Sangat Baik
21.	Kesesuaian jenis sampul	5	Sangat Baik
22.	Video pembelajaran dapat menarik perhatian siswa	5	Sangat Baik
23.	Penggunaan video pembelajaran	5	Sangat Baik

	menggunakan fitur QR Code yang mudah dipahami		
24.	Kualitas gambar dalam video pembelajaran baik dan jelas	5	Sangat Baik
25.	Teks atau font huruf yang digunakan sudah tepat	5	Sangat Baik
26.	Warna huruf sesuai dengan <i>background</i>	5	Sangat Baik
27.	Kualitas suara dan musik instrumental sudah baik dan jelas	5	Sangat Baik
28.	Penggunaan <i>sound effect</i> dalam video pembelajaran tepat dan menarik.	5	Sangat Baik
29.	Kejelasan penggunaan suara dubber sudah baik	5	Sangat Baik
30.	Penggunaan warna sudah sesuai dengan karakter buku <i>Pop Up</i> .	5	Sangat Baik
Jumlah		134	Sangat Baik
Rata-rata		4,46	Baik

Lampiran 9. Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Kedua

No	Indikator	Skor	Ket.
1.	Memiliki daya tarik terhadap pembaca melalui gerakannya	5	Sangat Baik
2.	Memberikan informasi lebih dari satu cara	5	Sangat Baik
3.	Seni pada buku dapat memperkuat teks	5	Sangat Baik
4.	Membuat karakter/ situasi menjadi lebih nyata	5	Sangat Baik
5.	Ketepatan warna judul dengan <i>background</i>	4	Baik
6.	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak	4	Baik
7.	Kemenarikan warna yang digunakan	4	Baik
8.	Ketepatan ukuran huruf	3	Cukup
9.	Kemudahan huruf untuk dibaca	3	Cukup
10.	Ketepatan warna huruf	3	Cukup
11.	Kualitas gambar	4	Baik
12.	Kerapihan gambar	5	Sangat Baik
13.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi	5	Sangat Baik
14.	Bentuk ilustrasi gambar menarik	5	Sangat Baik
15.	Garis pada ilustrasi gambar jelas	5	Sangat Baik
16.	Ketepatan ukuran buku	5	Sangat Baik
17.	Kualitas bahan	5	Sangat Baik
18.	Kerataan tinta	4	Baik
19.	Kualitas penyelesaian	4	Baik
20.	Kesesuaian jenis kertas	5	Sangat Baik
21.	Kesesuaian jenis sampul	5	Sangat Baik
22.	Video pembelajaran dapat menarik perhatian siswa	5	Sangat Baik
23.	Penggunaan video pembelajaran	5	Sangat Baik

	menggunakan fitur QR Code yang mudah dipahami		
24.	Kualitas gambar dalam video pembelajaran baik dan jelas	5	Sangat Baik
25.	Teks atau font huruf yang digunakan sudah tepat	5	Sangat Baik
26.	Warna huruf sesuai dengan <i>background</i>	5	Sangat Baik
27.	Kualitas suara dan musik instrumental sudah baik dan jelas	5	Sangat Baik
28.	Penggunaan <i>sound effect</i> dalam video pembelajaran tepat dan menarik.	5	Sangat Baik
29.	Kejelasan penggunaan suara dubber sudah baik	5	Sangat Baik
30.	Penggunaan warna sudah sesuai dengan karakter buku <i>Pop Up</i> .	5	Sangat Baik
Jumlah		138	
Rata-rata		4,6	Baik

Lampiran 10. Data Hasil Uji Coba Lapangan Awal

No	Indikator	Responden			Rata-rata	Ket.
		R1	R2	R3		
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	5	5	5	5	Sangat Baik
2.	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami	4	4	3	3,67	Baik
3.	Materi disajikan dengan bahasa yang komunikatif	4	3	4	3,67	Baik
4.	Materi yang disajikan lengkap	5	5	4	4,67	Sangat Baik
5.	Penyajian materi menarik	4	4	5	4,33	Sangat Baik
6.	Meningkatkan motivasi belajar	5	5	4	4,67	Sangat Baik
7.	Pemilihan warna sesuai dan menarik	5	5	4	4,67	Sangat Baik
8.	Ketepatan pemilihan jenis huruf dalam sampul dapat dibaca dengan baik	4	5	3	4	Baik
9.	Gambar yang terdapat dalam materi membantu memahami isi materi	5	5	4	4,67	Sangat Baik
10.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	5	4	3	4	Baik
11.	Penyajian gambar menarik dan serasi	4	5	5	4,67	Sangat Baik
12.	Petunjuk penggunaan jelas	4	5	5	4,67	Sangat Baik

13.	Media mudah digunakan	4	4	4	4	Baik
14.	Media dapat digunakan secara mandiri	5	4	5	4,67	Sangat Baik
Jumlah					70,03	
Rata-rata					5	Sangat Baik

Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Lapangan Utama

No	Indikator	Jumlah Skor	Rata-rata	Ket.
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	45	4,5	Sangat Baik
2.	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami	49	4,9	Sangat Baik
3.	Materi disajikan dengan bahasa yang komunikatif	47	4,7	Sangat Baik
4.	Materi yang disajikan lengkap	45	4,5	Sangat Baik
5.	Penyajian materi menarik	45	4,5	Sangat Baik
6.	Meningkatkan motivasi belajar	46	4,6	Sangat Baik
7.	Pemilihan warna sesuai dan menarik	48	4,8	Sangat Baik
8.	Ketepatan pemilihan jenis huruf dalam sampul dapat dibaca dengan baik	47	4,7	Sangat Baik
9.	Gambar yang terdapat dalam materi membantu memahami isi materi	47	4,7	Sangat Baik
10.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	44	4,4	Sangat Baik
11.	Penyajian gambar menarik dan serasi	45	4,5	Sangat Baik
12.	Petunjuk penggunaan jelas	46	4,6	Sangat Baik

13.	Media mudah digunakan	46	4,6	Sangat Baik
14.	Media dapat digunakan secara mandiri	47	4,7	Sangat Baik
Jumlah			64,7	
Rata-rata			4,62	Sangat Baik

Lampiran 12. Data Hasil Uji Lapangan Operasional

No.	Indikator	Jumlah Skor	Rata-rata	Ket.
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	100	5	Sangat Baik
2.	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami	95	4,75	Sangat Baik
3.	Materi disajikan dengan bahasa yang komunikatif	88	4,4	Sangat Baik
4.	Materi yang disajikan lengkap	95	4,75	Sangat Baik
5.	Penyajian materi menarik	90	4,5	Sangat Baik
6.	Meningkatkan motivasi belajar	95	4,75	Sangat Baik
7.	Pemilihan warna sesuai dan menarik	95	4,75	Sangat Baik
8.	Ketepatan pemilihan jenis huruf dalam sampul dapat dibaca dengan baik	85	4,25	Sangat Baik
9.	Gambar yang terdapat dalam materi membantu memahami isi materi	90	4,5	Sangat Baik
10.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	85	4,25	Sangat Baik
11.	Penyajian gambar menarik dan serasi	98	4,9	Sangat Baik
12.	Petunjuk penggunaan jelas	80	4	Baik

13.	Media mudah digunakan	92	4,6	Sangat Baik
14.	Media dapat digunakan secara mandiri	90	4,5	Sangat Baik
Jumlah			63,7	
Rata-rata			4,55	Sangat Baik

Lampiran 13. Rekapitulasi gain Ternormalisasi.

No	Nama	Skor		Gain Ternormalisasi	Kriteria
		Pretest	Posttest		
1	Aini A.	70	80	0,3333333333	Sedang
2	Afina Lailah	50	90	0,8	Tinggi
3	Alif M.	40	90	0,8333333333	Tinggi
4	Alistia I.	60	80	0,5	Sedang
5	A. Nouval	70	100	1	Tinggi
6	Calista Ananda	70	90	0,6666666667	Sedang
7	Cinta Cahaya	60	80	0,5	Sedang
8	Kayyiz Aulia	60	90	0,75	Tinggi
9	Khoirul Umam	50	90	0,8	Tinggi
10	Lusi Meisa	60	90	0,75	Tinggi
11	M. Anjaz	70	90	0,6666666667	Sedang
12	M. Aditya	60	80	0,5	Sedang
13	M. Ilham	80	100	1	Tinggi
14	Lufi Hakim	60	90	0,75	Tinggi
15	M. Raisa	80	100	1	Tinggi
16	Musyafa A.	50	90	0,8	Tinggi
17	Naila R.	70	90	0,6666666667	Sedang
18	Rachel N.	50	80	0,6	Sedang
19	Rahma Tania	70	90	0,6666666667	Sedang
20	Sovi Cahya	60	90	0,75	Tinggi
21	Riski Aditia	60	90	0,75	Tinggi
22	Sekar Arum	80	100	1	Tinggi
23	Shifa Erika	20	80	0,75	Tinggi
24	Siti Nur U.	70	90	0,6666666667	Sedang
25	Riyan	70	90	0,6666666667	Sedang
26	Ratu	80	100	1	Tinggi
27	Viona Maisa	60	90	0,75	Tinggi
28	Virza Azra	70	90	0,6666666667	Sedang
Jumlah		1750	2510	20,5833333333	
Rata-rata		62,5	89,6429	0,735119048	Tinggi

Lampiran 14. Tabel Nilai Kemampuan Membaca Siswa

No	Nama	Hasil Tes			Skor	Persentase	Keterangan
		1	2	3			
1	Aini A.	100	100	100	100	100%	Baik sekali
2	Afina Lailah	100	100	100	100	100%	Baik sekali
3	Alif M.	100	100	100	100	100%	Baik sekali
4	Alistia I.	60	50	70	60	60%	Cukup
5	A. Nouval	100	60	50	70	70%	Baik
6	Calista Ananda	100	70	100	90	90%	Baik sekali
7	Cinta Cahaya	70	100	100	90	90%	Baik sekali
8	Kayyiz Aulia	100	100	100	100	100%	Baik sekali
9	Khoirul Umam	100	100	100	100	100%	Baik sekali
10	Lusi Meisa	100	60	70	76,7	76,70%	Baik
11	M. Anjaz	100	100	100	100	100%	Baik sekali
12	M. Aditya	100	100	100	100	100%	Baik sekali
13	M. Ilham	70	50	70	63	63%	Cukup
14	Lufi Hakim	100	70	100	90	90%	Baik sekali
15	M. Raisa	100	100	60	86,7	86,70%	Baik sekali
16	Musyafa A.	70	100	100	90	90%	Baik sekali
17	Naila R.	100	100	100	100	100%	Baik sekali
18	Rachel N.	100	100	60	86,7	86,70%	Baik sekali
19	Rahma Tania	100	100	100	100	100%	Baik sekali
20	Sovi Cahya	100	100	50	83	83%	Baik sekali
21	Riski Aditia	70	100	100	90	90%	Baik sekali
22	Sekar Arum	100	100	100	100	100%	Baik sekali
23	Shifa Erika	100	70	40	70	70%	Baik
24	Siti Nur U.	100	70	70	80	80%	Baik
25	Riyan	100	100	100	100	100%	Baik sekali
26	Ratu	100	100	50	83	83%	Baik sekali
27	Viona Maisa	100	100	50	83	83%	Baik sekali
28	Virza Azra	70	60	40	56,7	56,70%	Cukup
Jumlah					2448,8		
Rata-rata					87,4571	87,45%	