

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA
Bismillah Membangun Generasi Khairiyah Umat



No. : 48/A.1/SA-FKIP/III/2020
 Lamp. : --
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Karangasem 03
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dwi Mukti Wibowo
NIM	: 34301400500
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1	: Muhamad Afandi, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Analisis implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 03 Karangasem**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb



8 Rejeb 1441 H
 29 Maret 2020 M

Dean,
FKIP UNISSULA
 NIK. 211312011

Lampiran 2 Surat Keterangan Setelah Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPP KECAMATAN PETARUKAN
SD NEGERI 03 KARANGASEM
Alamat : Jl. Karangasem Timur, Kec. Petarukan Kab. Pemalang 52362

Surat keterangan
Nomor: 421.2/10/2020

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD Negeri 03 Karangasem kecamatan petarukan kabupaten pemalang, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara


Nama : Dwi Mukti Wibowo
Nim : 34301400500
Universitas : Islam Sultan Agung Semarang
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan menggunakan instrument wawancara dan analisis dokumen RPP

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 03 Karangasem pada tanggal 16 maret 2020. Dengan judul penelitian:

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK
KURIKULUM 2013 TERHADAP HASIL BELAJAR
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD N 03 KARANGASEM**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 16 Maret 2020
Kepala Sekolah



JUMROTUN, S.Pd.SD
NIP.196704061991032005

Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 03 Karangasem

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	Muhammad Tri Saputra	Laki-laki
2	Zasqia Ningrum	Perempuan
3	Addelia Zahrah	Perempuan
4	Muhammad Dava Setiawan	Laki-laki
5	Alya Widiyani	Perempuan
6	Khoirotul Aini	Perempuan
7	Maulinda	Perempuan
8	Cinta Maesaroh	Perempuan
9	Melinda Aya	Perempuan
10	Tara Zulhaq	Laki-laki
11	Eva Sulastri	Perempuan
12	Mas'ud	Laki-laki
13	Muhammad Mahmiludin	Laki-laki
14	Muhammad Bukhri	Laki-laki
15	Gina Amelia	Perempuan
16	Bunga Natasya	Perempuan
17	Nurul Hikmah	Perempuan
18	Adit Saputra	Laki-laki
19	Muhammad Zidni Ilham	Laki-laki
20	Nabila Sugiana	Perempuan
21	Wulandari	Perempuan
22	Zahra Analiyah	Perempuan
23	Sekar Fitriani	Perempuan
24	Zaky Arsyafi	Laki-laki
25	Zaky Rivaldi	Laki-laki
26	Wahyu Ariyanto	Laki-laki
27	Dialova	Perempuan

Lampiran 4 Silabus Tema 6 Subtema 3 Pb 1

SILABUS TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	1. Teks Penjelasan 2. Ringkasan 3. Kalimat efektif 4. Surat undangan 5. Kalor dan perpindahannya 6. Suhu dan kalor	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Ayo Berdiskusi 3. Siswa membaca teks bacaan yang	Tes Tertulis dan lisan	6 x 35 menit	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas

cetak atau elektronik	Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat	7. Perpindahan kalor	berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.			dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat		4. Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. Ayo Menulis 5. Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring. 6. Siswa menuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel dan mencari artinya dengan menggunakan kamus. 7. Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku. 8. Guru memimpin diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan. 9. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan hal-hal penting dari bacaan yang mereka			
IPA 3.6 Menerapkan	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda					

<p>konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sekitar yang dapat menghantarkan panas.</p> <p>3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.</p> <p>3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</p>		<p>baca. Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dalam tabel yang disediakan.</p> <p>10. Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>11. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini, digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>12. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator).</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan</p>			
<p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor</p>					

			<p>tersebut.</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku catatan mereka. Dalam buku catatan, mereka akan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator.</p> <p>15. Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator.</p> <p>16. Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertas tersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak.</p> <p>17. Kegiatan ini, digunakan sebagai kegiatan pembuka untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6.</p> <p>18. Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini.</p> <p>19. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan.</p> <p>20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Pemalang, 16 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Karangasem

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH, S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 5 RPP Tema 6 Subtema 3 Pb 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

SD NEGERI 03 KARANGASEM

KELAS V

TEMA 6

Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan



**SD NEGERI 03 KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor. 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 10. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat 	15 menit

	untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. 2. Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring. 4. Siswa menuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel dan mencari artinya dengan menggunakan kamus. 5. Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku. 6. Guru memimpin diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan. 7. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan hal-hal penting dari bacaan yang mereka baca. Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dalam tabel yang disediakan. 8. Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. 9. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan 	180 menit

	<p>ini, digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik.</p> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <p>10. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator).</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku catatan mereka. Dalam buku catatan, mereka akan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator.</p> <p>13. Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator.</p> <p>14. Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahanbahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertas tersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak.</p> <p>15. Kegiatan ini, digunakan sebagai kegiatan pembuka untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6.</p> <p>16. Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil pengamatan dengan menjawab</p>	
--	--	--

	<p>pertanyaan yang ada. Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini.</p> <p>17. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan.</p>	
Penutup	<p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>a. Membuat Diagram tentang Hal-Hal Penting dari Bacaan</p> <p>KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p> <p>Bentuk Penilaian : Non Tes</p> <p>Instrumen Penilaian : Rubrik</p> <p>Rubrik Peta Konsep</p>	Tes tertulis	<p>Soal pilihan ganda</p> <p>Soal isian</p> <p>Soal uraian</p>
IPA	<p>b. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Kegiatan Pengamatan</p> <p>KD IPA 3.6 dan 4.6</p> <p>Bentuk penilaian : Tes tertulis</p> <p>Instrumen penilaian : Kunci Jawaban</p>	Tes tertulis	<p>Soal pilihan ganda</p> <p>Soal isian</p> <p>Soal uraian</p>

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>a. Membuat Diagram tentang Hal-Hal Penting dari Bacaan</p> <p>KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

	Bentuk Penilaian : Non Tes Instrumen Penilaian : Rubrik Rubrik Peta Konsep		
IPA	b. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Kegiatan Pengamatan KD IPA 3.6 dan 4.6 Bentuk penilaian : Tes tertulis Instrumen penilaian : Kunci Jawaban	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Pemalang, 16 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 0 3 Karangasem

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH, S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 6 Silabus Tema 6 Subtema 3 Pb 2

SILABUS TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media	3.4.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	2. Teks Penjelasan 3. Ringkasan 4. Kalimat efektif 5. Surat undangan 6. Kalor dan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Ayo Membaca	Tes Tertulis dan lisan	6 x 35 menit	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas

cetak atau elektronik	Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat	Perpindahannya 7. Suhu dan kalor 8. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.	3. Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani. 4. Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini? 5. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya. 6. Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos. 7. Guru bertanya : mengapa kita tidak dapat merasakannya? Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil, kemudian menempelkannya di			dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat					
IPA 3.7 Menerapkan	3.7.1 Mengidentifikasi benda-benda					

<p>konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sekitar yang dapat menghantarkan panas.</p> <p>3.7.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.</p> <p>3.7.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</p>		<p>kertas besar untuk dipajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>8. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka akan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>10. Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan.</p> <p>11. Guru memimpin diskusi kelas dan</p>			
<p>4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>4.7.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor</p>					
<p>3.1 Memahami gambar cerita.</p>	<p>3.1.1 Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari</p>					
<p>SBDP 1.1 Membuat gambar</p>	<p>1.1.1 Mencocokkan gambar cerita kehidupan</p>					

cerita.	sehari-hari dengan kelima sila Pancasila		<p>meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca</p> <p>12. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>13. Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap.</p> <p>14. Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. Siswa diingatkan untuk menggunakan kalimat yang lengkap, kata-kata baku dan ejaan yang tepat.</p> <p>15. Guru menanyakan : Adakah suatu persamaan atau perbedaan yang kamu lihat? Apakah kamu memiliki</p>			
---------	--	--	---	--	--	--

			<p>pemahaman yang sama terhadap pokok pikiran bacaan di atas?</p> <p>16. Beberapa siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru sebagai sebuah contoh.</p> <p>17. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Guru mengingatkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap.</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk membaca lagi satu bacaan yang menarik yang berjudul: “Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator”.</p> <p>19. Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>20. Siswa menuliskan hal-hal yang ia</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>pahami dari tiap paragraf yang ia baca.</p> <p>21. Kemudian, siswa bekerja sama dengan teman sebangku, membuat diagram dari pokok pikiran setiap paragraf. Setelah selesai, siswa membuat sebuah paragraf baru berdasarkan diagram dengan bahasanya sendiri.</p> <p>22. Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>23. Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator.</p> <p>24. Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator.</p> <p>25. Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. Siswa menuliskan 5 benda yang ada di sekolah dan yang ada di rumah. Kemudian, siswa melengkapi</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>keterangannya dengan menuliskan sifat hantar (konduktor/isolator) serta kegunaan benda tersebut.</p> <p>26. Setelah selesai, siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban teman-temannya untuk menambah wawasannya.</p> <p>27. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>28. Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa.</p> <p>29. Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. Gambar cerita adalah gambar yang</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambarannya.</p> <p>30. Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita juga ditemukan dalam buku cerita, majalah dan buku pelajaran.</p> <p>31. Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>32. Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku. Guru memberi contoh kesan yang didapatnya pada gambar pertama.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Siswa melanjutkan dengan gambar kedua dan ketiga.</p> <p>33. Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media.</p> <p>34. Carilah gambar-gambar cerita yang ada pada buku pelajaran, buku cerita, Koran, majalah, brosur, dan poster yang ada di sekitarmu.</p> <p>35. Berilah keterangan asal gambar cerita dan kesan yang kamu tangkap dari gambar tersebut seperti contoh di atas.</p> <p>36. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Pemalang, 17 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Karangasem

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH, S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 7 RPP Tema 6 Subtema 3 Pb 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

SD NEGERI 03 KARANGASEM

KELAS V

TEMA 6

Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan



**SD NEGERI 03 KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.4.2 Membuat kesimpulan bacaan,

.	siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
c. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.7.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor. 3.7.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.7.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan membuat kliping, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
8. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 12. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 13. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 14. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 15. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 16. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 18. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 19. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat	15 menit

	untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani. 2. Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini? 3. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya. 4. Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos. 5. Guru bertanya : mengapa kita tidak dapat merasakannya? Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil, kemudian menempelkannya di kertas besar untuk dipajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. 7. Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka akan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan. 8. Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. 9. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa 	180 menit

	<p>untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca</p> <p>10. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>11. Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap.</p> <p>12. Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. Siswa diingatkan untuk menggunakan kalimat yang lengkap, kata-kata baku dan ejaan yang tepat.</p> <p>13. Guru menanyakan : Adakah suatu persamaan atau perbedaan yang kamu lihat? Apakah kamu memiliki pemahaman yang sama terhadap pokok pikiran bacaan di atas?</p> <p>14. Beberapa siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru sebagai sebuah contoh.</p> <p>15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Guru mengingatkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap.</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk membaca lagi satu bacaan yang menarik yang berjudul: “Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator”.</p> <p>17. Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>18. Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca.</p>	
--	---	--

	<p>19. Kemudian, siswa bekerja sama dengan teman sebangku, membuat diagram dari pokok pikiran setiap paragraf. Setelah selesai, siswa membuat sebuah paragraf baru berdasarkan diagram dengan bahasanya sendiri.</p> <p>20. Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>21. Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator.</p> <p>22. Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator.</p> <p>23. Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. Siswa menuliskan 5 benda yang ada di sekolah dan yang ada di rumah. Kemudian, siswa melengkapi keterangannya dengan menuliskan sifat hantar (konduktor/isolator) serta kegunaan benda tersebut.</p> <p>24. Setelah selesai, siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban teman-temannya untuk menambah wawasannya.</p> <p>25. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>26. Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa.</p> <p>27. Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa.</p>	
--	--	--

	<p>Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambarannya.</p> <p>28. Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita juga ditemukan dalam buku cerita, majalah dan buku pelajaran.</p> <p>29. Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>30. Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku. Guru memberi contoh kesan yang didapatnya pada gambar pertama. Siswa melanjutkan dengan gambar kedua dan ketiga.</p> <p>31. Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media.</p> <p>32. Carilah gambar-gambar cerita yang ada pada buku pelajaran, buku cerita, Koran, majalah, brosur, dan poster yang ada di sekitarmu.</p> <p>a. Berilah keterangan asal gambar cerita dan kesan yang kamu tangkap dari gambar tersebut seperti contoh di atas.</p>	
Penutup	<p>8. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	15 menit

	<p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>11. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>12. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>13. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>a. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p> <p>b. Diagram Pokok Pikiran KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	c. Mengisi Tabel Benda-Benda	Tes	Soal pilihan

	dan Sifat Hantarnya KD IPA 3.6 dan 4.6	tertulis	ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	d. Kliping Gambar Cerita KD SBdP KD 3.1 dan 4.1	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Pemalang, 17 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Karangasem

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH, S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 8 Silabus Tema 6 Subtema 3 Pb 3

SILABUS TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.5 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media	3.5.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	1. Teks Penjelasan 2. Ringkasan 3. Kalimat efektif 4. Surat undangan 5. Kewajiban, hak,	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Ayo Mengamati	Tes Tertulis dan lisan	6 x 35 menit	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas

cetak atau elektronik	Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat	dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat	3. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan katakata sulit yang ia temukan dalam bacaan.			dan Perpinda hannya.
4.5 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.5.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat	6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi 7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi	4. Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan. 5. Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada			Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kement erian Pendidikan dan Kebudayaan.

<p>PPKN</p> <p>a. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.2 Memahami hak, kewajiban dan</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>setiap kotak dalam diagram.</p> <p>6. Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut.</p> <p>7. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>8. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk</p>			
---	--	--	---	--	--	--

tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.			menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.			
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		9. Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. <i>Ayo Mengamati</i> 10. Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. 11. Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. Guru akan menanyakan beberapa pertanyaan mengenai artikel tersebut.			
IPS 4.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	4.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya		- Apa nama kegiatan yang dilakukan? - Dimana kegiatan tersebut dilakukan? - Apa tujuan dilakukannya kegiatan tersebut? - Apa manfaat kegiatan tersebut bagi			

n sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat		masyarakat sekitar?			
4.4 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia		<p>20. Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. Siswa akan menuliskan hasilnya di dalam lembar pekerjaan yang sudah disediakan.</p> <p>21. Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini.</p> <p>22. Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul “Perajin Batik Osing”.</p> <p>23. Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan</p>			

			<p>kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>24. Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dan melaksanakannya dengan tanggung jawab, tujuan bersama dapat tercapai.</p> <p>25. Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			kesimpulan akan kegiatan ini.Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.			
--	--	--	---	--	--	--

Pemalang, 18 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Karangasem

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH,S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 9 RPP Tema 6 Subtema 3 Pb 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

SD NEGERI 03 KARANGASEM

KELAS V

TEMA 6

Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan



**SD NEGERI 03 KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 03 Karangasem
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.5.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.5.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
a. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai marga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.3.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.
2. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi,sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
3. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	26. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 27. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 28. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 29. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 30. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 31. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang	15 menit

	<p>tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>32. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>33. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>34. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan katakata sulit yang ia temukan dalam bacaan. 2. Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan. 3. Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak dalam diagram. 4. Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut. 5. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan 	180 menit

	<p>ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik</p> <p><i>Ayo Membaca</i></p> <p>6. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>7. Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.</p> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <p>8. Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</p> <p>9. Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. Guru akan menanyakan beberapa pertanyaan mengenai artikel tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa nama kegiatan yang dilakukan? - Dimana kegiatan tersebut dilakukan? - Apa tujuan dilakukannya kegiatan tersebut? - Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar? <p>10. Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. Siswa akan menuliskan hasilnya di dalam lembar pekerjaan yang sudah disediakan.</p>	
--	--	--

	<p>11. Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini.</p> <p>12. Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul “Perajin Batik Osing”.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>14. Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dan melaksanakannya dengan tanggung jawab, tujuan bersama dapat tercapai.</p> <p>15. Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini.</p>	
Penutup	<p>5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	15 menit

	<p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>8. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>9. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>10. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>b. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p> <p>c. Diagram Pokok Pikiran KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</p>	Tes tertulis	<p>Soal pilihan ganda</p> <p>Soal isian</p> <p>Soal uraian</p>
IPS	d. Mempresentasikan Hasil Pengamatan KD IPS 3.2 dan 4.2	Tes	Soal pilihan

		tertulis	ganda Soal isian Soal uraian
PPKN	e. Indetifikasi dan Analisis Hak dan Kewajiban KD PPKN 3.2 dan 4.2	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Pemalang, 18 Februari 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri Kowel 3

Guru Kelas V

JUMROTUN, S.Pd

NIP. 19670406 199103 2 005

RUMIASIH, S.Pd

NIP. 19670327 198903 2 005

Lampiran 10 Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berilah tanda *cek list* pada salah satu kolom yang tersedia!

Mata Pelajaran	Aspek Yang Diamati	Sub-Aspek Yang Diamati	Pernyataan		Keterangan
			Terlihat	Tidak Terlihat	
IPA	Kegiatan Awal	a.pendahuluan, meliputi: 1) mengajak siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran 2) menanyakan kesiapan belajar anak dan absensi	✓		Guru memulai proses belajar dengan berdo'a. Dilanjutkan dengan berbagai pertanyaan atau kuis untuk menilai apakah siswa telah siap untuk belajar.
		b. Start 1) melakukan zona alfa, seperti: bernyanyi, ice breaking 2) Melakukan kegiatan warmer (review materi sebelumnya)	✓		Setelah guru mengajak siswa untuk bermain games yang terkait dengan pembelajaran dengan main tebak-tebakkan. Sambil mengulas materi sebelumnya.
	Kegiatan pelaksanaan pembelajaran	c.melakukan kegiatan <i>Hook</i>	✓		Guru menejelaskan tentang kalor dan perpindahannya
		d. Melakukan <i>Exsplore</i>	✓		Siswa mendapat tugas untuk membuat praktek perpindahan kalor

		e.melakukan kegiatan <i>Get Connected</i>	✓		Kemudian siswa mampu menjelaskan proses terjadinya kalor
	Kegiatan Akhir	f.Close 1) Aktivitas terkait pembelajaran 2) <i>Project (optional)</i> 3) Penyimpulan materi pembelajaran 4) Pemberian evaluasi	✓		Siswa diminta untuk mengingat serta memahami proses terjadinya kalor dan perpindahannya serta dapat menyebutkan benda konduktor dan isolator
	Penilaian	Penilaian Autentik mencakup 3 ranah: 1)Penilaian Kognitif, meliputi: a. tes lisan b. tes tertulis c. penugasan	✓		Penilaian dilakukan berdasarkan hasil penjelasan dan pemahaman materi oleh siswa selama proses pembelajaran
		2) Penilaian Afektif	✓		Penilaian dilakukan selama proses praktek dilakukan
		3) Penilaian Psikomotorik, meliputi: a. unjuk kerja atau kinerja b. penilaian Proyek c. Penilaian portofolio	✓		Penilaian berdasarkan hasil dari praktek yang telah dilakukan.

Lampiran 11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

1. Kisi-kisi Wawancara dengan Guru Kelas V

No	Aspek	Indikator
1	Implementasi Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Kurikulum 2013 - Pengertian penilaian autentik - Pelaksanaakn penilaian autentik - Ranah penilaian autentik - Pelaksanaan penilaian autentik disemua ranah - Pelaksanaan penilaian autentik - Penilaian autentik yang baik - Faktor penghambatan dan pendukung keberhasilan - Mengatasi masalah penilaian autentik

2. Kisi-kisi Wawancara dengan Siswa

No	Aspek	Indikator
1	Implementasi Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> - Cara penilaian guru - Perbedaan penilaian yangdulu dan sekarang - Sumber nilai - Tugas yang banyak - Kebingungan terhadap hasil belajar

Lampiran 12 Wawancara Dengan Guru Kelas 5

Wawancara dengan Guru Kelas V

1. Bagaimana pendapat ibu tentang kurikulum2013?

Jawab : Saya sebenarnya setuju dengan diterapkannya Kurikulum 2013, tetapi dalam pelaksanaan masih ada kendala.

2. Kurikulum 2013 menerapkan penilaian autentik. Menurut ibu apa yang dimaksud dengan penilaian autentik?

Jawab : Menurut saya, penilaian autentik merupakan suatu penilaian yang digunakan untuk mengukur perkembangan siswa, baik dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Apakah ibu sudah menggunakan penilaian autentik dalam pembelajaran?

Jawab : Sudah dilaksanakan dalam pembelajaran Kurikulum 2013.

4. Ranah apa saja yang ibu nilai dalam penilaian autentik?

Jawab : Ranah sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan.

5. Apakah ibu sudah melaksanakan penilaian di semua ranah?

Jawab : Sudah melaksanakan penilaian di semua ranah dengan mengacu pada pedoman penilaian.

6. Bagaimana penilaian autentik yang ibu laksanakan?

Jawab : Saya sudah melaksanakan penilaian autentik dengan melalui pengamatan langsung baik itu sewaktu pembelajaran ataupun waktu istirahat, namun itu semua masih belum terlaksana sempurna, karena keterbatasan waktu. Evaluasi dilaksanakan tiap akhir pembelajaran dalam satu Kompetensi Dasar. Apabila ada siswa yang nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), maka akan diberikan remedi, sedangkan yang sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) maka diberikan pengayaan.

7. Menurut ibu, bagaimana melaksanakan penilaian autentik yang baik?

Jawab : Penilaian autentik yang baik adalah penilaian yang objektif

dan menyeluruh. Guru harus paham betul mengenai karakteristik masing-masing siswa. Penilaian dilaksanakan dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Guru harus paham mengenai perkembangan siswa mulai dari sikap, pengetahuan, dan keterampilannya

8. Hambatan apa saja yang ibu temukan dalam pelaksanaan penilaian autentik?

Jawab : Penilaian autentik masih sulit dilaksanakan bagi guru. Hal ini dikarenakan penilaiannya terlalu banyak. Kemudian, materi di buku masih dangkal, sehingga perlu referensi banyak bagi guru untuk membelajarkan materi ajar. Selain itu, kurangnya pengarahannya berupa seminar atau *workshop* berkaitan dengan penilaian autentik pada Kurikulum 2013.

9. Bagaimana saran ibu untuk mengatasi masalah yang dialami selama pelaksanaan penilaian autentik pada Kurikulum 2013?

Jawab : Sebaiknya dalam penilaian lebih disederhanakan lagi sehingga lebih memudahkan guru dalam melaksanakan penilaian autentik. Lebih diperbanyak lagi perihal referensi buku untuk pembelajaran. Diadakannya seminar atau *workshop* sebagai pengarahannya bagi guru dalam pelaksanaan penilaian autentik pada Kurikulum 2013.

Lampiran 13 Hasil Wawancara Dengan Siswa

Wawancara dengan Siswa

1. Bagaimana cara guru menilai kalian dalam proses pembelajaran?

Jawab: Biasanya bu guru menilai dengan melakukan ulangan harian, memberi latihan soal, menilai kerapian, kedisiplinan, dan keterampilan pada saat pelajaran SBK atau SBDP.

2. Apakah kalian merasa perbedaan antara penilaian dalam kurikulum 2013 yaitu penilaian autentik dibandingkan kurikulum sebelumnya.

Jawab: Ya. Karena penilaian pada kurikulum 2013 tugasnya aneh-aneh tapi menyenangkan. Sedangkan kurikulum yang dulu bukunya banyak tugasnya paling soal-soal latihan.

3. Apakah kalian mengetahui dari mana nilai kalian berasal?

Jawab: menurut saya nilai saya berasal dari nilai ulangan harian, latihan harian, PR, keterampilan/karya. Pratik nyanyi dantari.

4. Apakah kalian merasa keberatan dengan tugas yang diberikan oleh guru?

5. Jawab: Biasa saja. Saya paling suka tugas yang membuat keterampilan karena biasanya waktunya terasa lebih cepat dibanding pelajaran yang lain.

Lampiran 14 Lembar Analisis Dokumen RPP

LEMBAR ANALISIS DOKUMEN RPP

Nama Guru : Rumiasih, S.Pd
 Kelas : V (Lima)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Pembelajaran Ke- : 1 - 3

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

No	Butir Penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Identitas				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	V		
2	Mencantumkan mata pelajaran	V		
3	Mencantumkan nama kelas	V		
4	Mencantumkan semester	V		
5	Mencantumkan Kompetensi Inti	V		
6	Mencantumkan Kompetensi dasar	V		
7	Mencantumkan indikator/tujuan	V		
8	Mencantumkan alokasi waktu/jumlah pertemuan	V		
Indikator Penilaian : Ketepatan Alokasi Waktu				
9	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan	V		
10	Keefesien waktu yang dialokasikan	v		

B. RUMUSAN INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan SK dan KD				
11	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar	V		
12	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi	V		
13	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati	V		
14	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator dan ujuan pembelajaran	V		

C. MATERI PEMBELAJARAN

No	Butir Penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran				
15	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	v		
Indikator Penilaian : Kesesuaian Dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa				
16	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa	V		
17	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa	V		

D. PEMILIHAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

No	Butir Pendekatan	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
18	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	V		
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran				
19	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran	V		
Indikator Penilaian: kesesuaian dengan Karakteristik Siswa				
20	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa	V		
21	Pemberdayaan siswa kegiatan pembelajaran	V		

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Butir Penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses				
22	Ketepatan apresiasi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan	V		
23	Ketepatan REACT pada kegiatan inti	V		
24	Ketepatan penarikan kesimpulan refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan	V		
Indikator Penilaian: Kesesuaian Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik				
25	Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual	V		
26	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara kritis dan sistematis	V		

F. PEMILIHAN SUMBER BELAJAR

No	Butir penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran				
27	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran	v		
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran				
28	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran	v		
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa				
29	Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik siswa	V		

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Butir Penilaian	Keterangan		Catatan
		Ada	Tidak	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran				
30	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	V		
31	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran	V		
32	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran	V		
Indikator Penilaian: Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				
33	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian	V		
34	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian	V		

Lampiran 15 Dokumentasi