

# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Surat Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**  
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web : [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaира Ummah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

No. : 101/A.1/SA-FKIP/VIII/2020  
Lamp. : --  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Islam UMMINA  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, aamiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Nur Ariyani  
NIM : 34301300419  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing 1 : Rida Fironika, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 : Nuhyal Ulia, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** judul: "Upaya meningkatkan percaya diri dan komunikasi matematika melalui model pembelajaran pair checks di kelas III SD Islam UMMINA" Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Semarang, 6 Muharram 1441 H  
25 Agustus 2020 M



## Lampiran 2

### LEMBAR ANGKET PERCAYA DIRI SISWA

Nama :

No Abs :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian

✚ Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

✚ Jawablah dengan jujur

✚ Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport

Periksalah jawaban sebelum mengumpulkan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya yakin dalam menjawab soal matematika					
2.	Saya yakin bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas matematika yang diberikan					
3.	Tidak mudah terpengaruh orang lain.					
4.	Saya bisa menyelesaikan tugas matematika dengan benar tanpa bergantung orang lain.					
5.	Saya optimis bahwa akan berhasil dalam belajar matematika.					
6.	Saya bersungguh-sungguh dalam usaha untuk meraih keberhasilan dalam belajar matematika.					
7.	Setiap melaksanakan tugas yang sulit, saya sering mengeluh.					

### Lampiran 3



Suasana kelas III saat pembelajaran dimulai



Siswa Memperhatikan penjelasan guru



Guru menyampaikan materi

#### Lampiran 4. Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II

Aktivitas Guru Siklus I			
No.	Pert. 1	Pert. 2	Skor Rata-rata
1	3	3	3
2	2	3	2.5
3	2	2	2
4	2	3	2.5
5	2	2	2
6	2	3	2.5
7	3	2	2.5
8	2	2	2
9	3	3	3
10	3	4	3.5
11	2	4	3
12	3	3	3
13	3	3	3
14	1	4	2.5
15	3	3	3
16	3	3	3
17	3	3	3
18	2	4	3
19	3	4	3.5
Jumlah	47	58	52.5
Presen	62%	77%	70%

Aktivitas Guru Siklus II			
No.	Pert. 1	Pert. 2	Skor Rata-rata
1	4	4	4
2	3	4	3.5
3	3	4	3.5
4	3	4	3.5
5	3	3	3
6	4	4	4
7	4	4	4
8	3	3	3
9	3	4	3.5
10	4	4	4
11	4	4	4
12	3	3	3
13	3	3	3
14	4	4	4
15	3	3	3
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	3	4	3.5
Jumlah	66	71	68.5
Presen	87%	94%	91%

**Lampiran 5:** Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II

Aktivitas Siswa Siklus II			
No.	Pert. 1	Pert. 2	Skor rata-rata
1	4	4	4
2	3	4	3.5
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	3	4	3.5
8	4	4	4
9	3	4	3.5
10	0	3	1.5
11	0	4	2
12	0	4	2
13	0	4	2
14	3	4	3.5
Jumlah	36	55	45.5
Presen	64%	98%	81%

Aktivitas Siswa Siklus I			
No.	Pert. 1	Pert. 2	Skor rata-rata
1	3	3	3
2	3	4	3.5
3	2	3	2.5
4	3	3	3
5	3	4	3.5
6	2	3	2.5
7	3	3	3
8	3	3	3
9	3	3	3
10	0	3	1.5
11	0	3	1.5
12	0	2	1
13	0	3	1.5
14	2	3	2.5
Jumlah	27	43	35
Presen	48%	77%	63%

## Lampiran 6

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Islam Ummina

Kelas/Semester : III / I

Standar Kompetensi : 1.Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 3 angka	Penjumlahan dan pengurangan bilangan	Menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah untuk melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang hasilnya sampai 3 angka	1. Melakukan operasi hitung pengurangan	6 JP	1.Buku Matematika SD kelas 3 2. Materi	Tes

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### Siklus I

Sekolah	: SD Islam Ummina
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III / I
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Pertemuan I	: Rabu, 2 September 2020
Pertemuan II	: Jum'at, 4 September 2020

#### Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

#### Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

#### Indikator

- 1.3.1 Mengurangkan tanpa teknik meminjam.
- 1.3.2 Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam.

#### I. Tujuan

1. Melalui metode ceramah, siswa dapat melakukan operasi perhitungan pengurangan teknik meminjam
2. Melalui metode ceramah, siswa dapat melakukan operasi perhitungan pengurangan dengan satu kali teknik meminjam.

## II. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Percaya Diri

## III. Materi Pembelajaran

1. Pengurangan Teknik Meminjam
2. Pengurangan dengan satu kali teknik meminjam

## IV. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Pair Checks*
- Metode Pembelajaran :
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Tanya jawab.

## V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pertemuan 1 Kegiatan Awal a. Melakukan kegiatan rutin (salam dan berdoa, absen, pengelolaan kelas). b. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa serius dalam mengikuti pelajaran. c. Apersepsi : bertanya tentang materi penjumlahan yang telah di pelajari sebelumnya d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Penggalan I (Eksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disertai dengan pemberian contoh.</li> <li>b. Di sela-sela penjelasan materi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang dipahami.</li> <li>c. Siswa mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ol> <p>Penggalan II (Elaborasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sesuai arahan guru, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem permainan yang akan dilakukan.</li> <li>c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju dan mengambil soal</li> <li>d. Setiap kelompok terdiri dari dua pasangan, pasangan A dan B</li> <li>e. Pasangan A mengerjakan soal no 1 dan 2 sedangkan pasangan B mengerjakan soal 3 dan 4.</li> <li>f. Siswa berdiskusi mengerjakan soal yang diterimanya.</li> <li>g. Masing-masing kelompok menentukan perwakilan</li> </ol>	<p>45 menit</p>
--	-----------------

<p>kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diterima di depan kelas.</p> <p>h. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar jawaban masing-masing kelompok.</p> <p><b>Penggalan III (Konfirmasi)</b></p> <p>a. Siswa memperhatikan pengulangan materi untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.</p>	15 menit
<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru merangkum dan menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan kuis atau tes lisan sekitar materi yang telah dipelajari</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pelajaran.</p>	
<p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Melakukan kegiatan rutin (salam dan berdoa, absen, pengelolaan kelas).</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa</p>	10 menit

<p>serius dalam mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Apersepsi : bertanya tentang materi pengurangan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Penggalan I (Eksplorasi)</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disertai dengan pemberian contoh.</p> <p>b. Di sela-sela penjelasan materi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>c. Siswa mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>Penggalan II (Elaborasi)</p> <p>a. Sesuai arahan guru, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem permainan yang akan dilakukan.</p> <p>c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju dan mengambil soal</p> <p>d. Setiap kelompok terdiri dari dua pasangan, pasangan A dan B</p> <p>e. Pasangan A mengerjakan soal no 1 dan 2 sedangkan</p>	<p>45 menit</p>
---	-----------------

<p>pasangan B mengerjakan soal 3 dan 4.</p> <p>f. Siswa berdiskusi mengerjakan soal yang diterimanya.</p> <p>g. Masing-masing kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diterima di depan kelas. Perwakilan kelompok yang mempresentasikan jawaban kelompok tersebut merupakan siswa yang berbeda dari pertemuan pertama.</p> <p>h. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar jawaban masing-masing kelompok atau hasil presentasi setiap kelompok.</p>	
<p>Penggalan III (Konfirmasi)</p> <p>a. Siswa memperhatikan pengulangan materi untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.</p>	15 menit
<p>Penutup</p> <p>a. Guru merangkum dan menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan kuis atau tes lisan sekitar materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pelajaran.</p>	

d. Guru membagikan soal evaluasi.	
-----------------------------------	--

**VI. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN.**

- a. Fajriyah N, dkk. (2008). Cerdas Berhitung Matematika 3. Jakarta :  
Kepala Pusat Perbukuan.
- b. Buku LKS Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III.

Blora, 4 September 2020

Guru Kelas III

Pujiana

## BAHAN AJAR SIKLUS I

### Melakukan Operasi Pengurangan Tanpa Meminjam dan Dengan Meminjam

Seperti pada operasi penjumlahan, penyelesaian operasi pengurangan juga harus memahami nilai tempat suatu bilangan. Penyelesaian operasi pengurangan dengan cara mengurangi satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.

#### a. Mengurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

##### Perlu Diingat :

Cara menyelesaikan operasi pengurangan adalah:

- satuan dikurangi satuan
- puluhan dikurangi puluhan
- ratusan dikurangi ratusan

1)  $584 - 62$

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 62 \\ \hline 522 \end{array}$$

Diagram menunjukkan penempatan angka dalam operasi pengurangan bersusun pendek:

- satuan
- puluhan
- ratusan

b. Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam

1. Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka

**Contoh:**

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a)  $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 684 = 600 + (70 + 10) + 4 = 600 + 70 + 14 \\ 68 = \quad \quad \quad 60 + 8 = \quad \quad \quad 60 + 8 \\ \hline 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi,  $684 - 68 = 616$

b)  $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

(1)  $\begin{array}{r} 73\boxed{9} \\ 8\boxed{6} \\ \hline \boxed{3} \end{array}$       (2)  $\begin{array}{r} \overset{10}{\cancel{7}}\boxed{3}9 \\ \boxed{8}6 \\ \hline \boxed{5}3 \end{array}$       (3)  $\begin{array}{r} \boxed{6}\boxed{7}39 \\ \boxed{8}6 \\ \hline \boxed{6}53 \end{array}$

$9 - 6 = 3$        $(\boxed{10} + 3) - 8 = 5$        $6 - 0 = \boxed{6}$

pinjam ratusan

Jadi,  $739 - 86 = 653$

Untuk melakukan pengurangan, kamu juga dapat memanfaatkan teknologi kalkulator

$673 - 52 = \dots$

Tombol yang ditekan adalah  $673 - 52 =$

Selanjutnya layar muncul tampilan  $621$

## SOAL EVALUASI

### SIKLUS 1

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

**Kerjakan soal no 1 dan 2 dengan cara bersusun pendek !!**

1.  $875 - 72 = \dots$

2.  $684 - 63 = \dots$

**Selesaikan Pengurangan Di Bawah ini !!!**

3. 
$$\begin{array}{r} 680 \\ - 79 \\ \hline \dots \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 997 \\ - 79 \\ \hline \dots \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 850 \\ - 58 \\ \hline \dots \end{array}$$

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

### SIKLUS 1

1.

$$\begin{array}{r} 875 \\ \underline{72} \\ 803 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 684 \\ \underline{63} \\ 622 \end{array}$$

3. 601

4. 918

5. 792

## PEDOMAN PENSEKORAN

No. Soal	Kriteria	Skor
1.	Apabila soal tidak dijawab	0
	Apabila semua jawaban salah	1
	Apabila setengah dari jawabannya benar	2
	Apabila sebagian besar jawaban benar	3
	Apabila semua jawaban benar	4
2.	Apabila soal tidak dijawab	0
	Apabila semua jawaban salah	1
	Apabila setengah dari jawabannya benar	2
	Apabila sebagian besar jawaban benar	3
	Apabila semua jawaban benar	4
3.	Apabila soal tidak dijawab	0
	Apabila semua jawaban salah	1
	Apabila setengah dari jawabannya benar	2
	Apabila sebagian besar jawaban benar	3
	Apabila semua jawaban benar	4
4.	Apabila soal tidak dijawab	0
	Apabila semua jawaban salah	1
	Apabila setengah dari jawabannya benar	2
	Apabila sebagian besar jawaban benar	3
	Apabila semua jawaban benar	4
5.	Apabila soal tidak dijawab	0
	Apabila semua jawaban salah	1
	Apabila setengah dari jawabannya benar	2
	Apabila sebagian besar jawaban benar	3
	Apabila semua jawaban benar	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**Siklus II**

Sekolah : SD Islam Ummina  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III / I  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Pertemuan I : Rabu, 9 September 2020  
Pertemuan II : Jum'at, 11 September 2020

**Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**Kompetensi Dasar**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

**Indikator**

- 1.4.1 Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam.
- 1.4.2 Mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam.

**II. Tujuan**

1. Melalui metode ceramah, siswa dapat melakukan operasi perhitungan pengurangandengan satu kali teknik meminjam
2. Melalui metode ceramah, siswa dapat melakukan operasi perhitungan pengurangan dengan dua kali teknik meminjam.

## VII. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Percaya Diri

## VIII. Materi Pembelajaran

1. Pengurangan dengan satu kali Teknik Meminjam
2. Pengurangan dengan dua kali teknik meminjam

## IX. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Pair Checks*
- Metode Pembelajaran :
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Tanya jawab.

## X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pertemuan 1 Kegiatan Awal e. Melakukan kegiatan rutin (salam dan berdoa, absen, pengelolaan kelas). f. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa serius dalam mengikuti pelajaran. g. Apersepsi : bertanya tentang materi pengurangan yang telah di pelajari sebelumnya	10 menit

<p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Penggalan I (Eksplorasi)</p> <p>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disertai dengan pemberian contoh.</p> <p>e. Di sela-sela penjelasan materi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>f. Siswa mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>Penggalan II (Elaborasi)</p> <p>i. Sesuai arahan guru, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> <p>j. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem permainan yang akan dilakukan.</p> <p>k. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju dan mengambil soal</p> <p>l. Setiap kelompok terdiri dari dua pasangan, pasangan A dan B</p> <p>m. Pasangan A mengerjakan soal no 1 dan 2 sedangkan pasangan B mengerjakan soal 3 dan 4.</p> <p>n. Siswa berdiskusi mengerjakan soal yang diterimanya.</p> <p>o. Masing-masing kelompok menentukan perwakilan</p>	<p>45 menit</p>
---	-----------------

<p>kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diterima di depan kelas.</p> <p>p. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar jawaban masing-masing kelompok.</p> <p><b>Penggalan III (Konfirmasi)</b></p> <p>c. Siswa memperhatikan pengulangan materi untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.</p>	15 menit
<p><b>Penutup</b></p> <p>d. Guru merangkum dan menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru memberikan kuis atau tes lisan sekitar materi yang telah dipelajari</p> <p>f. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pelajaran.</p>	
<p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>e. Melakukan kegiatan rutin (salam dan berdoa, absen, pengelolaan kelas).</p> <p>f. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa</p>	10 menit

<p>serius dalam mengikuti pelajaran.</p> <p>g. Apersepsi : bertanya tentang materi pengurangan teknik satu kali menyimpan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Penggalan I (Eksplorasi)</p> <p>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disertai dengan pemberian contoh.</p> <p>e. Di sela-sela penjelasan materi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>f. Siswa mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>Penggalan II (Elaborasi)</p> <p>i. Sesuai arahan guru, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> <p>j. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem permainan yang akan dilakukan.</p> <p>k. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju dan mengambil soal</p> <p>l. Setiap kelompok terdiri dari dua pasangan, pasangan A dan B</p>	<p>45 menit</p>
---	-----------------

<p>m. Pasangan A mengerjakan soal no 1 dan 2 sedangkan pasangan B mengerjakan soal 3 dan 4.</p> <p>n. Siswa berdiskusi mengerjakan soal yang diterimanya.</p> <p>o. Masing-masing kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diterima di depan kelas. Perwakilan kelompok yang mempresentasikan jawaban kelompok tersebut merupakan siswa yang berbeda dari pertemuan pertama.</p> <p>p. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar jawaban masing-masing kelompok atau hasil presentasi setiap kelompok.</p>	
<p>Penggalan III (Konfirmasi)</p> <p>c. Siswa memperhatikan pengulangan materi untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.</p>	15 menit
<p>Penutup</p> <p>e. Guru merangkum dan menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>f. Guru memberikan kuis atau tes lisan sekitar materi yang telah dipelajari.</p> <p>g. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pengalaman</p>	

hidup dengan materi pelajaran.	
h. Guru membagikan soal evaluasi.	

**XI. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN.**

- c. Fajriyah N, dkk. (2008). Cerdas Berhitung Matematika 3. Jakarta :  
Kepala Pusat Perbukuan.
- d. Buku LKS Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III.

Blora, 11 September 2020

Guru Kelas III

Pujiana

## BAHAN AJAR

### SIKLUS 2

#### OPERASI PENGURANGAN

##### b. *Mengurangkan dengan Satu Kali Teknik Meminjam*

Untuk mengurangkan dua bilangan, kita akan gunakan cara bersusun pendek. Perhatikan contoh berikut!

Contoh :

$$753 - 38 = \dots$$

**Jawab:**

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} \overset{4\boxed{10}}{7\cancel{5}3} \\ - 38 \\ \hline 715 \end{array}$$

↑  
3 pinjam 10 dari 50, jadi  $(3 + 10) - 8 = 5$   
4 - 3 = 1

Jadi,  $753 - 38 = 715$

##### c. *Mengurangkan dengan Dua Kali Teknik Meminjam*

Untuk mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam, perhatikan contoh berikut!

Contoh :

$$572 - 286 = \dots$$

**Jawab:**

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{\cancel{7}}\overset{10}{3} \\
 \underline{38} \\
 715
 \end{array}$$

$\uparrow$  — 3 pinjam 10 dari 50, jadi  $(3 + 10) - 8 = 5$   
 $\uparrow$  —  $4 - 3 = 1$

Jadi,  $753 - 38 = 715$

**SOAL EVALUASI**

**SIKLUS II**

**Nama** : .....

**No Absen** : .....

**Kelas** : .....

**Isilah titik-titik di bawah ini!**

1. 
$$\begin{array}{r} 517 \\ \underline{53} \phantom{0} \\ \dots \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 350 \\ \underline{152} \phantom{0} \\ \dots \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 741 \\ \underline{80} \phantom{0} \\ \dots \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 453 \\ \underline{166} \phantom{0} \\ \dots \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 847 \\ \underline{579} \phantom{0} \\ \dots \end{array}$$

## **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

### **SIKLUS II**

1. 4 6 4

2. 1 9 8

3. 6 6 1

4. 2 8 7

5. 2 6 8

## HASIL EVALUASI SIKLUS I

No.	NAMA SISWA	R	N	NILAI	KETERANGAN
1	Ariel Faturahman	16	20	80	TUNTAS
2	Agnes Nadila Renata	10	20	50	TIDAK TUNTAS
3	Ahmad Habibi Sulton M	18	20	90	TUNTAS
4	Ananda Sefiana R.	16	20	80	TUNTAS
5	Anggara Veriyanto	13	20	65	TIDAK TUNTAS
6	Aprilia Kadek K	12	20	60	TIDAK TUNTAS
7	Bagus Tegar Wicaksono	10	20	50	TIDAK TUNTAS
8	Bayu Krisna Okiyanta	16	20	80	TUNTAS
9	Cindzam Akbar Rasyid	11	20	55	TIDAK TUNTAS
10	Charisma K.A.	16	20	80	TUNTAS
11	Dharozad Ahmad S.	16	20	80	TUNTAS
12	Farikha Shofia	18	20	90	TUNTAS
13	Ferdinan	11	20	55	TIDAK TUNTAS
14	Gilang Ardiansyah	12	20	60	TIDAK TUNTAS
15	Hanes Saputra	18	20	90	TUNTAS
16	Jeniar Komis Adistani	13	20	65	TIDAK TUNTAS
17	Meisa Nadia Siva	17	20	85	TUNTAS
18	Muhamad Andriyawan S	11	20	55	TIDAK TUNTAS
19	M. Fadil M.	16	20	80	TUNTAS
20	Maftuhatur Rohmah	17	20	85	TUNTAS
21	Maya Romadoni L.F.	12	20	60	TIDAK TUNTAS
22	M. Erdin Syafian	12	20	60	TIDAK TUNTAS
23	Nadhifah Fira Zalfara	11	20	55	TIDAK TUNTAS
24	Putri Sintia Sari	13	20	65	TIDAK TUNTAS
25	Puji Lestari	17	20	85	TUNTAS
26	Ratna Sari Bela Sandi	17	20	85	TUNTAS
27	Riatika Khoiruni'mah	16	20	80	TUNTAS
28	Ririn Ratna F.	17	20	85	TUNTAS
29	Seva Nanda Lutfia	17	20	85	TUNTAS
30	Suparyati	17	20	85	TUNTAS
31	Tiara Angie	19	20	95	TUNTAS
32	Turik Setyoningsih	16	20	80	TUNTAS
33	Umi Wjayanti	11	20	55	TIDAK TUNTAS
34	Wasis Hadi Wahyu	12	20	60	TIDAK TUNTAS
35	Zuhrotun Nisa	12	20	60	TIDAK TUNTAS
	<b>Nilai Tertinggi</b>	95			
	<b>Nilai Terendah</b>	50			
	$\sum X$	2530			
	$X$	72			
	<b>Indikator Keberhasilan</b>	57			

### Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal

Tabel Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal				
Nomor Soal	Koefisien Korelasi (r)	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>	Kriteria
1	0.610	3.265	2.1009	Valid
2	0.534	2.682	2.1009	Valid
3	0.653	3.662	2.1009	Valid
4	0.778	5.246	2.1009	Valid
5	0.599	3.172	2.1009	Valid
6	0.616	3.317	2.1009	Valid
7	0.711	4.284	2.1009	Valid
8	0.232	1.013	2.1009	Tidak Valid
9	0.400	1.849	2.1009	Tidak Valid
10	0.676	3.892	2.1009	Valid
11	0.492	2.398	2.1009	Valid
12	0.706	4.229	2.1009	Valid
13	0.767	5.080	2.1009	Valid
14	0.627	3.411	2.1009	Valid
15	0.660	3.730	2.1009	Valid

Analisis Daya pembeda Soal Uji Coba

<b>Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba</b>					
Nomor Soal	SA	SB	IA	DP	Keterangan
1	34	23	40	0.275	Cukup
2	24	13	40	0.275	Cukup
3	29	16	40	0.325	Cukup
4	23	13	40	0.250	Cukup
5	19	11	40	0.200	Jelek
6	24	15	40	0.225	Cukup
7	20	11	40	0.225	Cukup
10	17	7	40	0.250	Cukup
11	27	19	40	0.200	Jelek
12	25	15	40	0.250	Cukup
13	21	7	40	0.350	Cukup
14	21	12	40	0.225	Cukup
15	26	15	40	0.275	Cukup

### Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba

<b>Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba</b>						
Nomor Soal	SA	SB	IA	IB	TK	Keterangan
1	34	23	40	40	0.713	Mudah
2	24	13	40	40	0.463	Cukup
3	29	16	40	40	0.563	Cukup
4	23	13	40	40	0.450	Cukup
5	19	11	40	40	0.375	Cukup
6	24	15	40	40	0.488	Cukup
7	20	11	40	40	0.388	Cukup
10	17	7	40	40	0.300	Sukar
11	27	19	40	40	0.575	Cukup
12	25	15	40	40	0.500	Cukup
13	21	7	40	40	0.350	Cukup
14	21	12	40	40	0.413	Cukup
15	26	15	40	40	0.513	Cukup