

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

## SURAT PENELITIAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)  
 YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
 email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web : [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

No. : 70/A.1/SA-FKIP/III/2020

Lamp. : --

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Turitempel 01

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Abdul Hakim  
 NIM : 34301300188  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Dosen Pembimbing 1 : Muhamad Afandi, M.Pd  
 Dosen Pembimbing 2 : Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Pengaruh model pembelajaran course review horay terhadap minat dan prestasi belajar plen pada siswa kelas V SD Negeri Turitempel 01**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Semarang, 10 Rejeb 1441 H  
 5 Maret 2020 M

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG  
 Dekah  
 FKIP  
 UNISSULA  
 NIK. 211312011



**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK**  
**UPTD DIKBUD KECAMATAN GUNTUR**  
**SD NEGERI TURITEMPEL**

Alamat : Jl. Tlogorejo Desa Turitempel

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 512/ III/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Astuti, S.Pd  
NIP : 19680205 198806 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Turitempel

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Hakim  
NIM : 34301300188  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Nama tersebut di atas benar-benar melaksanakan penelitian di SD Negeri Turitempel pada tanggal 14-16 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 16 Maret 2020

Kepala Sekolah

  
Sri Astuti, S.Pd  
NIP. 19680205 198806 2 001

## LAMPIRAN 2

### HASIL WAWANCARA

Pewawancara : Abdul Hakim

Narasumber : Bapak Sumarto, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 6 Januari 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak, permasalahan apa yang muncul pada siswa di kelas V pada saat pembelajaran PKn?	Pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat kurang bersemangat terutama pelajaran yang bersifat hafalan.
2	Berapa siswa yang Bapak ajar saat ini?	Saat ini Saya mengajar siswa di kelas ini 26 siswa. Setiap siswa ini mempunyai karakter yang berbeda antara satu dengan lainnya.
3	Apakah Bapak menggunakan bantuan media pembelajaran selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Saya jarang sekali menggunakan media pembelajaran, ya selain gptek saya lebih nyaman mengajar seperti biasanya (ceramah).
4	Bagaimana siswa saat mengerjakan soal-soal yang Bapak berikan, terutama pada pelajaran hafalan?	Kebanyakan mereka menjawab seperti biasanya. Mereka membaca soal dan mencari jawaban dengan membaca ulang materi.
5	Apakah Bapak tidak pernah mencoba menggunakan model-model pembelajaran?	Pernah saya menggunakan model kooperatif, akan tetapi yang aktif hanya beberapa siswa saja dan yang lain hanya bergantung.

## LAMPIRAN 3

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS VB (KELAS EKSPERIMEN)

Nomor Urut	L / P	Nama Siswa
1	L	Ahmad Farkhan Lutfi Khakim
2	P	Andini Aufa Putri
3	P	Mela Zika Auliya
4	L	M. Agus Muhaimin Al Marom
5	L	Muhammad Azuan Fahmi
6	L	Muhammad Dedy Purwanto
7	L	Muhammad Fahmi Syariful Alim
8	L	Muhammad Ilham Ramdhan
9	L	Muhammad Imam Muzakka
10	L	Muhammad Iqbal Maulana
11	L	Muhammad Nur Ikhwan
12	L	Muhammad Rafli Alfarizi
13	L	Muhammad Zaki Arrafi
14	P	Nafisa Harun Aisyawara
15	L	Nanda Rizkiono
16	P	Niva Isdatun Naja
17	P	Putri Yuliana Sofa
18	P	Qoida Kisuwa Nahla
19	L	Reza Andika Pratama
20	P	Rizkha Aulifia
21	L	Rizki Amalia Nugroho
22	P	Silfi Amalia Rosyada
23	P	Winka Widana
24	P	Zahratun Nafiah
25	L	Zidhan Kurniawan
26	P	Zivana Wulan Azizi

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA (KELAS KONTROL)**

<b>Nomor Urut</b>	<b>L / P</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	L	Adi Arif Mambaul Huda
2	L	Ahmad Rizqi Al Hakiki
3	L	Ahmad Nasirudin
4	L	Aldy Saputra
5	L	Ananda Aditya Pratama
6	L	Angga Wahyu Prasetyo
7	P	Anisa Atsna Nurul Hidayah
8	P	Arin Anjani Safira
9	L	Arjuna Rohmatal Hadi
10	L	Barack Adiba Al Ahmed
11	L	Dafa Indra Maulana
12	L	Dafa Miftahudin
13	L	Dicky Putra Setiano
14	L	Eka Wahyu Maulana Putra
15	L	Ernest Ardiansyah Putra
16	P	Faizatuddaroini
17	P	Ira Kus Miranti
18	P	Jamaiatur Rifaiyah
19	L	Muhammad Afnan
20	L	Muhammad Agus Dika
21	L	Muhammad Khoirul Azam
22	P	Siti Nor Aeni
23	P	Sofa Aqilla Zahwa
24	P	Ulifatul Hasanah
25	P	Zumrotun Khoiriyah
26	P	Dewi fara Maulidiya

## LAMPIRAN 4

**DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA INSTRUMEN  
KELAS V SD NEGERI KEDUNG 02**

<b>Nomor Urut</b>	<b>L / P</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	L	Ahmad Fairusy Ardiyatma
2	L	Ahmad Khoirul Anwar
3	L	Ahmad Muhlisul Hadi
4	L	Ahmad Najih Mujtaba
5	L	Ahmad Ramadhani Ishaq
6	L	Ali Miftakhur Rizki
7	L	Bagus Kholid Salman
8	L	Danang Ardiansyah
9	P	El Maia Zianka
10	P	Erina Rizqiyyah
11	P	Fatimah Rajwa Sabtiya
12	L	Jaylani Lubis
13	P	Labibah Nisrina Rahma
14	P	Lutfiana Rahmawati
15	L	Muhammad Rizqi Adam
16	L	Muhammad Adzimun Nawal
17	L	Muhammad Danil Fahmi
18	L	Muhammad Roif Syauqi
19	L	Muhammad Wahyu Albani
20	P	Naysilla Airin Nazikha
21	P	Nikmatul Munawaroh
22	P	Nia Wahyu Nirmala
23	P	Safila Nailasari
24	P	Tiara Wafdan Fairuziyah

## LAMPIRAN 5

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Turitempel  
Kelas/Semester : V / II  
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

**Kompetensi Inti** :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



<b>Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>IPS</b> 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca informasi teks narasi sejarah</li> </ul>	Tes	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>
<b>PPKn</b> 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelestarian kebudayaan nasional</li> <li>• Perilaku keragaman dalam kehidupan</li> <li>• Kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi.</li> <li>• Perilaku dilingkungan sekolah dan masyarakat.</li> <li>• Persatuan dan keberagaman.</li> </ul>			
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Penjelasan</li> <li>• Ringkasan</li> <li>• Kalimat efektif</li> <li>• Surat undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</li> </ul>			

## LAMPIRAN 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri Turitempel 1
<b>Kelas /Semester</b>	: VB/2 (dua )
<b>Tema 7</b>	: Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Sub tema 3</b>	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 3
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, IPS dan PKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional
2. Teks Penjelasan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari
3. Kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : *Course Review Horay*

Metode Pembelajaran : kelompok, penugasan, tanya jawab

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b><i>Ayo Membaca</i></b>  <b><i>Pada kegiatan Ayo Membaca:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila”.</li> </ul> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>Alternatif 1  Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</p> <p>Alternatif 2  Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3  Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan</p>	180 menit

	<p>bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Menulis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri, siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.</li> <li>• Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.</li> </ul> <p><b>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa”.</li> <li>• Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.</li> </ul> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara mandiri.</li> <li>• Guru meminta setiap siswa membacakan hasil kerjanya secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (CRH)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>b. Siswa bersama kelompok membuat 9 kotak yang diisi angka sesuai selera masing-masing.</li> <li>c. Guru membaca soal secara acak dan siswa bersama kelompoknya menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan langsung didiskusikan, jika benar diisi tanda (v) dan jika salah ditandai silang (x)</li> <li>d. Kelompok yang sudah mendapatkan tanda benar (v) baik secara vertikal, horizontal atau diagonal, harus berteriak horay.</li> <li>e. Kemudian guru dan siswa bersama-sama menghitung jumlah horay yang diperoleh kelompok.</li> </ol> <p>Kelompok yang paling banyak meneriakkan horay maka kelompok tersebut yang menjadi pemenang.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit
---------	---	-------------

#### **G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Guntur, Maret 2019

**Guru Kelas VB**

**Sumarto, S.Pd**

**NIP.**

## LAMPIRAN 7

### UJI VALIDITAS SOAL

Analisis dilakukan dengan uji *Person Product Moment* berbantuan program SPSS versi 26. Hasil *output* validitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No. Soal	R Tabel	R Hitung	Kriteria
1	0.404	0.539	Valid
2	0.404	0.454	Valid
3	0.404	0.589	Valid
4	0.404	0.513	Valid
5	0.404	0.457	Valid
6	0.404	0.513	Valid
7	0.404	0.927	Valid
8	0.404	0.431	Valid
9	0.404	0.652	Valid
10	0.404	0.927	Valid
11	0.404	0.927	Valid
12	0.404	-0.54	Tidak Valid
13	0.404	0.758	Valid
14	0.404	0.927	Valid
15	0.404	0.461	Valid
16	0.404	0.133	Tidak Valid
17	0.404	0.927	Valid
18	0.404	0.413	Valid
19	0.404	0.508	Valid
20	0.404	0.681	Valid
21	0.404	0.558	Valid
22	0.404	0.539	Valid
23	0.404	0.347	Tidak Valid
24	0.404	0.543	Valid
25	0.404	0.652	Valid

Pengambilan keputusan pada *output* nya adalah jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka korelasi signifikan atau soal tersebut dinyatakan valid.

**LAMPIRAN 8****UJI RELIABILITAS**

Analisis dilakukan dengan uji Cronbach Alpha berbantuan program SPSS versi 26. Hasil output reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.907	25

Pengambilan keputusan uji reliabilitas adalah jika nilai *Cronbach Alpha* > dari nilai r tabel maka dinyatakan reliabel. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai *Cronbach Alpha* 0,907 > r tabel 0,404 sehingga instrumen yang dipakai reliabel.



## LAMPIRAN 9

### UJI DAYA PEMBEDA

Analisis uji daya beda dilakukan dengan berbantuan program SPSS versi

26.0 sebagai berikut.

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12
total	Pearson Correlation	.539**	.454*	.589**	.513*	.457*	.513*	.927**	.431*	.652**	.927**	.927**	-.542**
	Sig. (2-tailed)	.007	.026	.002	.010	.025	.010	.000	.036	.001	.000	.000	.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Kriteria		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Jelek

Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25
.758**	.927**	.461*	.133	.927**	.413*	.508*	.681**	.558**	.539**	.347	.543**	.652**
.000	.000	.024	.536	.000	.045	.011	.000	.005	.007	.097	.006	.001
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Jelek	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik

Uji daya beda dilihat berdasarkan nilai *Pearson Correlation* hasil dari uji validitas soal. Kriteria daya beda diklasifikasikan berdasarkan tabel

Nilai	Kriteriaa
DP = 0,00	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

**LAMPIRAN 10****UJI TINGKAT KESUKARAN**

Uji tingkat kesukaran dianalisis menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0 sebagai berikut.

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
N	Valid	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.92	.79	.29	.92	.88	.92	.67	.83	.29	.67	.67	.29
Kriteria		Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar

soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.67	.67	.92	.79	.67	.50	.83	.67	.67	.92	.79	.79	.29
Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar

**LAMPIRAN 11****LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Petunjuk pengisian angket :**

1. Tulislah identitas kamu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sesuai pendapatmu.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang/ cek (√) pada jawaban yang kamu pilih.
4. Keterangan : **SS** = Sangat Setuju, **S** = Setuju, **KS** = Kurang Setuju, **TS** = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang ketika jam pelajaran dimulai				
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan				
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi PKN yang belum saya pahami				
4	Saya merasa senang ketika belajar PKN				
5	Setiap pelajaran PKN saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi				
6	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh				
7	Saya mau mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok				
8	Saya selalu semangat dan ceria pada saat mengikuti pembelajaran PKN				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
9	Saya mau mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan ke teman yang lain				
10	Saya membantu teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi dari guru				
11	Saya tidak semangat untuk mengikuti pelajaran PKn karena materinya sulit dipahami				
12	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan				
13	Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi yang belum saya pahami				
14	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran PKn				
15	Saya lebih sering melamun ketika mengikuti pelajaran				
16	Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya dengan mencontek teman				
17	Saat diskusi kelompok saya lebih suka diam				
18	Saya merasa malas mengikuti pelajaran PKn karena sering menghafal				
19	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di depan, saya memilih diam walaupun saya tahu jawabannya				
20	Saya tidak peduli dengan teman lain yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran				

## LAMPIRAN 12

### HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Angket Awal	Angket Akhir	Angket Awal	Angket Akhir
1	60	62	60	62
2	68	72	58	61
3	58	68	68	68
4	68	76	59	61
5	61	70	61	63
6	70	73	70	76
7	67	73	67	67
8	59	61	68	68
9	58	65	60	63
10	60	60	62	63
11	61	75	58	61
12	62	76	62	65
13	63	70	61	63
14	61	75	61	63
15	63	65	68	68
16	64	66	69	70
17	64	70	64	66
18	64	60	67	66
19	68	70	68	69
20	67	74	54	58
21	64	67	64	65
22	58	74	58	60
23	65	73	65	67
24	67	64	67	63
25	61	76	57	63
26	63	69	63	63
<b>Rata-rata</b>	<b>63,23</b>	<b>69,38</b>	<b>63,04</b>	<b>64,73</b>

#### Kriteria Angket Minat Belajar

Skor	Kategori Minat Siswa
$20 < x < 35$	Tidak Berminat
$36 < x < 50$	Kurang Berminat
$51 < x < 65$	Berminat
$66 < x < 80$	Sangat Berminat

## LAMPIRAN 13

## CONTOH ANGKET YANG SUDAH DIKERJAKAN

**LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR**

Nama : M. Ilham Ramdan  
 No. Absen : 0  
 Kelas : 5b

61

**Petunjuk pengisian angket :**

1. Tulislah identitas kamu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sesuai pendapatmu.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang/ cek (✓) pada jawaban yang kamu pilih.
4. Keterangan : **SS** = Sangat Setuju, **S** = Setuju, **KS** = Kurang Setuju, **TS** = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang ketika jam pelajaran dimulai		✓		
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan		✓		
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi PKN yang belum saya pahami		✓		
4	Saya merasa senang ketika belajar PKN		✓		
5	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi		✓		
6	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh		✓		
7	Saya mau mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok		✓		
8	Saya selalu semangat dan ceria pada saat mengikuti pembelajaran PKN		✓		

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
9	Saya mau mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan ke teman yang lain	✓			
10	Saya membantu teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi dari guru		✓		
11	Saya tidak semangat untuk mengikuti pelajaran PKn karena materinya sulit dipahami		✓		
12	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan			✓	
13	Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi yang belum saya pahami			✓	
14	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Matematika			✓	
15	Saya lebih sering melamun ketika mengikuti pelajaran				✓
16	Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya dengan mencontek teman			✓	
17	Saat diskusi kelompok saya lebih suka diam			✓	
18	Saya merasa malas mengikuti pelajaran PKn karena sering menghafal			✓	
19	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di depan, saya memilih diam walaupun saya tahu jawabannya			✓	
20	Saya tidak peduli dengan teman lain yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran			✓	

## LAMPIRAN 14

### SOAL EVALUASI POSTTEST

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Menumbuhkan semangat persaudaraan dalam pertemanan dengan ....
  - a. Saling membantu
  - b. Memberi pekerjaan berat
  - c. Ingin menang sendiri
  - d. Memberi ruang jarak
2. Dibawah ini adalah contoh wujud nyata adanya kerukunan dan persatuan dimasyarakat, **kecuali** ....
  - a. Gotong royong
  - b. Kerja bakti
  - c. Individualis
  - d. Toleransi
3. Salah satu bentuk sikap cinta tanah air adalah ....
  - a. Melupakan budaya bangsa
  - b. Mengikuti tren luar negeri
  - c. Memakai barang merk asing
  - d. Melestarikan budaya daerah
4. Keputusan yang paling baik yang diambil dalam musyawarah adalah...
  - a. Mufakat
  - b. Voting
  - c. Suara terbanyak
  - d. Suara tokoh agama
5. Berikut ini cara untuk menumbuhkan rasa persaudaraan, **kecuali** ....
  - a. Saling memaafkan kesalahan
  - b. Saling membantu teman yang kesusahan
  - c. Mengingatkan teman yang melakukan kesalahan
  - d. Membiarkan teman yang sedang kesusahan
6. Gaya bicara masyarakat Jawa lebih halus dibandingkan dengan orang Batak yang terkesan tegas dan kasar adalah unsur pembeda suku bangsa terletak pada ....
  - a. Adat istiadat
  - b. Bahasa daerah
  - c. Sistem kekerabatan
  - d. Budaya daerah
7. Berikut merupakan kegiatan untuk melestarikan budaya bangsa, **kecuali** ....
  - a. Belajar mengenal budaya sendiri
  - b. Menghormati budaya daerah lain
  - c. Menganggap budaya orang lain jelek
  - d. Menonton festival kesenian daerah
8. Mengikuti kegiatan kerja bakti di kampung merupakan contoh kegiatan mengisi kemerdekaan di lingkungan ....
  - a. Keluarga
  - b. Sekolah
  - c. Masyarakat
  - d. Rumah
9. Sikap yang perlu dikembangkan dalam wujud kerjasama antar warga adalah ...
  - a. Acuh tak acuh
  - b. Gotong royong
  - c. Marah
  - d. Menghormati
10. Yang bertanggung jawab menjaga keanekaragaman budaya dan persatuan bangsa adalah ....
  - a. Pemerintah
  - b. Seluruh warga Indonesia



- c. Duta pariwisata  
d. Presiden
11. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara ...  
a. Tidak peduli dengan agama orang lain  
b. Ikut ibadah agama orang lain  
c. Tidak gaduh jika orang lain beribadah  
d. Menganggap rendah agama orang lain
12. Selaku anak SD, apabila kita bertemu mantan pejuang kemerdekaan sikap kita adalah ...  
a. Membiarkan saja  
b. Menghormati dengan memberi salam  
c. Pergi menghindar  
d. Hanya diam
13. Saat berdiskusi, temanmu mengemukakan pendapat yang berbeda denganmu. Sikap kamu adalah ....  
a. Menentang pendapatnya  
b. Meninggalkan tempat diskusi  
c. Membenarkan pendapatnya sendiri  
d. Menghargai perbedaan pendapat
14. Di sekolah Ani ada siswa yang baru pindah dari daerah lain dan anak tersebut berbeda agama. Sikap Ani sebaiknya adalah ...  
a. Bermain dengan teman lama  
b. Membiarkan anak tersebut  
c. Mengejek adak yang baru pindah  
d. Mengajak bermain bersama-sama
15. Saling menghormati dan menghargai sesama sering disebut ...  
a. Gotong royong  
b. Toleransi  
c. Jujur  
d. Instropeksi
16. Berikut iconth kegiatan positif dari seorang siswa yang mencerminkan rasa cinta tanah air ...  
a. Terlambat datang ke sekolah  
b. Sering lupa mengerjakan PR  
c. Mengikuti upacara bendera dengan khidmat  
d. Sering bikin gaduh saat pelajaran berlangsung
17. Berikut ini masalah yang harus diselesaikan secara musyawarah, kecuali....  
a. Memilih ketua kelas  
b. Menentukan tujuan liburan kelas  
c. Mengerjakan ujian sekolah  
d. Menentukan jadwal siskamling kampung
18. Sikap yang wajib diteladani dari para pahlawan **kecuali** ...  
a. Rela berkorban  
b. Pemberani  
c. Berjiwa besar  
d. Tinggi hati
19. Perbedaan yang ada di Indonesia bukanlah sarana perpecahan tetapi alat untuk ....  
a. Pemisah bangsa  
b. Pemersatu bangsa  
c. Pemecah bangsa  
d. Perubahan bangsa
20. Dalam musyawarah kita tidak boleh...  
a. Memaksakan kehendak ke pada peserta lain  
b. Mengungkapkan pendapat  
c. Menghormati pendapat orang lain  
d. Mematuhi peraturan dalam musyawarah

**LAMPIRAN 15****KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PRETEST**

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | D | 11. | D |
| 2.  | D | 12. | D |
| 3.  | C | 13. | B |
| 4.  | A | 14. | C |
| 5.  | C | 15. | D |
| 6.  | B | 16. | A |
| 7.  | B | 17. | A |
| 8.  | B | 18. | B |
| 9.  | C | 19. | B |
| 10. | C | 20. | C |

## LAMPIRAN 16

## NILAI HASIL BELAJAR

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	55	70	55	60
2	80	85	50	55
3	60	80	80	80
4	80	90	55	70
5	70	90	60	70
6	80	95	85	85
7	65	80	75	80
8	60	85	80	80
9	75	85	60	65
10	50	70	65	70
11	85	100	50	65
12	80	90	65	70
13	80	85	65	75
14	70	90	65	70
15	60	85	80	85
16	60	75	85	90
17	70	85	70	75
18	50	75	80	85
19	60	75	85	85
20	70	80	45	65
21	70	75	70	80
22	85	95	50	60
23	65	80	75	75
24	65	80	80	80
25	70	85	50	65
26	60	80	70	75
Rata-rata	<b>68,27</b>	<b>83,27</b>	<b>67,31</b>	<b>73,65</b>

## LAMPIRAN 17

## CONTOH SOAL YANG SUDAH DIKERJAKAN

Nama : Zahratun Nafiah  
No. Absen : 23  
Kelas : 5b

80

SOAL EVALUASI POSTTEST

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

B : 16  
S : 4

- Salah satu bentuk sikap cinta tanah air adalah ....
  - Melupakan budaya bangsa
  - Mengikuti tren luar negeri
  - Memakai barang merk asing
  - Melestarikan budaya daerah
- Berikut ini cara untuk menumbuhkan rasa persaudaraan, **kecuali** ....
  - Saling memaafkan kesalahan
  - Saling membantu teman yang kesusahan
  - Mengingatkan teman yang melakukan kesalahan
  - Membiarkan teman yang sedang kesusahan
- Berikut merupakan kegiatan untuk melestarikan budaya bangsa, **kecuali** ....
  - Belajar mengenal budaya sendiri
  - Menghormati budaya daerah lain
  - Menganggap budaya orang lain jelek
  - Menonton festival kesenian daerah
- Menumbuhkan semangat persaudaraan dalam pertemanan dengan ....
  - Saling membantu
  - Memberi pekerjaan berat
  - Ingin menang sendiri
  - Memberi ruang jarak
- Mengikuti kegiatan kerja bakti di kampung merupakan contoh kegiatan mengisi kemerdekaan di lingkungan ....
  - Keluarga
  - Sekolah
  - Masyarakat
  - Rumah
- Yang bertanggung jawab menjaga keanekaragaman budaya dan persatuan bangsa adalah ....
  - Pemerintah
  - Seluruh warga Indonesia
  - Duta pariwisata
  - Presiden
- Perbedaan yang ada di Indonesia bukanlah sarana perpecahan tetapi alat untuk ....
  - Pemisah bangsa
  - Pemersatu bangsa
  - Pemecah bangsa
  - Perubahan bangsa
- Gaya bicara masyarakat Jawa lebih halus dibandingkan dengan orang Batak yang terkesan tegas dan kasar adalah unsur pembeda suku bangsa terletak pada ....
  - Adat istiadat
  - Bahasa daerah
  - Sistem kekerabatan
  - Budaya daerah
- Dibawah ini adalah contoh wujud nyata adanya kerukunan dan persatuan dimasyarakat, **kecuali** ....
  - Gotong royong
  - Kerja bakti
  - Individualis
  - Toleransi
- Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara ...
  - Tidak peduli dengan agama orang lain
  - Ikut ibadah agama orang lain
  - Tidak gaduh jika orang lain beribadah
  - Menganggap rendah agama orang lain
- Saat berdiskusi, temanmu mengemukakan pendapat yang berbeda denganmu. Sikap kamu adalah ....
  - Menentang pendapatnya
  - Meninggalkan tempat diskusi
  - Membenarkan pendapatnya sendiri
  - Menghargai perbedaan pendapat

12. Di sekolah Ani ada siswa yang baru pindah dari daerah lain dan anak tersebut berbeda agama. Sikap Ani sebaiknya adalah berbeda ...
- Bermain dengan teman lama
  - Mebiarkan anak tersebut
  - Mengejek adak yang baru pindah
  - Mengajak bermain bersama-sama
13. Saling menghormati dan menghargai sesama sering disebut ...
- Gotong royong
  - Toleransi
  - Jujur
  - Instropeksi
14. Berikut ini masalah yang harus diselesaikan secara musyawarah, kecuali....
- Memilih ketua kelas
  - Menentukan tujuan liburan kelas
  - Mengerjakan ujian sekolah
  - Menentukan jadwal siskamling kampung
15. Sikap yang wajib diteladani dari para pahlawan **kecuali**...
- Rela berkorban
  - Pemberani
  - Berjiwa besar
  - Tinggi hati
16. Dalam musyawarah kita tidak boleh...
- Memaksakan kehendak ke pada peserta lain
  - Mengungkapkan pendapat
  - Menghormati pendapat orang lain
  - Mematuhi peraturan dalam musyawarah
17. Keputusan yang paling baik yang diambil dalam musyawarah adalah ...
- Mufakat
  - Voting
  - Suara terbanyak
  - Suara tokoh agama
18. Selaku anak SD, apabila kita bertemu mantan pejuang kemerdekaan sikap kita adalah ...
- Mebiarkan saja
  - Menghormati dengan memberi salam
  - Pergi menghindar
  - Hanya diam
19. Sikap yang perlu dikembangkan dalam wujud kerjasama antar warga adalah ...
- Acuh tak acuh
  - Gotong royong
  - Marah
  - Menghormati
20. Berikut ini contoh kegiatan positif dari seorang siswa yang mencerminkan rasa cinta tanah air ....
- Terlambat datang ke sekolah
  - Sering lupa mengerjakan PR
  - Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
  - Sering bikin gaduh saat pelajaran berlangsung

**LAMPIRAN 18****DOKUMENTASI**

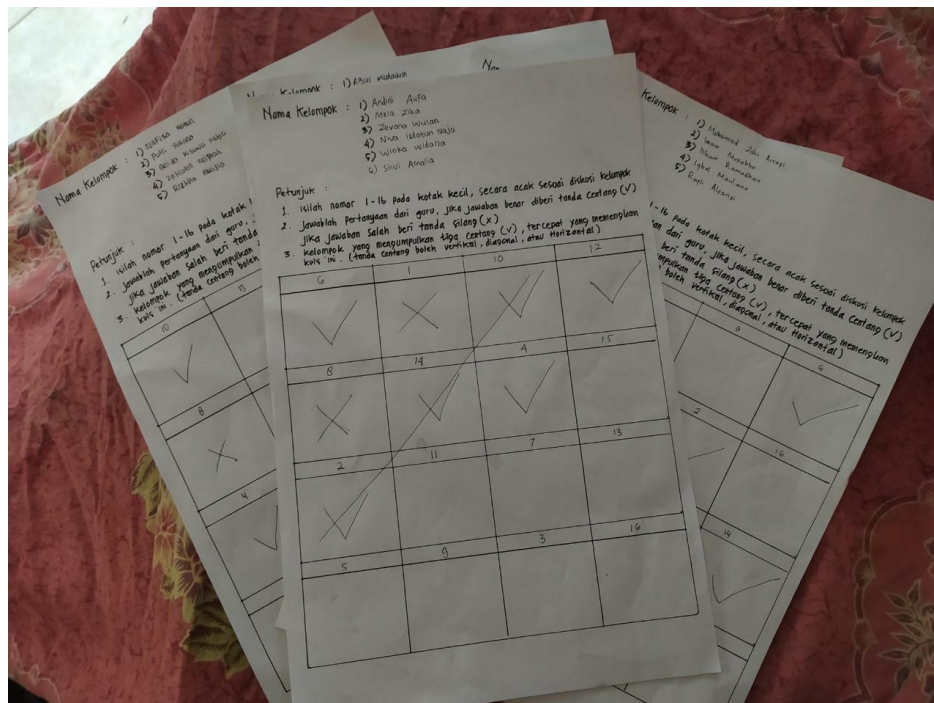
Suasana kelas Vb saat pembelajaran dimulai



Peneliti sebagai guru menyampaikan materi pelajaran



Siswa berkelompok pada model *course review horay*



Hasil lembar kerja siswa menggunakan model *course review horay*