

LAMPIRAN

Lampiran I**Lembar Studi Dokumentasi**

NO	Jenis Dokumen	Check-list
1	Daftar Nama Siswa	√
2	Foto Kegiatan	√
3	Hasil Pekerjaan Siswa	√

Lampiran II

Daftar Sampel

No	Nama Siswa	Kode
1	AHMAD MANGUN TAOA	E-1
2	ALVAN IQBAL MAULANA	E-2
3	APRILIYANTI NAJWA	E-3
4	DIYAN PUTRA RAMADHAN	E-4
5	DUTA PRANANDA	E-5
6	ELYA TIYAS HILMA AZZAHRA	E-6
7	ENDAH TRI HAPSARI	E-7
8	KHOLISATUN NADZIFAH	E-8
9	KLARA AYU RAMADANI	E-9
10	LUNA HENI SAFITRI	E-10
11	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	E-11
12	MEISYA AYU PUSPITASARI	E-12
13	MOH KHOIRUL ANAM	E-13
14	MOH WAHYU SEPTIADI	E-14
15	MUH NUZULUL WAHYUDA	E-15
16	MUH FAREL AINULYAQIN	E-16
17	MUH MAULANA RIZKY	E-17
18	MUH RIO RAIHAN	E-18
19	NAJWA AMELIA DEWI	E-19
20	NINDYA BENI KAMILA	E-20
21	NOR AFISAIDZIL FATIH	E-21
22	PANDU SUGIH HARTA	E-22
23	PRITA AYU EKA WAHYU PUTRI	E-23
24	SANSAN LUBNA SAKHI	E-24
25	SALWA AULIA AGUSTINA	E-25
26	SUKRON FAHRUDIN	E-26
27	SYAMSUL HUDA	E-27
28	VIANTIKA JIHAN ELFIDASARI	E-28
29	VERA PUTRI ARYANTI	E-29
30	YULIA AYU PRATININGSIH	E-30

Lampiran III

Hasil Validitas Instrumen Uji Coba

No Soal	Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Kategori
1	0.682	0.361	valid
2	0.404	0.361	valid
3	0.284	0.361	tidak valid
4	0.186	0.361	tidak valid
5	0.607	0.361	valid
6	0.605	0.361	valid
7	0.873	0.361	valid
8	0.873	0.361	valid
9	0.752	0.361	valid
10	0.873	0.361	valid
11	0.139	0.361	tidak valid
12	0.761	0.361	valid
13	0.232	0.361	tidak valid
14	0.588	0.361	valid
15	0.284	0.361	tidak valid

Lampiran IV

Hasil Reliabilitas

Case Processing Summary Reliability Statistics

		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	10	100.0	1.08	15
	Excluded ^a	0	0.0		
	Total	15	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Berdasarkan pada data tabel di atas, dapat dikatakan soal yang diujicobakan reliabel tergolong sangat tinggi. Hal ini ditunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* 1.08 masuk dalam kategori reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran V**Hasil Daya Pembeda**

No Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0.26	Cukup
2	0.46	Baik
3	0.27	Cukup
4	0.40	Cukup
5	0.53	Baik
6	0.40	Cukup
7	0.53	Baik
8	0.60	Baik
9	0.46	Baik
10	0.53	Baik
11	0.13	Jelek
12	0.26	Cukup
13	0.13	Jelek
14	0.53	Baik
15	0.20	Jelek

Lampiran VI**Hasil Uji Tingkat Kesukaran**

No Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0.7	Sedang
2	0.6	Sedang
3	0.23	Sukar
4	0.5	Sedang
5	0.86	Mudah
6	0.4	Sedang
7	0.16	Sukar
8	0.53	Sedang
9	0,9	Mudah
10	0.73	Mudah
11	0.46	Sedang
12	0.56	Sedang
13	0.06	Sukar
14	0.6	Sedang
15	0.43	Sedang

Lampiran VII

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen

No Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran
1	valid	Sangat Tinggi	Cukup	Sedang
2	valid		Baik	Sedang
3	tidak valid		Cukup	Sukar
4	tidak valid		Cukup	Sedang
5	valid		Baik	Mudah
6	valid		Cukup	Sedang
7	valid		Baik	Sukar
8	valid		Baik	Sedang
9	valid		Baik	Mudah
10	valid		Baik	Mudah
11	tidak valid		Jelek	Sedang
12	valid		Cukup	Sedang
13	tidak valid		Jelek	Sukar
14	valid		Baik	Sedang
15	tidak valid		Jelek	Sedang

Lampiran VIII

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Yang Digunakan

No Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Ket
1	valid	Sangat Tinggi	Cukup	Sedang	Dipakai
2	valid		Baik	Sedang	Dipakai
3	tidak valid		Cukup	Sukar	Tidak dipakai
4	tidak valid		Cukup	Sedang	Tidak dipakai
5	valid		Baik	Mudah	Dipakai
6	valid		Cukup	Sedang	Dipakai
7	valid		Baik	Sukar	Dipakai
8	valid		Baik	Sedang	Dipakai
9	valid		Baik	Mudah	Dipakai
10	valid		Baik	Mudah	Dipakai
11	tidak valid		Jelek	Sedang	Tidak dipakai
12	valid		Cukup	Sedang	Dipakai
13	tidak valid		Jelek	Sukar	Tidak dipakai
14	valid		Baik	Sedang	Dipakai
15	tidak valid		Jelek	Sedang	Tidak dipakai

Lampiran IX

Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas V

No	Nama Siswa	Nilai
1	Kode siswa E-1	7.20
2	Kode siswa E-2	5.80
3	Kode siswa E-3	6.20
4	Kode siswa E-4	7.20
5	Kode siswa E-5	7.20
6	Kode siswa E-6	6.00
7	Kode siswa E-7	7.20
8	Kode Siswa E-8	6.00
9	Kode Siswa E-9	4.80
10	Kode siswa E-10	7.00
11	Kode siswa E-11	7.00
12	Kode siswa E-12	7.00
13	Kode siswa E-13	6.20
14	Kode siswa E-14	7.00
15	Kode siswa E-15	6.20
16	Kode siswa E-16	7.00
17	Kode siswa E-17	5.80
18	Kode siswa E-18	7.00
19	Kode siswa E-19	6.20
20	Kode siwa E-20	7.00
21	Kode Siswa E-21	7.00
22	Kode siswa E-22	6.00
23	Kode siswa E-23	7.00
24	Kode Siswa E-24	7.00
25	Kode siswa E-25	7.60
26	Kode siswa E-26	5.80
27	Kode siswa E-27	7.00
28	Kode siswa E-28	6.00
29	Kode siswa E-29	7.00
30	Kode Siswa E-30	7.00

6.63

N Min : 4.80

N Max : 7.60

Rata-rata : 6.63

Lampiran X

Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas V

No	Nama Siswa	Nilai
1	E-1	8.20
2	E-2	6.60
3	E-3	7.40
4	E-4	8.00
5	E-5	8.20
6	E-6	7.80
7	E-7	8.60
8	E-8	7.20
9	E-9	6.60
10	E-10	8.00
11	E-11	8.20
12	E-12	8.80
13	E-13	7.00
14	E-14	7.40
15	E-15	6.00
16	E-16	7.40
17	E-17	6.80
18	E-18	8.00
19	E-19	6.40
20	E-20	7.60
21	E-21	7.20
22	E-22	6.40
23	E-23	7.40
24	E-24	7.40
25	E-25	7.60
26	E-26	6.20
27	E-27	7.60
28	E-28	7.40
29	E-29	7.20
30	E-30	7.40

7.40

N Min : 6.00

N Max : 8.80

Rata-rata : 7.40

Lampiran XI

Presensi siswa kelas V

No	Nama Siswa	Kegiatan		Keterangan
		Pretest	Posttest	
1	E-1	√	√	
2	E-2	√	√	
3	E-3	√	√	
4	E-4	√	√	
5	E-5	√	√	
6	E-6	√	√	
7	E-7	√	√	
8	E-8	√	√	
9	E-9	√	√	
10	E-10	√	√	
11	E-11	√	√	
12	E-12	√	√	
13	E-13	√	√	
14	E-14	√	√	
15	E-15	√	√	
16	E-16	√	√	
17	E-17	√	√	
18	E-18	√	√	
19	E-19	√	√	
20	E-20	√	√	
21	E-21	√	√	
22	E-22	√	√	
23	E-23	√	√	
24	E-24	√	√	
25	E-25	√	√	
26	E-26	√	√	
27	E-27	√	√	
28	E-28	√	√	
29	E-29	√	√	
30	E-30	√	√	

Lampiran XII

NORMALITAS DATA AWAL

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Data	30	100%	0	0%	30	100%

Descriptives

		Statistic
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		72.84
Median		72.00
Mode		104 ^a
Std. Deviation		8.357
Variance		8.530
Range		28
Minimum		48
Maximum		76
Sum		105976

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^Z			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data	.087	30	.074	.856	30	.056

a. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XIII

NORMALITAS DATA AKHIR**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Data	30	100%	0	0%	30	100%

Descriptives

		Statistic
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		74.00
Median		74.00
Mode		116 ^a
Std. Deviation		9.242
Variance		9.450
Range		18
Minimum		60
Maximum		88
Sum		13596

Tests of Normality

	Kolmogrov-Smirnov ^Z			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data	.073	30	.083	.823	30	.093

a. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XIV

UJI HIPOTESIS UJI T (Paired Sample t-test)

Output SPSS Uji Paired Sample t-test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	72.84	30	8.357	1.264
Posttest	74.00	30	9.242	1.285

Paired Samples Correlations

	N	Correlations	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.375	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest-Posttest	-18.785	10.286	1.278	-20.597	15.135	.11.579	30	.000

Lampiran XV

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 2 SOWAN LOR

Kelas : 5 (lima)

Semester : I (satu)

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	1. Mencermati teks bacaan dalam bentuk diagram dan poster	1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam serta mengecek kehadiran siswa. 2. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan doa bersama dengan dipimpin ketua kelas 3. Siswa diajarkan untutuk mencontoh sikap disiplin yang baik. 4. Siswa diminta menyanyikan lagu nasional dan daerah. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman	1. Penilaian penugasan 2. Penilaian soal evaluasi	90 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas 5 tema 3 • BSE KTSP • Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media • Internet
IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	1. Organ pencernaan pada hewan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.		<p>sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari.</p> <p>7. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia.</p> <p>8. Guru menunjukkan media gambar mengenai makanan untuk sarapan.</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>mempelajari materi yang diberikan guru.</p> <p>10. Siswa memperhatikan aba-aba guru agar saling berhadapan dan saling mengoreksi kekurangan penampilan dari teman sebangkunya, kemudian diberi isyarat untuk menengok bawah untuk memperhatikan bangku dan sekitar lantai apakah ada yang kurang pas untuk memperbaikinya.</p> <p>11. Guru menyiapkan media pembelajaran.</p> <p>12. Siswa memperhatikan tayangan dari guru.</p> <p>13. Siswa mencermati media yang ditampilkan.</p> <p>14. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan media.</p> <p>16. Siswa menyiapkan catatan kecil untuk mencatat rangkuman materi.</p> <p>17. Guru membagikan soal pada setiap kelompok</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru.</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			19. Perwakilan kelompok maju untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. 20. Siswa secara individu dengan pemahamannya menuliskan kembali pembelajaran yang telah diterima. 21. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa 22. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal evaluasi pada guru			

Mengetahui,
Guru Kelas V

Abdul Hadzam S. Pd
NIP. 197102131997031006

Sowan Lor, 14 Desember 2019
Peneliti,

Wahyu Aditya Pradhana
NIM. 34301500742

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 2 SOWAN LOR

Kelas : 5 (lima)

Semester : I (satu)

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	<p>1. Mengenal pengelompokan makanan</p> <p>2. Mengenal asal daerah makanan tertentu</p>	<p>1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam serta mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan doa bersama dengan dipimpin ketua kelas</p> <p>3. Siswa diajarkan untuk menunjukkan sikap disiplin yang baik.</p>	<p>1. Penilaian penugasan</p> <p>2. Penilaian soal evaluasi</p>	90 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas 5 tema 3 • BSE KTSP • Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media • Internet
IPA	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3. Menghubungkan antara sumber daya alam, lingkungan, dan masyarakat</p> <p>4. Berdiskusi tentang salah satu pengolahan makanan</p>	<p>4. Siswa diminta menyanyikan lagu nasional dan daerah.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		5. Membuat laporan	<p>mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari.</p> <p>7. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia.</p> <p>8. Guru menunjukkan mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila mempelajari materi yang diberikan guru.</p> <p>10. Siswa memperhatikan aba-aba guru agar saling berhadapan dan saling mengoreksi</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kekurangan penampilan dari teman sebangkunya, kemudian diberi isyarat untuk menengok bawah untuk memperhatikan bangku dan sekitar lantai apakah ada yang kurang pas untuk memperbaikinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menyiapkan media pembelajaran. 12. Siswa memperhatikan tayangan dari guru. 13. Siswa mencermati media yang ditampilkan. 14. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 15. Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan media. 16. Siswa menyiapkan catatan kecil untuk mencatat rangkuman materi. 17. Guru membagikan soal pada setiap kelompok 18. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru. 19. Perwakilan kelompok maju untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. 20. Siswa secara individu dengan pemahamannya menuliskan 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kembali pembelajaran yang telah diterima. 21. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa 22. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal			

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sowan Lor, 16 Desember 2019
Peneliti,

Abdul Hadzam S. Pd
NIP. 197102131997031006

Wahyu Aditya Pradhana
NIM. 34301500742

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 2 SOWAN LOR

Kelas : 5 (lima)

Semester : I (satu)

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>1. Bereksplorasi sistem pencernaan manusia</p> <p>2. Bereksplorasi Makanan sehat</p>	<p>1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam serta mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan doa bersama dengan dipimpin ketua kelas</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat,</p>	<p>1. Penilaian penugasan</p> <p>2. Penilaian soal evaluasi</p>	90 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas 5 tema 3 • BSE KTSP • Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media • Internet
PPKn	<p>1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat		cerita inspirasi atau motivasi 6. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari. 7. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia.			
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia		8. Guru menunjukkan mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan 9. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila mempelajari materi yang diberikan guru. 10. Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. 11. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan.			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>12. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? • Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? • Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? <p>13. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia.</p> <p>14. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			lihat di lingkungan sekitar mereka. 16. Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn) 17. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa 18. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal.			

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sowan Lor, 17 Desember 2019
Peneliti,

Abdul Hadzam S. Pd
NIP. 197102131997031006

Wahyu Aditya Pradhana
NIM. 34301500742

Lampiran XVI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN Sowan Lor 2**
 Kelas / Semester : 5/ 1
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menemukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 menentukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsiya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyimpulkan fungsi organ pencernaan pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia..
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyusun konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

D. MATERI

1. Mencermati teks bacaan dalam bentuk diagram dan poster
2. Organ pencernaan pada hewan

E. PENDEKATAN & METODE

Model pembelajaran : Quantum Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari. 2. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia. 3. Guru menunjukkan media gambar mengenai makanan untuk sarapan. 	65 menit

	<ol style="list-style-type: none">4. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila mempelajari materi yang diberikan guru.5. Siswa memperhatikan aba-aba guru agar saling berhadapan dan saling mengoreksi kekurangan penampilan dari teman sebangkunya, kemudian diberi isyarat untuk menengok bawah untuk memperhatikan bangku dan sekitar lantai apakah ada yang kurang pas untuk memperbaikinya.6. Guru menyiapkan media pembelajaran.7. Siswa memperhatikan tayangan dari guru.8. Siswa mencermati media yang ditampilkan.9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.10. Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan media.11. Siswa menyiapkan catatan kecil untuk mencatat rangkuman materi.12. Guru membagikan soal pada setiap kelompok13. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru.14. Perwakilan kelompok maju untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.15. Siswa secara individu dengan pemahamannya menuliskan kembali pembelajaran yang telah diterima.16. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa17. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal evaluasi pada guru.	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang organ pencernaan pada manusia. • Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 Menit
-------------------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru.

H.

I. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku guru dan buku siswa tema 3 ‘makanan sehat’ kelas V.
- b. BSE KTSP
- c. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media
- d. Internet

Catatan/saran guru :

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen :

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sowan Lor, 14 Desember 2019
Peneliti,

Abdul Hadzam S. Pd

NIP. 19710213 199703 1006

Wahyu Aditya Pradhana

NIM. 34301500742

Kepala Sekolah,

Siti Aspiyah S.Pd, M. Pd

NIP. 19710617 199303 2006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sowan Lor 2
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 2	: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menemukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 menentukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyimpulkan fungsi organ pencernaan pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia..
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menyusun konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal pengelompokan makanan
2. Mengenal asal daerah makanan tertentu
3. Menghubungkan antara sumber daya alam, lingkungan, dan masyarakat
4. Berdiskusi tentang salah satu pengolahan makanan
5. Membuat laporan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Quantum Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari. 2. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia. 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menunjukkan mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan 4. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila mempelajari materi yang diberikan guru. 5. Siswa memperhatikan aba-aba guru agar saling berhadapan dan saling mengoreksi kekurangan penampilan dari teman sebangkunya, kemudian diberi isyarat untuk menengok bawah untuk memperhatikan bangku dan sekitar lantai apakah ada yang kurang pas untuk memperbaikinya. 6. Guru menyiapkan media pembelajaran. 7. Siswa memperhatikan tayangan dari guru. 8. Siswa mencermati media yang ditampilkan. 9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 10. Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan media. 11. Siswa menyiapkan catatan kecil untuk mencatat rangkuman materi. 12. Guru membagikan soal pada setiap kelompok 13. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru. 14. Perwakilan kelompok maju untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. 15. Siswa secara individu dengan pemahamannya menuliskan kembali pembelajaran yang telah diterima. 16. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa 17. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang organ pencernaan pada manusia. • Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru.

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku guru dan buku siswa tema 3 'makanan sehat' kelas V.
- b. BSE KTSP
- c. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media
- d. Internet

Catatan/saran guru :

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen :

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sowan Lor, 16 Desember 2019
Peneliti,

Abdul Hadzam S. Pd
NIP. 19710213 199703 1006

Wahyu Aditya Pradhana
NIM. 34301500742

Kepala Sekolah,

Siti Aspiyah S.Pd, M. Pd
NIP. 19710617 199303 2006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sowan Lor 2
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menemukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 menentukan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

D. MATERI

1. Bereksplorasi sistem pencernaan manusia
2. Bereksplorasi Makanan sehat

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Quantum Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi 	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema yang akan dipelajari. 2. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai tema yang akan dipelajari yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia. 3. Guru menunjukkan mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan 4. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan dengan menyisipkan motivasi belajar yang bermanfaat apabila mempelajari materi yang diberikan guru. 5. Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. 6. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. 7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan: <ul style="list-style-type: none"> • Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? • Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? • Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia.</p> <p>9. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka.</p> <p>11. Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn)</p> <p>12. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa</p> <p>13. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang organ pencernaan pada manusia. • Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk</p>	<p>menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru.

H. SUMBER DAN MEDIA

- e. Buku guru dan buku siswa tema 3 'makanan sehat' kelas V.
- f. BSE KTSP
- g. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media
- h. Internet

Catatan/saran guru :

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen :

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sowan Lor, 17 Desember 2019
Peneliti,

Abdul Hadzam S. Pd
NIP. 19710213 199703 1006

Wahyu Aditya Pradhana
NIM. 34301500742

Kepala Sekolah,

Siti Aspiyah S.Pd, M. Pd
NIP. 19710617 199303 2006

Lampiran XVII

Soal Tes Uji Coba

Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Kelas	: V/ I
Alokasi Waktu	: 70 Menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama dan nomor absen di lembar jawaban.
2. Bacalah soal-soal dengan tenang dan teliti sebelum anda mengerjakan dan menjawabnya.
3. Jumlah soal berjumlah 15 soal uraian.
4. Dahulukan mengerjakan soal yang anda anggap mudah.

Periksalah Pekerjaan Anda Sebelum diserahkan Kepada Guru.

1.



Amati, cermati dan baca iklan diatas. Berdasarkan kata-kata kunci dalam iklan tersebut, jelaskan maksudnya!

2. Susu sebagai penyempurna makanan sehat. Susu yang kita minum umumnya dihasilkan oleh sapi. Makan apa saja yang dimakan oleh sapi sehingga menghasilkan susu?
3. Sapi termasuk hewan rumanensia, ukuran perutnya sangat besar terdapat beberapa bagian dan memiliki fungsi yang berbeda. Sebutkan 4 bagian organ pencernaan pada lambung sapi!

4. Pak Yudi seorang peternak sapi setiap hari harus menyiapkan rumput sebagai makanan ternaknya sapi tergolong hewan pemakan tumbuhan yaitu dengan mengunyah menggunakan mulutnya. Sebutkan organ pencernaan pada mulut sapi!
5. Pada mulut sapi terdapat gigi dan lidah. Gigi sebagai alat pengunyah makanan. Jelaskan apa fungsi lidah pada mulu sapi!
6. Pada tayangan televisi sering kita jumpai iklan yang menawarkan produk atau makanan pada konsumen. Agar para konsumen bisa tertarik pada produk tersebut. Bagaimana bahasa yang digunakan dalam menyusun sebuah iklan!
7. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita
8. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!
9. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Apa fungsi nutrisi bagi tubuh kita?
10. Pada tayangan televisi dapat kita jumpai iklan penjualan produk susu sapi. Apa fungsi iklan yang ditayangkan di televisi?
11. Sapi dan burung adalah hewan yang sama-sama memiliki alat pencernaan, namun karena jenis makanannya berbeda tentu alat pencernaannya juga berbeda. Jelaskan perbedaan alat pencernaan antara sapi dengan burung
12. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sebutkan makanan yang termasuk 4 sehat 5 sempurna yang mengandung nutrisi dibutuhkan oleh tubuh kita!
13. Sebelum berangkat sekolah andi melakukan sarapan terlebih dahulu. Makanan yang dimakan andi mengalami proses pencernaan. Sebutkan alat pencernaan pada tubuh manusia!
14. Pada saat upacara bendera Ani tiba-tiba jatuh dan pingsan. Setelah sadar Ani ditanya sama gurunya ternyata belum sarapan pagi. Mengapa kita harus sarapan terlebih dahulu sebelum beraktifitas?
15. Manusia membutuhkan air minum untuk kelangsungan hidupnya apabila kita tidak minum air sehari semalam apa yang terjadi pada tubuh kita?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. Makanlah buah-buahan dan sayuran segar termasuk upaya untuk menjaga kesehatan jantung agar berfungsi secara normal dan sehat.
2. Makanan sapi meliputi :
 - Rumput
 - Daun-daunan
 - Kulit kacang
 - Kulit kedelai
 - Jerami
3. Organ pencernaan pada lambung sapi terdiri :
 - Rumen
 - Omasum
 - Abomasum
 - Retikulum
4. Organ pencernaan pada mulut sapi yaitu :
 - Gigi
 - Lidah
 - Air liur/ enzim
5. Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah di kunyah menuju lambung.
6. Bahasa yang digunakan dalam iklan hendaknya menggunakan bahasa yang singkat, padat, menarik dan ada unsur ajakan untuk menggunakan produk tersebut.
7. Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna makanan baik secara mekanik maupun kimia.
8. Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi :
 - Nasi
 - Singkong
 - Ubi jalar
 - Roti
 - Pisang
 - Talas
 - Kentang

- Sagu
 - Jagung
9. Fungsi nutrisi bagi tubuh adalah untuk pertumbuhan dan perkembangan organ tubuh agar dapat berfungsi secara normal dan sehat.
10. Fungsi iklan adalah menginformasikan sebuah produk agar para pembaca dapat tertarik dan membeli produk yang ditawarkan.
11. Perbedaan alat pencernaan sapi dengan burung adalah sebagai berikut :
- a) Alat pencernaan burung
 - Mulut, tembolok, lambung, ampela, usus halus, usus besar, kloaka.
 - b) Alat pencernaan sapi
 - Mulut, kerongkongan, lambung (rumen, omasum, abomasum, retikulum), organ usus halus dan anus.
12. Makanan empat sehat lima sempurna meliputi :
- Nasi
 - Sayur
 - Lauk pauk
 - Buah-buahan
 - Dan susu
13. Alat pencernaan pada tubuh manusia meliputi :
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Usus halus
 - Usus besar
 - Dan anus
14. Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan sarapan terlebih dahulu agar memiliki kalori yang cukup sebagai penghasil tenaga sehingga tubuh tidak akan lemas.
15. Apabila kita tidak minum air selama sehari semalam maka tubuh akan mengalami dehidrasi atau kekurangan cairan.

Pedoman Penskoran

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1	Amati, cermati dan baca iklan diatas. Berdasarkan kata-kata kunci dalam iklan tersebut, jelaskan maksudnya	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Makanlah buah-buahan dan sayuran segar termasuk upaya untuk menjaga kesehatan jantung agar berfungsi secara normal dan sehat)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat (Makanlah buah-buahan dan sayuran segar termasuk upaya untuk menjaga kesehatan jantung agar sehat)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Makanlah buah-buahan dan sayuran segar untuk menjaga kesehatan jantung)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (Makanlah buah-buahan dan sayuran segar)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (jangan makan buah-buahan dan sayuran segar)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
2	Susu sebagai penyempurna makanan sehat. Susu yang kita minum umumnya dihasilkan oleh sapi. Makan apa saja yang dimakan oleh sapi sehingga menghasilkan susu?	
	Jika peserta didik mampu menjawab 5 dengan lengkap dan tepat (Makanan sapi meliputi: Rumput, Daun-daunan, Kulit kacang, Kulit kedelai, dan Jerami)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab 4 dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Makanan sapi Rumput, Daun-daunan, Kulit kedelai, dan Jerami)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab 3 jawaban/sebagian. (Makanan Rumput, Daun-daunan, dan Jerami)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab 2 jawaban/sedikit. (Makanan sapi Rumput dan Jerami)	2
	Jika peserta didik menjawab 1 jawaban. (Makanan sapi Rumput)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
3	Pada mulut sapi terdapat gigi dan lidah. Gigi sebagai alat pengunyah makanan. Jelaskan apa fungsi lidah pada mulu sapi!	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah di kunyah menuju lambung)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan menuju lambung)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut rumput dan membantu mengunyah makanan)	3

	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut rumput)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (Fungsi lidah pada sapi untuk merenggut mencari rumput)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
4	Pada tayangan televisi sering kita jumpai iklan yang menawarkan produk atau makanan pada konsumen. Agar para konsumen bisa tertarik pada produk tersebut. Bagaimana bahasa yang digunakan dalam menyusun sebuah iklan	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Bahasa yang digunakan dalam iklan hendaknya menggunakan bahasa yang singkat, padat, menarik dan ada unsur ajakan untuk menggunakan produk tersebut)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Bahasa yang digunakan dalam iklan hendaknya menggunakan bahasa yang singkat, padat, menarik dan ada unsur ajakan)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Bahasa yang digunakan dalam iklan hendaknya menggunakan bahasa yang singkat, padat, menarik)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (Bahasa yang digunakan dalam iklan singkat, padat, menarik)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (Bahasa yang digunakan dalam iklan hendaknya panjang dan jelas)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
5	Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna makanan baik secara mekanik maupun kimia)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna secara mekanik)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna makanan)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (sebagai tempat menyimpan makanan)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (lambung merupakan alat pencernaan pertama pada sapi)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0

6	Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna makanan baik secara mekanik maupun kimia)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna secara mekanik)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Fungsi pencernaan pada lambung sapi adalah sebagai tempat menyimpan dan mencerna makanan)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (sebagai tempat menyimpan makanan)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (lambung merupakan alat pencernaan pertama pada sapi)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
7	Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Apa fungsi nutrisi bagi tubuh kita?	
	Jika peserta didik mampu menjawab 5 dengan lengkap dan tepat. (Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi: Nasi, Singkong, Roti, Kentang, dan Jagung)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab 4 dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi: Nasi, Singkong, Roti, dan Jagung)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab 3 jawaban/sebagian. (Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi: Nasi, Roti, dan Jagung)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab 2 jawaban/sedikit. (Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi: Nasi dan Jagung)	2
	Jika peserta didik menjawab 1 jawaban. (Makanan yang mengandung karbohidrat meliputi: Nasi)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
8	Pada tayangan televisi dapat kita jumpai iklan penjualan produk susu sapi. Apa fungsi iklan yang ditayangkan di televisi?	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Fungsi iklan adalah menginformasikan sebuah produk agar para pembaca dapat tertarik dan membeli produk yang ditawarkan)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Fungsi iklan adalah menginformasikan sebuah produk agar para pembaca dapat tertarik dan membeli)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Fungsi iklan adalah menginformasikan sebuah produk agar para pembaca dapat	3

	tertarik)	
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (Fungsi iklan adalah menginformasikan sebuah produk)	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (Fungsi iklan adalah sebagai pajangan di jalan-jalan)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
9	Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sebutkan makanan yang termasuk 4 sehat 5 sempurna yang mengandung nutrisi dibutuhkan oleh tubuh kita!	
	Jika peserta didik mampu menjawab 5 dengan lengkap dan tepat. (Makanan empat sehat lima sempurna meliputi: Nasi, Sayur, Lauk pauk, Buah-buahan, dan susu)	5
	Jika peserta didik mampu menjawab 4 dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Makanan: Nasi, Lauk pauk, Buah-buahan, dan susu)	4
	Jika peserta didik mampu menjawab 3 jawaban/sebagian. (Makanan: Sayur, Buah-buahan, dan susu)	3
	Jika peserta didik mampu menjawab 2 jawaban/sedikit. (Makanan: Buah-buahan, dan susu)	2
	Jika peserta didik menjawab 1 jawaban. (susu)	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
10	Pada saat upacara bendera Ani tiba-tiba jatuh dan pingsan. Setelah sadar Ani ditanya sama gurunya ternyata belum sarapan pagi. Mengapa kita harus sarapan terlebih dahulu sebelum beraktifitas?	
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan lengkap dan tepat (Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan sarapan terlebih dahulu agar memiliki kalori yang cukup sebagai penghasil tenaga sehingga tubuh tidak akan lemas).	5
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas mendekati jawaban yang tepat. (Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan sarapan terlebih dahulu agar memiliki kalori yang cukup sebagai penghasil tenaga).	4
	Jika peserta didik mampu menjawab sebagian. (Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan sarapan terlebih dahulu sebagai penghasil tenaga).	3
	Jika peserta didik mampu menjawab sedikit. (Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan sarapan).	2
	Jika peserta didik menjawab pertanyaan tetapi jawabannya salah. (Sebelum melakukan aktifitas hendaknya melakukan olahraga).	1
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0

Penskoran

Skor maksimal tiap butir soal = 5

Skor minimal tiap butir soal = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal (50)}} \times 100$$

Lampiran XVIII

Soal Pretest dan Posttest

Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Kelas	: V/ I
Alokasi Waktu	: 70 Menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama dan nomor absen di lembar jawaban.
2. Bacalah soal-soal dengan tenang dan teliti sebelum anda mengerjakan dan menjawabnya.
3. Jumlah soal berjumlah 10 soal uraian.
4. Dahulukan mengerjakan soal yang anda anggap mudah.

Periksalah Pekerjaan Anda Sebelum diserahkan Kepada Guru.

1.



Amati, cermati dan baca iklan diatas. Berdasarkan kata-kata kunci dalam iklan tersebut, jelaskan maksudnya!

.....

.....

.....

.....

2. Susu sebagai penyempurna makanan sehat. Susu yang kita minum umumnya dihasilkan oleh sapi. Makan apa saja yang dimakan oleh sapi sehingga menghasilkan susu?

.....
.....
.....
.....

- 3. Pada mulut sapi terdapat gigi dan lidah. Gigi sebagai alat pengunyah makanan. Jelaskan apa fungsi lidah pada mulu sapi!

.....
.....
.....
.....

- 4. Pada tayangan televisi sering kita jumpai iklan yang menawarkan produk atau makanan pada konsumen. Agar para konsumen bisa tertarik pada produk tersebut. Bagaimana bahasa yang digunakan dalam menyusun sebuah iklan!

.....
.....
.....
.....

- 5. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!

.....
.....
.....
.....

- 6. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!

.....
.....
.....
.....

- 7. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Apa fungsi nutrisi bagi tubuh kita?

.....
.....

-
.....
8. Pada tayangan televisi dapat kita jumpai iklan penjualan produk susu sapi. Apa fungsi iklan yang ditayangkan di televisi?

.....
.....
.....
.....

9. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sebutkan makanan yang termasuk 4 sehat 5 sempurna yang mengandung nutrisi dibutuhkan oleh tubuh kita!

.....
.....
.....
.....

10. Pada saat upacara bendera Ani tiba-tiba jatuh dan pingsan. Setelah sadar Ani ditanya sama gurunya ternyata belum sarapan pagi. Mengapa kita harus sarapan terlebih dahulu sebelum beraktifitas?

.....
.....
.....
.....

Lampiran XIX

Hasil Kerja Siswa

Nama	Sakren (Akrindia)
Kelas	V
No Absen	09

20
4 = 6,20

Soal Post Test

Tema	Makanan Sehat
Sub-Tema	Keperawatan Tumbuh Kembang Makanan
Kelas	V/1
Alokasi Waktu	70 Menit
Tahun Ajaran	2019/2020

PERILAKU UMUM

1. Tuliskan nama dan nomor absen di lembar jawaban
2. Bacalah soal-soal dengan cermat dan tulis jawaban anda menggunakan dan menggunakan
3. Jumlah soal berjumlah 10 soal pilihan
4. Diharapkan mengisi (tulis) soal yang anda anggap mudah

Periklanan Pekerjaan Anda Sebelum Berangkat ke Paksi Guru



Amak, vitamin dan bawak lemak dalam. Berikanlah kata-kata kunci dalam
 dalam teras ini kepada anak-anak!

Mula dalam Kulit - Kulit dan sebagainya. Segar untuk
 menjaga kesihatan. Walaupun angin tetap
 beribadi.

(5)

2. Sapi sebagai pemakanannya makanan adalah susu yang kita minum
 minuman dihasilkan oleh sapi. Makanan apa saja yang dimakan oleh sapi
 sehingga menghasilkan susu?

Kijang, Daun-daunan, Bertang dan daun
 jagung.

(4)

3. Pada mulut sapi terdapat gigi dan lidah. Gigi sebagai alat pengunyah
 makanan. Jelaskan apa fungsi lidah pada mulut sapi?

Untuk memutar makanan.

(2)

4. Pada nyamuk terdapat serangit kita jumpa kelas yang memutarakan protein
 dan makanan pada kinsomom. Agar para kinsomom bisa tertarik pada
 protein tersebut. Bagaimana tubuh yang digunakan dalam menyeronokkan
 sebuah alat?

- Serangit
 - memutar.

(2)

5. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kesongkongan dan
 menuju lundang. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!

Menyerap makanan.

(3)

6. Makanan yang kita makan (misal, roti, nasi, kerupuk) (dan
 macam lainnya). Jelaskan fungsi (manfaat) bagi tubuh kita!
 Untuk menyikat gigi dan

3

7. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan
 oleh tubuh. Apa fungsi nutrisi bagi tubuh kita?

• Untuk menjaga kesehatan tubuh

3

8. Pada tayangan televisi dapat kita jumpai iklan penjualan produk susu sapi.
 Apa fungsi iklan yang ditayangkan di televisi?

Informasikan sebuah produk agar konsumen
 tertarik

3

9. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan
 oleh tubuh. Sebutkan makanan yang termasuk 4 sehat 5 sempurna yang
 mengandung nutrisi dibutuhkan oleh tubuh kita!

- Kacang
- Susu
- Ikan
- Daging

2

Nama	Melany Ayu P
Kelas	7
No. Absen	12

$$\frac{44}{50} \times 100 = 88$$

Solusi Poin Test

Tema	Makanan Sehat
Sub Tema	Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Kelas	V/1
Alasan Waktu	70 Menit
Tahun Ajaran	2018/2019

PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan nama dan nomor absen di lembar jawaban
2. Bacalah soal-soal dengan teliti dan tulis jawaban anda menggunakan dan menggunakan
3. Jumlah soal berjumlah 10 soal urut
4. Diutamakan mengerjakan soal yang anda anggap mudah

Perkalah Pekerjaan Anda Sebelum diserahkan Kepada Guru.



Untuk informasi lebih
 kunjungi situs
 www.ppt.com

www.ppt.com

Amun, rumus dan cara dilan dmas. Bersekaru kata-kata kuni dalam
kian tersebut jelaskan maknanya!

Makanlah buah-buahan dan sayuran segar untuk
menyaga kesehatan jantung agar tetap normal.

2. Sisa sebagai penyempurnaan makanan selai. Sisa yang kita minum
umumnya dihasilkan oleh sapi. Stakan apa saja yang dimiliki oleh sapi
sehingga menghasilkan susu?

- Rempai
- Daun - Daun
- Jerami
- Kulit Kandang

3. Pada mulut sapi terdapat gigi dan lidah. Gigi sebagai alat pengunyah
makanan. Jelaskan apa fungsi lidah pada mulut sapi?

Untuk merengkus rumput / makanan
menelan makanan yg di kunyah masuk ke lambung.

4. Pada tayangan televisi sering kita jumpai iklan yang menawarkan produk
atau makanan pada konsumen. Apa saja konsumen bisa tertarik pada
produk tersebut. Bagaimana bahasa yang digunakan dalam menyajikan
pesan iklan?

Singkat, padat, jelas, menarik.
Pada iklan mengajak.

5. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan
menuju lambung. Jelaskan fungsi lambung bagi tubuh kita!

Untuk tempat menyimpan dan mencerna
pauk secara mekanik dan kimia.

6. Makanan yang kita makan masuk melalui mulut, kerongkongan dan menuju lambung. Apakah fungsi lambung bagi tubuh kita?

Untuk mencerna makanan
 dan memarkasi makanan bersama air lidah

5

7. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Apa fungsi nutrisi bagi tubuh kita?

Untuk pertumbuhan dan perkembangan organ tubuh agar dapat berfungsi secara normal dan sehat.

4

8. Pada tayangan televisi dapat kita jumpai iklan penjualan produk susu sapi. Apa fungsi iklan yang ditayangkan di televisi?

Menginformasikan sebuah produk agar para pembeli dapat tertarik dan membeli produk yang di tawarkan.

4

9. Makanan yang kita makan harus mengandung nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sebutkan makanan yang termasuk 4 sehat 5 sempurna yang mengandung nutrisi dibutuhkan oleh tubuh kita!

- Nasi
- Sayur
- Lauk-pauk
- Buah-buahan

4

10. Pada saat upacara Bendera Ani tiba-tiba jatuh dan pingsan. Setelah sadar Ani ditanya teman gurunya ternyata belum sarapan pagi. Mengapa kita harus sarapan terlebih dahulu sebelum beraktivitas?

Agar Memiliki Kalori yang Cukup

(4)

Lampiran XX**Foto Kegiatan Penelitian**















PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 2 SOWANLOR

Alamat: Jl. Pemuda Km 0,5 Sowan Lor Kedung Jepara Kode Pos 59412

SURAT KETERANGAN

NO. 421-2/087

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aspiyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710617993032006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Sowanolor Sakordik Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara

Menyatakan bahwa :

Nama : Waliya Aditya Pradhana
NIM : 34301500742
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran (*Quantum Learning*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sowanolor.
Waktu Penelitian : 14-17 Desember 2019

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 2 Sowanolor.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipertakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 18 Desember 2019

