

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>	<p>Cerita non fiksi</p>	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Raja Purnawarman” 	<p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>Bahan ajar</p> <p>Lingkungan kelas</p>

<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat ,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah</p>	<p>3.4.1 Menganalisis kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat</p> <p>4.4.1 Menyampaikan identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan</p>	<p>Kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan • Siswa kembali mengamati gambar dan membaca bahan ajar terkait dengan kerajaan masa Hindu, Buddha, dan Islam serta peninggalannya • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam • <p>Temukan Mimpi-mimpi</p>			
---	--	--	--	--	--	--

setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	daerah setempat		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah dimana mereka tinggal • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan para raja 			
<p>IPA</p> <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya..</p>	<p>IPA</p> <p>3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan</p> <p>4.7.1 Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan</p>	Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan indera penglihatan	<p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa melakukan percobaan terkait dengan sifat cahaya sesuai dengan prosedur dalam buku siswa • Siswa bersama teman kelompoknya mencatat hasil percobaan 			

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

NIP. -

Nur Cahfidhoh

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A.Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	PPKn 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila 4.1.1 Memberikan contoh hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila	Hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila	Memompa Semangat Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa mengidentifikasi sikap Raja Purnawarman sesuai dengan sila keempat 	Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik	6 JP x 35 menit	Bahan ajar Lingkungan kelas

			Pancasila			
Matematika	Matematika		<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang berkenaan dengan sikap Raja Purnawarman sesuai dengan sila keempat Pancasila 			
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih		<p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang ada dalam sila keempat Pancasila Siswa mencermati tinggi rendah anda dari lagu “Maju Tak Gentar” Siswa bersama guru mengidentifikasi semangat yang ada dalam lagu tersebut Siswa menuliskan semangat yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka 			
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah		<p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan dari masing-masing kelompok 			

desimal.			<p>menyampaikan hasil yang ditulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa menyampaikan pendapatnya terkait semangat yang bisa diambil dari lagu Maju Tak Gentar. • Siswa mengidentifikasi bilangan • Siswa menuliskan hasil perhitungan dan menaksir sepuluh atau keseratusan 			
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah</p>	Tinggi rendah nada	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan strategi perhitungannya 			

	nada					
--	------	--	--	--	--	--

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

NIP. -

Nur Cahfidhoh

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam</p>	<p>PJOK</p> <p>3.9.1 Menjelaskan langkah penanganan cedera</p> <p>4.9.1 Mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar</p>	<p>Penanganan luka memar</p>	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar di luar ruang kelas • Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk 	<p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>Bahan ajar</p> <p>Lingkungan kelas</p>

kehidupan sehari-hari.			sebuah kelompok secara heterogen			
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Cerita non fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Raja Balaputeradewa” Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan 			
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi					
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi		<p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan dari “Raja Balaputeradewa” Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan “Raja Balaputeradewa” <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi setahap Perwakilan dari masing-masing kelompok 			

<p>IPA</p> <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya..</p>	<p>IPA</p> <p>3.7.2 Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.</p> <p>4.7.2 Melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya</p>	<p>Sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna</p>	<p>menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa melakukan percobaan terkait dengan sifat cahaya sesuai dengan prosedur dalam buku siswa • Siswa bersama teman kelompoknya mencatat hasil percobaan 			
---	--	---	---	--	--	--

Batang, 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd
NIP. -

Nur Cahfidhoh
NIM. 34301500712

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.
NIP. 19661112 1991103 2 010

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A.Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.1.2 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila</p> <p>4.1.2 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila</p>	<p>Sikap tokoh sesuai dengan sila keempat</p>	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa mengidentifikasi cerita “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” 	<p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>Bahan ajar</p> <p>Lingkungan kelas</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan sikap yang sesuai dengan sila keempat 			
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>	Teks nonfiksi	<p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang tercermin dari sila keempat Pancasila <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil yang ditulis • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa menyampaikan pendapatnya terkait cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang tercermin dari sila keempat Pancasila 			
<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil</p>	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan</p>	Penaksiran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi bilangan • Siswa menuliskan hasil perhitungan dan menaksir sepuluh atau keseratusan 			

<p>kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>selisih</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan strategi perhitungannya 			
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd
NIP. -

Nur Cahfidhoh
NIM. 34301500712

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.
NIP. 19661112 1991103 2 010

{

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

{

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat ,serta pengaruhnya pada kehidupan	3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha	Kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam	Memompa Semangat Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang tokoh yang terkenal zaman Hindu, Buddha, dan Islam • Siswa mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku • Siswa berkelompok untuk berdiskusi hubungan antargambar yang terdapat dalam buku • Siswa menuliskan hasil diskusi dalam bukunya • Siswa membaca teks tentang Mahapatih 	Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik	6 JP x 35 menit	Bahan ajar Lingkungan kelas

<p>masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan</p>	<p>4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha</p>		<p>Gajah Mada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai arah panah <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa • Siswa menuliskan cita-citanya sesuai dengan teks bacaan Mahapatih gajah Mada <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya • Siswa lain memberikan tanggapan • Siswa bersama guru membaca notasi lagu “Maju Tak Gentar” • Siswa mendengarkan contoh dari guru 			
---	--	--	--	--	--	--

<p>masyarakat masa kini.</p>			<p>dalam menyanyikan syair lagu “Maju Tak Gentar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyanyikan bersama-sama syair lagu “Maju Tak Gentar” • Siswa menyanyikan bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. 			
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar"</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo</p>	<p>Notasi dan lirik lagu “Maju Tak Gentar”</p>				

Batang, 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Deles 01**

**Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.
NIP. 19661112 1991103 2 010**

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Pahlawanku/ Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulngannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulngan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan</p>	<p>PJOK</p> <p>3.9.1 Menjelaskan langkah penanganan cedera</p> <p>4.9.1 Mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar</p>	<p>Penanganan luka memar</p>	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar di luar ruang kelas • Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapay diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen 	<p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>6 JP x 35 menit</p>	<p>Bahan ajar</p> <p>Lingkungan kelas</p>

sehari- hari.			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Pangeran Diponegoro” • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan 			
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Bahasa Indonesia 3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi 4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi	Cerita non fiksi	Temukan Mimpi-mimpi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan dari “Pangeran Diponegoro” • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan “Pangeran Diponegoro” • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional Indonesia Berusaha Memahami Diri Sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi 			
PPKn 3.1 Memahami	PPKn 3.1.3 Menyebutkan	Pahlawan nasional				

<p>makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p> <p>4.1.3 Mempresen- tasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p>	<p>Indonesia</p>	<p>setahap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi 			
---	--	------------------	--	--	--	--

Batang, 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd
NIP. -

Nur Cahfidhoh
NIM. 34301500712

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.
NIP. 19661112 1991103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampai-kan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidenti-fikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>

<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat ,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>IPS</p> <p>3.4.1 Menganalisis kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat</p> <p>4.4.1 Menyampaikan identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat</p>
<p>IPA</p> <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya..</p>	<p>IPA</p> <p>3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan</p> <p>4.7.1 Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat menggunakan peta konsep dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pumping Student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

V. Materi

1. Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

- a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Lingkungan

2. Media

- a. Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Raja Purnawarman” • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait 	160 menit

	<p>dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mengamati gambar dan membaca bahan ajar terkait dengan kerajaan masa Hindu, Buddha, dan Islam serta peninggalannya • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah dimana mereka tinggal • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan para raja <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa melakukan percobaan terkait dengan sifat cahaya sesuai dengan prosedur dalam buku siswa • Siswa bersama teman kelompoknya mencatat hasil percobaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	---	--

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

3. Bentuk Penilaian

- a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	PPKn
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Memberikan contoh hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila

<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada</p>
<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesai-kan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih</p> <p>4.3.1 Menyelesai-kan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Melalui presentasi, siswa dapat memberikan contoh hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan tepat.
4. Secara bersama-sama siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah dengan tepat.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pumping Student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

V. Materi

1. Hubungan simbol dengan sila keempat Pancasila
2. Tinggi rendah nada
3. Penaksiran

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

- a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Lingkungan

2. Media

Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa mengidentifikasi sikap Raja Purnawarman sesuai dengan sila keempat Pancasila • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan 	150 menit

	<p>informasi yang berkenaan dengan sikap Raja Purnawarman sesuai dengan sila keempat Pancasila</p> <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang ada dalam sila keempat Pancasila • Siswa mencermati tinggi rendah nada dari lagu “Maju Tak Gentar” • Siswa bersama guru mengidentifikasi semangat yang ada dalam lagu tersebut • Siswa menuliskan semangat yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil yang ditulis • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa menyampaikan pendapatnya terkait semangat yang bisa diambil dari lagu Maju Tak Gentar. • Siswa mengidentifikasi bilangan • Siswa menuliskan hasil perhitungan dan menaksir puluhan atau keseratusan • Siswa menyampaikan strategi perhitungannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih 	30 menit

	lanjut <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	--	--

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

3. Bentuk Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggula-ngannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Mendemons-trasikan cara penanggula-ngan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam</p>	<p>PJOK</p> <p>3.9.1 Menjelaskan langkah penangan cedera</p> <p>4.9.1 Mempraktik-kan seluruh langkah</p>

kehidupan sehari- hari.	penanganan luka memar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampai-kan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>
<p>IPA</p> <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya..</p>	<p>IPA</p> <p>3.7.2 Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.</p> <p>4.7.2 Melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah penanganan cedera dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi teks nonfiksi dengan benar.
4. Setelah membaca teks Raja Balaputeradewa, siswa dapat menceritakan pengetahuannya dengan bahasanya sendiri secara tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya secara rinci.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pumping Student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

V. Materi

1. Cerita nonfiksi
2. Penanganan luka memar
3. Sifat cahaya

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber
 - a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Lingkungan
2. Media
 - a. Gambar
3. Alat
 - a. Papan tulis
 - b. Meja belajar
 - c. Ruang kelas
 - d. Tempat duduk

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	
Inti	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar di luar ruang kelas • Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Raja Balaputeradewa” • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan dari “Raja Balaputeradewa” • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan “Raja Balaputeradewa” <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan tahapan pengobatan luka 	150 menit

	<p>memar setahap demi setahap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa melakukan percobaan terkait dengan sifat cahaya sesuai dengan prosedur dalam buku siswa • Siswa bersama teman kelompoknya mencatat hasil percobaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

3. Bentuk Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

Batang,**2019****Guru Kelas IV****Peneliti****Joko Widiyanto, S.Pd****Nur Cahfidhoh****NIP. -****NIM. 34301500712****Mengetahui,****Kepala Sekolah SDN Deles 01****Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.****NIP. 19661112 1991103 2 010**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.1.2 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila</p> <p>4.1.2 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila</p>

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampai-kan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>
<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesai-kan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih</p> <p>4.3.1 Menyelesai-kan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi, siswa dapat menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Melalui presentasi, siswa dapat menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi teks nonfiksi dengan tepat.
4. Secara bersama-sama siswa mampu menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah dengan tepat.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pumping Student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

V. Materi

1. Sikap tokoh yang sesuai dengan sila keempat Pancasila
2. Teks nonfiksi
3. Penaksiran

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

- a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Lingkungan

2. Media

Gambar

3. Alat

c. Papan tulis

c. Ruang kelas

d. Meja belajar

d. Tempat duduk

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa mengidentifikasi cerita “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan sikap yang sesuai dengan sila keempat <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang tercermin dari sila keempat Pancasila <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil yang ditulis • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi • Siswa menyampaikan pendapatnya terkait cita-cita mereka sesuai dengan sikap yang tercermin dari sila keempat Pancasila • Siswa mengidentifikasi bilangan • Siswa menuliskan hasil perhitungan dan menaksir kebuluhan atau keseratusan • Siswa menyampaikan strategi perhitungannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	--	--

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

3. Bentuk Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 5
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
IPS 3.4 Mengidentifi-kasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat ,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	IPS 3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam	4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha

di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	
SBdP 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	SBdP 3.2.1 Mengidentifikasi- kasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar" 4.2.1 Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha dengan benar.
2. Melalui pembuatan peta konsep, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha dengan tepat.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar" dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *pumping student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi

V. Materi

1. Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia
2. Tinggi rendah nada

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber
 - a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Lingkungan
2. Media
 - a. Gambar
3. Alat
 - a. Papan tulis
 - b. Meja belajar
 - c. Ruang kelas
 - d. Tempat duduk

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada 	20 menit

	pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran)	
Inti	<p>Memompa Semangat Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang tokoh yang terkenal zaman Hindu, Buddha, dan Islam • Siswa mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku • Siswa berkelompok untuk berdiskusi hubungan antargambar yang terdapat dalam buku • Siswa menuliskan hasil diskusi dalam bukunya • Siswa membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada • Siswa menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai arah panah <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa • Siswa menuliskan cita-citanya sesuai dengan teks bacaan Mahapatih gajah Mada <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya • Siswa lain memberikan tanggapan • Siswa bersama guru membaca notasi lagu “Maju Tak Gentar” • Siswa mendengarkan contoh dari guru dalam menyanyikan syair lagu “Maju Tak Gentar” 	160 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyanyikan bersama-sama syair lagu “Maju Tak Gentar” • Siswa menyanyikan bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Non Tes : Angket, observasi, wawancara

3. Bentuk Penilaian

- a. Non Tes : Angket, observasi, wawancara

Batang,

2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Deles 01
 Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 6
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggula-ngannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Mendemons-trasikan cara penanggula-ngan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam</p>	<p>PJOK</p> <p>3.9.1 Menjelaskan langkah penanganan cedera</p> <p>4.9.1 Mempraktik-kan seluruh langkah</p>

kehidupan sehari-hari.	penanganan luka memar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan pengetahuan siswa dari teks cerita nonfiksi</p>
<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.1.3 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p> <p>4.1.3 Mempresen-tasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah penanganan cedera dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi teks nonfiksi dengan benar.
4. Setelah membaca teks Pangeran Diponegoro, siswa dapat menceritakan pengetahuannya dengan bahasanya sendiri secara tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia secara rinci.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pumping Student*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

V. Materi

1. Cerita nonfiksi
2. Penanganan luka memar
3. Sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional Indonesia

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber
 - a. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Lingkungan
2. Media
 - a. Gambar
3. Alat

a. Papan tulis	c. Ruang kelas
b. Meja belajar	d. Tempat duduk

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk 	20 menit

	<p>mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	
Inti	<p>Memompa Semangat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar di luar ruang kelas • Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar • Guru membagikan bahan ajar pembelajaran • Siswa mengamati sebuah gambar yang terdapat dalam buku • Siswa menggali informasi terkait gambar yang telah mereka amati • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang dapat diolah dari gambar yang telah diamati • Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen • Siswa bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Pangeran Diponegoro” • Siswa bersama guru bertanya jawab terkait dengan informasi yang terdapat dalam teks bacaan <p>Temukan Mimpi-mimpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan dari “Pangeran Diponegoro” • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai perjuangan “Pangeran Diponegoro” 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan cita-cita mereka setelah mengetahui nilai-nilai sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional Indonesia <p>Berusaha Memahami Diri Sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi setahap • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya didepan kelas • Siswa atau kelompok yang lain menanggapi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

3. Bentuk Penilaian

a. Non Tes : Angket, Observasi, Wawancara

Batang, 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Joko Widiyanto, S.Pd

Nur Cahfidhoh

NIP. -

NIM. 34301500712

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Deles 01

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. 19661112 1991103 2 010



Lembar Kegiatan Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Kegiatan 1

Petunjuk

Tuliskan biodata diri, cita-citamu, serta penggambaran tentang dirimu sesuai dengan sikap pahlawan pada kolom di bawah ini!



Kegiatan 2

Kerjakan soal matematika di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Ratna membeli 7 kotak penghapus. Setiap kotak berisi 28 buah penghapus. Berapa kira-kira banyak penghapus yang dibeli oleh Ratna?

2. Taksirlah hasil operasi hitung berikut dalam puluhan terdekat.
 - a. 27×32 kira-kira
 - b. 46×38 kira-kira
 - c. 18×23 kira-kira

3. Sebuah pabrik sepatu selama 7 hari membuat 718 pasang sepatu. Berapa kira-kira banyak sepatu yang dibuat dalam satu hari?

4. Berikut daftar harga barang di toko Busana:
 - a. Tentukan taksiran harga masing-masing barang ke ribuan terdekat.
 - b. Wati berbelanja di toko Busana 2 buah kemeja, 1 buah celana, 2 buah rok, dan 1 pasang sepatu. Berapa kira-kira jumlah harga barang yang Wati beli?

5. Sumbangan siswa kelas IV yang berhasil dikumpulkan sebanyak Rp79.500,00. Jika banyak siswa kelas IV 38 anak, berapa kira-kira sumbangan yang diberikan oleh setiap anak?

KUNCI JAWABAN UNTUK SOAL LOGIKA MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1	7×28 kira-kira $10 \times 30 = 300$
2	a. 27×32 kira-kira $30 \times 30 = 900$ b. 46×38 kira-kira $50 \times 40 = 2.000$ c. 18×23 kira-kira $20 \times 20 = 400$
3	$718 : 7$ kira-kira $700 : 10 = 70$
4	a. Taksiran harga: Kemeja = Rp100.000,00, Celana = Rp125.000,00, Rok = Rp150.000,00, Sepatu = Rp90.000,00. b. Jumlah harga barang belanjaan = $2 \times \text{Rp}100.000,00 + \text{Rp}125.000,00 +$ $2 \times \text{Rp}150.000,00 + \text{Rp}90.000,00 = \text{Rp}200.000,00 + \text{Rp}125.000,00 +$ $\text{Rp}300.000,00 + \text{Rp}90.000,00 = \text{Rp}715.000,00.$
5	$\text{Rp}79.500,00 : 38$ kira-kira $\text{Rp}80.000,00 : 40 = \text{Rp}2.000,00$

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

NAMA :

JABATAN :

SEKOLAH :

Indikator Pertanyaan:

A. Kecerdasan Linguistik

1. Apakah kamu suka menuliskan cita-citamu serta pengalaman keseharianmu?
2. Apakah kamu suka membaca?
3. Apakah kamu pernah memberi kritikan atau masukan kepada orang lain?
4. Apakah kamu suka mendengarkan cerita?
5. Apakah kamu suka bercerita?

B. Kecerdasan Logika-Matematika

6. Apakah kamu mampu membuat klasifikasi atau pemilihan informasi yang ada pada masalah matematika?
7. Apakah kamu mampu membandingkan informasi yang ada pada masalah dengan pengalaman yang kamu miliki?
8. Apakah kamu mampu melakukan perhitungan dalam matematika?
9. Apakah kamu mampu menggunakan penalaranmu saat menyelesaikan masalah matematika?

C. Kecerdasan Spasial

10. Apakah kamu mampu menggambar lambang sila ke empat dalam Pancasila benar?
11. Apakah kamu senang bermain puzzle?

D. Kecerdasan Kinestetik

12. Apakah kamu senang berolahraga atau bergerak kesana kemari?
13. Apakah kamu berani mempraktikkan penanganan terhadap luka memar?
14. Apakah kamu suka menyentuh benda-benda yang baru kamu lihat?
15. Apakah kamu suka menirukan gerakan-gerakan orang lain?
16. Apakah kamu bisa berdiri dengan satu kaki lebih lama?

E. Kecerdasan Musik

17. Apakah kamu bisa memainkan alat musik?
18. Apakah kamu dapat bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada?
19. Apakah kamu dapat mengingat sebuah irama dari lagu hanya dengan mendengarkan beberapa kali saja?

F. Kecerdasan Interpersonal

20. Apakah kamu memiliki banyak teman di sini?
21. Apakah kamu suka berkomunikasi dengan banyak orang?
22. Apakah kamu gampang bersosialisasi atau tidak takut terhadap orang baru?
23. Apakah kamu mengenal pribadi satu-satu dari semua temanmu?
24. Apakah kamu pemalu?

G. Kecerdasan Intrapersonal

25. Apakah kamu mampu mengenali siapa diri kamu?
26. Apakah kamu tahu kelemahan dan kelebihan diri kamu?

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

NAMA :

JABATAN :

SEKOLAH :

Indikator Pertanyaan:

A. Pemahaman terhadap Implementasi Model *Pumping Student* untuk Mengetahui Potensi Siswa

1. Bagaimana tanggapan Bapak/ Ibu setelah menerapkan model *pumping student* untuk siswa?
2. Bagaimana dengan si “A”, apakah bisa mengikuti pembelajaran dengan baik?
3. Apa yang Bapak/ Ibu temukan dari si “A” setelah mengikuti pembelajaran dengan model *pumping student*?
4. Lebih condong kemanakah kecerdasan si “A” menurut teori potensi?
5. Bagaimana Bapak/ Ibu bisa mengatakan bahwa si “A” memiliki kecerdasan (lingustik, logika-matematika, spasial, kinestetik, musik, interoersonal, intrapersonal)?
6. Apa contohnya dari pembelajaran yang telah dilakukan bahwa si A memiliki kecerdasan (lingustik, logika-matematika, spasial, kinestetik, musik, interoersonal, intrapersonal)?
7. Apakah bisa si “A” diarahkan untuk memiliki kecerdasan lain?
8. Jika bisa, apa yang Bapak/ Ibu lakukan untuk mengarahkan si “A” agar memiliki kecerdasan lain?

LEMBAR PEDOMAN ANGKET SISWA

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

Tujuan : Mengetahui potensi siswa

Petunjuk Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya kemudian tuliskan alasannya !

No	Item Observasi	Jawaban		Alasan
		Ya	Tidak	
1	Saya antusias dalam menuliskan cita-cita saya			
2	Saya suka membaca			
3	Saya mampu memberikan kritikan atau masukan kepada orang lain			
4	Saya antusias mendengarkan cerita			
5	Saya antusias dalam berbicara			
6	Saya mampu membuat klasifikasi informasi yang ada pada masalah matematika			
7	Saya membandingkan informasi yang ada pada masalah dengan pengalamanku			
8	Saya mampu melakukan perhitungan matematika			
9	Saya mampu menggunakan penalaran siswa saat memecahkan masalah matematika			
10	Saya mampu menggambar lambang sila keempat dalam Pancasila			
11	Saya suka bermain puzzle			
12	Saya senang dalam berolahraga			
13	Saya antusias dalam mempraktikkan			

	penanganan luka memar			
14	Saya suka menyentuh benda-benda di sekitar			
15	Saya suka menirukan gerakan orang lain			
16	Saya mampu berdiri tegak dengan satu kaki			
17	Saya mampu memainkan alat musik			
18	Saya mampu bernyanyi dengan tinggi rendah nada yang tepat			
19	Saya mampu mengingat irama lagu hanya dengan mendengarkan beberapa kali saja			
20	Saya memiliki banyak teman			
21	Saya senang berkomunikasi dengan banyak teman			
22	Saya mudah bersosialisasi dengan teman			
23	Saya mampu mengenal pribadi satu-satu dari semua temannya			
24	Saya pemalu			
25	Saya mampu mengenali dirinya sendiri			
26	Saya mengetahui kelemahan dan kelebihan dirinya			
27	Saya mampu melakukan banyak hal secara mandiri			
28	Saya mampu mengendalikan emosi ketika marah			