

Lampiran 1

Lembar Wawancara Guru

Lampiran 1
Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tujuan :
Menitipkan kepada orang tua/pelaksanaan Sekolah Dasar/Manajemen Kurikulum Anak/Profesor/Manajemen Ajaran/Manajemen

Pertanyaan pengantar :
Jelaskan prosedur pada kelas/Desain/Desain/Desain/Desain

Identifikasi :
Nama : ...
Hari, Tanggal : ...

No.	Aspek yang diteliti	Desain/Desain/Desain
1.	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain?	di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain

2.	Apa tujuan dilaksanakannya pembelajaran membaca Alquran di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain?	untuk menanamkan nilai religius
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca Alquran di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain?	dilaksanakan melalui metode/apd (di pimpin sesuai bergantian) di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain (kelas tinggi 4,5,6)
4.	Dimana pelaksanaan pembelajaran membaca Alquran di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain?	di ruang kelas/Desain/Desain/Desain/Desain dengan bimbingan guru
5.	Bagaimana proses dalam pelaksanaan pembelajaran membaca Alquran di kelas/Desain/Desain/Desain/Desain?	menyampaikan teks dengan tujuan agar siswa membaca

Lampiran 2

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 2
Lembar Wawancara Kepala Sekolah

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Aamul Husna.

Petunjuk pengisian :
Jawablah pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Abdul Mukit - S.Pd - M.Pd.
Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

No.	Aspek yang ditanyakan	Deskripsi hasil temuan
1.	Beberapa kali Aamul Husna di bacakan ?	2 kali dalam 1 minggu
2.	Apakah tujuan dilaksanakannya pembiasaan membaca Aamul Husna ?	Untuk meningkatkan rasa keimanan terhadap Allah SWT serta meningkatkan nilai religius siswa

3.	Kapan pembiasaan membaca Aamul Husna dilakukan di SD Negeri Srandol Wetan 02 ?	Setelah selesai apel pagi pada pukul 07.15 - 07.30 atau 15 menit sebelum pelajaran dimulai
4.	Dimana pelaksanaan pembiasaan Aamul Husna SD Negeri Srandol Wetan 02 ?	Di ruang kelas masing - masing
5.	Bagaimana proses dalam pelaksanaan pembiasaan Aamul Husna di SD Negeri Srandol Wetan 02 ?	Siswa di beri tambahan bacaan Aamul Husna dengan di dampingi wali kelas masing - masing .

6.	Apakah kebiasaan membaca Alquran dapat membentuk karakter siswa?	Iya, kebiasaan tersebut dapat membentuk karakter religius siswa.
----	--	--

Lampiran 3

Lembar Wawancara Siswa

Lampiran 3
Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Galia Haki P...
Kelas : V B
Hari, Tanggal : Sabtu, 9 Maret 2020

No.	Aspek yang di ungkap	Deskripsi hasil temuan
1.	Berapa kali kalian membaca Asmaul Husna ?	2 kali, setiap kelas dan kamar

2.	Kapan kalian melakukan pembiasaan membaca Asmaul Husna ?	Setelah apel pagi
3.	Dimana biasanya kalian pelaksanaan pembiasaan Asmaul Husna ?	di ruang kelas masing-masing
4.	Apakah Bapak/Ibu guru ikut membimbing dalam pembacaan Asmaul Husna ?	ya, beliau ikut membimbing

18

Lampiran 3
Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Nani Nindya Chaeoni Putri Rahmadanti
Kelas : VI B
Hari, Tanggal : ~~Senin~~ ^{Jumat} 6 Maret 2014

No.	Aspek yang di ungkap	Deskripsi hasil temuan
1.	Berapa kali kalian membaca Asmaul Husna ?	2 kali dalam seminggu pada hari Selasa dan Kamis

19

2.	Kapan kalian melakukan pembiasaan membaca Asmaul Husna ?	Setelah apel pagi
3.	Dimana biasanya kalian pelaksanaan pembiasaan Asmaul husna ?	Di ruang kelas
4.	Apakah Bapak/Ibu guru ikut membimbing dalam pembacaan Asmaul Husna ?	Iya, ikut membimbing

38

Lampiran 1
Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Jelilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :

Nama : Ana Nersyha L
Kelas : VII B
Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

No.	Aspek yang ditinjau	Deskripsi hasil temuan
1.	Berapa kali kalian membaca Asmaul Husna ?	2 kali

39

2.	Kapan kalian melakukan pembiasaan membaca Asmaul Husna ?	sebelum apel pag
3.	Dimana biasanya kalian pelaksanaan pembiasaan Asmaul husna ?	di dalam kelas
4.	Apakah Bapak/Ibu guru ikut membimbing dalam pembacaan Asmaul Husna ?	Tya

38

Lampiran 3
Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Dasar Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Dinda Zafra
Kelas : V A
Hari, Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020

No.	Aspek yang di ungkap	Deskripsi hasil temuan
1.	Berapa kali kalian membaca Asmaul Husna ?	2 kali

39

2.	Kapan kalian melakukan pembiasaan membaca Asmaul Husna ?	sebelum apel
3.	Dimana biasanya kalian pelaksanaan pembiasaan Asmaul husna ?	di dalam kelas
4.	Apakah Bapak/Ibu guru ikut membimbing dalam pembacaan Asmaul Husna ?	Iya

Lampiran 3
Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Tujuan :

Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :

Jalah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :

Nama : Kanaya Ardyana Sari

Kelas : IV B

Hari, Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020

No.	Aspek yang di ungkap	Deskripsi hasil temuan
1.	Berapa kali kalian membaca Asmaul Husna ?	2 kali (Kamis dan Selasa)

2.	Kapan kalian melakukan pembiasaan membaca Asmaul Husna ?	Setelah apel pagi
3.	Dimana biasanya kalian pelaksanaan pembiasaan Asmaul Husna ?	di kelas
4.	Apakah Bapak/Ibu guru ikut membimbing dalam pembacaan Asmaul Husna ?	Iya, di bimbing

Lampiran 4


Lembar Angkat Siswa

Lampiran 4
Lembar Angkat Siswa

LEMBAR ANGIKAT SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter sebagai Pembiasaan Membaca Aneka Hewan.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Ana Naycha L. 
Kelas : VI 1
Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

No.	Apek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Saya sering membaca Aneka Hewan	✓		Grafik kelas Ana Naycha

2.	Saya membaca Aneka Hewan di ruang kelas masing-masing	✓		Ya
3.	Saya membaca Aneka Hewan setiap selesai istirahat		✓	Tidak, setiap sebelum pergi
4.	Saya bebas dalam pembiasaan membaca Aneka Hewan		✓	Tidak
5.	Saya membaca Aneka Hewan dengan bimbingan Bapak/Ibu guru	✓		Ya, waktu kelas membacakan
6.	Saya menisi ketika pembiasaan Aneka Hewan berlangsung		✓	Tidak

7.	Saya sudah mengikuti Amanul Hama	✓		✓
----	-------------------------------------	---	--	---

Lampiran 6
Lembar Angket Siswa

LEMBAR ANGGKET SISWA

Tujuan :

Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :

Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :

Nama : Movi Nirdya Charreni Putri Purnadiant

Kelas : V/ B

Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2022

No.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Saya sering membaca Asmaul Husna	✓		Setiap hari Selasa dan Kamis

2.	Saya membaca Asmaul Husna di ruang kelas masing-masing	✓		Iya, di ruang kelas masing-masing
3.	Saya membaca Asmaul Husna setiap selesai istirahat		✓	Tidak dilakukan setiap selesai apel pagi
4.	Saya bolos dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna		✓	Tidak pernah
5.	Saya membaca Asmaul Husna dengan bimbingan Bapak/Ibu guru	✓		Iya, bapak/ibu guru selaku wali kelas
6.	Saya ramai ketika pembiasaan Asmaul Husna berlangsung		✓	Tidak pernah

7.	Saya sudah mengikut Amanat Home	✓		Ya, saya sangat melabutannya
----	------------------------------------	---	--	------------------------------

45

Lampiran 6
Lembar Angket Siswa

LEMBAR ANGKET SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Saiful Huda P
Kelas : V B
Hari, Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020

No.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Saya sering membaca Asmaul Husna	✓		Saya dan teman lain membacakan setiap hari. Waktu dan tempat

46

2.	Saya membaca Asmaul Husna di ruang kelas masing-masing	✓		Saya di ruang kelas masing-masing
3.	Saya membaca Asmaul Husna setiap selesai istirahat		✓ tidak mau kelewat ngal	begini berlangsung setelah apel pagi
4.	Saya bolos dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna		✓	Tidak pernah
5.	Saya membaca Asmaul Husna dengan bimbingan Bapak/Ibu guru	✓		Tya, ada wali kelas yang mendampingi
6.	Saya ronsi ketika pembiasaan Asmaul Husna berlangsung		✓	Saya terrib

47

2.	Saya telah mengikuti Amanat Hama		✓	tidak ada masalah dalam pelaksanaan
----	-------------------------------------	--	---	--

Lampiran 6
Lembar Angket Siswa

LEMBAR ANGKET SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil teman.

Identitas :
Nama : Dinda Zahra
Kelas : Q A
Hari, Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020

No.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Teman
1.	Saya sering membaca Asmaul Husna	✓		Setiap hari selama dan kemarin

2.	Saya membaca Asmaul Husna di ruang kelas masing-masing	✓		Kegiatan tersebut dilakukan di ruang kelas masing-masing
3.	Saya membaca Asmaul Husna setiap selesai istirahat		✓	dilakukan setiap setelah apel pagi
4.	Saya bolos dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna		✓	Saya bolos
5.	Saya membaca Asmaul Husna dengan bimbingan Bapak/Ibu guru	✓		wali kelas membimbing dan mendampingi
6.	Saya ramai ketika pembiasaan Asmaul Husna berlangsung	✓		Saya tidak ramai

7.	Saya telah mengikuti Aamul Husna	✓		ya, saya telah
----	----------------------------------	---	--	----------------

45

Lampiran 6
Lembar Angket Siswa

LEMBAR ANGGKUT SISWA

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Peringkat pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : *Kanaya Ardiana Sari*
Kelas : *IV B*
Hari, Tanggal : *6 Juni 2020*

No.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Saya sering membaca Asmaul Husna	✓		<i>Haru selasa dan demis</i>

45

2.	Saya membaca Asmaul Husna di ruang kelas masing-masing	✓		<i>Iya</i>
3.	Saya membaca Asmaul Husna setiap selesai istirahat		✓	<i>Tidak. Setiap selesai apel pagi</i>
4.	Saya biasa dalam pendidikan membaca Asmaul Husna		✓	<i>Tidak pernah</i>
5.	Saya membaca Asmaul Husna dengan bimbingan Bapak/Ibu guru	✓		<i>Iya, saat bisa membacanya</i>
6.	Saya ramai ketika pembiasaan Asmaul Husna berlangsung		✓	<i>Tidak pernah</i>

47

7.	Saya telah mengikuti Asyraf Husna	✓		1/2/20
----	--------------------------------------	---	--	--------

Lampiran 5

Lembar Angket Guru

Lampiran 4
Lembar Angket Guru

LEMBAR ANGGKET GURU

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berprestasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Pertunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Wafiqah, S.Pd.
Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020 .

Nu.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Siswa sering membaca Asmaul Husna	✓		
2.	Membaca Asmaul Husna menambah	✓		

Nu.	Aspek yang diungkap	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
3.	Asmaul Husna dibacakan setiap saat oleh guru	✓		
4.	Asmaul Husna dibacakan di ruang kelas masing-masing	✓		
5.	Terdapat siswa yang membacakan dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna		✓	tidak pernah membacakan Asmaul Husna
6.	Guru mendampingi siswa dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna	✓		
7.	Terdapat siswa yang membacakan Asmaul Husna berlagang		✓	

Lampiran 6

Lembar Angket Kepala Sekolah

Lampiran 6
Lembar Angket Kepala Sekolah

LEMBAR ANGKET KEPALA SEKOLAH

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Aamul Husna.
Peningkat pembinaan :
Sebagai pembaca pada sistem Desentralisasi hasil rumah.

Identitas :
Nama : Agul' Pradipta, S.Pd, M.Pd
Jenis, Tanggal : (Oris, 7 Maret 2020)

No.	Aspek yang ditanggapi	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Siswa sering membaca Aamul Husna	✓		Sudah terjadwal

2.	Membaca Aamul Husna menambah nilai religius siswa	✓		meningkatkan nilai religius dan keimanan siswa saat ini.
3.	Aamul Husna dibacakan setiap minggu apel pagi	✓		terjadwal
4.	Aamul Husna dibacakan di ruang kelas masing-masing	✓		terjadwal
5.	Terdapat siswa yang membaca dalam pembinaan membaca Aamul Husna		✓	ada siswa yang membaca atau di kelas lain yang mendapat seperti membaca sampel
6.	Guru mendampingi siswa dalam pembinaan membaca Aamul Husna	✓		Agar kelas lebih kondusif

7.	Terdapat siswa yang merasa saat pembelajaran monoton. Kemudian siswa bertanya.	✓	Mungkin sudah ada hal yang bisa dilakukan untuk membuat kelas ini lebih menarik.
----	--	---	--

Lampiran 7

Lembar Observasi

Lampiran 7
Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Tujuan :
Untuk mengetahui tentang pelaksanaan Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna.

Petunjuk pengisian :
Isilah jawaban pada kolom Deskripsi hasil temuan.

Identitas :
Nama : Nicky Silvia Kartika
Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

No.	Aspek yang ditinjau	Setuju	Tidak Setuju	Hasil Temuan
1.	Siswa sering membaca Asmaul Husna	✓		Terlihat jadwal pada pembiasaan membaca Asmaul Husna
2.	Membaca Asmaul Husna menambah	✓		Kerany dapat menyatakan nilai religius dalam pelaksanaan membaca Asmaul Husna

nilai religius siswa				
3.	Asmaul Husna dibacakan setiap selesai pembelajaran	✓		Sudah terjadwal
4.	Tamam Husna dibacakan di ruang kelas masing-masing	✓		Selalu membaca Asmaul Husna saat di dalam ruang kelas masing-masing
5.	Terlihat siswa yang membela dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna	✓		Guru melihat sikap baik walaupun mungkin ada yang gaduh
6.	Guru mendampingi siswa dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna	✓		Guru mendampingi ketika pembiasaan berlangsung

7.	Terdapat siswa yang memiliki sifat peribawaan membaca Alquran Hizma berlangsung	✓	tidak ada jawaban anak yang sesuai soal bagian berlangsung
----	--	---	---

Lampiran 8

Surat Izin Penelitian

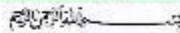


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: info@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khalifa Ummah



No. : 71/A.1/SA-FKIP/III/2020
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Srandol Wetan 02
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nicky Silvia Kartika
NIM : 34301500705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Muhamad Afandi, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan *Penelitian* di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "Sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna SD Negeri Srandol Wetan 02 Banyuwangi". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Lampiran 9

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SRONDOL WETAN 02
KECAMATAN BANYUMANIK**

Jl. Karangrejo Raya 10 Srandol Wetan, Banyumanik, Semarang. Telp. (024) 7479172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 / 027 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini saya Kepala Sekolah Dasar Negeri Srandol Wetan 02 :

N a m a : Abdul Mu'arif, S.Pd, M.Si
N I P : 19660312 199403 1 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Srandol Wetan 02

Menegaskan dengan sesungguhnya, bahwa Mahasiswa dibawah ini :

N a m a : Nicky Silvia Kartika
NIM : 34301500705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Muhammad Afandi, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Sari Yustiana, M.Pd.

Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian di SDN Srandol Wetan 02 dengan judul :
"Sekolah Berbasis Pendidikan karakter Melalui Kegiatan Pembinaan membaca Alqur'an di SD N Srandol Wetan 02 Banyumanik
dari Tanggal 06 Maret 2020 s.d. 09 Maret 2020 dan telah mendapatkan data yang di programkan.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 9 Maret 2020.



Abdul Mu'arif, S.Pd, M.Si
19660312 199403 1 013

Lampiran 10

Dokumentasi foto





Lampiran 11

Uji Validasi

UJI VALIDASI



**SEKOLAH BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA SD NEGERI
SRONDOL WETAN 02 BANYUMANIK**

Oleh :

Nicky Silvia Kartika

34301500705

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

2020

**LEMBAR VALIDASI ANGKET SEKOLAH BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN MEMBACA
ASMAUL BUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02 BANYUMANIK.**

A. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi angket kepala sekolah, guru dan siswa tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan		✓				
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usis dan pola pikir kepala sekolah dan guru	✓					
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepala sekolah dan guru		✓				

B. Penilaian Kelayakan Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar observasi	Petunjuk pengisian angket disampaikan dengan jelas	✓					
2.	Kesantunan penggunaan bahasa	1. Penggunaan tata kalimat yang sesuai dengan EYD	✓					
		2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓					
		3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman kepala sekolah, guru dan siswa.	✓					

C. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Angket Penelitian

Perhatikan pada penggunaan tanda Baca dan huruf kapital

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka angket mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Nuhya Ulia, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315026

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SEKOLAH BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN
MEMBACA ASMAUL HUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02
BANYUMANIK**

A. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi angket kepala sekolah, guru dan siswa tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan		✓				
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usia dan pola pikir kepala sekolah dan guru	✓					
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepala sekolah dan guru	✓					

B. Penilaian Kelayakan Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar wawancara	Petunjuk pengisian lembar wawancara kepala sekolah, guru dan siswa disampaikan dengan jelas		✓				
2.	Kesantunan penggunaan bahasa	1. Penggunaan tata kalimat yang sesuai dengan EYD		✓				
		2. Keserhanaan struktur kalimat		✓				
		3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kepala sekolah, guru maupun siswa		✓				

C. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Wawancara Penelitian

Perhatikan tanda baca dan huruf kapital.
Gunakan kalimat efektif.

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka wawancara mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Nuhyal Ulia, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315026

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SEKOLAH BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN MEMBACA
ASMAUL HUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02 BANYUMANIK**

E. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi observasi tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan	✓					
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usia dan pola pikir kepala sekolah dan guru		✓				
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepala sekolah dan guru	✓					

F. Penilaian Kelayakan Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar wawancara	Petunjuk pengisian lembar obsevasi disampaikan dengan jelas		✓				
2.	Kesantunan penggunaan bahasa	4. Penggunaan tata kalimat yang sesuai dengan EYD		✓				
		5. Kecerahan struktur kalimat		✓				
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan		✓				

G. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Wawancara Penelitian

Gunakan bahasa yang lebih di fahami siswa,
Perhatikan tanda baca

H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka wawancara mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- d. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- e. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Nuhyal Ulia, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315026

**LEMBAR VALIDASI ANGKET SEKOLAH BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN MEMBACA
ASMAUL BUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02 BANYUMANIK.**

A. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi angket kepala sekolah, guru dan siswa tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan				✓		
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usia dan pola pikir kepala sekolah dan guru			✓			
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepala sekolah dan guru		✓				

B. Penilaian Kelayakan Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar observasi	Petunjuk pengisian angket disampaikan dengan jelas		✓				
2.	Kesantunan penggunaan bahasa	1. Penggunaan tata kalimat yang sesuai dengan EYD			✓			
		2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓			
		3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman kepala sekolah, guru dan siswa.		✓				

C. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Angket Penelitian

sesuaikan dengan level yang ada

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka angket mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315025

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SEKOLAH BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN
MEMBACA ASMAUL HUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02
BANYUMANIK**

A. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi angket kepala sekolah, guru dan siswa tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan				✓		
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usia dan pola pikir kepala sekolah dan guru		✓				
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepalasekolah dan guru		✓				

C. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Wawancara Penelitian

Sebaiknya dengan lebih lanjut

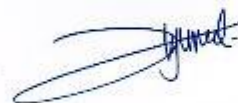
D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka wawancara mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Yunita Sari, S.Pd., M.Pd

NIK 211315025

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SEKOLAH BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN MEMBACA
ASMAUL HUSNA SD NEGERI SRONDOL WETAN 02 BANYUMANIK**

E. Penilaian Kelayakan Aspek Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian pernyataan terhadap kisi-kisi	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan kisi-kisi observasi tentang sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna yang telah dirumuskan				✓		
2.	Kesesuaian isi pernyataan	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan usia dan pola pikir kepala sekolah dan guru		✓				
3.	Kejelasan isi pernyataan	Isi pernyataan jelas, padat, dan dapat dipahami oleh kepala sekolah dan guru		✓				

F. Penilaian Kelayakan Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar wawancara	Petunjuk pengisian lembar observasi disampaikan dengan jelas			✓			
2.	Kesantunan penggunaan bahasa	4. Penggunaan tata kalimat yang sesuai dengan EYD			✓			
		5. Kecerahan struktur kalimat			✓			
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan			✓			

G. Kritik dan Saran Bapak/Ibu Secara Keseluruhan Mengenai Wawancara Penelitian

Di sesuaikan dengan ke-ri-ke-si-

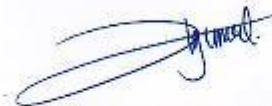
H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan maka wawancara mengenai sekolah berbasis pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebagai alat pengumpulan data untuk penelitian ini dinyatakan:

- d. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- e. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- f. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang,

Validator,



Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIK 211315025