

Surat Balasan Tempat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKBUD KEC. SAYUNG
SD NEGERI PRAMPELAN 1**

Alamat : Jl.Onggorawe – Mranggen Km.5, Sayung - Demak Pos 59563
<http://dindikbud.demakkab.go.id> email : sdn.prampelan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/14/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTIMIN.W,S.Pd.,M.Pd
NIP : 19660407 199203 1 014
Pangkat/ Gol : Pembina TK I / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Prampelan 1 UPTD DIKBUD Kec. Sayung

Menerangkan bahwa:

Nama : LULFI LAILATUL NAFIAH
Tempat/Tanggal lahir : Grobogan,7 Juni 1996
NIM : 34301500697
Prodi : PGSD
Universitas : FKIP / UNISSULA SEMARANG

Yang tersebut di atas benar - benar melakukan penelitian di SD Negeri Prampelan 1 pada tanggal 13 Februari 2020 sampai dengan 22 Februari 2020 dengan judul " PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA FISHBONE DIAGRAM TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA SISWA KELAS 2 SD PRAMPELAN 1" UPTD DIKBUD Kec. Sayung Kab. Demak.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prampelan, 22 Pebruari 2020
Kepala Sekolah,

SUTIMIN.W.S.Pd.,M.Pd
NIP. 19660704 199203 1 014

WAWANCARA DENGAN GURU

Narasumber : Agustina NugrahIni, S.Pd SD
Jabatan : Guru Kelas II
Tempat : SDN Prampelan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Dapatkah bapak/ ibu ceritakan bagaimana cara mengajar bapak/ Ibu didalam kelas?	Dalam mengajar ya seperti biasa, masuk kedalam kelas kemudian menyampaikan materi sesuai yang ada di buku. Setelah menyampaikan pembelajaran, kemudian siswa saya beri tugas untuk memperdalam pemahamannya.
2.	Sebelum mengajar apakah bapak/ibu guru menyiapkan Silabus dan RPP terlebih dahulu?	Pastinya iya, RPP dibuat berdasarkan dengan pedoman dalam buku guru.
3.	Jika “iya” hal apa yang bapak/ ibu perhatikan dalam mengembangkan silabus dan RPP?	Dalam membuat RPP dan silabus, saya berpatokan dari buku guru di kurikulum 2013. Disana kan sudah ada secara lengkap bagaimana langkah kegiatan yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran

4. Apakah hanya berpatokan pada buku guru? Apakah tidak memberikan kreativitas sebagai guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran sehingga sesuai dengan pengalaman pribadi siswa? Atau apakah yang tertera ada di buku guru semuanya sudah sesuai dengan pengalaman pribadi siswa?
- Terkadang memang kita menambahkan sedikit kegiatan diluar patokan dari buku guru, hanya saja seringkali yang kita lakukan adalah sesuai dengan buku guru kurikulum 2013, karena bagi kami disitu sudah tertera lengkap mulai dari kegiatan guru sampai penilaiannya
5. Dari pengalaman Bapak/Ibu yang telah membuat RPP berdasarkan patokan dari buku dan ada yang sedikit diberikan perubahan atau kreativitas sesuai dengan pengalaman siswa. Lebih efektif yang mana?
- Saya pikir sama saja, karena RPP ini hanya sebagai syarat, yang terpenting bagaimana kita menyampaikan materi itu kepada siswa
6. Dalam sebuah pembelajaran, terkadang ditemui permasalahan. apa saja dalam pembelajaran yang bapak/ ibu sampaikan?
- Kalau kendala atau permasalahan itu banyak sekali, seperti nilai siswa yang sering tidak mencapai KKM, siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Jadi yang tanya hanya anak yang memiliki ranking (selalu seperti ini). Terkadang saya sebagai guru ya geram tapi ya gimana lagi namanya kemampuan anak kan tidak bisa dipaksakan
7. Langkah apa yang bapak/
- Sebenarnya kalau

- ibu tempuh untuk mengatasi masalah pembelajaran tersebut?
- langkah ya begini saja mbak, karena memang kita sudah seperti ini. Beda dengan anak muda yang bisa memberikan pembaharuan dalam pembelajaran. Sebenarnya saya juga ingin memberikan pembaharuan tapi saya pikir tidak efektif. Makanya sampai saat ini ya menyampaikan seperti biasa itu masih andalan bagi kami. Ya, seperti itu tadi. Sebenarnya ingin hanya saja takut tidak efektif
8. Pernahkah bapak/ibu guru menerapkan model-model/ media pembelajaran untuk mengatasi masalah pembelajaran?
9. Apakah Bapak/ Ibu pernah menerapkan pembelajaran tematik dengan mengimplementasikan model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Fishbone Diagram*?
10. Bagaimana jika saya menerapkan *Discovery Learning* Berbantuan Media *Fishbone Diagram* untuk siswa kelas II tema 6 “Merawat Hewan dan Tumbuhan” subtema 1 “Hewan di Sekitarku” mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP?
11. Apakah pada akhir pembelajaran bapak/ibu guru melakukan test/ evaluasi mengenai materi yang Bapak/Ibu guru
- Belum pernah mbak, bahkan saya baru mendenganya sekarang
- Silahkan mbak, malah saya bisa belajar dari sini
- Biasanya seperti itu, mengerjakan soal dari materi yang hari ini sudah dipelajari atau meringkas materi hari ini

sampaikan?

Guru Kelas II A



AGUSTINA NUGRAHINI, S.PD.SD
NIP.19830812 200903 2 012

Demak, Januari 2020
Peneliti



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : S7
Kelas : II
Tempat : SDN Prampelan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang dilakukan oleh bapak/ Ibu guru?	Pembelajaran yang dilakukan seperti biasanya didalam kelas, diterangkan di papan tulis dan mengerjakan soal di buku siswa.
2.	Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP? Mengapa?	Tidak terlalu suka, karena sulit.
3.	Pembelajaran apa yang paling kamu sukai? Mengapa?	Kesenian, kita semua pasti senang ketika disuruh untuk menggambar atau diajak bernyanyi.
4.	Kesulitan apakah yang kamu alami pada pembelajaran tematik yang telah disampaikan oleh gurumu? Mengapa?	Kadang suka tidak paham Tidak tahu kenapa Bu, tidak paham saja.
5.	Kalau kamu tidak paham, apakah bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh gurumu?	Kadang bisa kadang tidak Bu, kalau kita mengerjakan soal di buku siswa kan boleh lihat di bacaan materi di halaman sebelumnya. Kalau ada di buku siswa kita pasti bisa, tapi kalau tidak ada kadang kita saling bertanya.
6.	Jika kamu ada kesulitan ketika belajar, pernahkah kamu bertanya kepada temanmu yang sudah memahaminya?	Pernah, tapi biasanya kita membaca lagi saja materinya yang ada di buku siswa.
7.	Apakah kamu pernah bertanya atau meminta bantuan kepada gurumu?	Pernah Bu.
8.	Bagaimana tanggapan dari Bapak/ Ibu guru ketika kalian bertanya tentang materi yang belum kalian pahami?	Diterangkan lagi dan disuruh membaca lagi.
9.	Dalam pembelajaran apakah gurumu pernah menggunakan	Pernah Bu dibawakan gambar pahlawan

	media pembelajaran/ alat peraga?	
10.	Pernahkah gurumu mengadakan tes/ evaluasi terkait pembelajaran yang telah disampaikan?	Mengerjakan soal di buku siswa Bu.
11.	Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?	Yang menyenangkan dan membuat kita semua paham.

Guru Kelas II A



AGUSTINA NUGRAHINI, S.PD.SD
NIP.19830812 200903 2 012

Demak, Januari 2020
Peneliti



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Perampelan
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 JP x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</p> <p>4.7.1 Menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</p>	<p>Penggunaan Huruf Kapital</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak mengamati sebuah gambar. Siswa diminta membaca teks bersama-sama Siswa menyebutkan jenis-jenis hewan yang ditemukan pada gambar. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru. <p>Orientasi Masalah dan</p>	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>4 JP x 35 menit</p>	<p>1. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>2. Irene Maria J A</p>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.1 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram</p> <p>4.6.1 mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</p>	<p>Pengukuran Berat</p>	<p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menerima teks bacaan yang ditulis dalam huruf tegak bersambung. • Siswa mendengarkan teks yang dibaca oleh guru • Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung. • Siswa diminta untuk membaca teks yang mereka peroleh. • Siswa diajak guru untuk menyanyikan lagu Ayamku 			<p>& Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>3. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu..</p> <p>4.2.1 menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>	<p>Panjang Pendek Bunyi</p>				

			<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengar penjelasan guru tentang tanda panjang dan pendek dari lagu tersebut• Siswa diminta untuk mengamati gambar alat-alat timbangan.• Siswa mengamati satuan berat yang tertera pada alat timbangan <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta guru untuk mendiskusikan tekss yang telah mereka terima.• Siswa diminta guru untuk mendiskusikan			Indonesia
--	--	--	--	--	--	-----------

			<p>tanda pendek dan panjang pada teks lagu Ayamku</p> <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang di sediakan guru• Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang <p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i>• Setiap kelompok menuliskan data hasil			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>diskusi pada diagram <i>Fishbone</i>.</p> <p>Membuat Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i> 			
--	--	--	--	--	--	--

Demak, Januari 2020
Peneliti

Guru Kelas II A


AGUSTINA NUGRAHINI, S.PD.SD
NIP.19830812 200903 2 012



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

Kepala Sekolah



SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Perampelan
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</p> <p>4.7.1 Menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</p>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.1 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)</p> <p>4.6.1 Mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu..</p> <p>4.2.1 Menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *DISCOVERY LEARNING*

V. Materi

1. Hewan di Sekitarku

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber
 - a. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia
2. Media
 - a. *Fishbone Diagram*
3. Alat
 - a. Papan tulis
 - b. Meja belajar
 - c. Ruang kelas
 - d. Tempat duduk

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mengamati sebuah gambar. 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks bersama-sama • Siswa menyebutkan jenis-jenis hewan yang ditemukan pada gambar. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru. <p>Orientasi Masalah dan Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menerima teks bacaan yang ditulis dalam huruf tegak bersambung. • Siswa mendengarkan teks yang dibaca oleh guru • Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung. • Siswa diminta untuk membaca teks yang mereka peroleh. • Siswa diajak guru untuk menyanyikan lagu Ayamku • Siswa mendengar penjelasan guru tentang tanda panjang dan pendek dari lagu tersebut • Siswa diminta untuk mengamati gambar alat-alat timbangan. • Siswa mengamati satuan berat yang tertera pada alat timbangan <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mendiskusikan teks yang telah mereka terima. • Siswa diminta guru untuk mendiskusikan tanda pendek dan panjang pada teks lagu Ayamku <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang di sediakan guru • Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang 	
--	---	--

	<p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i> • Setiap kelompok menuliskan data hasil diskusi pada diagram <i>Fishbone</i>. <p>Membuat Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda
- b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas II A


AGUSTINA NUGRAHINI, S.Pd.SD
NIP.19830812 200903 2 012



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

Kepala Sekolah


SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan

1. Siswa dapat menuliskan penggunaan huruf kapital dari teks bacaan.
2. Siswa dapat menuliskan tanda pendek panjang lagu.
3. Siswa dapat menentukan berat benda yang telah ditimbang.

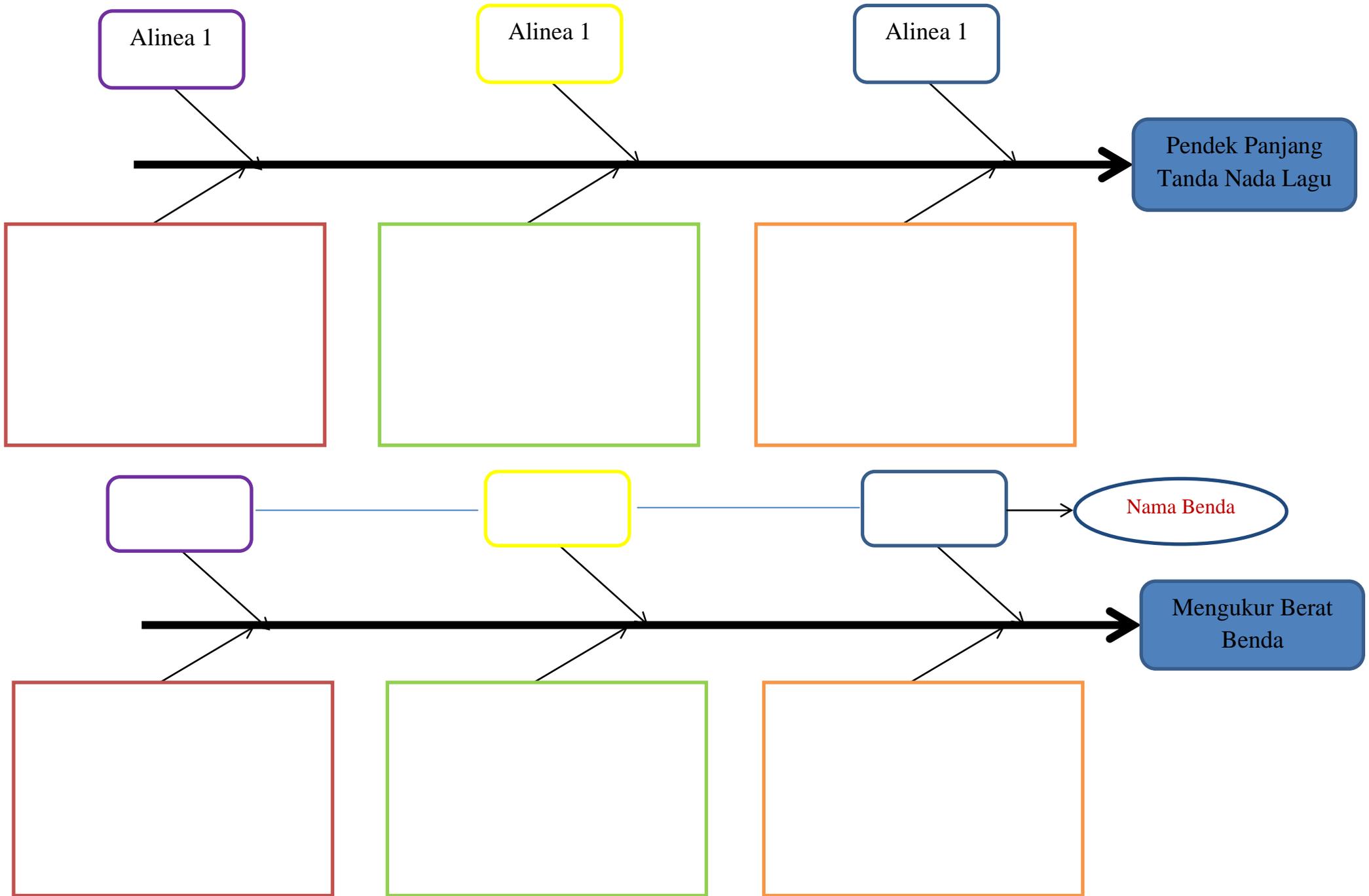
Alinea 1

Alinea 1

Alinea 1



Penggunaan Huruf Kapital



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Perampelan
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 JP x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Menyimak teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.7.2 Mepraktekan menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</p>	<p>Penggunaan Huruf Kapital</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru. <p>Orientasi Masalah dan Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan teks bacaan yang dibaca guru sebagai pembuka kegiatan. Siswa secara bersama-sama membaca teks yang telah dibagikan oleh guru. Siswa diminta untuk 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>4 JP x 35 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat</i>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram</p> <p>4.6.2 Mencoba mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</p>	<p>Pengukuran Berat</p>	<p>mengamati gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab terkait benda dari gambar yang diamati. • Siswa mengamati lirik lagu yang disiapkan guru. <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mendiskusikan tekss yang telah mereka terima. 		<p><i>Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu..</p> <p>4.2.2 Memperaktekan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>	<p>Panjang Pendek Bunyi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan alat timbangan dan benda yang akan ditimbang untuk mengetahui berat benda tersebut. • Siswa mendiskusikan tanda pendek dan 		<p>3. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia</p>

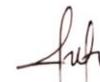
			<p>panjang nada lagu yang dibagikan guru.</p> <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang di sediakan guru.• Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang. <p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i>.• Setiap kelompok menuliskan data hasil diskusi pada diagram <i>Fishbone</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Membuat Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i>. • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu dengan nada yang telah didiskusikan. 		
--	--	--	--	--

Guru Kelas II A



AGUSTINA NUGRAHINI, S.PD.SD
NIP.19830812 200903 2 012



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

Kepala Sekolah



SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Perampelan
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Memahami isi teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.7.2 Mepraktekan menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</p>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).</p> <p>4.6.2 Mencoba mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu..</p> <p>4.2.2 Memperaktekan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu mempraktekan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengidentifikasi kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mencoba mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu memahami penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
6. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu mempraktekan penulisan teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *DISCOVERY LEARNING*

V. Materi

1. Hewan di Sekitarku

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

- a. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia

2. Media

- a. *Fishbone Diagram*

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru. <p>Orientasi Masalah dan Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teks bacaan yang dibaca guru sebagai pembuka kegiatan. • Siswa secara bersama-sama membaca teks yang telah dibagikan oleh guru. • Siswa diminta untuk mengamati gambar. • Siswa melakukan tanya jawab terkait benda dari gambar yang diamati. • Siswa mengamati lirik lagu yang disiapkan guru. <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mendiskusikan teks yang telah mereka terima. • Siswa menyiapkan alat timbangan dan benda yang akan ditimbang untuk mengetahui berat benda tersebut. • Siswa mendiskusikan tanda pendek dan panjang nada lagu yang dibagikan guru. <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang di sediakan guru. • Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang. <p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i>. • Setiap kelompok menuliskan data hasil diskusi pada diagram <i>Fishbone</i>. <p>Membuat Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat 	90 menit
-------------	--	----------

	<p>kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu dengan nada yang telah didiskusikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda
- b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas II A



AGUSTINA NUGRAHINI, S.Pd.SD
NIP.19830812 200903 2 012



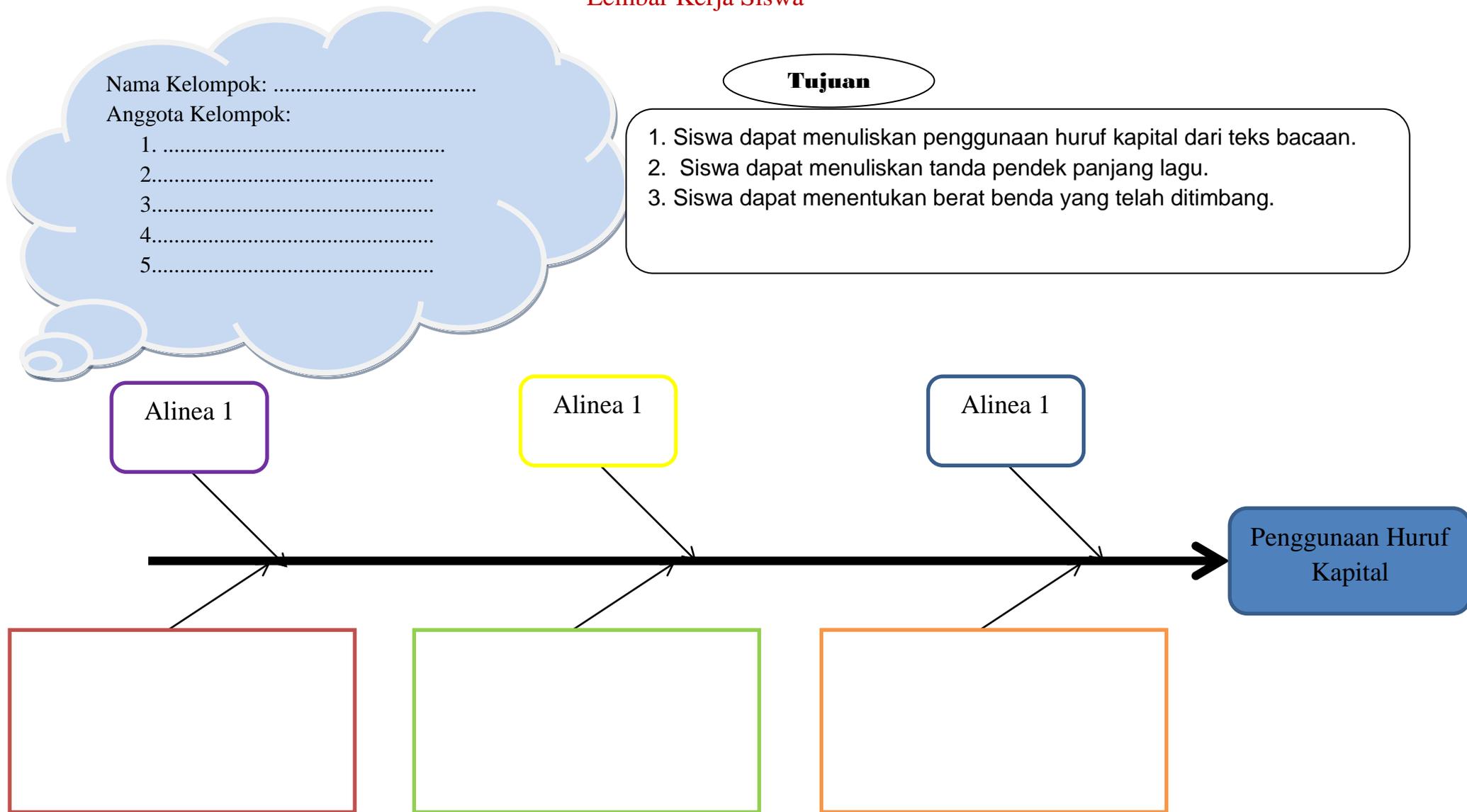
LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

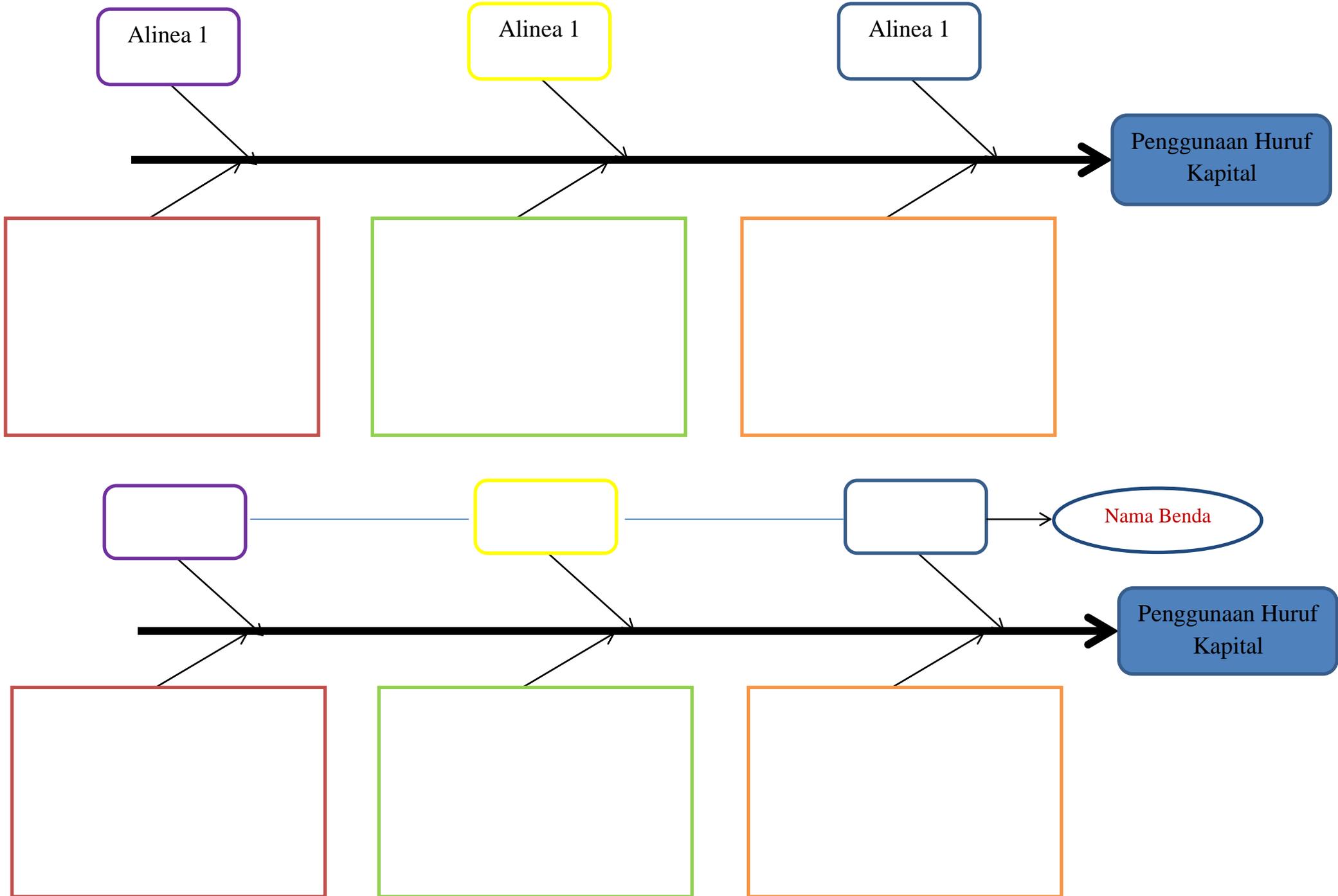
Kepala Sekolah



SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

Lembar Kerja Siswa





SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Perampelan
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 JP x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.6 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar</p> <p>4.7.3 Memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.</p>	<p>Penggunaan Huruf Kapital</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru. <p>Orientasi Masalah dan Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang disajikan guru, gambar mengenai bermacam-macam hewan. Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya mengenai 	<p>Tes/ Tertulis/ Pilihan Ganda</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>4 JP x 35 menit</p>	<p>2 Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>3 Irene Maria J A</p>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.2 Menyebutkan menentukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram)</p> <p>4.6.3 Mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu</p>	<p>Pengukuran Berat</p>	<p>gambar yang sudah diamati dan teks yang sudah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang gambar dan teks tersebut. • Setiap kelompok saling bertukar pertanyaan dengan kelompok lain dan menjawab pertanyaan temannya. 			<p>& Fransiska Susilawati.. 2017. <i>Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II</i>. Jakarta:</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu.</p> <p>4.2.3 Menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>	<p>Panjang Pendek Bunyi</p>	<p>• Siswa mengamati benda dan alat timbangan.</p> <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengklasifikasikan 			<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>4 Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di</p>

			<p>hewan peliharaan dan bukan peliharaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengkalsifikasikan benda yang sesuai dengan alat timbangannya. <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang disediakan guru. • Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang. • Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi 			Indonesia
--	--	--	--	--	--	-----------

			<p>dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyayikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan <p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i> • Setiap kelompok menuliskan data hasil diskusi pada diagram <i>Fishbone</i>. • Siswa menandai bagian-bagian lagu sesuai dengan panjang pendek bunyinya pada diagram <i>Fishbone</i>. 			
--	--	--	---	--	--	--

			Membuat Kesimpulan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i>			
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas II A

AGUSTINA NUGRAHINI, S.PD.SD
NIP.19830812 200903 2 012

LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

Kepala Sekolah



SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Perampelan
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan/ 1 Hewan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</p> <p>4.7.3 Menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</p>

<p>Matematika</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.6.3 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)</p> <p>4.6.3 Mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.</p> <p>4.2.4 Menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *DISCOVERY LEARNING*

V. Materi

1. Hewan di Sekitarku

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

2 Sumber

- b. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Irene Maria J A & Fransiska Susilawati.. 2017. *Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia

3 Media

- a. *Fishbone Diagram*

4 Alat

- a. Papan tulis
- b. Meja belajar
- c. Ruang kelas
- d. Tempat duduk

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang 	90 menit

	<p>masing-masing beranggotakan 3-5 orang yang secara heterogen oleh guru.</p> <p>Orientasi Masalah dan Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disajikan guru, gambar mengenai bermacam-macam hewan. • Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya mengenai gambar yang sudah diamati dan teks yang sudah dibaca. • Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang gambar dan teks tersebut. • Setiap kelompok saling bertukar pertanyaan dengan kelompok lain dan menjawab pertanyaan temannya. • Siswa mengamati benda dan alat timbangan. <p>Merencanakan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengkalsifikasikan hewan peliharaan dan bukan peliharaan • Siswa diminta mengkalsifikasikan benda yang sesuai dengan alat timbangannya. <p>Melakukan Percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berlatih menggunakan alat timbangan yang disediakan guru. • Siswa diminta untuk mencatat berat benda-benda yang telah mereka timbang. • Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi dengan tepat. • Menyanyikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan <p>Analisis Data yang Telah Mereka Temukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima diagram <i>Fishbone</i> • Setiap kelompok menuliskan data hasil diskusi 	
--	---	--

	<p>pada diagram <i>Fishbone</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menandai bagian-bagian lagu sesuai dengan panjang pendek bunyinya pada diagram <i>Fishbone</i>. <p>Membuat Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok dengan dibantu guru membuat kesimpulan berdasarkan data dari diagram <i>Fishbone</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda
- b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas II A



AGUSTINA NUGRAHINI, S.Pd.SD
NIP.19830812 200903 2 012



LULFI LAILATUL NAFIAH
Nim. 34301500697

Kepala Sekolah



SUTIMIN W, S.Pd., M.Pd
NIP.19580709 197803 1 011

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.....

2.....

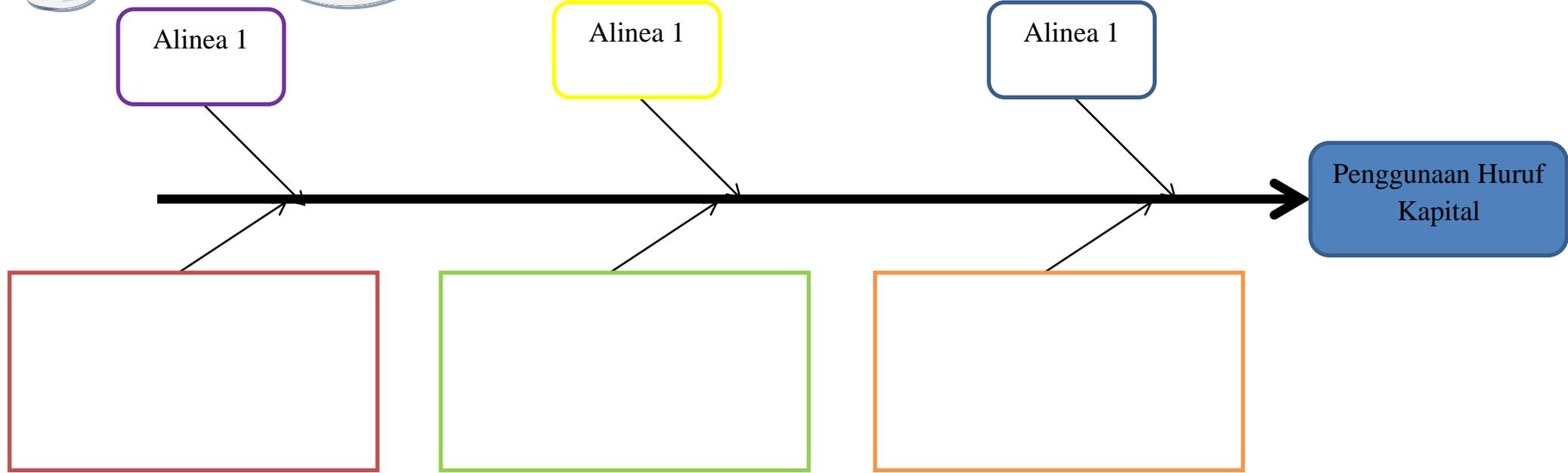
3.....

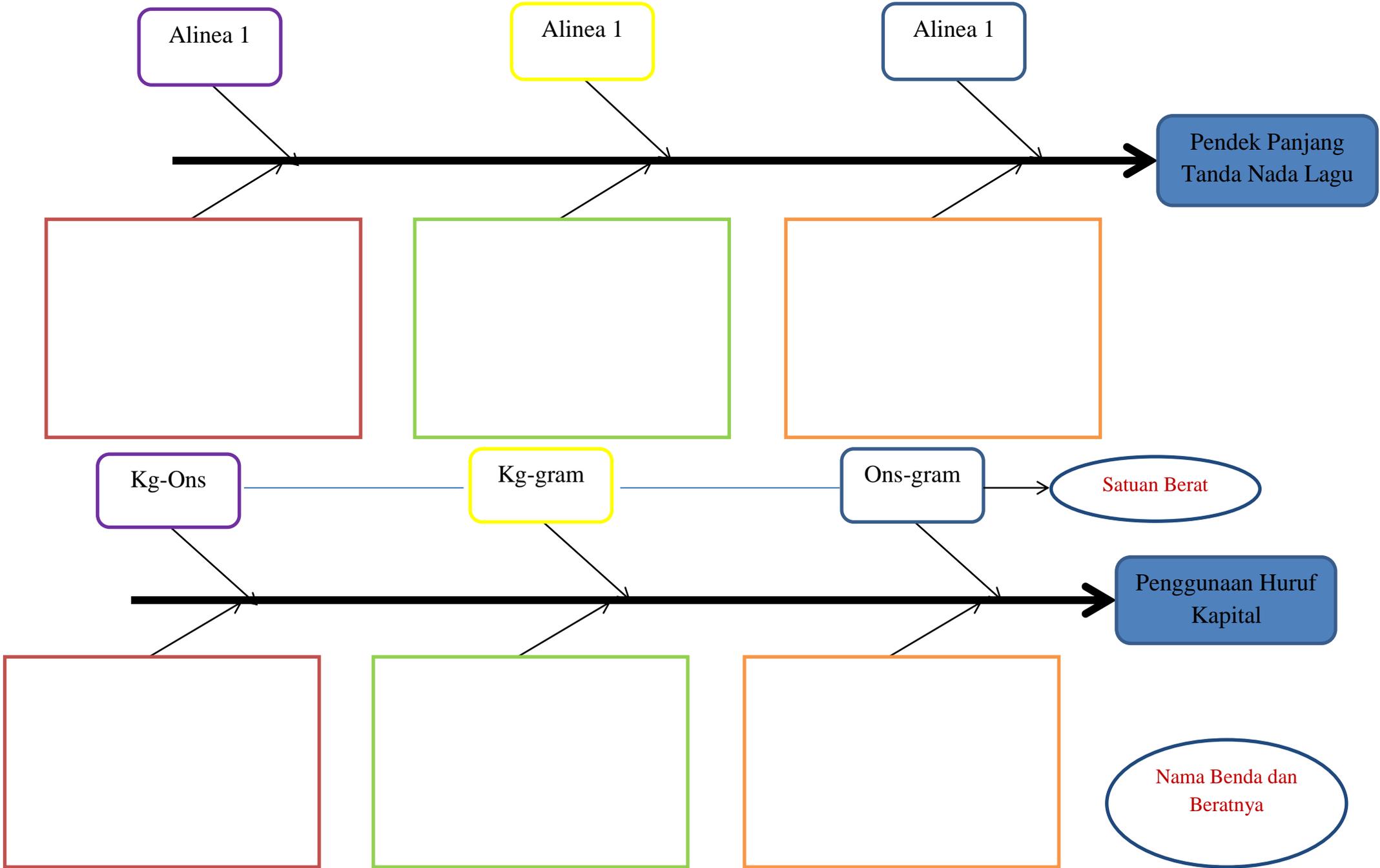
4.....

5.....

Tujuan

- 1. Siswa dapat menuliskan penggunaan huruf kapital dari teks bacaan.
- 2. Siswa dapat menuliskan tanda pendek panjang lagu.
- 3. Siswa dapat menentukan berat benda yang telah ditimbang.





KISI-KISI INSTRUMEN SOAL UJI COBA

Muatan Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Kelas/semester : II (Dua)/ 2

Materi pokok : Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia 4.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Penggunaan Huruf Kapital	4.7.1 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.	1 dan 2	C3 C3	Pilihan Ganda	2
		4.7.2 Menyimak teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3, 4 dan 5	C3 C2 C2	Pilihan Ganda	3
		4.7.3 Mengidentifikasi penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.	6 dan 7	C3 C2	Pilihan Ganda	2
Matematika 4.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Pengukuran Berat	3.6.1 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	8 dan 14	C3 C3	Pilihan Ganda	2
		3.6.2 Mengidentifikasi satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	9 dan 10	C4 C4	Pilihan Ganda	2

		3.6.3 Menyebutkan menentukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram)	11, 12 dan 13	C4 C4 C3	Pilihan Ganda	3
SBdP 3.3 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	Panjang Pendek Bunyi	3.3.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	15 dan 16	C2 C3	Pilihan Ganda	2
		3.3.2 Mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu.	17 dan 18	C3 C3	Pilihan Ganda	2
		3.3.3 Mengklasifikasikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	19 dan 20	C2 C3	Pilihan Ganda	2

SOAL UJI COBA

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Penulisan kalimat yang benar di bawah ini adalah ...
 - a. Rima sedang pergi ke jakarta
 - b. rima Sedang pergi ke Jakarta
 - c. Rima sedang pergi ke Jakarta
2. Penulisan kalimat yang benar di bawah ini adalah ...
 - a. Di Jakarta sedang terjadi banjir
 - b. di Jakarta sedang terjadi Banjir
 - c. Di jakarta sedang terjadi Banjir
3. Bayu memelihara seekor hewan. Hewan tersebut berkaki empat dan suka melompat. Hewan yang dipelihara Bayu adalah
 - a. Kambing
 - b. Bebek
 - c. Kelinci
4. Pak Danu melarang anaknya memelihara ular karena bisa
 - a. Cepat beranak
 - b. Membahayakan
 - c. Membuat bahaya
5. Bagian tubuh ayam yang tidak bisa dimakan adalah
 - a. Bulunya
 - b. Dagingnya
 - c. Telurnya
6. rio sedang berlibur ke semarang
Penulisan yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...
 - a. Rio sedang berlibur ke Semarang.
 - b. Rio sedang berlibur ke Semarang!
 - c. Rio sedang berlibur ke Semarang?

7. Siapa yang sedang bermain di halaman ...
Tanda baca yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...
 - a. Seru (!)
 - b. Tanya (?)
 - c. Petik (“)
8. Kilogram dan gram adalah contoh satuan baku untuk mengukur ...
 - a. Panjang
 - b. Waktu
 - c. Berat
9. 1 kilogram sama dengan ...
 - a. 1.000 gram
 - b. 100 gram
 - c. 10 gram
10. 20 ons sama dengan ...
 - a. 2 gram
 - b. 200 gram
 - c. 2.000 gram
11. Ibu memiliki 5 telur dengan masing-masing telur memiliki berat 20 gram. Berapa ons jumlah telur ibu ...
 - a. 1 ons
 - b. 2 ons
 - c. 3 ons
12. Bu Sari memberi 2 kilogram telur, berat gula itu sama dengan ...
 - a. 1.000 ons
 - b. 200 ons
 - c. 20 ons
13. Anisa membeli sekor kelinci, berat kelinci tersebut adalah 6 kg. Berat kelinci yang dibeli Anisa sama juga dengan ...
 - a. 60 gram
 - b. 600 gram
 - c. 6.000 gram

14. Alat untuk mengukur berat antara lain adalah ...
- Timbangan
 - Jam
 - Penggaris
15. Bunyi yang getarannya teratur disebut ...
- Irama
 - Gerak
 - Nada
16. Sumber bunyi merupakan benda yang menghasilkan
- Nada
 - Irama
 - Bunyi
17.  Tanda tersebut merupakan tanda ... nada.
- Pendek
 - Sedang
 - Panjang
18. Tanda pendek nada di tandai dengan simbol ...
-  Garis panjang
 -  Titik
 - “ Petik
19. Lagu dengan judul Ayamku merupakan lagu ciptaan ...
- W R Supratman
 - Ibu Sur
 - A T Mahmud
20. Apa yang harus kita pertimbangkan ketika bernyanyi adalah ...
- Puisi
 - Dinamika
 - Suara

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

No Soal	Jawaban
1	c
2	a
3	c
4	b
5	a
6	a
7	b
8	c
9	a
10	c

Nomor Soal	Jawaban
11	a
12	c
13	c
14	b
15	c
16	b
17	c
18	b
19	c
20	b

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

**HASIL OLAH DATA SPSS VALIDITAS INSTRUMEN SOAL PILIHAN
GANDA**

Correlations		Total Skor	Keterangan
soal1	Pearson Correlation	.490	Valid
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	40	
soal2	Pearson Correlation	.155	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.268	
	N	40	
soal3	Pearson Correlation	.556	Valid
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	40	
soal4	Pearson Correlation	.558	Valid
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	40	
soal5	Pearson Correlation	.477	Valid
	Sig. (2-tailed)	.029	
	N	40	
soal6	Pearson Correlation	.133	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.070	
	N	40	
soal7	Pearson Correlation	.641	Valid
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	40	
soal8	Pearson Correlation	.564	Valid
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	40	
soal9	Pearson Correlation	.561	Valid
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	40	

Soal10	Pearson Correlation	.557	Valid
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	40	
soal11	Pearson Correlation	.234	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.059	
	N	40	
soal12	Pearson Correlation	.510	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	40	
soal13	Pearson Correlation	.235	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.058	
	N	40	
soal14	Pearson Correlation	.230	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.053	
	N	40	
soal15	Pearson Correlation	.551	Valid
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	40	
soal16	Pearson Correlation	.597	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	40	
soal17	Pearson Correlation	.488	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	40	
soal18	Pearson Correlation	.494	Valid
	Sig. (2-tailed)	.050	
	N	40	
soal19	Pearson Correlation	.568	Valid
	Sig. (2-tailed)	.040	
	N	40	
soal20	Pearson Correlation	.520	Valid
	Sig. (2-tailed)	.073	
	N	40	
TotalSkor	Pearson Correlation	1	
	N	40	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**HASIL OLAH DATA SPSS RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL
PILIHAN GANDA**

Reliability Statistics

	N of Items
.781	15

Jadi, kesimpulannya $\text{Alpha} = 0,781 > \text{rtabel} = 0,514$. Artinya instrumen soal pilihan ganda dikatakan **RELIABEL** digunakan sebagai instrumen tes.

HASIL OLAH DATA DAYA BEDA INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

No	Korelasi	Keterangan Soal
1	0.490	Soal Baik
2	0.155	Soal Ditolak
3	0.556	Soal Baik
4	0.558	Soal Baik
5	0.477	Soal Baik
6	0.133	Soal Diperbaiki
7	0.641	Soal Baik
8	0.564	Soal Baik
9	0.561	Soal Baik
10	0.557	Soal Baik
11	0.234	Soal Diperbaiki
12	0.510	Soal Baik
13	0.235	Soal Diperbaiki
14	0.230	Soal Diperbaiki
15	0.551	Soal Baik

No	Korelasi	Keterangan Soal
16	0.597	Soal Baik
17	0.488	Soal Baik
18	0.494	Soal Baik
19	0.568	Soal Baik
20	0.520	Soal Baik

Rentang	Keterangan
0,40-1,00	Soal Baik
0,30-0,39	Soal Diterima
0,20-0,29	Soal Diperbaiki
0,00-0,19	Soal Ditolak

HASIL OLAH DATA SPSS TINGKAT KESUKARAN SOAL PILIHAN GANDA

	N		Mean
	Valid	Missing	
soal1	40	0	0.20
soal2	40	0	0.50
soal3	40	0	0.21
soal4	40	0	0.55
soal5	40	0	0.78
soal6	40	0	0.19
soal7	40	0	0.60
soal8	40	0	0.48
soal9	40	0	0.19
soal10	40	0	0.20
soal11	40	0	0.62
soal12	40	0	0.79
soal13	40	0	0.48
soal14	40	0	0.52
soal15	40	0	0.45
soal16	40	0	0.20
soal17	40	0	0.52
soal18	40	0	0.20
soal19	40	0	0.43
soal20	40	0	0.56

No Soal	Mean	Keterangan
1	0.20	Sukar
2	0.50	Sedang
3	0.21	Sedang
4	0.55	Sedang
5	0.78	Mudah
6	0.19	Sukar
7	0.60	Sedang
8	0.48	Sedang
9	0.19	Sukar
10	0.20	Sukar
11	0.62	Sedang
12	0.79	Mudah
13	0.48	Sedang
14	0.52	Sedang
15	0.45	Sedang
16	0.20	Sukar
17	0.52	Sedang
18	0.20	Sukar
19	0.43	Sedang
20	0.56	Mudah

KISI-KISI SOAL *PRETEST*

Sekolah : SDN Prampelan

Muatan Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Kelas/semester : II (Dua)/ 2

Materi pokok : Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SOAL *PRETEST*

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia 4.8 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Penggunaan Huruf Kapital	4.8.1 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.	1	C3	Pilihan Ganda	1
		4.8.2 Menyimak teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2, 3 dan 4	C3 C2 C2	Pilihan Ganda	3
		4.8.3 Mengidentifikasi penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.	5	C2	Pilihan Ganda	1
Matematika 4.7 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Pengukuran Berat	3.6.4 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	6	C3	Pilihan Ganda	1
		3.6.5 Mengidentifikasi satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	7 dan 8	C4 C4	Pilihan Ganda	2

		3.6.6 Menyebutkan menentukakesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram)	9	C4	Pilihan Ganda	1
SBdP 3.4 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	Panjang Pendek Bunyi	3.4.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	10 dan 11	C2 C3	Pilihan Ganda	2
		3.4.2 Mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu.	12 dan 13	C3 C3	Pilihan Ganda	2
		3.4.3 Mengklasifikasikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	14 dan 15	C2 C3	Pilihan Ganda	2

SOAL PRETEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Penulisan kalimat yang benar di bawah ini adalah ...
 - a. Rima sedang pergi ke jakarta
 - b. rima Sedang pergi ke Jakarta
 - c. Rima sedang pergi ke Jakarta
2. Bayu memelihara seekor hewan. Hewan tersebut berkaki empat dan suka melompat. Hewan yang dipelihara Bayu adalah
 - a. Kambing
 - b. Bebek
 - c. Kelinci
3. Pak Danu melarang anaknya memelihara ular karena bisa
 - a. Cepat beranak
 - b. Membahayakan
 - c. Membuat bahaya
4. Bagian tubuh ayam yang tidak bisa dimakan adalah
 - a. Bulunya
 - b. Dagingnya
 - c. Telurnya
5. Siapa yang sedang bermain di halaman ...
Tanda baca yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...
 - a. Seru (!)
 - b. Tanya (?)
 - c. Petik (“)
6. Kilogram dan gram adalah contoh satuan baku untuk mengukur ...
 - a. Panjang
 - b. Waktu
 - c. Berat

7. 1 kilogram sama dengan ...
 - a. 1.000 gram
 - b. 100 gram
 - c. 10 gram
8. 20 ons sama dengan ...
 - a. 2 gram
 - b. 200 gram
 - c. 2.000 gram
9. Bu Sari memberi 2 kilogram telur, berat gula itu sama dengan ...
 - a. 1.000 ons
 - b. 200 ons
 - c. 20 ons
10. Bunyi yang getarannya teratur disebut ...
 - a. Irama
 - b. Gerak
 - c. Nada
11. Sumber bunyi merupakan benda yang menghasilkan
 - a. Nada
 - b. Irama
 - c. Bunyi
12.  Tanda tersebut merupakan tanda ... nada.
 - a. Pendek
 - b. Sedang
 - c. Panjang
13. Tanda pendek nada di tandai dengan simbol ...
 - a.  Garis panjang
 - b.  Titik
 - c. “ Petik
14. Lagu dengan judul Ayamku merupakan lagu ciptaan ...
 - a. W R Supratman
 - b. Ibu Sur
 - c. A T Mahmud

15. Apa yang harus kita pertimbangkan ketika bernyanyi adalah ...
- a. Puisi
 - b. Dinamika
 - c. Suara

Kunci Jawaban Soal *Pretest*

No Soal	Jawaban
1	C
2	C
3	B
4	A
5	B
6	C
7	A
8	C
9	C
10	C
11	B
12	C
13	B
14	C
15	B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Sekolah : SDN Prampelan

Muatan Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Kelas/semester : II (Dua)/ 2

Materi pokok : Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia 4.9 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Penggunaan Huruf Kapital	4.9.1 Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.	2	C3	Pilihan Ganda	1
		4.9.2 Menyimak teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1, 3 dan 5	C3 C2 C2	Pilihan Ganda	3
		4.9.3 Mengidentifikasi penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.	4	C2	Pilihan Ganda	1
Matematika 4.8 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Pengukuran Berat	3.6.7 Menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	7	C3	Pilihan Ganda	1
		3.6.8 Mengidentifikasi satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram).	8 dan 9	C4 C4	Pilihan Ganda	2

		3.6.9 Menyebutkan menentukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram)	6	C4	Pilihan Ganda	1
SBdP 3.5 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	Panjang Pendek Bunyi	3.5.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	11 dan 15	C2 C3	Pilihan Ganda	2
		3.5.2 Mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu.	12 dan 14	C3 C3	Pilihan Ganda	2
		3.5.3 Mengklasifikasikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.	10 dan 13	C2 C3	Pilihan Ganda	2

SOAL POSTTEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Pak Danu melarang anaknya memelihara ular karena bisa
 - a. Cepat beranak
 - b. Membahayakan
 - c. Membuat bahaya
2. Penulisan kalimat yang benar di bawah ini adalah ...
 - a. Rima sedang pergi ke jakarta
 - b. rima Sedang pergi ke Jakarta
 - c. Rima sedang pergi ke Jakarta
3. Bayu memelihara seekor hewan. Hewan tersebut berkaki empat dan suka melompat. Hewan yang dipelihara Bayu adalah
 - a. Kambing
 - b. Bebek
 - c. Kelinci
4. Siapa yang sedang bermain di halaman ...
Tanda baca yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...
 - a. Seru (!)
 - b. Tanya (?)
 - c. Petik (“)
5. Bagian tubuh ayam yang tidak bisa dimakan adalah
 - a. Bulunya
 - b. Dagingnya
 - c. Telurnya
6. Bu Sari memberi 2 kilogram telur, berat gula itu sama dengan ...
 - a. 1.000 ons
 - b. 200 ons
 - c. 20 ons

7. Kilogram dan gram adalah contoh satuan baku untuk mengukur ...
 - a. Panjang
 - b. Waktu
 - c. Berat
8. 1 kilogram sama dengan ...
 - a. 1.000 gram
 - b. 100 gram
 - c. 10 gram
9. 20 ons sama dengan ...
 - a. 2 gram
 - b. 200 gram
 - c. 2.000 gram
10. Apa yang harus kita pertimbangkan ketika bernyanyi adalah ...
 - a. Puisi
 - b. Dinamika
 - c. Suara
11. Sumber bunyi merupakan benda yang menghasilkan
 - a. Nada
 - b. Irama
 - c. Bunyi
12.  Tanda tersebut merupakan tanda ... nada.
 - a. Pendek
 - b. Sedang
 - c. Panjang
13. Lagu dengan judul Ayamku merupakan lagu ciptaan ...
 - a. W R Supratman
 - b. Ibu Sur
 - c. A T Mahmud
14. Tanda pendek nada di tandai dengan simbol ...
 - a.  Garis panjang
 - b.  Titik
 - c. “ Petik

15. Bunyi yang getarannya teratur disebut ...
- a. Irama
 - b. Gerak
 - c. Nada

Kunci Jawaban Soal *Posttest*

No Soal	Jawaban
1	B
2	C
3	C
4	B
5	A
6	C
7	C
8	A
9	B
10	B
11	C
12	C
13	C
14	B
15	C

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS EKSPERIMEN

Kode Siswa	Hasil Belajar Kognitif Pretest	Hasil Belajar Kognitif Posttest
S1	40	75
S2	40	70
S3	60	80
S4	60	80
S5	60	80
S6	25	75
S7	60	75
S8	60	75
S9	65	80
S10	60	75
S11	65	75
S12	60	80
S13	65	95
S14	60	100
S15	60	95
S16	60	80
S17	60	80
S18	60	75
S19	65	75
S20	60	75
S21	65	100
S22	65	75
S23	60	75
S24	65	100
S25	65	100
S26	65	95
S27	65	100
S28	65	100
S29	65	100
Jumlah	1.725	2.450
Rata-rata	60	85

HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS KONTROL

Kode Siswa	Hasil Belajar Kognitif Pretest	Hasil Belajar Kognitif Posttest
S1	60	60
S2	60	60
S3	60	60
S4	60	60
S5	60	60
S6	30	60
S7	60	65
S8	40	40
S9	60	65
S10	60	60
S11	60	60
S12	60	60
S13	60	60
S14	60	70
S15	60	70
S16	60	70
S17	60	60
S18	65	60
S19	60	60
S20	60	60
S21	65	70
S22	65	70
S23	65	65
S24	65	70
S25	65	60
S26	65	70
S27	65	65
S28	65	70
S29	65	70
Jumlah	1.740	1.765
Rata-rata	60	60

PEDOMAN WAWANCARA

1. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur, dengan ketentuan:

- a. Pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi pembelajaran model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram* yang dilakukan siswa.
- b. Pertanyaan yang diajukan memuat inti permasalahan yang sama sesuai dengan pedoman.

2. Tujuan Wawancara

Mendeskripsikan keefektifan dari kegiatan pembelajaran model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram* bagi siswa kelas II di SDN Prampelan 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP tema 6 subtema 1.

3. Pelaksanaan wawancara

- a. Apabila ada kesulitan dengan pertanyaan tertentu (khususnya siswa), maka akan didorong merefleksi atau diberi pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan.
- b. Apabila jawaban hasil wawancara dirasa kurang jelas, peneliti melakukan klarifikasi terhadap jawaban yang diberikan.

A. Wawancara dengan Guru Kelas II

1. Tujuan pembelajaran pada tema 6 subtema 1 pelajaran tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP di kelas II SDN Perampelan 1.

2. Mengungkap pemahaman pembelajaran model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital, dan mata pelajaran Matematika materi Pengukuran Berat, dan mata Pelajaran SBdP materi Panjang Pendek Bunyi.
3. Mengungkap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital, dan mata pelajaran Matematika materi Pengukuran Berat, dan mata Pelajaran SBdP materi Panjang Pendek Bunyi model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram*.
4. Mengungkap tanggapan siswa selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital, dan mata pelajaran Matematika materi Pengukuran Berat, dan mata Pelajaran SBdP materi Panjang Pendek Bunyi model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram*.

B. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital, dan mata pelajaran Matematika materi Pengukuran Berat, dan mata Pelajaran SBdP materi Panjang Pendek Bunyi model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram*.
2. Mengungkap pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital, dan mata pelajaran Matematika materi Pengukuran Berat, dan mata Pelajaran SBdP materi Panjang Pendek Bunyi model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram*.
3. Kesan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran model *discovery learning* berbantuan media *fishbone diagram*.

HASIL WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS II

Informan : Agustina Nugrahini, S.Pd SD

Jabatan : Guru Kelas II

Tempat : SDN Prampelan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Assalamualaikum, selamat pagi Pak/ Bu Maaf mengganggu waktunya sebentar	Waalaikumsalam, Iya tidak apa-apa. Bagaimana mbak?
2.	Kebetulan rangkaian penelitian saya sudah selesai. Bagaimana menurut Bapak/ ibu hasil yang didapatkan anak-anak. Perbandingannya dari <i>pretest</i> ke <i>posttestnya</i>	Hasil kemarin itu ya yang anda kumpulkan ke saya. Hasilnya saya lihat bagus. Peningkatannya tinggi ya.
3.	Iya Pak/ Bu, ketika menyelesaikan soal <i>pretest</i> siswa masih sering bertanya jawabannya. Bukan hanya satu atau dua anak	Iya makanya, padahal sudah dijelaskan urut. Tapi ya mau gimana lagi kalau kemampuannya memang begitu. Kemampuan anak kan memang tidak bisa dipaksakan ya
4.	Iya Pak/ Bu, ketika sama saya juga seperti itu.	Ya memang seperti itu mbak
5.	Bapak/ Ibu apakah puas atau tidak kira-kira dengan hasil yang anak-anak dapatkan?	Sangat puas, kemarin saya juga melihat bagaimana pembelajarannya. Ya nanti lah insyaallah saya terapkan juga
6.	Baik, menurut Bapak/ Ibu bagaimana pembelajaran yang saya terapkan untuk anak-anak kemarin?	Bagus, anak-anak kelihatan senang. Anak-anak juga aktif mencoba semua. Tapi namanya anak-anak memang agak susah diatur, apalagi termasuk kelas gemuk. Kadang kelompok A minta dijelaskan, kelompok B manggil-manggil. Ditambah lagi ini kelas rendah jadi ya memang agak susah untuk manajemen kelasnya
7.	Oh iya Pak/ Bu, alhamdulillah selama beberapa kali pertemuan pemahaman siswa terhadap materi mengalami kemajuan, apalagi ditambah menggunakan media fishbone diagram jadi siswa lebih tertarik	Ya bagus itu, saya tertarik. Mungkin nanti bisa saya gunakan dalam pembelajaran saya selanjutnya. Anak-anak itu kalau pembelajaran tidak melihat jadwal, kalau siang mintanya menggambar terus.

8.	Itulah kenapa saya menggunakan media fishbone, selain menarik juga membuat siswa menjadi paham tentang materi inti yang mereka pelajari	Bagus itu, suatu inovasi pembelajaran yang memang menyenangkan bagi siswa.
9.	Iya Pak/ Bu, terimakasih banyak atas kesempatan yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan penelitian untuk tugas akhir saya ini.	Sama-sama semoga sukses.

HASIL WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS II

Informan : S-1 dan S-27

Jabatan : Siswa Kelas II

Tempat : SDN Prampelan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Bagaimana perasaannya belajar sama Ibu?	S-1 : Senang Bu,
		S-28 : Senang Bu
2.	Paham atau tidak sama apa yang disampaikan Ibu?	S-1 : Paham Bu
		S-27 : Ada yang paham ada yang tidak Bu
3.	Apa yang tidak kamu pahami?	S-27 : Membuat ikan-ikanan Bu
4.	Tapi senang atau tidak membuat ikan-ikanan saat pembelajaran?	S-27 : Senang Bu
5.	Pintar. Apa kalian kesulitan mengerjakan soal?	S-1 : Tidak Bu, soalnya sama persis kaya pas Ibu baru datang kesini. Terus setelah itu kan dijelaskan, jadi ingat Bu
		S-27 : Tidak persis ah Bu, ada yang beda
6.	Gampang atau sulit?	S-1 : Gampang Bu, kalau belajar
		S-27 : Gampang Bu
7.	Gampang ya pantas nilai kamu naik ya?	S-27 : Iya Bu
8.	Senang atau tidak belajar sambil melakukan penyelidikan dan percobaan kaya kemarin?	S-1 : Senang Bu, biasanya tidak pernah kok Bu
		S-27 : Iya Bu senang sekali Bu
9.	Senang juga belajar sambil membuat ikan-ikanan?	S-1 : Senang Bu
		S-27 : Iya Bu senang

DOKUMENTASI



Peneliti mempersiapkan kegiatan pembelajaran



Peneliti membagian siswa kedalam beberapa kelompok



Peneliti membimbing siswa dalam kegiatan diskusi



Peneliti membimbing siswa dalam kegiatan diskusi



Kegiatan siswa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran