

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PRA PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

SDN CIMOHONG 01

NO.	Petanyaan	Narasumber
1	Berapa jumlah murid yang ada kelas IV? Dan bagaimana keadaan siswa Ibu saat kegiatan belajar mengajar??	Jumlah murid di kelas IV berjumlah 31 siswa yang terdiri dari 11 siswa Laki-laki dan 20 siswi perempuan. Mereka mengikuti proses pembelajaran dengan baik, namun masih ada juga yang suka main sendiri dengan teman sebangkunya dan tidak disiplin
2	Dari semua mata pelajaran mata pelajaran apa yang rendah? Dan berapa KKM di SDN Cimohong 01?	Yang rendah nilainya yaitu matematika, selain itu ada IPS yang juga nilainya rendah. Untuk KKM di sini yaitu 70
3	Model apa yang ibu gunakan ketika mengajar?	Ketika mengajar saya menggunakan metode ceramah selain itu juga saya bentuk kelompok, karena itu menurut saya tidak sulit dan lebih praktis
4	Bagaimana siswa dalam menerima KBM dengan menggunakan metode ceramah?	Menurut saya masih kurang untuk memahaminya karena masih banyak yang nilainya di bawah KKM
5	Pendidikan karakter apa yang biasa ibu terapkan terhadap siswa di kelas IV SDN Cimohong 01?	Untuk pendidikan karakter yang biasa saya terapkan terhadap siswa kelas IV tersebut yaitu sikap mandiri dalam sehari-hari, selain itu sikap tanggung jawab yang benar sebagai seorang pelajar, dimana siswa di sekolah itu dituntut untuk tanggung jawab dalam menerima pelajaran.

Cimohong, 2 januari 2019
Guru Kelas IV

Laelatul Maskinah, S.Pd.
NIP.19800306201492002

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SDN CIMOHONG 01
TAHUN AJARAN 2018/2019**

No	Nama Peserta	Jenis Kelamin P/L
1	Alif mulhuda	L
2	Alvi Laili Nur F	P
3	Alvi lailatul M	P
4	Andrea Florine Fiarta Moza	P
5	Aril Aldiansyah	L
6	Decca Happy Salma	P
7	Dita Ayuningtyas	P
8	Dzikri Noqsyabandi	L
9	Eka	P
10	Enjela Meikasih	P
11	Ferdi Handa Winanta	L
12	Fitri Zahrotunnisa	P
13	Intan Ayu	P
14	Karena Nur Amalia S	P
15	Krisna Aditya	L
16	M. Efandi Priyono	L
17	M. Faizurruhman	L
18	M. Tifatul A	L
19	Muntaha Alfarizi	L
20	Nelam Febriani	P
21	Nur Nadin	P
22	Rina Indriyana	P
23	Rita Rahayu	P
24	Ristha Triyana	P
25	Sifa ayu safitri	P
26	Sri Puji asih	P
27	Tania Safitri	P
28	Tiara Ramadhani	P
29	Wilda risna sari	P
30	Zaenal Abidin	L
31	Zaki Ahmad Fadillah	L

Keterangan :

Jumlah siswa : 31

Laki-laki : 11

Perempuan : 20

Cimohong 2 Januari 2019

Guru Kelas IV

Guru Praktikum

Laelatul Maskinah, S.Pd
NIP. 19800306201492002

Monika Nurul H
NIM.34301300343

DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS SDN CIMOHONG 01
TAHUN AJARAN 2018/2019

No	NamaSiswa	KKM	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alif mulhuda	70	40		✓
2	Alvi Laaili Nur F	70	35		✓
3	Alvi Lailatul M	70	50		✓
4	Andrea Florine Fiarta	70	70	✓	
5	Aril Ardiansyah	70	60		✓
6	Decca Happy Salma	70	62		✓
7	Dita Yuningtyas	70	61		✓
8	Dzikri Noqsyabandi	70	38		✓
9	Eka	70	70	✓	
10	Enjela Meikasih	70	77	✓	
11	Ferdi Handa W	70	42		✓
12	Fitri Zahrotunnisa	70	70	✓	
13	Intan Ayu	70	75	✓	
14	Karena Nur Amalia	70	56		✓
15	Krisna Aditya	70	43		✓
16	M. efandi Priyono	70	81	✓	
17	M. FAizurohman	70	54		
18	M. Tifatul Alfian	70	43		✓
19	Muntaha Alfarizi	70	33		✓
20	Nelam Febriani	70	70	✓	
21	Nur Nadin	70	70	✓	
22	Rina Indriyana	70	30		✓
23	Rita rahayu	70	60		✓
24	Ristha Triyana	70	62		✓
25	Sifa Ayu	70	85	✓	
26	Sri Pujiasih	70	63		✓

27	Tania Safitri	70	77	✓	
28	Tiara Ramadhani	70	43		✓
29	Wilda Risma sari	70	35		✓
30	Zaenal Abidin	70	44		√
31	Zaki Ahmad F	70	67		√
Jumlah		1.764			
Nilai Rata-rata		56,90			
Nilai Tertinggi		85			
Nilai Terendah		30			

Cimohong, 2 januari 2019
Guru Kelas IV

Laelatul Maskinah, S.Pd.
NIP.19800306201492002

DAFTAR NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS SDN CIMOHONG 01
TAHUN AJARAN 2018/2019

No	NamaSiswa	KKM	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alif mulhuda	70	44		✓
2	Alvi Laaili Nur F	70	40		✓
3	Alvi Lailatul M	70	59		✓
4	Andrea Florine Fiarta	70	77	✓	
5	Aril Ardiansyah	70	68		✓
6	Decca Happy Salma	70	62		✓
7	Dita Yuningtyas	70	61		✓
8	Dzikri Noqsyabandi	70	38		✓
9	Eka	70	72	✓	
10	Enjela Meikasih	70	78	✓	
11	Ferdi Handa W	70	48		✓
12	Fitri Zahrotunnisa	70	75	✓	
13	Intan Ayu	70	75	✓	
14	Karena Nur Amalia	70	56		✓
15	Krisna Aditya	70	43		✓
16	M. efandi Priyono	70	81	✓	
17	M. FAizurohman	70	54		
18	M. Tifatul Alfian	70	43		✓
19	Muntaha Alfarizi	70	33		✓
20	Nelam Febriani	70	70	✓	
21	Nur Nadin	70	75	✓	
22	Rina Indriyana	70	30		✓
23	Rita rahayu	70	60		✓
24	Ristha Triyana	70	66		✓
25	Sifa Ayu	70	87	✓	
26	Sri Pujiasih	70	78		✓

27	Tania Safitri	70	80	✓	
28	Tiara Ramadhani	70	43		✓
29	Wilda Risma sari	70	35		✓
30	Zaenal Abidin	70	78	✓	
31	Zaki Ahmad F	70	60		✓
Jumlah		1.869			
Nilai Rata-rata		60,29			
Nilai Tertinggi		87			
Nilai Terendah		30			

Cimohong, 2 januari 2019
Guru Kelas IV

Laelatul Maskinah, S.Pd.
NIP.19800306201492002

LAMPIRAN 2
DAFTAR HADIR SISWA

DAFTAR HADIR NAMA SISWA KELAS IV SDN CIMOHONG 01

No	Nama Siswa	Siklus1		Siklus 2	
		Pert 1	Pert 2	Pert 1	Pert 2
1	Alif Mulhuda	√	√	√	√
2	Alfi Laila Nur F	√	√	√	√
3	Alvi Lailatul M	√	√	√	√
4	Andrea Florine Fiarta	√	√	√	√
5	Aril Ardiansyah	√	√	√	√
6	Decca Happy Salma	√	√	√	√
7	Dita Ayuningtyas	√	√	√	√
8	Dzikri Noqsyabandi	√	√	√	√
9	Eka	√	√	√	√
10	Enjela Meikasih	√	√	√	√
11	Ferdi Handa W	√	√	√	√
12	Fitri Zahrotunisa	√	√	√	√
13	Intan Ayu	√	√	√	√
14	Karena Nur Amalia	√	√	√	√
15	Krisna Aditya	√	√	√	√
16	M. Efandi Priyono	√	√	√	√
17	M. Faizurrohman	√	√	√	√
18	M.Tifatul Alfian	√	√	√	√
19	Muntaha Alfarizi	√	√	√	√
20	Nelam Febriani	√	√	√	√
21	Nur Nadin	√	√	√	√
22	Rina Indriyana	√	√	√	√
23	Rita Rahayu	√	√	√	√
24	Ristha Triyana	√	√	√	√
25	Sifa Ayu	√	√	√	√

26	Sri Puji Asih	√	√	√	√
27	Tania Safitri	√	√	√	√
28	Tiara Ramadhani	√	√	√	√
29	Wilda Risma sari	√	√	√	√
30	Zaenal Abidin	√	√	√	√
31	Zaki ahmad f	√	√	√	√

Keterangan :

Jumlah siswa : 31

Laki-laki : 11

Perempuan : 20

Guru Kelas IV

Laelatul Maskinah, S.Pd
NIP. 19800306201492002

Cimohong, Maret 2019

Guru Praktikum

Monika Nurul H
NIM.34301300343

Lampiran 3

ANALISIS DATA SOAL TES UJI COBA

KISI-KISI SOAL TES UJI COBA INSTRUMENT

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01
 Kelas/Semester : IV/2
 Pokok Materi : Keunikan Daerah Tempat tinggalku
 Jumlah Soal : 25 soal

No	Indikator	Bentuk Instrumen	Tingkat Kognitif	Nomor soal	Jumlah soal
1	d. Memahami keunikan daerah yang ada disekitar sertamenciptakan pengetahuan diri apa itu Monas dan memahami hal hal yang merusak lingkungan	- uraian	C2 dan C6	- Uraian (1,2,3)	3
2	e. Menulis apa yang diketahui tentang menjaga lingkungan merusak lingkungan dan memberikan contoh agar lingkungan tetap terjaga sertamanfaat menjaga lingkungan	- Uraian	C2, C1, C5	- Uraian (4,5,6,7,)	4
3	f. Mengingat hal yang menyebabkan banjir dal longsor, dan memahami cara melestarikan lingkungan serta mengklasifikasi sampah organik dan anorganik	- Uraian	C1,C2,C3	- Uraian (8, 9, 10, 11, 12)	5
4	g. Mengingat dan memahami apa itu terumbu karang dan manfaat serta pengolahan terumbu karang.	- Uraian	C1, C2	- Uraian (13,14, 15, 16,17)	5
5	h. Memahami dan mengingat peta dan atlas dan menulis manfaat peta serta memahami apa itu peta skala sedang	- Uraian	C1,C6,C5	- Uraian (18,19,20,21)	4
6	i. Memahami budaya dan menghargai budaya yang berbeda serta menganalisis bentuk budaya	- Uraian	C2, C4	- Uraian (22,23,24,25)	5
Jumlah					25

SOAL TES UJI COBA SOAL INSTRUMENT

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01
 Materi : Keunikan daerah tempat tinggalku
 Waktu : 60 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ceritakan keunikan yang ada di daerah tempat tinggalmu !
2. Tuliskan apa yang kalian ketahui tentang monumen nasional !
3. Berikan contoh hal yang dapat merusak lingkungan !
4. Bagaimana cara kamu menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat ?
5. Berikan contoh agar lingkungan tetap terjaga !
6. Apa saja manfaat dari menjaga lingkungan !
7. Apa yang kamu lakukan jika melihat teman sekolahmu membuang sampah sembarangan ?
8. Sebutkan hal hal yang menyebabkan banjir!
9. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan tanah longsor!
10. Sebutkan 3 upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan !
11. Sebutkan manfaat pengolahan sampah yang kamu ketahui !
12. Klasifikasikan apa saja sampah organik dan sampah anorganik !
13. Apa yang kamu ketahui tentang terumbu karang ?
14. Apa yang terjadi jika terumbu karang musnah?
15. Apa manfaat dari terumbu karang ?
16. Tuliskan cara pembudidayaan terumbu karang !
17. Uraikan apa yang kamu ketahui tentang atlas !
18. Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang peta !
19. Sebutkan 3 saja manfaat peta !
20. Apa yang kamu ketahui tentang skala peta !
21. Peta Skala Sedang ialah ?
22. Sebutkan Cara menghargai budaya yang berbeda-beda !
23. Sebutkan cara menjaga persatuan dalam keanekaragaman budaya dan bangsa !
24. Analisis bentuk-bentuk budaya yang biasa terdapat didalam suku bangsa !
25. Sebutkan suku-suku yang ada di Indonesia !

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMENT

1. Keunikan yang ada di daerah tempat tinggalku adalah.....
2. Monumen Nasional atau yang sering disebut Monas adalah monumen peringatan setinggi 132 meter (433 kaki) yang didirikan untuk mengenang perlawanan dan perjuangan rakyat [Indonesia](#) untuk merebut [kemerdekaan](#) dari pemerintahan kolonial [Hindia Belanda](#).
3. Hal yang dapat merusak Lingkungan adalah
 - Membuang sampah disungai
 - Penebangan hutan secara liar
 - Pembangunan gedung
 - Pembuangan limbah pabrik ke sungai
 - Asap pabrik
4. Cara menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat
 - Sediakan Tempat Sampah. Sampah selalu dihasilkan dari aktivitas manusia sehari-hari. ...
 - Buang Sampah pada Tempatnya. ...
 - Bersihkan Rumah dan Seluruh Sudut Ruangan dari Debu. ...
 - Ventilasi Udara. ...
 - Bersihkan Selokan Sekitar Rumah
 - Menguras Bak Mandi. ...
 - Tanamlah Beberapa Tumbuhan.
5. Contoh supaya lingkungan tetap terjaga
 - Mengurangi bahan kimia
 - Memilah sampah
 - Menghemat penggunaan air
 - Menghemat penggunaan listrik
6. Manfaat menjaga lingkungan
 - Terhindar dari penyakit yang disebabkan oleh lingkungan yang tidak sehat
 - Lingkungan menjadi lebih segar/sejuk.
 - Bebas dari pencemaran polusi udara
 - Lebih mudah mendapatkan air bersih, karena lingkungan yang bersih membuat kualitas air menjadi baik dan dapat di minum.
7. Jika melihat teman membuang sampah sembarangan akan saya tegur dan arahkan untuk membuang sampah pada tempatnya
8. Hal hal yang menyebabkan banjir adalah
 - Curah hujan yang tinggi
 - Membuang sampah semarangan
 - Perusakan lahan
 - Penebangan hutan
 - Pemukiman liar

9. Hal-hal yang menyebabkan tanah longsor
 - Hutan gundul
 - Tumpukan sampah
 - Erosi
 - Hujan
10. Hal untuk menjaga kelestarian lingkungan
 - Tidak membuang sampah sembarangan.
 - Mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya.
 - Tidak melakukan illegal logging.
 - Melakukan penebangan pohon dengan sistem tebang pilih.
 - Melakukan reboisasi hutan.
11. Manfaat pengolahan sampah
 - Menghemat sumber daya alam
 - Menghemat energi
 - Mengurangi uang belanja
 - Lingkungan menjadi asri
12. - Sampah organik : kulit buah,daun,kotoran hewan
 - Sampah anorganik : paku,kayu,limbah pabrik, limbah detergen
13. Terumbu karang adalah ekosistem bawah laut yang terdiri dari sekelompok binatang karang yang membentuk struktur kalsium karbonat, semacam batu kapur. Ekosistem ini menjadi habitat hidup berbagai satwa laut.
14. Yang akan terjadi jika terumbu karang rusak adalah hilangnya keindahan laut dan keseimbangan ekosistem laut
15. Manfaat dari terumbu karang adalah Tempat berkembang biakan,tempat berlindung ikan kecil,melindungi dari abrasi
16. Cara pembudidayaan terumbu karang Dengan cara transplantasi yaitu salah satu teknik pelestarian dan rehabilitasi terumbu karang

5.0

17. Atlas adalah kumpulan peta yang disatukan dalam bentuk buku, tetapi juga ditemukan dalam bentuk multimedia. Atlas dapat memuat informasi geografi, batas negara, statisik geopolitik, sosial, agama, dan ekonomi.
18. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui suatu sistem proyeksi. atau peta adalah gambaran suatu permukaan bumi pada bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala
19. Manfaat peta
 - menunjukkan lokasi sebuah objek atau tempat tertentu
 - memberikan gambaran secara umum tentang permukaan bumi yang meliputi bentuk, luas,dan jarak suatu tempat ke tempat lain

- menunjukkan bentangan alam pada suatu wilayah seperti relief, pegunungan dan lain lain
20. Skala peta adalah informasi yang mutlak harus dicantumkan agar pemakai dapat mengukur jarak sesungguhnya pada peta. Misalnya peta skala 1:250.000 artinya jarak 1 cm di peta sama dengan jarak 250.000 cm di lapangan (jarak horizontal).
 21. Peta skala sedang ialah yaitu peta yang berskala antara 1:250.001 hingga 1:5.000.000. Peta tersebut digunakan untuk menggambarkan daerah yang agak luas, misalnya Peta Provinsi Timur, Provinsi Bali, dan sebagainya.
 22. a. Tidak membedakan teman yang berbeda ras, suku, dan agama.
 - b. Saling menghormati antar umat beragama.
 - c. Saling mengenal budaya satu sama lain.
 - d. Tidak bersikap rasis terhadap teman yang tidak mempunyai kesamaan terhadap kita.
 23. - saling menghormati dan menghargai budaya antardaerah
 - bersedia berteman dengan orang lain daerah
 - tidak suka menghinakan budaya daerah lain
 - menjaga toleransi antar suku bangsa dan daerah
 24. Bahasa, Sistem kemasyarakatan, Rumah adat, Upacara adat, Pakaian adat, Senjata tradisional, Kesenian
 25. Suku Jawa, Suku Sunda; Suku Tengger, Suku Aceh, Suku Batak, Suku Asmat, Suku Dayak, Suku Bali, Suku Sasak

PEDOMAN SKOR PENILAIAN TES UJI COBA

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa menjawab sangat tepat dengan menyebutkan semua jawaban
3	Siswa menjawab dengan tepat tetapi hanya sebagian
2	Siswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat
1	Siswa menjawab tetapi kurang tepat
0	Siswa menjawab tetapi tidak tepat
Skor Maksimal 4	

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

ANALISIS VALIDITAS BUTIR SOAL

No	Nama	Nomor Butir Soal																								Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	Ali M	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	85
2	Ayzah A	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	1	1	4	4	3	2	2	3	2	72
3	Carolyn A	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	3	2	2	3	2	45
4	Citra K	1	2	2	2	1	2	1	3	4	4	3	1	4	2	3	3	2	1	1	4	2	4	1	2	2	57
5	Coki A	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	78
6	Diyan A	1	4	3	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	67
7	Fajar H	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	4	1	3	1	4	3	1	42	
8	Fatihah R	3	4	4	3	1	2	1	1	1	3	4	1	3	4	4	3	2	3	1	1	4	3	3	4	4	67
9	Gustina P	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	82
10	Izzatul L	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	82
11	Kurniawandianto	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	74
12	Listiani D.H	3	3	2	1	4	4	4	1	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	68
13	Maghfirotul H	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	54
14	Mohamad Ilham	2	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	65
15	Mohamad Riyan	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	70
16	Mohamad S.R	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	70
17	Nanda Feniafiani	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	87
18	Niki Aulia K	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	3	3	4	71
19	Rifka Aulia	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	88
20	Rizky Maulana	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95

21	Rosmalia Dewi	1	3	3	1	2	3	3	2	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	57
22	Sakinah Qolbi	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	88
23	Sara Aulia	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
24	Shella Oktavia	2	3	3	3	4	2	2	1	1	4	4	3	2	3	1	1	2	2	4	1	1	4	1	2	3	59
25	Siva Fauziah	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	77
26	Soni Setiawan	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	69
27	Susi Setia	1	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	1	2	4	1	3	2	2	1	2	4	3	63
28	Tofiq Maulana	1	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	2	1	3	4	4	2	4	3	4	71
29	Zahrotul Sita	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	78
30	Zyvana Larasati	2	4	3	2	3	2	4	4	4	1	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	72
Jumlah		64	97	90	81	92	86	89	90	88	81	84	91	89	76	71	82	79	64	96	88	90	81	86	96	90	2121

REKAPITULASI PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL

No	Koef. Korelasi (r)	t Hitung	t Tabel	Keterangan
1	0,64	4,45	2,05	Valid
2	0,24	1,31	2,05	Invalid
3	0,62	4,22	2,05	Valid
4	0,39	2,22	2,05	Valid
5	0,58	3,8	2,05	Valid
6	0,50	3,08	2,05	Valid
7	0,64	4,35	2,05	Valid
8	0,75	5,92	2,05	Valid
9	0,72	5,54	2,05	Valid
10	0,49	2,95	2,05	Valid
11	0,31	1,72	2,05	Invalid
12	0,59	3,90	2,05	Valid
13	0,42	2,43	2,05	Valid
14	0,48	2,93	2,05	Valid
15	0,44	2,59	2,05	Valid
16	0,39	2,26	2,05	Valid
17	0,19	1,00	2,05	Invalid
18	0,64	4,45	2,05	Valid
19	0,12	0,65	2,05	Invalid
20	0,72	5,54	2,05	Valid
21	0,52	3,24	2,05	Valid
22	0,49	2,95	2,05	Valid
23	0,52	3,21	2,05	Valid
24	0,26	1,41	2,05	Invalid
25	0,62	4,22	2,05	Valid

REKAPITULASI RELIABILITAS BUTIR SOAL

No	Nama	Nomor Butir Soal																			Jumlah
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	18	20	21	22	23	
1	Ali M	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	69
2	Ayzah A	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	1	4	3	2	2	60
3	Carolin A	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	33
4	Citra K	1	2	2	1	2	1	3	4	4	1	4	2	3	3	1	4	2	4	1	47
5	Coki A	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	62
6	Diyan A	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	1	2	1	2	4	3	3	53
7	Fajar H	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	29
8	Fatihah R	3	4	3	1	2	1	1	1	3	1	3	4	4	3	3	1	4	3	3	52
9	Gustina P	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	71
10	Izzatul L	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	65
11	Kurniawandianto	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	1	3	3	4	3	56
12	Listiani D.H	3	2	1	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	54
13	Maghfirotul H	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	41
14	Mohamad Ilham	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	49
15	Mohamad Riyan	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	56
16	Mohamad S.R	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	57
17	Nanda Feniafiani	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	69
18	Niki Aulia K	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	1	2	2	3	1	3	3	1	3	55
19	Rifka Aulia	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	73
20	Rizky Maulana	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	76
21	Rosmalia Dewi	1	3	1	2	3	3	2	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	39
22	Sakinah Qolbi	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	72
23	Sara Aulia	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	53

24	Shella Oktavia	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1	4	1	3	44
25	Siva Fauziyah	4	3	2	4	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	62
26	Soni Setiawan	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	52
27	Susi Setia	1	3	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	1	2	1	2	2	1	2	3	45
28	Tofiq Maulana	1	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	1	1	4	1	4	4	2	4	4	57
29	Zahrotul Sita	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	61
30	Zyvana Larasati	2	3	2	3	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	2	4	4	1	4	3	57
	Jumlah	64	90	81	92	86	89	90	88	81	91	89	76	71	82	64	88	90	81	86	90	1669

REKAPITULASI PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

No. Soal	Simpangan Baku	Varians
1	1,01	1,02
3	0,87	0,76
4	1,06	1,11
5	1,08	1,17
6	0,97	0,95
7	1,13	1,27
8	1,14	1,31
9	1,05	1,10
10	1,09	1,18
12	1,07	1,14
13	0,93	0,86
14	1,07	1,15
15	1,19	1,41
16	0,91	0,82
18	1,01	1,02
20	1,05	1,10
21	0,87	0,76
22	1,09	1,18
23	1,01	1,02
25	0,87	0,76
Varian Total		21,09
Reliabilitas R^{11}		0,89
Kategori		Sangat Tinggi

DATA KELOMPOK ATAS

No	Nama	1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	18	20	21	22	23	25	Jumlah
20	Rizky Maulana	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
19	Rifka Aulia	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	73
22	Sakinah Qolbi	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72
17	Nanda Feniafiani	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	69
1	Ali Muarifin	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	69
9	Gustina Puspitasari	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	71
10	Izzatul Laela	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	4	65
5	Coki Adrelien	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	62
	rata-rata atas	3,00	3,75	3,13	3,50	3,63	3,75	4,00	3,88	3,63	3,75	3,63	3,25	2,63	2,88	3,00	3,88	3,50	3,63	3,50	3,75	

DATA KELOMPOK BAWAH

No	Nama	1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	18	20	21	22	23	25	Jumlah	
14	Mohamad Ilham	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	49
27	Susi Setia	1	3	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	45
24	Shella Oktavia	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1	4	1	3	3	44
4	Citra Kirana	1	2	2	1	2	1	3	4	4	1	4	2	3	3	1	4	2	4	1	2	2	47
21	Rosmalia Dewi	1	3	1	2	3	3	2	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	39
13	Maghfirotul H	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	41
3	Carolin Avrilia	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	33
7	Fajar Hartato	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	29
	rata-rata bawah	1,38	2,25	2,00	2,00	2,25	1,88	2,00	2,00	2,25	2,25	2,75	2,25	1,50	2,13	1,38	2,00	2,13	2,25	2,00	2,25		

ANALISIS DATA DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL

No	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,41	Baik
3	0,38	Cukup
4	0,28	Cukup
5	0,38	Cukup
6	0,34	Cukup
7	0,47	Baik
8	0,50	Baik
9	0,47	Baik
10	0,34	Cukup
12	0,38	Cukup
13	0,22	Cukup
14	0,25	Cukup
15	0,28	Cukup
16	0,25	Cukup
18	0,41	Baik
20	0,47	Baik
21	0,34	Cukup
22	0,34	Cukup
23	0,38	Cukup
25	0,38	Cukup

ANALISIS DATA TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL

No	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,53	Sedaang
3	0,75	Mudah
4	0,68	Sedang
5	0,77	Mudah
6	0,72	Mudah
7	0,74	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,73	Mudah
10	0,68	Sedang
12	0,76	Mudah
13	0,74	Mudah
14	0,63	Sedang
15	0,59	Sedang
16	0,68	Sedang
18	0,53	Sedang
20	0,73	Mudah
21	0,75	Mudah
22	0,68	Sedang
23	0,72	Mudah
25	0,75	Mudah

Lampiran 4
RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
DAN SILABUS

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) (SIKLUS I PERT 1)**

Satuan Pendidikan	: SDNegeri Cimohong 01 Kota Brebes
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Sub Tema	: 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

INDIKATOR

- Mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah
- Memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial,

budaya, dan ekonomi

INDIKATOR

- Memberikan analisa 3 hal yang dapat menyebabkan kelestarian lingkungan terganggu
- Memberikan 2 cara agar kelestarian lingkungan pada gambar terjaga

IPA

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

INDIKATOR

- Menjelaskan teknologi pembuangan sampah
- Menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar cirri khusus beberapa daerah dan penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK), siswa dapat mengenal keunikan atau keberagaman berbagai daerah dengan baik.
2. Melalui penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dan Tanya jawab siswa mampu mengetahui kelestarian lingkungan dengan benar.

3. Melalui penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dan Tanya jawab siswa mampu menjelaskan cara pengolahan sampah dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keunikan atau keberagaman berbagai daerah
2. Kelestarian lingkungan
3. Teknologi pembuangan sampah

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab , Diskusi, dan Ceramah

Model : *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku siswa
3. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Daerah Tempat Tinggalku". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. • Guru mengelompokkan siswa secara heterogen kedalam beberapa kelompok 4-5 orang, kemudian 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku. (Mengamati) • Siswa memberikan pendapatnya tentang hal-hal yang mereka ketahui yang menarik dari gambar tersebut. (Mengeksplorasi) • Guru dapat menambahkan informasi tentang ketiga gambar tersebut untuk menambah pengetahuan siswa tentang ibu kota negara Indonesia. (Mengkomunikasikan). • Siswa mengamati symbol ciri khas beberapa daerah dan membaca petunjuk yang ada. (Mengamati). • Dengan berkelompok siswa memasang pasangan symbol daerah dengan ciri khas daerahnya dengan menarik garis pada pasangan yang tepat. • Guru memutar video lingkungan sekitar • Guru memberikan petunjuk lisan dan siswa dapat membacakan informasi yang diberikan. Kegiatan dapat dilakukan secara klasikal atau kelompok. (Mengeksplorasi) • Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menganalisis lingkungan sekolah • Guru membimbing dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. • Setelah kegiatan selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui/tanyakan lebih lanjut. • Siswa mengamati gambar tentang gambar kepada penduduk Jakarta. (Mengamati) 	115 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswadiminta untuk memberikan pendapatnya dengan memperhatikan gambar dengan saksama. • Guru dapat memberikan pertanyaan pendukung seperti berikut. Bagaimana jumlah rumah yang ada? (Mengkomunikasikan) dan (Menanya)- Bagaimana tempat tinggalnya? - Apa saja hal yang kurang baik dari kondisi seperti itu? - Apa saja hal yang kurang baik dari kondisi seperti itu? • Siswa membaca teks bacaan tentang masalah sampah di Jakarta. • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku • Siswa mengamati dan berdiskusi dengan teman yang telah dipilih oleh guru tentang cara pengolahan sampah. (Mengamati) dan (Mengeksplorasi) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang proses pengolahan sampah. • Siswa lain akan memberikan masukan / tanggapan apabila informasi yang dipresentasikan berbeda/ perlu tambahan informasi. (Mengkomunikasikan) • Guru mengonfirmasi jawaban siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lebih lanjut tentang pengolahan sampah. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik PPKn

Criteria	Bagussekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Informasi	Dapat menemukan Pasangan gambar dan informasinya dengan semua benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian besar benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian kecil
Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 1 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.
Sikap	Melakukan Semua dengan disiplin	Melakukan Sebagian besar dengan disiplin	Melakukan sebagian dengan disiplin	Melakukan Sebagian kecil dengan disiplin

2. DAFTAR PERIKSA IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menemukan minimal 4 informasi dari data		
Menemukan masalah yang terjadi		
Memberikan ide penanggulangan		

3. DAFTAR PERIKSA IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pengolahan sampah dengan lengkap		
Melakukan pekerjaan dengan mandiri		
Menjelaskan jenis pengolahan sampah		

4. PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya	Ket.
1	Disiplin					

Semarang, 19 Februari 2019

Guru Kelas IV,

Guru Praktikum,

Laelatul Maskinah, S.Pd

Monika Nurul Hidayah

NIP. 19800306201492002

NIM. 34301300343

Mengetahui,
Kepala SDN Cimohong 01

Hj. Marpuah Handayatun, S.Pd

NIP. 196111171983042001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) (SIKLUS I PERT 2)**

Satuan Pendidikan	: SDNegeri Cimohong 01 Kota Brebes
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Sub Tema	: 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 2 (dua)
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 4.14 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui percerminan.

INDIKATOR

- Menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat.

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

INDIKATOR

- Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

INDIKATOR

- Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

INDIKATOR

- Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang
- Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)siswa mampu menentukan koordinat tempat dengan baik.
2. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)siswamampu Mengolah informasi dengan benar.
3. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)siswa mampu Membaca peta dengan baik.
4. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)siswa mampu Mengenal pembudidayaan terumbu karang dengan benar.
5. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)siswa mampu Mengamati pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Koordinat tempat
2. Mengolah informasi
3. Membaca peta
4. Mengenal pembudidayaan terumbu karang
5. Mengamati pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab , Diskusi, dan

Ceramah

Model : *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku siswa
3. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Daerah Tempat Tinggalku". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok siswa kemudian meminta siswa mengamati gambar • Siswa mengamati gambar keindahan alam yang ada di buku (Mengamati) • Guru menjelaskan materi secara garis besar • Siswa mengamati lingkungan alam sekitar sekolah • Siswa menulis apa yang mereka lihat di lingkungan sekolah • Guru mengecek hasil tulisan siswa • Siswa membaca unik dan menarik setiap daerah di Indonesia di lingkungan sekolah • Guru membagikan soal evaluasi • Siswa mengerjakan soal evaluasi 	115 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian) 	16 menit

	materi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik diskusi pelajaran ips

Criteria	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu Diingatkan untuk mendengarkan teman.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespondan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespondan Tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan Bantuandalam Memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara terperinci	Jarang berbicara selama proses

	mendukung dan memimpin lainnya diskusi.	ci, meresponsses uai dengantopik.	diskusi berlangsung.
Keruntutan Berbicara	Menyampaikan Pendapatnya secara Runtut dari awal Hinggaakhir.	Menyampaikan Pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu Berlatih untuk Berbicara secara runtut.

2. DAFTAR PERIKSA BAHASA INDONESIA

Kriteria	Sudah	Belum
Menggunakan kalimat Tanya dengan benar		
Pertanyaan sesuai dengan isi teks		
Jawaban sesuai dengan pertanyaan		

3. IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pembudidayaan terumbu karang dengan benar		
Menentukan teknologi dengan tepat		
Menuliskan alat dan teknologi yang disekitar sekolah dengan benar		
Bekerja dengan mandiri		

4. PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya	Ket.
1	Disiplin					

Semarang, 19 Februari 2019

Guru Kelas IV,

Guru Praktikum,

Laelatul Maskinah, S.Pd
NIP. 19800306201492002

Monika Nurul Hidayah
NIM. 34301300343

Mengetahui,

Kepala SDN Cimohong 01

Hj. Marpuah Handayatun, S.Pd

NIP. 196111171983042001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) (SIKLUS II PERT 1)**

Satuan Pendidikan	: SDNegeri Cimohong 01 Kota Brebes
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Sub Tema	: 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat

- 4.4 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

INDIKATOR

- Mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah
- Memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial,

budaya, dan ekonomi

INDIKATOR

- Memberikan analisa 3 hal yang dapat menyebabkan kelestarian lingkungan terganggu
- Memberikan 2 cara agar kelestarian lingkungan pada gambar terjaga

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

INDIKATOR

- Menjelaskan teknologi pembuangan sampah
- Menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar ciri khusus beberapa daerah dan penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK), siswa dapat mengenal keunikan atau keberagaman berbagai daerah dengan baik.

2. Melalui penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dan Tanya jawabsiswamampu mengetahui kelestarian lingkungan dengan benar.
3. Melalui penggunaan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dan Tanya jawabsiswamampu menjelaskan cara pengolahan sampah dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keunikan atau keberagaman berbagai daerah
2. Kelestarian lingkungan
3. Teknologi pembuangan sampah

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab , Diskusi, dan Ceramah

Model : *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku siswa
3. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Gurumemberikansalamdanmengajaksemuasiswa berdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Daerah Tempat Tinggalku". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar Keunikan atau keberagaman berbagai daerah • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang apa itu keunikan keberagaman berbagai daerah • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang kelestarian lingkungan • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang teknologi pembuangan sampah • Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa atau hal-hal yang membuat siswa bingung dan belum paham mengenai materi. • Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa dan meminta siswa mengerjakannya. 	115 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	17 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik PPKn

Criteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Informasi	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan semua benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian kecil

Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 1 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.
Sikap	Melakukan Semuadengan mandiri	Melakukan Sebagianbesar dengan mandiri	Melakukan sebagian dengan mandiri	Melakukan Sebagiankecil dengan mandiri

2. DAFTAR PERIKSA IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menemukan minimal 4 informasi dari data		
Menemukan masalah yang terjadi		
Memberikan ide penanggulangan		

3. DAFTAR PERIKSA IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pengolahan sampah dengan lengkap		
Melakukan pekerjaan dengan mandiri		
Menjelaskan jenis pengolahan sampah		

1. PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	membudaya	Ket.
1	Disiplin					

Semarang, 21 Februari 2019

Guru Kelas IV,

Guru Praktikum,

Laelatul Maskinah, S.Pd
NIP. 19800306201492002

Monika Nurul Hidayah
NIM. 34301300343

Mengetahui,
Kepala SDN Cimohong 01

Hj.Marpuah Handayatun, S.Pd
NIP. 196111171983042001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) (SIKLUS II PERT 2)**

Satuan Pendidikan	: SDNegeri Cimohong 01 Kota Brebes
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Sub Tema	: 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 2 (dua)
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (4JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 4.14 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui pencerminan

INDIKATOR

- Menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempattinggalnya

INDIKATOR

- Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

INDIKATOR

- Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

IPA

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

INDIKATOR

- Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang
- Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa mampu menentukan koordinat tempat dengan baik.
2. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa mampu Mengolah informasi dengan benar.
3. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa mampu Membaca peta dengan baik.
4. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa mampu Mengenal pembudidayaan terumbu karang dengan benar.
5. Melalui Tanya jawab dan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa mampu Mengamati pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Koordinat tempat
2. Mengolah informasi
3. Membaca peta
4. Mengenal pembudidayaan terumbu karang
5. Mengamati pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab , Diskusi, dan

Ceramah

Model : *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku siswa
3. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Daerah Tempat Tinggalku</i>". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang apa itu koordinat tempat • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang cara mengolah informasi • Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang cara 	115 menit

	<p>membaca peta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang cara pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah • Guru membagikan soal mengenai materi yang sudah di bahas • Guru memintamasing-masing siswa berdiskusi memecahkan masalah mengenai soal tentang materi yang diberikan • Guru memberikan penguatan atas hasil kerja siswa • Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa atau hal-hal yang membuat siswa bingung dan belum paham mengenai materi. • Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	18 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik PPKn

Criteria	Bagussekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Informasi	Dapat menemukan Pasang gambar dan informasinya dengan semua benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian kecil
Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 1 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.
Sikap	Melakukan Semuanya dengan mandiri	Melakukan Sebagian dengan mandiri	Melakukan sebagian dengan mandiri	Melakukan Sebagian kecil dengan mandiri

2. DAFTAR PERIKSA IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menemukan minimal 4 informasi dari data		
Menemukan masalah yang terjadi		
Memberikan ide penanggulangan		

3. DAFTAR PERIKSA IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pengolahan sampah dengan lengkap		
Melakukan pekerjaan dengan mandiri		
Menjelaskan jenis pengolahan sampah		

4. PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	membudaya	Ket.
1	Disiplin					

Semarang, 21 Februari 2019

Guru Kelas IV,

Guru Praktikum,

Laelatul Maskinah, S.Pd

Monika Nurul Hidayah

NIP. 19800306201492002

NIM. 34301300343

Mengetahui,

Kepala SDN Cimohong 01

Hj. Marpuah Handayatun, S.Pd

NIP. 196111171983042001

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: SD N CIMOHONG 01
MATA PELAJARAN	: TEMATIK
TEMA	: 8 TEMPAT TINGGALKU
KELAS/ SEMESTER	: IV/2

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.3 Menerima dengan tulus keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Mencirikan keberagaman umat beragama dalam masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat</p>	Keberagaman umat beragama di masyarakat	<p>Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video/film yang menunjukkan toleransi antar umat beragama di suatu lingkungan. • Membaca wacana dan menyimak penjelasan tentang keberagaman umat beragama di masyarakat dengan rasa peduli dan toleransi. • Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal dan contoh perilaku toleransi terhadap pemeluk agama lain. • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang keberagaman umat beragama di lingkungan tempat

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>tinggal dengan rasa ingin tahu dan peduli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana berinteraksi dengan orang sekitar tempat tinggal dengan rasa peduli dan toleransi • Membuat tulisan mengenai tokoh yang diidolakan peserta didik di keluarga atau lingkungan sekitar • Membaca teks tentang tokoh fiksi yang dikenal di lingkungan tempat tinggalnya • Menuliskan perwatakan tokoh dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg • Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg • Memperkirakan jarak antar kelas atau rumah di lingkungan sekitar • Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau tempat tinggal menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat • Mengamati benda-benda yang bergerak di sekitarnya (bergerak akibat dorongan/ tarikan, dilempar, pengaruh magnet, dan lainnya) • Membuat daftar benda-benda yang bergerak dan bagaimana pergerakannya • Menggambarkan tempat tinggal peserta didik dengan teknis kolase. • Menceritakan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang di sekitar tempat tinggal peserta didik/ lingkungan sekolah • Memperagakan berbagai gerak aktivitas air renang gaya dada (gerakan kaki dan gerakan lengan) <p>Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacana dan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>menyimak penjelasan tentang keberagaman umat beragama di masyarakat dengan rasa peduli dan toleransi di daerah tempat tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh umat beragama yang menjadi ciri khas daerah. • Membaca teks fiksi yang berhubungan dengan legenda di daerah peserta didik • Membandingkan sifat tokoh dalam legenda yang dibaca. • Menuliskan kembali teks fiksi yang berhubungan dengan legenda di daerah peserta didik menggunakan bahasa sendiri • Mengenal satuan untuk menghitung panjang • Membuat denah tempat tinggal menggunakan perkiraan panjang • Menyelesaikan soal-soal berhubungan dengan panjang dan berat. • Melakukan percobaan dan melaporkannya untuk menunjukkan perubahan gerak akibat gaya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar/video/film yang menggambarkan potensi daerah kabupaten/kota di tempat tinggal peserta didik. • Mencari informasi mengenai keunikan penduduk dan karakteristik alam yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik • Membuat klasifikasi karakteristik alam yang ada didaerahnya • Membuat montase mengenai penduduk dan karakteristik alam di daerah tempat tinggalku • Membahas perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda) untuk menumbuhkan rasa peduli dan toleransi • Mempraktikkan berbagai gerak aktivitas air renang gaya dada dan memberikan komando sesuai dengan gilirannya. <p>Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku (32 JP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video/film terkait keragaman

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>daerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks mengenai keragaman karakteristik alam di daerah tempat tinggal peserta didik. • Menuliskan karakteristik alam di daerah tempat tinggal dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan YME. • Membaca teks fiksi mengenai legenda dari suatu daerah • Mempresentasikan hal-hal yang menumbuhkan rasa bangga terhadap daerah berdasarkan legenda yang dibaca. • Mengukur benda-benda dan tumbuhan di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya • Membulatkan hasil pengukuran ke satuan terdekat • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan • Melakukan percobaan dan melaporkannya untuk menunjukkan perubahan gerak akibat gaya. • Membaca teks

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		informasi

Guru Kelas IV

Guru Praktikum

Laelatul Maskinah, S.Pd
NIP.19800306201492002

Monika Nurul Hidayah
NIM. 34301300343

Mengetahui,
Kepala SDN Cimohong 01

Hj. Marpuah Handayatun, S.Pd
NIP. 196111171983042001

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I

Siklus	Indikator	Bentuk Instrumen	Tingkat Kognitif	Nomor soal	Jumlah soal
1	j. Memahami keunikan daerah yang ada disekitar sertamenciptakan pengetahuan diri apa itu Monas dan memahami hal hal yang merusak lingkungan	- Uraian	C2 dan C6	- Uraian (1,2)	2
	k. Menulis apa yang diketahui tentang menjaga lingkungan merusak lingkungan dan memberikan contoh agar lingkungan tetap terjaga sertamanfaat menjaga lingkungan	- Uraian	C2, C1, C5	- Uraian (3,4,5)	3
	l. Mengingat hal yang menyebabkan banjir dal longsor, dan memahami cara melestarikan lingkungan serta mengklasifikasi sampah organik dan anorganik	- Uraian	C1,C2,C3	- Uraian (6,7,8,9,10)	5
Jumlah					10

LEMBAR SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Nama :

No absen :

Nama Sekolah :

Hari dan Tanggal :

Jawablah Pertanyaan – Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Ceritakan keunikan yang ada di daerah tempat tinggalmu !

Jawab :

.....

2. Berikan contoh hal yang dapat merusak lingkungan !

Jawab : .

.....

3. Bagaimana cara kamu menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat ?

Jawab :

.....

4. Berikan contoh agar lingkungan tetap terjaga !

Jawab :

.....

5. Apa saja manfaat dari menjaga lingkungan !

Jawab :

.....

6. Apa yang kamu lakukan jika melihat teman sekolahmu membuang sampah sembarangan ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal hal yang menyebabkan banjir!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

8. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan tanah longsor!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

9. Sebutkan 3 upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

10. Klasifikasikan apa saja sampah organik dan sampah anorganik !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1

1. Keunikan yang ada di daerah tempat tinggalku adalah....
2. Hal yang dapat merusak lingkungan adalah
 - Membuang sampah disungai
 - Penebangan hutan secara liar
 - Pembuangan limbah pabrik ke sungai
 - Asap-asap pabrik
3. Cara menjaga lingkungan agar tetap bersih :
 - Buang sampah pada tempatnya
 - Bersihkan rumah dan seluruh sudut ruangan
 - Ventilasi udara
 - Menguras bak mandi
4. Contoh supaya lingkungan tetap terjaga
 - Mengurangi bahan kimia
 - Memilah sampah
 - Menghemat penggunaan air
 - Menghemat penggunaan listrik
5. Manfaat menjaga lingkungan
 - Terhindar dari penyakit yang disebabkan oleh lingkungan yang tidak sehat
 - Lingkungan menjadi segar
 - Bebas dari pencemaran polusi udara
 - Lebih mudah mendapatkan air bersih
6. Jika melihat teman membuang sampah sembarangan akan saya tegur dan arahkan untuk membuang sampah pada tempatnya.
7. Hal yang menyebabkan banjir adalah
 - Curah hujan yang tinggi
 - Membuang sampah sembarangan
 - Perusakan lahan
 - Penebangan hutan secara liar

8. Hal-hal yang menyebabkan tanah longsor
 - Hutan Gundul
 - Tumpukan Sampah
 - Erosi
9. Hal untuk menjaga kelestarian lingkungan
 - Tidak membuang sampah sembarangan
 - Melakukan reboisasi hutan
 - Mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya
 - Tidak merusak ekosistem alam
 - Tidak melakukan illegal logging
10. Sampah Organik : Kulit buah, daun, kotoran hewan
Sampah Anorganik : Paku, Kayu, Limbah Pabrik, Plastik

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II

Siklus	Indikator	Bentuk Instrumen	Tingkat Kognitif	Nomor soal	Jumlah soal
2	a. Mengingat dan memahami apa itu terumbu karang dan manfaat serta pengolahan terumbu karang.	- Uraian	C1, C2	- Uraian (1,2,3,4)	4
	b. Memahami dan mengingat peta dan atlas dan menulis manfaat peta serta memahami apa itu peta skala sedang	- Uraian	C1,C6,C5	- Uraian (5,6,7)	3
	c. Memahami budaya dan menghargai budaya yang berbeda serta menganalisis bentuk budaya	- Uraian	C2, C4	- Uraian (8,9,10)	3
Jumlah					10

LEMBAR SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama :.....
No absen :.....
Nama Sekolah :.....
Hari dan Tanggal :.....

Jawablah Pertanyaan – Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

- 1. Apa yang kamu ketahui tentang terumbu karang ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

- 2. Apa yang terjadi jika terumbu karang musnah?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

- 3. Apa manfaat dari terumbu karang ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

- 4. Tuliskan cara pembudidayaan terumbu karang !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

- 5. Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang peta !

Jawab :

.....
.....
.....

- 6. Apa yang kamu ketahui tentang skala peta !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

7. Peta Skala Sedang ialah ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

8. Sebutkan Cara menghargai budaya yang berbeda-beda !

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

9. Sebutkan cara menjaga persatuan dalam keanekaragaman budaya dan bangsa !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

10. Sebutkan suku-suku yang ada di Indonesia !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. Terumbu karang adalah ekosistem bawah laut yang terdiri dari sekelompok binatang karang yang membentuk struktur kalisum karbonat, semacam batu kapur. Ekosistem ini menjadi habitat hidup berbagai satwa laut.
2. Yang akan terjadi jika terumbu karang rusak adalah hilangnya keindahan laut dan keseimbangan ekosistem laut
3. Manfaat dari terumbu karang adalah Tempat berkembang biakan, tempat berlindung ikan kecil, melindungi dari abrasi
4. Cara pembudidayaan terumbu karang Dengan cara transplantasi yaitu salah satu teknik pelestarian dan rehabilitasi terumbu karang
5. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui suatu sistem proyeksi. atau peta adalah gambaran suatu permukaan bumi pada bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala
6. Skala peta adalah informasi yang mutlak harus dicantumkan agar pemakai dapat mengukur jarak sesungguhnya pada peta. Misalnya peta skala 1:250.000 artinya jarak 1 cm di peta sama dengan jarak 250.000 cm di lapangan (jarak horizontal).
7. Peta skala sedang ialah yaitu peta yang berskala antara 1:250.001 hingga 1:5.00.000. Peta tersebut digunakan untuk menggambarkan daerah yang agak luas, misalnya Peta Provinsi Timur, Provinsi Bali, dan sebagainya.
8.
 - a. Tidak membeda-bedakan teman yang berbeda ras, suku, dan agama.
 - b. Saling menghormati antar umat beragama.
 - c. Saling mengenal budaya satu sama lain.
 - d. Tidak bersikap rasial terhadap teman yang tidak mempunyai kesamaan terhadap kita.
9. - menjaga toleransi antar suku bangsa dan daerah
 - saling menghormati dan menghargai budaya antar daerah
 - bersedia bertameng dengan orang lain daerah
 - tidak suka menghinakan budaya daerah lain
10. Suku Jawa, Suku Sunda; Suku Tengger, Suku Aceh, Suku Batak, Suku Asmat, Suku Dayak, Suku Bali, Suku Sasak

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

**ANALISIS DATA
OBSERVASI
AKTIVITAS GURU**

**ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN**

VISUAL AUDYTORY KINESHETICSDN CIMOHONG 01 SIKLUS I

No	Indikator	Persentase	
		Pert 1	Pert 2
1	Kegiatan awal	55,00%	60,00%
2	Kegiatan inti	56,25%	65,63%
3	Kegiatan penutup	68,75%	81,25%
Rata-rata Persentase		60,00%	68,96%
Presentase Klasikal		58,82%	67,65%
Kriteria		Cukup Baik	Baik

**ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN**

***VISUAL AUDYTORY KINESHETICS*SDN CIMOHONG 01 SIKLUS II**

No	Indikator	Persentase	
		Pert 1	Pert 2
1	Kegiatan awal	60,00%	70,00%
2	Kegiatan inti	78,13%	87,50%
3	Kegiatan penutup	87,50%	100,00%
Rata-rata Persentase		75,21%	85,83%
Presentase Klasikal		75,00%	85,29%
Kriteria		Baik	Amat Baik

Lampiran 6

**ANALISIS DATA OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
VISUAL AUDITORY KINESTHETIS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01

Pelajaran : Tematik

Kelas/ Semester : IV 2

Hari/ Tanggal :

Tujuan :

Lembar observasi aktivitas siswa ini bertujuan untuk mendapatkan nilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/i berkenan mengisi lembar observasi aktivitas siswa ini.

Petunjuk :

Berilah penilaian dengan menuliskan tanda (√) pada kolom skor yang sesuai dengan kriteria

Keterangan Kriteria : 1= Kurang Baik, 2= Cukup Baik, 3= Baik, 4=Sangat Baik.

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
A	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	1. iswa sudah berada dikelas saat pembelajaran dimulai				
		2. Siswa duduk ditempat duduk masing-masing dan berdoa				
		3. siswa mempersiapkan peralatan pembelajaran yang akan digunakan				
B	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	4. Siswa fokus dalam mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				
		5. Siswa aktif memberikan tanggapan				
		6. Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan guru				
C	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	7. Siswa fokus dan berkonsentrasi dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru				
		8. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan guru				
		9. Siswa menjaga ketenangan kelas saat mengamati materi yang disampaikan guru				
		10. Siswa menanyakan hal yang belum jelas kepada guru				
D	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	11. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja kelompok				
		12. Siswa melakukan penomoran dalam kartu kotak				

		13. Siswa mendengarkan pertanyaan yang dibacakan guru secara acak				
E	Mendiskusikan hasil jawaban	14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				
		15. Siswa mendiskusikan hasil jawaban bersama guru				
F	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	16. Siswa berpartisipasi memberikan pendapat dalam kegiatan menyimpulkan pembelajaran				
		17. Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang telah dipelajari				
		18. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang dan tertib				
		19. Siswa menerima pembelajaran dengan baik				
		20. Siswa berkemas-kemas dan melakukan doa bersama				
Jumlah Skor						
Persentase Klasikal						
Kriteria						

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Nilai Angka	Kriteria
82-100%	Sangat Baik
63-81%	Baik
44-6%	Cukup
25-43%	Kurang

Brebes, Maret 2019

Observer II

Eva Khairunissa

NIM. 34301400511

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN Cimohong 01
Siklus I Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Indikator																				Jumlah	Persentase	Kriteria
		1			2			3				4			5		6							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	S1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50	62.5 %	Cukup baik
2	S2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	41	51.25 %	Cukup baik
3	S3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46	57.5 %	Cukup baik
4	S4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	45	56.25 %	Cukup baik
5	S5	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	43	53.75 %	Cukup baik
6	S6	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	47	58.75 %	Cukup baik
7	S7	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	44	55 %	Cukup baik
8	S8	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	44	55 %	Cukup baik
9	S9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	39	48.75 %	Cukup baik
10	S10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	43	53.75 %	Cukup baik

11	S11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	47.5%	Cukup baik
12	S12	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45	56.25 %	Cukup baik
13	S13	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	40	50 %	Cukup baik
14	S14	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	40	50 %	Cukup baik
15	S15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	43	53.75 %	Cukup baik
16	S16	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	43	53.75 %	Cukup baik
17	S17	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	40	50 %	Cukup baik
18	S18	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	40	50 %	Cukup baik
19	S19	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	40	50 %	Cukup baik
20	S20	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	47	58.75 %	Cukup baik
21	S21	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	52.5 %	Cukup baik
22	S22	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	44	55 %	Cukup baik
23	S23	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	47	58.75 %	Cukup baik
24	S24	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39	48.75 5	Cukup baik

25	S25	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	58	72.5 %	Cukup baik	
26	S26	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	44	55 %	Cukup baik	
27	S27	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	42	52.5 %	Cukup baik	
28	S28	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	41	51.25 %	Cukup baik	
29	S29	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	40	50 %	Cukup baik	
30	S30	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57	71.25 %	Baik	
31	S31	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	44	55 %	Cukup baik	
Jumlah Skor		67	66	67	65	64	73	67	69	67	65	63	63	70	66	74	70	69	72	66	72	1355			
Jumlah skor Indikator		200			202			268				196			140		349								
Persentase Indikator		53.76 %			54.30 %			54.03 %				52.69 %			56.45 %		56.29 %								
Rata-rata %		54.59 %																							
Persentase Klasikal		54.64 %																							



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
VISUAL AUDITORY KINESTHETIC
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01
Pelajaran : Tematik
Kelas/ Semester : IV 2
Hari/ Tanggal :

Tujuan :

Lembar observasi aktivitas siswa ini bertujuan untuk mendapatkan nilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/i berkenan mengisi lembar observasi aktivitas siswa ini.

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara menuliskan skor : 1= Kurang Baik, 2= Cukup Baik, 3= Baik, 4= Sangat Baik.

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
A	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	1. iswa sudah berada dikelas saat pembelajaran dimulai				
		2. Siswa duduk ditempat duduk masing-masing dan berdoa				
		3. siswa mempersiapkan peralatan pembelajaran yang akan digunakan				
B	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	4. Siswafokus dalam mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				
		5. Siswa aktif memberikan tanggapan				
		6. Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan guru				
C	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	7. Siswa fokus dan berkonsentrasi dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru				
		8. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan guru				
		9. Siswa menjaga ketenangan kelas saat mengamati materi yang disampaikan guru				
		10. Siswa menanyakan hal yang belum jelas kepada guru				
D	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	11. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja kelompok				
		12. Siswa melakukan penomoran dalam kartu kotak				

		13. Siswa mendengarkan pertanyaan yang dibacakan guru secara acak				
E	Mendiskusikan hasil jawaban	14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				
		15. Siswa mendiskusikan hasil jawaban bersama guru				
F	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	16. Siswa berpartisipasi memberikan pendapat dalam kegiatan menyimpulkan pembelajaran				
		17. Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang telah dipelajari				
		18. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang dan tertib				
		19. Siswa menerima pembelajaran dengan baik				
		20. Siswa berkemas-kemas dan melakukan doa bersama				
Jumlah Skor						
Persentase Klasikal						
Kriteria						

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Nilai Angka	Kriteria
82-100%	Sangat Baik
63-81%	Baik
44-6%	Cukup
25-43%	Kurang

Brebes, Maret 2019

Observer II

Eva Khairunissa

NIM. 34301400511

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN Cimohong 01
Siklus I Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Indikator																				Jumlah	Persentase	Kriteria
		1			2			3				4			5		6							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	S1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	41	51.25 %	Cukup Baik
2	S2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	42	52.5 %	Cukup Baik
3	S3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	44	55 %	Cukup Baik
4	S4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	63.75 %	Baik
5	S5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	46	57.5 %	Cukup Baik
6	S6	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	41	51.25 %	Cukup Baik
7	S7	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	48	60 %	Cukup Baik
8	S8	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	49	61.25 %	Cukup Baik
9	S9	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	41	51.25 %	Cukup Baik
10	S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	43	53.75 %	Cukup Baik
11	S11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	43	53.75 %	Cukup

25	S25	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	55	68.75 %	Baik
26	S26	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47	58.75 %	Cukup Baik
27	S27	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	46	57.5 %	Cukup Baik
28	S28	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	47	58.755	Cukup Baik
29	S29	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	47	58.75 %	Cukup Baik
30	S30	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	55	68.75 %	Baik
31	S31	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	47	58.75 %	Cukup Baik
Jumlah Skor		70	73	72	73	74	70	72	75	68	72	67	70	70	69	73	71	71	73	77	73	1433		
Jumlah skor Indikator		215			217			287			207			142			365							
Persentase Indikator		57.80 %			58.33 %			57.86 %			55.65 %			57.26 %			58.87 %							
Rata-rata %		57.63 %																						
Persentase Klasikal		57.78 %																						

**ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS IV SDN
CIMOHONG 01 DALAM MELALUI MODEL *VISUAL AUDITORY*
KINESTHETIC SIKLUS I**

No	Indikator	Skor	
		Pert 1	Pert 2
1	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	200	215
2	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	202	217
3	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	268	287
4	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	196	207
5	Mendiskusikan hasil jawaban	140	142
6	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	349	365
	Jumlah	1355	1433
	Persentase	54.64 %	57.78 %
	Kriteria	Cukup baik	Cukup Baik



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
VISUAL AUDITORY KINESTHETIC
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01
Pelajaran : Tematik
Kelas/ Semester : IV 2
Hari/ Tanggal :

Tujuan :

Lembar observasi aktivitas siswa ini bertujuan untuk mendapatkan nilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/i berkenan mengisi lembar observasi aktivitas siswa ini.

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara menuliskan skor : 1= Kurang Baik, 2= Cukup Baik, 3 = Baik, 4 =Sangat Baik.

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
A	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	1. iswa sudah berada dikelas saat pembelajaran dimulai				
		2. Siswa duduk ditempat duduk masing-masing dan berdoa				
		3. siswa mempersiapkan peralatan pembelajaran yang akan digunakan				
B	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	4. Siswafokus dalam mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				
		5. Siswa aktif memberikan tanggapan				
		6. Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan guru				
C	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	7. Siswa fokus dan berkonsentrasi dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru				
		8. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan guru				
		9. Siswa menjaga ketenangan kelas saat mengamati materi yang disampaikan guru				
		10. Siswa menanyakan hal yang belum jelas kepada guru				
D	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	11. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja kelompok				
		12. Siswa melakukan penomoran dalam kartu kotak				

		13. Siswa mendengarkan pertanyaan yang dibacakan guru secara acak				
E	Mendiskusikan hasil jawaban	14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				
		15. Siswa mendiskusikan hasil jawaban bersama guru				
F	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	16. Siswa berpartisipasi memberikan pendapat dalam kegiatan menyimpulkan pembelajaran				
		17. Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang telah dipelajari				
		18. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang dan tertib				
		19. Siswa menerima pembelajaran dengan baik				
		20. Siswa berkemas-kemas dan melakukan doa bersama				
Jumlah Skor						
Persentase Klasikal						
Kriteria						

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Nilai Angka	Kriteria
82-100%	Sangat Baik
63-81%	Baik
44-6%	Cukup
25-43%	Kurang

Brebes, Maret 2018

Observer II

Eva Khairunissa

NIM. 34301400511

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN Cimohong 01
Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa	Indikator																				Jumlah	Persen
	1			2			3				4			5		6						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	53	66.25
S2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	48	60%
S3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	48	60 %
S4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	50	62.5
S5	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	48	60 %
S6	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	49	61.25
S7	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	49	61.25
S8	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	52	65 %
S9	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	52	65 %
S10	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	51	63.75
S11	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	52	65 %
S12	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	46	57.5
S13	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	54	67.5
S14	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	49	61.25
S15	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	70 %
S16	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	49	61.25
S17	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	52	65 %
S18	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	50	62.5
S19	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	52	65 %
S20	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	54	67.5

S21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	68.75
S22	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54	67.5
S23	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	57	71.25
S24	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	52	65 %
S25	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	60	75 %
S26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	54	67.5
S27	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	50	62.5
S28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	54	67.5
S29	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	49	61.25
S30	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	63	78.75
S31	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	49	61.25
Jumlah Skor	81	78	81	73	81	85	81	81	82	80	80	81	83	82	78	80	88	76	78	82	1611	
Jumlah Skor Kategori	240		239		324			244			160		404									
Persentase Kategori	64.52		64.25		65.32			65.59			64.52		65.16									
Nilai rata %	64.89 %																					
Nilai klasikal	64.96 %																					



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
VISUAL AUDITORY KINESTHETIC
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SDN Cimohong 01
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/ Semester : IV/ 2
Hari/ Tanggal :

Tujuan :

Lembar observasi aktivitas siswa ini bertujuan untuk mendapatkan nilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/i berkenan mengisi lembar observasi aktivitas siswa ini.

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara menuliskan skor : 1= Kurang Baik, 2= Cukukup Baik, 3= Baik, 4 =Sangat Baik.

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
A	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	1. Siswa sudah berada dikelas saat pembelajaran dimulai				
		2. Siswa duduk ditempat duduk masing-masing dan berdoa				
		3. Siswa mempersiapkan peralatan pembelajaran yang akan digunakan				
B	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	4. Siswa fokus dalam mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				
		5. Siswa aktif memberikan tanggapan				
		6. Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan guru				
C	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	7. Siswa fokus dan berkonsentrasi dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru				
		8. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan guru				
		9. Siswa menjaga ketenangan kelas saat mengamati materi yang disampaikan guru				
		10. Siswa menanyakan hal yang belum jelas kepada guru				
D	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	11. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja kelompok				
		12. Siswa melakukan penomoran dalam kartu kotak				

		13. Siswa mendengarkan pertanyaan yang dibacakan guru secara acak				
E	Mendiskusikan hasil jawaban	14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				
		15. Siswa mendiskusikan hasil jawaban bersama guru				
F	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	16. Siswa berpartisipasi memberikan pendapat dalam kegiatan menyimpulkan pembelajaran				
		17. Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang telah dipelajari				
		18. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang dan tertib				
		19. Siswa menerima pembelajaran dengan baik				
		20. Siswa berkemas-kemas dan melakukan doa bersama				
Jumlah Skor						
Persentase Klasikal						
Kriteria						

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Nilai Angka	Kriteria
82-100%	Sangat Baik
63-81%	Baik
44-6%	Cukup
25-43%	Kurang

Brebes, Maret 2019

Observer II

Eva Khairunissa

NIM. 34301400511

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN Cimohong 01
Siklus II Pertemuan 2

No	Nama siswa	Indikator																				Jumlah	Persentase	Kriteria
		1			2			3				4			5		6							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	S1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	68	85	Sangat Baik
2	S2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	66	82.5	Sangat Baik
3	S3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	71	88.75	Sangat Baik
4	S4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	65	81.25	Baik
5	S5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	64	80	Baik
6	S6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	66	82.5	Baik
7	S7	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	64	80	Baik
8	S8	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	69	86.25	Sangat Baik
9	S9	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	62	77.5	Baik
10	S10	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	64	80	Baik
11	S11	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	66	82.5	Baik

12	S12	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	69	86.25	Sangat Baik
13	S13	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	69	86.25	Sangat Baik
14	S14	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	71	88.75	Sangat Baik
15	S15	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	62	77.5	Baik
16	S16	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	62	77.5	Baik
17	S17	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	69	86.25	Sangat Baik
18	S18	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	63	78.75	Baik
19	S19	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	64	80	Baik
20	S20	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	65	81.25	Baik
21	S21	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	67	83.75	Sangat Baik
22	S22	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	69	86.25	Sangat Baik
23	S23	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	85	Sangat Baik
24	S24	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73	91.25	Sangat Baik
25	S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Sangat Baik
26	S26	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	71	88.75	Sangat Baik

27	S27	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	71	88.75	Sangat Baik
28	S28	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	67	83.75	Sangat Baik
29	S29	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	73	91.25	Sangat Baik
30	S30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Sangat Baik
31	S31	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	71	88.75	Sangat Baik
Jumlah Skor		110	109	104	103	104	104	99	100	107	104	106	105	110	105	98	111	103	103	107	117	2109		
Jumlah Skor Indikator		323			311			410				321			203		541							
Persentase Indikator		86.83			83.60			82.66				86.29			81.85		87.26							
Rata-rata %		84.75																						
Persentase Klasikal		85.04																						

**ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS IV SDN
CIMOHONG 01 MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL*
AUDITORY KINESHETIC SIKLUS II**

No	Indikator	Skor	
		Pert 1	Pert 2
1	Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran	240	323
2	Menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	239	311
3	Memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru	324	410
4	Mendengarkan penjelasan jalannya kerja kelompok	243	321
5	Mendiskusikan hasil jawaban	160	203
6	Partisipasi dalam menutup kegiatan pembelajaran	404	541
Jumlah Skor		1610	2109
Persentase		64.92	85.04
Kriteria		Baik	Sangat Baik

Lampiran 7

**ANALISIS DATA
DISIPLIN**

**ANALISIS DATA DISIPLIN SISWA KELAS IV
DI SDN CIMOHONG 01 SIKLUS I**

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml	Persentase	KRITERIA
1.	S1	5	5	5	3	2	1	5	5	5	4	40	80.00	Disiplin
2.	S2	5	2	4	4	4	3	2	4	5	4	37	74.00	Disiplin
3.	S3	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	40	80.00	Disiplin
4.	S4	5	2	4	5	4	5	1	3	4	5	38	76.00	Disiplin
5.	S5	5	3	3	3	3	1	2	2	4	5	31	62.00	Cukup Disiplin
6.	S6	4	3	5	5	5	5	1	2	3	4	37	74.00	Disiplin
7.	S7	5	3	4	4	3	3	2	4	4	4	36	72.00	Disiplin
8.	S8	5	5	4	3	4	2	2	1	4	5	35	70.00	Disiplin
9.	S9	3	4	5	5	5	5	2	2	5	4	40	80.00	Disiplin
10.	S10	5	5	3	5	2	4	3	4	5	4	40	80.00	Disiplin
11.	S11	3	1	5	2	2	1	3	4	5	3	29	58.00	Cukup Disiplin

12.	S12	5	4	4	5	3	5	3	5	5	1	40	80.00	Disiplin
13.	S13	5	3	4	4	4	5	2	4	3	2	36	72.00	Disiplin
14.	S14	5	3	4	4	4	5	2	4	2	3	36	72.00	Disiplin
15.	S15	5	4	3	3	4	4	1	1	2	2	29	58.00	Cukup Disiplin
16.	S16	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	34	68.00	Disiplin
17.	S17	3	3	5	3	5	3	2	4	5	5	38	76.00	Disiplin
18.	S18	4	3	5	3	5	3	1	5	4	3	36	72.00	Disiplin
19.	S19	5	2	4	5	4	5	1	5	4	4	39	78.00	Disiplin
20.	S20	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	34	68.00	Disiplin
21.	S21	5	1	5	4	4	3	2	3	4	3	34	68.00	Disiplin
22.	S22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	76.00	Disiplin
23.	S23	5	3	4	4	5	4	2	5	4	5	41	82.00	Disiplin
24.	S24	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	41	82.00	Disiplin
25.	S25	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	28	56.00	Cukup Disiplin
26.	S26	5	4	5	3	4	4	2	1	2	2	32	64.00	Cukup Disiplin
27.	S27	3	3	5	5	5	5	1	5	4	5	41	82.00	Disiplin

28.	S28	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	34	68.00	Disiplin
29.	S29	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	32	64.00	Cukup Disiplin
30.	S30	4	4	5	2	2	5	3	1	1	4	31	62.00	Disiplin
31.	S31	3	4	5	4	3	3	2	1	2	2	29	58.00	Cukup Disiplin
Jumlah Skor		135	101	130	117	117	112	59	97	120	114	1.106		
Jumlah Skor Indikator		236		247		229		156		234				
Presentase Indikator		76,12		79,67		73,87		50,32		75,48				
Presentase Klasikal		75,09												

**ANALISIS DATA DISIPLIN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL AUDYTORY KINESTHETIC* SDN
CIMOHONG 01 SIKLUS I**

No	Indikator	Persentase
1	Mematuhi Aturan kelas	76,12 %
2	Saling menjaga dengan teman agar semua tugas kelas terlaksana dengan baik	79,67 %
3	Duduk pada tempatnya dan selalu mengajak teman untuk selalu mematuhi peraturan kelas.	73,87 %
4	Mematuhi aturan sekolah	50,32 %
5	Menyelesaikan tugas pada waktunya	75,48 %
Ketuntasan Klasikal (%)		75,09%
Kriteria		Disiplin

Rekapitulasi angket disiplin per siswa siklus I

No	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	Cukup Disiplin	7	22,58%
2	Disiplin	24	77,41%

**ANALISIS DATA DISIPLIN SISWA KELAS IV
DI SDN CIMOHONG 01 SIKLUS II**

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml	Persentase	KRITERIA
1.	S1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	76.00	Disiplin
2.	S2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	46	92.00	Sangat Disiplin
3.	S3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	43	86.00	Sangat Disiplin
4.	S4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	46	92.00	Sangat Disiplin
5.	S5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	45	90.00	Sangat Disiplin
6.	S6	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	45	90.00	Sangat Disiplin
7.	S7	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	45	90.00	Sangat Disiplin
8.	S8	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	44	88.00	Sangat Disiplin
9.	S9	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	42	84.00	Sangat Disiplin
10.	S10	5	5	5	3	4	2	2	1	5	1	33	66.00	Disiplin
11.	S11	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37	74.00	Disiplin

12.	S12	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	43	86.00	Sangat Disiplin
13.	S13	5	4	5	5	5	5	2	4	2	4	41	82.00	Sangat Disiplin
14.	S14	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	45	90.00	Sangat Disiplin
15.	S15	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	45	90.00	Sangat Disiplin
16.	S16	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	44	88.00	Sangat Disiplin
17.	S17	5	4	5	4	4	5	5	5	2	5	44	88.00	Sangat Disiplin
18.	S18	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46	92.00	Sangat Disiplin
19.	S19	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86.00	Sangat Disiplin
20.	S20	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	46	92.00	Sangat disiplin
21.	S21	4	2	5	3	4	5	4	5	5	5	42	84.00	Sangat Disiplin
22.	S22	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	41	82.00	Sangat Disiplin
23.	S23	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	45	90.00	Sangat Disiplin
24.	S24	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	46	92.00	Sangat Disiplin
25.	S25	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	44	88.00	Sangat Disiplin
26.	S26	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	41	82.00	Sangat Disiplin
27.	S27	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	96.00	Sangat Disiplin

28.	S28	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	94.00	Sangat Disiplin
29.	S29	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	42	84.00	Sangat Disiplin
30.	S30	4	5	1	2	5	4	5	4	5	4	39	78.00	Disiplin
31.	S31	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	96.00	Sangat Disiplin
Jumlah Skor		139	125	143	132	138	143	133	136	119	136	1344		
Jumlah Skor Indikator		264		275		276		269		255				
Presentase Indikator		85,16		88,70		89,03		86,77		82,25				
Presentase Klasikal		86,38												

**ANALISIS DATA DISIPLIN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC*
SDN CIMOHONG 01 SIKLUS II**

No	Indikator	Persentase
1	Mematuhi Aturan kelas	85,16 %
2	Saling menjaga dengan teman agar semua tugas kelas terlaksana dengan baik	88,70 %
3	Duduk pada tempatnya dan selalu mengajak teman untuk selalu mematuhi peraturan kelas.	89,03%
4	Mematuhi aturan sekolah	86,77 %
5	Menyelesaikan tugas pada waktunya	82,25 %
Ketuntasan Klasikal (%)		86,38%
Kriteria		Sangat Disiplin

Rekapitulasi Angket Disiplin Per Siswa Siklus II

No	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	Disiplin	4	12,90%
2	Sangat Disiplin	27	87,09%

Lampiran 8

**ANALISIS PRESTASI
BELAJAR SISWA**

**ANALISIS DATA PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL AUDYTORY KINESTHETIC*DI SDN
CIMOHONG 01
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alif Mulhuda	70	55	Tidak Tuntas
2	Alvi Laili Nur F	70	65	Tidak Tuntas
3	Achmad Riehan	70	77,5	Tuntas
4	Andrea Florine	70	57,5	Tidak Tuntas
5	Aril Aldiansyah	70	52,5	Tidak Tuntas
6	Decca Happy Salma	70	70	Tuntas
7	Dita Ayuningtyas	70	65	Tidak Tuntas
8	Dzikri noqsyabandi	70	60	Tidak Tuntas
9	Eka	70	70	Tuntas
10	Enjela Meikasih	70	70	Tuntas
11	Ferdi Handa W	70	80	Tuntas
12	Fitri Zahrotunnisa	70	60	Tidak Tuntas
13	Intan Ayu	70	50	Tidak Tuntas
14	Karena Nur Amalia	70	70	Tuntas
15	Krisna Aditya	70	75	Tuntas
16	M. Efandi Priyono	70	70	Tuntas
17	M. Faizurrohman	70	70	Tuntas
18	M. Tifatul Alfian	70	57,5	Tidak Tuntas
19	Muntaha Alfarizi	70	60	Tidak Tuntas
20	Nelam Febriyani	70	70	Tuntas
21	Nur Nadin	70	57,5	Tidak Tuntas
22	Rina Indriyana	70	80	Tuntas
23	Rita Rahayu	70	80	Tuntas
24	Ristha Triyana	70	80	Tuntas
25	Sita Ayu	70	70	Tuntas
26	Sri Puji Asih	70	70	Tuntas
27	Tania Safitri	70	72,5	Tuntas
28	Tiara Ramadhani	70	75	Tuntas
29	Wilda Risma Sari	70	45	Tidak Tuntas
30	Zaenal Abidin	70	75	Tuntas

31	Zaki Ahmad F	70	40	Tidak Tuntas
Jumlah		2050		
Tuntas		18		
Tidak Tuntas		13		
rata-rata		66.12		
Ketuntasan Klasikal		58,06		

**ANALISIS DATA PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL AUDYTORY KINESTHETIC*DI SDN
CIMO HONG 01
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alif Mulhuda	70	75	Tuntas
2	Alvi Laili Nur F	70	75	Tuntas
3	Achmad Riehan	70	100	Tuntas
4	Andrea Florine	70	97,5	Tuntas
5	Aril Aldiansyah	70	52,5	Tidak Tuntas
6	Decca Happy Salma	70	70	Tuntas
7	Dita Ayuningtyas	70	92,5	Tuntas
8	Dzikri noqsyabandi	70	67,5	Tidak Tuntas
9	Eka	70	97,5	Tuntas
10	Enjela Meikasih	70	87,5	Tuntas
11	Ferdi Handa W	70	100	Tuntas
12	Fitri Zahrotunnisa	70	60	Tidak Tuntas
13	Intan Ayu	70	70	Tuntas
14	Karena Nur Amalia	70	82,5	Tuntas
15	Krisna Aditya	70	87,5	Tuntas
16	M. Efandi Priyono	70	95	Tuntas
17	M. Faizurrohman	70	75	Tuntas
18	M. Tifatul Alfani	70	85	Tuntas
19	Muntaha Alfarizi	70	95	Tuntas
20	Nelam Febriyani	70	100	Tuntas
21	Nur Nadin	70	70	Tuntas
22	Rina Indriyana	70	90	Tuntas
23	Rita Rahayu	70	97,5	Tuntas
24	Ristha Triyana	70	8,75	Tuntas
25	Sita Ayu	70	80	Tuntas
26	Sri Puji Asih	70	85	Tuntas
27	Tania Safitri	70	80	Tuntas
28	Tiara Ramadhani	70	97,5	Tuntas
29	Wilda Risma Sari	70	52,5	Tidak Tuntas
30	Zaenal Abidin	70	87	Tuntas
31	Zaki Ahmad F	70	85	Tuntas
Jumlah			2577	

Tuntas	27
Tidak Tuntas	4
rata-rata	83,12
Ketuntasan Klasikal	87,10

LEMBAR SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Nama :

No absen :

Nama Sekolah :

Hari dan Tanggal :

Jawablah Pertanyaan – Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Ceritakan keunikan yang ada di daerah tempat tinggalmu !

Jawab :

.....

2. Berikan contoh hal yang dapat merusak lingkungan !

Jawab : .

.....

3. Bagaimana cara kamu menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat ?

Jawab :

.....

4. Berikan contoh agar lingkungan tetap terjaga !

Jawab :

.....

5. Apa saja manfaat dari menjaga lingkungan !

Jawab :

.....

6. Apa yang kamu lakukan jika melihat teman sekolahmu membuang sampah sembarangan ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal hal yang menyebabkan banjir!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

8. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan tanah longsor!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

9. Sebutkan 3 upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

10. Klasifikasikan apa saja sampah organik dan sampah anorganik !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1

1. Keunikan yang ada di daerah tempat tinggalku adalah....

2. Hal yang dapat merusak lingkungan adalah
 - Membuang sampah disungai
 - Penebangan hutan secara liar
 - Pembuangan limbah pabrik ke sungai
 - Asap-asap pabrik
3. Cara menjaga lingkungan agar tetap bersih :
 - Buang sampah pada tempatnya
 - Bersihkan rumah dan seluruh sudut ruangan
 - Ventilasi udara
 - Menguras bak mandi
4. Contoh supaya lingkungan tetap terjaga
 - Mengurangi bahan kimia
 - Memilah sampah
 - Menghemat penggunaan air
 - Menghemat penggunaan listrik
5. Manfaat menjaga lingkungan
 - Terhindar dari penyakit yang disebabkan oleh lingkungan yang tidak sehat
 - Lingkungan menjadi segar
 - Bebas dari pencemaran polusi udara
 - Lebih mudah mendapatkan air bersih
6. Jika melihat teman membuang sampah sembarangan akan saya tegur dan arahkan untuk membuang sampah pada tempatnya.
7. Hal yang menyebabkan banjir adalah
 - Curah hujan yang tinggi
 - Membuang sampah sembarangan
 - Perusakan lahan
 - Penebangan hutan secara liar
8. Hal-hal yang menyebabkan tanah longsor
 - Hutan Gundul

- Tumpukan Sampah
 - Erosi
9. Hal untuk menjaga kelestarian lingkungan
- Tidak membuang sampah sembarangan
 - Melakukan reboisasi hutan
 - Mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya
 - Tidak merusak ekosistem alam
 - Tidak melakukan illegal logging
10. Sampah Organik : Kulit buah, daun, kotoran hewan
Sampah Anorganik : Paku, Kayu, Limbah Pabrik, Plastik

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nama :.....
No absen :.....
Nama Sekolah :.....
Hari dan Tanggal :.....

Jawablah Pertanyaan – Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang terumbu karang ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Apa yang terjadi jika terumbu karang musnah?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Apa manfaat dari terumbu karang ?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan cara pembudidayaan terumbu karang !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang peta !

Jawab :

.....
.....
.....

6. Apa yang kamu ketahui tentang skala peta !

Jawab :

.....

.....
.....
.....

7. Peta Skala Sedang ialah ?

Jawab :

.....
.....
.....

8. Sebutkan Cara menghargai budaya yang berbeda-beda !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

9. Sebutkan cara menjaga persatuan dalam keanekaragaman budaya dan bangsa !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

10. Sebutkan suku-suku yang ada di Indonesia !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. Terumbu karang adalah ekosistem bawah laut yang terdiri dari sekelompok binatang karang yang membentuk struktur kalsium karbonat, semacam batu kapur. Ekosistem ini menjadi habitat hidup berbagai satwa laut.
2. Yang akan terjadi jika terumbu karang rusak adalah hilangnya keindahan laut dan keseimbangan ekosistem laut
3. Manfaat dari terumbu karang adalah Tempat berkembang biakan,tempat berlindung ikan kecil,melindungi dari abrasi
4. Cara pembudidayaan terumbu karang Dengan cara transplantasi yaitu salah satu teknik pelestarian dan rehabilitasi terumbu karang
5. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui suatu sistem proyeksi. atau peta adalah gambaran suatu permukaan bumi pada bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala
6. Skala peta adalah informasi yang mutlak harus dicantumkan agar pemakai dapat mengukur jarak sesungguhnya pada peta. Misalnya peta skala 1:250.000 artinya jarak 1 cm di peta sama dengan jarak 250.000 cm di lapangan (jarak horizontal).
7. Peta skala sedang ialah yaitu peta yang berskala antara 1:250.001 hingga 1:5.00.000. Peta tersebut digunakan untuk menggambarkan daerah yang agak luas, misalnya Peta Provinsi Timur, Provinsi Bali, dan sebagainya.
8.
 - a. Tidak membeda-bedakan teman yang berbeda ras, suku, dan agama.
 - b. Saling menghormati antar umat beragama.
 - c. Saling mengenal budaya satu sama lain.
 - d. Tidak bersikap rasis terhadap teman yang tidak mempunyai kesamaan terhadap kita.
9. - menjaga toleransi antar suku bangsa dan daerah
 - saling menghormati dan menghargai budaya antar daerah
 - bersedia bertameng orang lain daerah

- tidaksuka menghina budayadaerah lain

10. Suku Jawa, Suku Sunda; Suku Tengger, Suku Aceh, Suku Batak,
Suku Asmat, Suku Dayak, Suku Bali, Suku Sasak

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Guru dan siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah



Gambar 2. Saat Siswa mencatat apa yang ada di lingkungan sekolah



Gambar 3. Saat Guru menulis materi dan menjelaskan materi



Gambar 4. Saat Guru Mengecek Pekerjaan Siswa



Gambar 5. Saat Guru Membagikan lembar soal Evaluasi