

# APPENDICES

## **Appendix 1 : Permission Letter**



**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455  
 email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web: [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)

**FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI**
**Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah**

Nomor : 058/D.1/FBIK/II/2020

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 11 Jumadist Tsani 1441 H

05 Februari 2020 M

Kepada : Kepala Sekolah SMA Islam Sultan Agung 3  
 Jl. Raya Kaligawe km 04 Semarang  
 di-  
 Tempat.

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Nama          | : Uma Munfa'atun            |
| NIM           | : 31801500600               |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

**“ The Use of Role Play Strategy to Foster Student's Motivation in Speaking English ”**

dengan Dosen Pembimbing : **Kurniawan Yudhi N, S.Pd., M.Pd. (NIK. 210813021)**

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

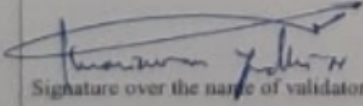


*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*  
**H. Hartono, S.S., M. Pd.**  
 Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip.

### Expert Validation Checklist for Observation Sheet Instrument

| No                                                                                                                          | Indicators                                                                                                                                      | Grading    |      |          |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------|------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | Excellence | Good | Adequate | Poor |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 4          | 3    | 2        | 1    |
| 1.                                                                                                                          | The indicators in the observation sheet consistently and accurately measure each variables of the investigation.                                |            | ✓    |          |      |
| 2.                                                                                                                          | The observation sheet has the capability to measure items of variables within a given time frame                                                |            | ✓    |          |      |
| 3.                                                                                                                          | The observation sheet has the ability to distinguish the characteristics or the properties of differing attributes of the subjects under study. |            | ✓    |          |      |
| 4.                                                                                                                          | The observation sheet has the ability to gather factual data, eliminating biases and subjectivity.                                              |            | ✓    |          |      |
| 5.                                                                                                                          | The observation sheet is capable generating data that will be of value and practical use to the sectors concerned the investigation.            |            | ✓    |          |      |
| Comments and Suggestions                                                                                                    |                                                                                                                                                 |            |      |          |      |
| <br>Signature over the name of validator |                                                                                                                                                 |            |      |          |      |

As retrieved from <https://www.slideshare.net/tukmarhidayat90/small-developingsupplementaryreadingmaterialsforactivitynyforthe8thgradersofmpn1malang>

### Appendix 3: Daftar Hadir Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Wali Kelas : Gampang Nur Tjahyo, S.Pd, M.Hum

Kelas : X-MIPA

Semester : 2 (Dua)

| No | NIS  | Nama                                  | L/P | Tanggal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------|---------------------------------------|-----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |      |                                       |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 1950 | Abidah Zulfa Fitriana + Helisa A      | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 1951 | Adrian Reza Saputra + Fefi B          | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 1952 | Bunga Kultsum Hestiana Rujid Feb PA   | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 1953 | Evi Tiana + Yokusia B                 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 1954 | Febita Pancarani                      | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 1955 | Feriska Niluh Modisa Yulidar + Wj P B | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1956 | Helse Budi Nandini                    | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1957 | I Putu Indrawan Saputra               | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1958 | Ilham Nadhif Pratama + Putu D         | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1959 | Jelita Eliona + Widya A               | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1960 | Karunia Riyanti                       | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1961 | Maharani Syifa Safitri + Rofi B       | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1962 | Muhammad Miftachul Falah S            | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1963 | Nabila Farahdina Amalia + Rina B      | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1964 | Nur Alseh                             | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1965 | Nurul Jannah                          | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1966 | Raffi Ivan Pramudya                   | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1967 | Rahma Agis Nur Ba'idah + Ruzul A P    | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1968 | Ratni Meliana Widyanini               | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1969 | Syahrul Islam Budiawan + M Hary L L B | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 1970 | Widya Cahya Aulina                    | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 1971 | Ria                                   |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

L= 6

P= 16

JML 21

Mengelahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Tarno, S Pd, M Si

### Interview Transcript for Preliminary Study

- Peneliti : Apakah siswa termotivasi untuk menyelesaikan masalah jika menghadapi kesulitan?
- Guru : Banyaknya dari mereka tidak tanya walaupun sebenarnya mereka tidak paham sama materinya ya menurut saya karena mereka kurang percaya diri dalam berbicara.
- Peneliti : Apakah siswa termotivasi untuk menyelesaikan tugas hingga selesai?
- Guru : kalau untuk tugas speaking mereka gak nyaman jadi ya tugasnya gak selesai dengan baik, susah untuk disuruh praktek speaking karena gak terbiasa bicara pakai bahasa inggris.
- Peneliti : Apakah siswa termotivasi untuk mencoba melakukan instruksi dari guru dengan sebaik mungkin?
- Guru : Ya itu karena mereka tidak antusias jadi arahan dari guru saat pembelajaran tidak terlalu didengarkan.
- Peneliti : Bagaimana pak dengan motivasi siswa saat melakukan interaksi dikelas?
- Guru : Mereka kebanyakan malu untuk ngobrol pakai bahasa inggris jadi ya interaksinya kurang.
- Peneliti : Bagaimana keaktifan mereka saat menanyakan materi?
- Guru : Menurut saya kurang ya karena kan mereka takut buat speaking, khawatir kalau salah pronunciation nya atau kalimatnya tidak sesuai grammar.
- Peneliti : Bagaimana keaktifan mereka ketika sedang berdiskusi?
- Guru : Bisa dibilang pasif karena mereka enggan untuk berpendapat atau sekedar menyampaikan informasi atau gagasan.
- Peneliti : Bagaimana usaha mereka dalam kegiatan pembelajaran?
- Guru : Diam itu pasti karena apa ya mereka gak tau harus melakukan apa. Karena dari awal mereka sudah tidak tertarik dalam pelajaran. Bahkan untuk sekedar bertanya dengan guru mereka gak mau.
- Peneliti : Bagaimana motivasi mereka dalam memahami pembelajaran?
- Guru : Mindset mereka itu inggris ya susah, jadi buat belajar dari hal kecil seperti pronunciation saja sudah merasa malas.
- Peneliti : Bagaimana untuk performa siswa dikelas setelah diberikan tugas?
- Guru : Mereka jarang praktek untuk speaking bahkan diluar kelas karena lingkungannya sendiri kan tiap hari pakainya bahasa Indonesia, jadi ya gak terbiasa pakai inggris. Hasilnya sendiri dari penugasan ya biasa gitulah kurang maksimal.

### Appendix 5: Observation Sheet cycle 1

#### Observation Sheet Cycle 1

| No. | Success factor                                             | Indicator                                                             | Description                                                                                                                                                                                                                  | Value  |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | <b>Persistence</b><br>(firm of continuance of action)      | Students are motivated to solve the problem despite the difficulties  | During the class, the students were asked to complete the task given, however, most students were discouraged to do the task and solve the problem therein. They tended to be idle and reluctance to complete it.            | Low    |
|     |                                                            | Students are motivated to do the task given till finish               | The students gave up when they got speaking activities in class so they didn't finish the task given from the teacher as well.                                                                                               | Low    |
|     |                                                            | Students are motivated to try to do as instructed as well as possible | The students were not excited about the lesson. Most of them didn't understand what they had to do                                                                                                                           | Low    |
| 2.  | <b>Activation</b><br>(the decision to initiate a behavior) | Students are motivated to interact actively                           | As the activities went on, the students were asked to work together in a group. During group activities, most students of most groups were passive because some of them were shy and coward to talk that made the activities | Low    |
|     |                                                            | Students are motivated to                                             | When the students did their assignments they got difficulties,                                                                                                                                                               | Medium |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                                 |     |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | actively ask the teacher about the material                   | but they were ashamed to raise their hands and asked some questions to the teacher. However, some students initiated to ask about the material. |     |
|  |  | Students are motivated to discuss the material given actively | The students felt sleepy during discussion activities in class. Some students discussed the material from the teacher using Bahasa Indonesia.   | Low |

### Appendix 6: lesson plan cycle 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/2  
 Materi Pokok : Teks recount lisan  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

- 4.7.1.1 Menjelaskan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis
- 4.7.1.2 Menyimpulkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis
- 4.7.2.1 Menggunakan struktur teks kebahasaan teks recount sesuai dengan konteks
- 4.7.2.2 Menulis teks recount

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                           | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7 Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah<br>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan | 4.7.1.1 Menjelaskan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis mengenai peristiwa bersejarah |

|                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dan tulis terkait peristiwa bersejarah                                                                                                                                                                           | 4.7.1.2 | Menyimpulkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis mengenai peristiwa bersejarah |
| 4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.7.2.1 | Menggunakan struktur teks kebahasaan teks <i>recount</i> sesuai dengan konteks                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4.7.2.2 | Menulis teks <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah                                                                                                           |

### C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- orientasi
- urutan kejadian/kegiatan
- orientasi ulang

- Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan
- Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, when, at last, finally*, dsb.
- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Teknik : Role play

**E. Media Pembelajaran**

1. Media : Video
2. Alat : Laptop, LCD Projector, Speaker

**F. Sumber Belajar**

Sumber : Th. M. Sudarwati & Eudia Grace, Pathway to English for Senior High School Grade , General Programme, Erlangga, 2013 dan materi dari berbagai sumber lainnya.

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama: (1JP)**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Mengecek kesiapan siswa belajar secara fisik maupun psikologis
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan – latihan dan tugas dalam pembelajaran

**b. Kegiatan Inti**

**Mengamati**

- Siswa membaca contoh teks recount terkait peristiwa sejarah yang di siapkan oleh guru
- Siswa menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat sulit dalam teks tersebut
- Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca.

**Menanya**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya antara lain fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount terkait peristiwa sejarah

**Mengeksplorasi**

- Dengan bimbingan dan arahan guru siswa memahami isi dialog dengan topic yang sudah ditentukan guru.

**c. Kegiatan Penutup**

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  - Thank you very much for your participation.
  - You did a good job today.
  - I'm very happy with your activity in the class.
  - How about you, did you enjoy my class?
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

### **Pertemuan Kedua: (2JP)**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Mengecek kesiapan siswa belajar secara fisik maupun psikologis
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan – latihan dan tugas dalam pembelajaran

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **Mengasosiasi**

- Siswa bersama teman sebangku menghafalkan teks dialog yang sudah diberikan oleh guru.

##### **Mengomunikasikan**

- Siswa mempraktekan dialog yang sudah dihafalkan sebelumnya.

#### **c. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation.

## **H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **Jenis/Teknik Penilaian**

- Tes Kinerja

### **Sikap**

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat (capaian siswa dinilai oleh guru, siswa dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian/rating scale yang disertai rubrik).
- Jurnal di dalam dan di luar kelas, berupa catatan pendidik terutama mengenai sikap dan keterampilannya.

### **Keterampilan**

- Unjuk kerja / Praktik, Jurnal

### Appendix 7: Observation Sheet Cycle 2

|    |                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                   |     |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. | <b>Intensity</b><br>(the quality or state of being intense) | Students are motivated to put more efforts in doing activities | During the activities in the class, the students were asked to practices speaking, in the process of it, the students were not really serious of it and tended to be lazy around. | Low |
|    |                                                             | Students are motivated to understand more to the material      | The students were passive in the learning activities. They didn't enjoy the class. Most of the students didn't ask questions related to the material.                             | Low |

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                     |     |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | Students are motivated to perform more to the task given | Many students were afraid of speaking performance. They worried about making mistakes in pronouncing the word, and they were also less self-confidence to speak up. | Low |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### Appendix 8: lesson plan cycle 2

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Set induction | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting</li> <li>• Recalling the previous material</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Telling the topic that would be taught</li> </ul>                                                                                                                           |
| Main activity | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher explains the new topic but still related with the previous material</li> <li>• The teacher asks the students to find the partner to do the role play again</li> <li>• The teacher let the students make the script based on their creativity</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | for role play <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher asks the students to prepare as good as possible before performing in front of the class</li> <li>• The teacher asks the students to do their role plays</li> <li>• The teacher assesses the students' performances</li> <li>• The teacher gives feedback to the students</li> </ul> |
| Set closure | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusion</li> <li>• Reflection</li> <li>• Closing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Appendix 9: Kuesioner

Identitas

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang menurut anda paling sesuai.
- Beri tanda centang (✓) sekali pada setiap jawaban alternatif yang

disediakan dikolom.

| NO. | PERNYATAAN                                                                         | STS | TS | S | SS |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1.  | Ketika bermain peran saya merasa nyaman untuk berbicara bahasa inggris             |     |    |   |    |
| 2.  | Ketika bermain peran saya tidak malu untuk berbicara bahasa inggris                |     |    |   |    |
| 3.  | Ketika bermain peran saya termotivasi untuk berbicara bahasa inggris               |     |    |   |    |
| 4.  | Ketika bermain peran saya merasa berbicara bahasa inggris tidak sulit              |     |    |   |    |
| 5.  | Ketika bermain peran saya merasa lebih percaya diri untuk berbicara bahasa inggris |     |    |   |    |
| 6.  | Dengan metode bermain peran suasana kelas lebih menyenangkan                       |     |    |   |    |
| 7.  | Dengan metode bermain peran pembelajaran menjadi lebih menarik bagi saya           |     |    |   |    |

|     |                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8.  | Dengan metode bermain peran pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami bagi saya                 |  |  |  |  |
| 9.  | Dengan metode bermain peran mengurangi rasa cemas dan takut saya untuk berbicara bahasa inggris |  |  |  |  |
| 10. | Dengan metode bermain peran meningkatkan motivasi saya untuk berbicara bahasa inggris           |  |  |  |  |

**Keterangan:**

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

**Questionnaire Calculation Formula**

The formula used to calculate questionnaire:

$$T = \frac{\sum x \cdot 100}{\sum y}$$

Explanation:

T : The total score (%)

$\sum x$  : The sum score of each scale

$\sum y$  : The total score of respondent

(Best & Kahn, 1981)

**Here is the calculation:**

The total frequency of students who chose "SD" (strongly disagree) was 19 (8.3%)

$$T = \frac{19 \cdot 100}{228} = 8.3\%$$

The total frequency of the students who chose "D" (disagree) was 41 (17.9%)

$$T = \frac{41 \cdot 100}{228} = 17.9\%$$

The total frequency of students who chose "A" (agree) was 94 (41.2%)

$$T = \frac{94 \cdot 100}{228} = 41.2\%$$

The total frequency of students who chose "SA" (strongly agree) was 74 (32.4%)

$$T = \frac{74 \cdot 100}{228} = 32.4\%$$

**Appendix 10: Documentation**

**Role play Activity Cycle 1**



Role play Activity Cycle 2



