

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENGUMPUL DATA

A. Pedoman Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

Tempat : SDN Wonorejo 2 Karanganyar

Kegiatan : Observasi

Lembar penilaian kemampuan mengajar guru PAI dalam melaksanakan metode demonstrasi dalam pembelajaran sholat

| No | Aspek yang di nilai | Aspek yang diamati | Keterangan | |
|----|------------------------------|---|------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Pendahuluan sebelum mengajar | a. Guru mengucapkan salam pembuka | √ | |
| | | b. Guru memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran | √ | |
| | | c. Guru mengabsen siswa | √ | |
| | | d. Guru menanyakan kabar siswa dan memberi motivasi | √ | |
| | | e. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran | √ | |
| 2. | Kegiatan inti pembelajaran | a. Guru menjelaskan materi pada saat pembelajaran | √ | |
| | | b. Siswa memahami materi yang dihelaskan oleh guru | √ | |
| | | c. Guru menampilkan | √ | |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|--|
| | | gambar/video sesuai materi | | |
| | | d. Gurur mengajak siswa untuk pergi ke musholla | √ | |
| | | e. Siswa mempraktekkan sholat sesuai dengan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru | √ | |
| 3. | Kegiatan penutup | a. Guru memeberikan penguatan terhadap materi yang telah dijelaskan | √ | |
| | | b. Guru memimpin do'a penutup selesai melaksanakan proses pembelajaran | √ | |
| | | c. Guru memberikan salam kepada siswa | √ | |

B. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU PAI TERKAIT METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN SHOLAT

Nama : Agus Fibriyanto, S.Pd. I

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

Tempat : SDN Wonorejo 2 Karanganyar

1. Sejak kapan bapak mengajar di SDN Wonorejo 2 Karanganyar?

Mengajar pada tahun 2016

2. Sudah berapa lama bapak mengajar di SDN Wonorejo 2 Karanganyar?

Sudah 4 tahun

3. Menurut bapak metode demonstrasi itu apa?

Metode demonstrasi adalah menggambarkan praktek atau mendemokan materi yang akan kita pelajari agar disampaikan kepada siswa mulai dari contoh gambar atau video setelah itu baru mempraktekkan, demonstrasi tidak harus gurunya sendiri tetapi bisa dari siswa itu sendiri untuk mempraktekkannya.

4. Sebelum mengajar apakah bapak membuat RPP terlebih dahulu?

Iya membuat RPP terlebih dahulu karena dengan guru membuat RPP dalam melaksanakan proses pembelajaran akan lebih terarah jadi ada acuan yang akan guru laksanakan sesuai dengan RPP tersebut

5. Bagaimana proses perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran?

Yang pertama kita harus mempelajari KI karena kita harus mengetahui tujuan dalam pembelajaran, yang kedua mempersiapkan alat peraganya yang dibutuhkan apa saja sehingga siswa mampu menguasai materi yang disampaikan guru

6. Bagaimana langkah – langkah menerapkan metode demonstrasi?

Dalam menerapkan metode demonstrasi guru menyampaikan materi apa saja yang akan disampaikan, guru menayangkan gambar atau video untuk bahan pembelajaran atau materi sebelum melaksanakan praktek, guru menyiapkan apa saja hal – hal yang diperlukan untuk praktek guru menyuruh siswa untuk membawa mukenah bagi siswa perempuan dan membawa peci bagi siswa laki – laki tidak ketinggalan juga membawa sajadah, guru menyuruh siswa untuk praktek sholat dan tidak lupa juga guru harus memberikan arahan dan membenarkan gerakan – gerakan yang dipraktikkan siswa dalam sholat

7. Faktor apa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan metode demonstrasi?

Media pembelajaran, dengan tujuan anak mudah meresapi, memahami dari materi pembelajaran yang disampaikan

8. Faktor apa saja yang menghambat proses pembelajaran metode demonstrasi?

Salah satu faktor penghambat dalam proses pembelajaran adalah efektivitas pengkondisian kelas yang masih ramai ketika siswa melaksanakan proses pembelajaran apalagi dengan diadakannya pembelajaran praktek anak – anak sangat antusias dan sangat ramai hingga guru kewalahan dalam mengkondisikan kelas. Akan tetapi kendala tersebut tidak berarti dan bisa diselesaikan dengan baik oleh guru.

9. Bagaimana peran guru pada saat metode demonstrasi diterapkan dalam pembelajaran?

Terdapat kolaborasi yang mana guru dan murid sama – sama mempraktekkan dan aktif, sebelum siswa praktek guru memberikan pengarahan dan gambaran demonstrasi melewati gambar atau video setelah itu baru langsung mempraktekkannya

10. Bagaimana respon para siswa pada saat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi?

Anak sangat senang dan antusias, karena metode tersebut tidak monoton bagi siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan pada saat melaksanakan praktek itu dilaksanakan diluar kelas yaitu musholla hal ini akan membuat siswa merasakan suasana kelas baru dan ruangan yang berbeda

11. Apakah metode demonstrasi sangat efektif dijadikan sebagai metode pembelajaran di kelas?

Tidak semua materi pembelajaran harus didemonstrasikan, akan tetapi ada materi yang sangat efektif dan baik apabila didemonstrasikan salah satunya yaitu materi sholat karena pembelajaran sholat ini tidak hanya sekedar materi akan tetapi harus praktek, karena dari siswa sendiri tingkat kecerdasan berbeda – beda untuk menguasai materi, dengan adanya praktek maka semua siswa pasti akan paham karena selain hanya praktek siswa juga melafadzkan bacaan – bacaan sholat dan gerakannya.

C. PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH
TERKAIT SARANA DAN PRASARANA SDN WONOREJO 2
KARANGANYAR

Nama : Painsi, S. Pd., M.Si

Hari/Tanggal : Jum'at, 14 Februari 2020

Lokasi : SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar

1. Sejak kapan ibu ditugaskan menjadi kepala sekolah?

Sejak tanggal 13 April 2010

2. Apakah sebelum menjadi kepala sekolah di SDN Wonorejo 2 Karanganyar ibu sudah pernah menjabat sebagai kepala sekolah?

Iya sudah pernah

3. Bagaimana upaya untuk menyiapkan sarana dan prasarana supaya menjadi lebih baik dan menjadi faktor pendukung sekolah?

Yaitu dengan adanya bantuan pemerintah desa dan warga sekolah

4. Menurut ibu faktor apa saja yang menjadi pendukung supaya sekolah menjadi lebih baik dan lebih maju?

Yaitu dengan cara kerjasama yang baik antara orangtua dan siswa

5. Faktor apa saja yang menghambat dalam menyiapkan sarana dan prasarana sekolah?

Yaitu penggalangan dana dan mencari bantuan dari pemerintah daerah

6. Kurikulum apa yang digunakan pembelajaran di sekolah?

Menggunakan K13

D. Pedoman Dokumentasi

1. Data guru, siswa dan karyawan SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar Demak
2. Data sarana prasarana dan fasilitas SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar Demak
3. Metode Demonstrasi dalam pembelajaran sholat dalam bentuk RPP SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar Demak

Data Guru SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar

| No. | Nama/ NIP | L/P | Pangkat/ Gol | Kualifikasi Pendidikan | Jabatan |
|-----|--|-----|--------------------|------------------------|------------------|
| | Paini, S.Pd, M.Si NIP. 19620703 198608 2 001 | P | Guru Madya TK.1 | S2 (2018) | Kepala Sekolah |
| | Muhajirin, S.Pd NIP. 19600319 198012 1 002 | L | Guru Madya | S1 (2010) | Guru Kelas VI A |
| | Suwarno, S.Pd | L | Guru | S1 (2010) | Guru Kelas III B |

| | | | | |
|---|---|--------------------|-----------|-----------------|
| NIP. 19600927 198405 1 001 | | Madya | | |
| M. Suroto,S.Pd.Sd NIP. 19650305 198608 1 001 | P | Guru Madya | S1 (2010) | Guru Kelas VI B |
| Warsipah, S.Pd NIP.19670403 198508 2 001 | P | Guru Madya TK.1 | S1 (2013) | Guru PJOK IV-VI |
| Endang Rochana, S.Pd NIP. 19690309 199307 2 002 | P | Guru Madya | S1 (2007) | Guru Kelas V A |
| Artoyo, S.H.I NIP. 19771013 201406 2 006 | L | Guru Pertama | S1 (2004) | Guru Kelas V B |
| Rita Sri Budi Astuti, S.Pd NIP. 19820622 201406 | P | Guru Pertama | S1 (2014) | Guru Kelas I A |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|-----------|-----------------------------------|
| | 2 006 | | | | |
| | Suhartatik, S.Pd NIP. 19840720 201903 2 006 | P | Guru Pertama | S1 (2005) | Guru PAI |
| | Novi Andayani, S.Pd - | L | - | S1 (2004) | Guru Kelas IV A |
| | Farida Fitriani, S.Pd.I - | L | - | S1 (2005) | Guru Kelas IV B |
| | Hadi Siswo Utomo, S.Pd - | P | - | S1 (2016) | Guru Kelas II B |
| | Siti Aminah, S.Pd.I - | P | - | S1 (2003) | Guru Kelas III A |
| | Alif Khilyani, S.I.Pust - | L | - | S1 (2015) | Guru Kelas I B / Tenaga Perpus |
| | Dian Rahmawati | P | - | S1 (2015) | Guru Kelas II A |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|-----------|-------------------------------------|
| | Fibriana, S.Pd - | | | | |
| | Sonia Nurul Ikhwanti, S.Pd.I - | P | - | SI (2014) | Guru PAI 1 A, II A, III A |
| | Agus Fibriyanto, S.Pd.I - | P | - | SI (2016) | Guru PAI I B, II B, III B/OPS |

Data siswa SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar

| No. | Tahun | Jumlah Siswa | | | Jumlah Rombel |
|-----|-----------|--------------|-----|--------|---------------|
| | | L | P | Jumlah | |
| 1 | 2015/2016 | 198 | 179 | 377 | 12 |
| 2 | 2016/2017 | 206 | 178 | 384 | 12 |
| 3 | 2017/2018 | 205 | 181 | 386 | 13 |
| 4 | 2018/2019 | 202 | 177 | 379 | 13 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|-----|----|
| 5 | 2019/2020 | 191 | 174 | 365 | 12 |
|---|-----------|-----|-----|-----|----|

Data Karyawan SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar

| No. | Nama/NIP | L/P | Pangkat/Gol | Kualifikasi Pendidikan | Jabatan |
|-----|---|-----|-------------|------------------------|---------|
| 1 | Moh. Nurij'an NIP 19670413 199203 1 004 | L | II C | SMA (2011) | Penjaga |
| 2 | Suyadi NIP - | L | - | SMA (2011) | Penjaga |

Data Sarana Prasarana dan Fasilitas

1. Ruangan

| No | Jenis Ruang | Jumlah | Ukuran (m) | Pemanfaatan Ruang | | | Kondisi | | |
|----|-------------|--------|---------------|-------------------|-------|--------|---------|----|----|
| | | | | Dipakai | Tidak | Jarang | Baik | RR | RB |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|-------|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Ruang Kelas | 12 | 7x7 | 12 | - | - | 3 | 5 | 4 |
| 2 | Ruang Perpustakaan | 1 | 8x7 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 3 | Ruang Olahraga | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Ruang Guru | 1 | 7x7 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 5 | Ruang Kepsek | 1 | 7x2 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 6 | Ruang UKS | 1 | 7x2.5 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Ruang Musholla | 1 | 12x9 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 8 | Kantin | 1 | 7x3 | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 9 | Gudang | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Dapur | 1 | 3x2 | 1 | - | - | - | 1 | - |

2. Infrastruktur

| No | Jenis Ruang | Jml | Kurang | Pemanfaatan Ruang | | | Kondisi | | |
|----|-------------|-----|--------|-------------------|-------|--------|---------|----|----|
| | | | | Dipakai | Tidak | Jarang | Baik | RR | RB |
| 1 | Pagar Depan | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Pagar Samping | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 3 | Pagar Belakang | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 4 | Tembok Penahan | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Tiang Bendera | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 6 | Reservou/ Menara Air | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 7 | Bak Sampah Permanen | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Saluran Primer | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 9 | Saluran Keliling | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Gorong-gorong | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 11 | Tempat Parkir | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 12 | Jalan Masuk | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |

3. Alat Mesin Kantor dan Multimedia

| No | Jenis Ruang | Jumlah | Pemanfaatan Ruang | | | Kondisi | | |
|----|-------------------|--------|-------------------|-------|--------|---------|----|----|
| | | | Dipakai | Tidak | Jarang | Baik | RR | RB |
| 1 | Mesin Ketik | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - |
| 2 | Mesin Stensil | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Brankas | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Filling Kabinet | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Komputer (PC) | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 6 | Laptop | 6 | 1 | - | - | 2 | 3 | 1 |
| 7 | Printer | 3 | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 |
| 8 | Printer+copy+scan | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| 9 | LCD Proyektor | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| 10 | Screen LCD | - | - | - | - | - | - | - |

4. Sanitasi dan Air Bersih

| No | Jenis Ruang | Jml | Luas m ² | Pemanfaatan Ruang | | | Kondisi | | |
|----|-------------|-----|------------------------|-------------------|-------|--------|---------|----|----|
| | | | | Dipakai | Tidak | Jarang | Baik | RR | RB |
| 1 | WC Guru | 2 | 3x2 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| 2 | WC Murid | 12 | 2x2 | 8 | - | - | - | 8 | 4 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|----------------|---|
| Nama Sekolah | : SD Negeri Wonorejo 2 |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran | : 11 |
| Tema | : Zikir dan Doa setelah salat |
| Subtema | : Bacaan Zikir dan Doa setelah Salat |
| Kelas/Semester | : II/2 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Catatan:

Dalam RPP KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4 dicantumkan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Terbiasa berzikir dan berdoa setelah selesai salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S al-Kausar.

4.5 Mempraktikkan tata cara zikir dan doa setelah salat secara benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membiasakan berzikir setelah salat.
2. Siswa mampu membiasakan berdoa setelah salat.
3. Siswa mampu mempraktikkan bacaan zikir setelah salat dengan benar.
4. Siswa mampu mempraktikkan bacaan doa setelah salat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1.2.1 Membiasakan berzikir setelah salat.
- 1.2.2 Membiasakan berdoa setelah salat.
- 4.5.1 Mempraktikkan bacaan zikir setelah salat dengan benar.
- 4.5.2 Mempraktikkan bacaan doa setelah salat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bacaan zikir dan doa dalam shalat.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode : Observasi, Diskusi, Presentasi, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|---------------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu:</p> | <p>10 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>“Robbizidnii ‘ilman Warzuqnii Fahmaa”.</i></p> <p>“Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. (Religius dan Integritas)</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Integritas)</p> <p>4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>6. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|--------------|
| | <p>7. Guru menyiapkan beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.</p> <p>8. Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), 2) diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”. <ol style="list-style-type: none"> a) peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok. b) Setiap kelompok membaca zikir dan doa setelah salat. c) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. | 120 menit |

d) Lakukan secara bergantian.

(Collaboration)

• **Menanya**

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
2. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.
3. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.

(Critical Thinking and Problem Solving)

• **Mengeksplorasi/menalar**

1. Pada rubrik “Ayo Renungkan” peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia simak dalam pelajaran ini.

(Critical Thinking and Problem Solving)

• **Mengasosiasi/ mencoba**

1. Pada rubrik “Tugas Kelompok”
 - a) peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok.
 - b) Setiap kelompok menghafal bacaan zikir dan doa setelah salat.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>c) Kemudian tampil ke depan kelas.</p> <p>d) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan.</p> <p>Lakukan secara bergantian. (<i>Collaboration</i>,</p> <p>2. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama berikrar “Aku akan selalu berzikir dan berdoa setelah salat”. Dengan sikap tersebut, guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk selalu berzikir dan berdoa salat. (Integritas)</p> <p>3. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Tujuan rubrik ini sama dengan rubrik serupa sebelumnya. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Peserta didik menunjukkan hafalan bacaan zikir dan doa setelah salat. Setiap peserta didik tampil ke depan kelas. Guru melakukan penilaian. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. <p>(<i>Communication</i>)</p> • Interaksi Guru dan Orangtua <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu mengisi tabel yang sudah dipersiapkan dengan mengisi nama, kelas, lalu kolom hari/tanggal. 2. Isilah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom ‘ya’ atau | |
|--|---|--|

| | | |
|----|---|-------------|
| | <p>‘tidak’. (Mandiri)</p> <p>3. Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p> <p>4. Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik “Komentar Orangtua”.</p> <p>5. Dalam rubrik “Komentar Orangtua”, Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik.</p> | |
| 3. | <p>• Penutup</p> <p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. (Mandiri)</p> <p>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku</p> | 10 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan mempraktikkan bacaan zikir dan doa dalam salat di rumah.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Membaca do'a penutupan majelis taklim</p> <p><i>(Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</i></p> <p>Artinya :</p> <p>Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memujiMu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu (Religius)</p> | |
|--|---|--|

H. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 2 Senangnya Belajar Surat an-Nasr.

I. Pengayaan dan Remedial

• Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Misalnya menambahkan bacaan zikir dan doa dengan artinya.

• Remedial

1. Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (tidak mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi zikir dan doa setelah salat.
2. Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

J. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru PAdBP Kelas 3 dan Buku Siswa PAdBP Kelas 3 (Buku PAdBP Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 3 dari SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Al-Quran dan terjemahannya. Lingkungan sekitar.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Wonorejo, 17 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran PAI



Agus Fibriyanto, S.Pd.I

NIP. -



Paini, S.Pd, M.Si

NIP. 19620703 198608 2 001



Wawancara dengan guru PAI



Kegiatan pembelajaran di kelas II B



Kegiatan pembelajaran guru menunjuk siswa yang akan mempraktekkan sholat



Kegiatan pembelajaran di kelas II B



Kegiatan praktek sholat di musholla





PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKBUD KECAMATAN KARANGANYAR
SD NEGERI WONOREJO 2

Jl. Raya Demak – Kudus KM. 17 Karanganyar Demak Kode Pos 59582

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/12/SD.24/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Wonorejo 2 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak menerangkan bahwa:

Nama : **ZUHaida CHUMAEROH**
NIM : 31501602325
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonorejo 2 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak tanggal 20 Januari – 11 Pebruari 2020 dengan judul skripsi “Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Sholat di Kelas II B SD Negeri Wonorejo 2 Karanganyar Demak”

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wonorejo, 17 Pebruari 2020
Kepala Sekolah



Paini, S Pd, M.Si

NIP. 19620703 198608 2 001

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



NAMA : Zuhaida Chumaeroh

NOMOR INDUK : 31501602325

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
SEMARANG

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zuhaida Chumaeroh

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 1 Juli 1998

NIM : 31501602325

Jurusan : FAI / Tarbiyah

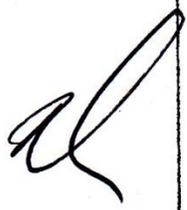
Alamat : Karanganyar, Wondorejo Rt 08/02

No. Telp / HP : 0878 2192 3287

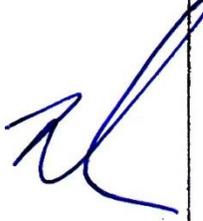
Dosen Pembimbing : Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M. Pd

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI
DALAM PEMBELAJARAN SHALAT KELAS II B
DI SDN WONDREJO 2 KARANGANYAR
DEMAK

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

| No | Hari, Tanggal | Catatan Pembimbing | Ttd. Pembimbing |
|----|-----------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Kaus 21/2019 11 | Perbaiki isi Catatan |  |
| 2. | Kaus 12/2019 12 | Perbaiki: - aspek - struktur |  |
| 3. | Kaus 19/2019 12 | Perbaiki urutan dan ke luguan |  |
| 4. | Kaus 20/2020 12 | Perbaiki isi Catatan |  |

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) UNISSULA**

| No | Hari, Tanggal | Catatan Pembimbing | Ttd. Pembimbing |
|----|------------------------|--------------------------|---|
| 5. | Kamis 27/2020 12 | Perbaiki bab III & IV |  |
| 6. | Jumat 28/2020 12 | Perbaiki Kerangka |  |
| 7. | Sabtu 3/2020 3 | revisi Kerangka |  |
| | | | |

IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN SHALAT KELAS II B DI SD NEGERI WONOREJO 2 KARANGANYAR DEMAK

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | id.123dok.com Internet Source | 3% |
| 2 | digilib.uinsby.ac.id Internet Source | 3% |
| 3 | Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper | 2% |
| 4 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 2% |
| 5 | www.scribd.com Internet Source | 1% |
| 6 | blognyarasya17.blogspot.com Internet Source | 1% |
| 7 | vdocuments.site Internet Source | 1% |
| 8 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | 1% |

Pembimbing

Pembimbing


Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd.


Ahmad Muflihun, S.Pd.I, M.Pd.

9

nengberbagi.blogspot.com

Internet Source

1%

10

netizenarticles.blogspot.com

Internet Source

1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zuhaida Chumaeroh

Tempat Tanggal Lahir : Demak, 01 Juli 1998

NIM : 31501602325

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Alamat : Ds. Wonorejo RT 08 RW 02
Kec. Karanganyar Kab. Demak

No. Telp. : 087821923287

Email : zuhaida@std.unissula.ac.id

Pendidikan

1. SD : SD N Wonorejo 03
Tahun 2004-2010
2. SMP : MTs Mazro'atulhuda Wonorenggo
Tahun 2010-2013
3. SMA : MA Mazro'atulhuda Wonorenggo
Tahun 2013-2016
4. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Tahun 2016-Sekarang

Demikian identitas ini saya buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

