

# **LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP IT Asshodihiyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Fiqih</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX / Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ziarah Kubur</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami ketentuan ziarah kubur

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian ziarah kubur
- 3.5.2 Menjelaskan tata cara ziarah kubur
- 3.5.3 Menyebutkan etika ziarah kubur
- 3.5.4 Menerapkan pelaksanaan ziarah kubur

##### 3.5.1 Materi Pembelajaran

- ❖ Ziarah kubur bagi laki-laki hukumnya sunah atau dianjurkan, sedangkan bagi wanita ziarah kubur hukumnya mubah atau diperbolehkan. mewujudkan keadilan berdasarkan syariat Islam, dan bagian laki-laki mendapat bagian lebih besar dari perempuan. Hal ini sesuai dengan tanggung jawabnya dalam keluarga

#### E. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Scientific
- ❖ Model : Active Learning dan Discovery Learning
- ❖ Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Karyawisata

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-4 (2x40 menit)</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ta'ziah</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/<i>tema</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

Pertemuan ke-4 (2x40 menit)	Waktu
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini</li> </ul> <p><u>Ziarah kubur bagi laki-laki hukumnya sunah atau dianjurkan sedangkan bagi wanita ziarah kubur hukumnya mubah atau diperbolehkan.</u></p> <p>Rasulullah saw. bersabda: عَنْ بُرَيْدَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرْتُ نَهْيَكُمْ عَنْ زِيَارَةِ الْقُبُورِ فَقَدْ أُنِّبْتُ لِمَخَافَةِ فِي زِيَارَةِ هَيْرِ أُمَّةٍ فَرُؤُورُهَا فَإِنِّيَا نُذَكَّرُ الْآخِرَةَ (رواه مسلم و ابو داود و الترمذی)</p> <p>Artinya : "Dari Buraidah ra, Rasulullah saw. bersabda : Sungguh aku dahulu telah melarang kamu ziarah kubur, maka sekarang Muhammad saw. telah diizinkan untuk berziarah ke kubur ibundanya, maka ziarahlah kamu karena sesungguhnya ziarah kubur itu mengingatkan akan akhirat". (HR. Muslim, Abu Dawud dan Tirmidzi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati jalannya pelaksanaan kegiatan karyawisata yang dipimpin langsung pendidik mata pelajaran Fikih</li> <li>➤ Setelah Peserta didik mengamati peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan baik kepada pendidik ataupun penjaga makam</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziarah Kubur</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziarah Kubur</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziarah Kubur</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Pertemuan ke-4 (2x40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ziarah Kubur</i> <i>Pendidik bertanya kepada peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan karyawisata</i></li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan narasumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. Peserta didik menyusun hasil pelaksanaan kegiatan karyawisata sebagai pengalaman dan pengetahuan baru yang dijadikan sebagai bentuk kepedulian guru terhadap peserta didik mengingatkan akan pentingnya mengetahui tata cara, adab, ziarah kubur serta mengingat akan kematian.</li> </ul>	

Pertemuan ke-4 (2x40 menit)		Waktu
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas kendala-kendala yang dihadapi saat pelaksanaan kegiatan karyawisata.</p> </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil kegiatan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ziarah Kubur</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah</b></p>		

<b>Pertemuan ke-4 (2x40 menit)</b>	<b>Waktu</b>
<b>tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik dan pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan kegiatan metode karyawisata yang mencakup kepatuhan dan kesantunan.

#### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi ziarah kubur
- Observasi Terhadap pelaksanaan metode karyawisata.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang materi ziarah kubur.

#### c. Keterampilan

- Penilaian tertulis.
- Penilaian portofolio

## H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

### ❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Siswa Fikih Kelas IX Kemenag
- Buku Guru Fikih Kelas IX Kemenag
- Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- Multimedia. interaktif dan Internet

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:**

***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten



3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2																													
3																													
4																													
5																													

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP								Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin		
1										
2										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Januari 2020  
Guru Bidang Studi,

Ali Asyhar, SH.I  
NIP.

Syamsul Ma'arif, M.Pd.  
NIP.

## LAMPIRAN 2

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama**

**Mata Pelajaran : Fiqih**

**Kelas/Peminatan : IX(Sembilan)**

**Semester : Ganjil**

#### KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### SILABUS KELAS IX/ GANJIL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang	Kesadaran pentingnya nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang	Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
2.1 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan menyembelih binatang menurut syariat Islam	Pembiasaan pentingnya sikap selektif dan hati-hati dalam ketentuan menyembelih binatang menurut syariat Islam	Pembiasaan pentingnya sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan menyembelih binatang menurut syariat Islam.	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1. Memahami ketentuan menyembelih binatang  4.1 Mendemonstrasikan tata cara menyembelih binatang	Ketentuan menyembelih binatang  Praktek menyembelih binatang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar / video tentang menyembelih binatang.</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambar / videonya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data tentang ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan menyembelih binatang</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Lisan</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Menganalisis hikmah ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Merumuskan hikmah dari kisah tentang menyembelih binatang</li> <li>- Mendemonstrasikan tata cara menyembelih binatang</li> <li>- Menyimpulkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan menyembelih binatang</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	<b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul>		relevan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
1.2 Meyakini perintah berkorban dan akikah	Penanaman kesadaran pentingnya perintah berkorban dan akikah	Membimbing penghayatan atas pentingnya perintah berkorban dan akikah.	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
2.2. Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan kurban dan akikah	Pembiasaan sikap dermawan dalam ketentuan kurban dan akikah	Pembiasaan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan kurban dan akikah		-	-
3.2 Memahami ketentuan kurban dan akikah	Ketentuan Kurban dan Akikah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar/video/orang yang melakukan kurban dan akikah</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai</li> </ul>	3 TM (6 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.2. Menyajikan contoh tata cara pelaksanaan kurban akikah		<p>nya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain</li> <li>- Membuat bagan tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Mengemukakan pendapat tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar melaksanakan kurban dan akikah sesuai dengan ketentuan</li> <li>- Memperagakan contoh tata cara pelaksanaan kurban akikah</li> </ul>	<p>sumber tentang ketentuan kurban dan akikah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Lisan</li> </ul>		<p>Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
	contoh tata cara pelaksanaan kurban akikah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Memaparkan bagan tentang ketentuan kurban dan akikah</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>			
1.3 Menghayati ketentuan jual beli dan qirad	Penghayatan pentingnya kesadaran ketentuan jual beli dan qirad	Membimbing pentingnya kesadaran menghayati ketentuan jual beli dan qirad.	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		-
2.3 Membiasakan sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan jual beli dan qirad	Pembiasaan Memiliki sikap jujur dalam ketentuan jual beli dan qirad	Pembiasaan Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan jual beli dan qirad	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.3. Memahami ketentuan jual beli dan qirad	Ketentuan Jual Beli dan Qirad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati video/gambar jual beli dan qirad</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan nya</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari</li> </ul>	3 TM (6 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.3. Mempraktikkan pelaksanaan jual beli dan qirad	Simulasi jual beli dan qirad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Merumuskan hikmah ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar melaksanakan jual beli dan qirad sesuai ketentuan</li> <li>- Memaparkan bagan tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> </ul>	<p>berbagai sumber tentang ketentuan jual beli dan qirad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang ketentuan jual beli dan qirad</li> <li>• Membuat laporan pengamatan tentang hal-hal yang berkaitan dengan ketentuan</li> </ul>		<p>Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensimulasikan tata cara jual beli dan qirad sesuai ketentuan</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	jual beli dan qirad  <b>Tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>- Tulis</li> </ul>		mendukung
1.4 Menyadari manfaat dan hikmah larangan riba dalam jual beli	Perenungan manfaat dan hikmah larangan riba dalam jual beli	Merenungi manfaat dan hikmah larangan riba dalam jual beli	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi	-	-
2.4 Membiasakan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman riba	Pembiasaan perilaku tanggung jawab dalam pemahaman riba	Pembiasaan perilaku tanggung jawab sebagai implementasi	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.4. Menganalisis larangan riba	Manfaat larangan riba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan praktek riba</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya</li> <li>- Membaca materi tentang larangan riba</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait larangan riba</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang larangan riba</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil penggalan informasi</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> </ul>
4.4. Menyajikan tata cara menghindari riba	Simulasi menghindari pelaksanaan riba				



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari data dan informasi tentang larangan riba</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis larangan riba</li> <li>- Merumuskan larangan riba</li> <li>- Menyimpulkan hikmah dari larangan riba</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar senantiasa menghindari riba.</li> <li>- Mendemonstrasikan praktek riba</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang larangan riba</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	<p>di depan kelas</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang larangan riba</li> <li>• Membuat laporan pengamatan tentang hal-hal yang berkaitan dengan larangan riba.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Peminatan : IX(Sembilan)**  
**Semester : Genap**

### **KOMPETENSI INTI :**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **SILABUS KELAS IX / GENAP**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.5 Menghayati hikmah ketentuan pinjam meminjam	Hikmah pinjam meminjam	Membimbing penghayatan ketentuan pinjam meminjam	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi	-	-
2.2 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pinjam-meminjam	Sikap peduli dalam pinjam meminjam	Membiasakan sikap peduli terhadap yang di sekitar kita	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1. Memahami ketentuan pinjam- meminjam  4.1. Mendemonstrasikan pelaksanaan pinjam- meminjam	Akad pinjam meminjam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar akad pinjam meminjam</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan pinjam meminjam</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan pinjam meminjam</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan pinjam meminjam</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan akad pinjam meminjam</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang pinjam meminjam</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru dan siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>diperoleh secara bergantian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan pinjam meminjam</li> <li>- Merumuskan hikmah disyariatkannya pinjam meminjam</li> <li>- Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan pinjam meminjam</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar memperhatikan adab dan ketentuan pinjam meminjam setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan akad pinjam meminjam</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan akad pinjam meminjam</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan pengalaman pinjam meminjam yang pernah dilaksanakan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pinjam meminjam.</p>		<p>untuk memperjelas penyampaian materi ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>
1.6 Menghayati hikmah ketentuan hutang piutang	Hikmah utang piutang	Membimbing penghayatan ketentuan hutang piutang	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman	-	-
2.3 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman	Sikap tanggung jawab dalam akad utang piutang	Membiasakan bersikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari	3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
tentang ketentuan hutang-piutang			penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.2 Memahami ketentuan hutang-piutang 4.2. Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan hutang-piutang	Akad hutang piutang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang melaksanakan akad hutang piutang</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan hutang piutang</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan hutang piutang</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan hutang piutang</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan hutang piutang</li> <li>- Merumuskan hikmah</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan akad hutang piutang</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang hutang piutang</li> <li>• Membuat laporan pengalaman hutang piutang yang pernah dilaksanakan</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru dan siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Gambar peta konsep sesuai materi</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>disyariatkannya hutang piutang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan hutang piutang</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar memperhatikan adab dan ketentuan hutang piutang setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan akad hutang piutang</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan akad hutang piutang</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang ketentuan hutang piutang.</p>		<p>untuk memperjelas penyampaian materi ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
1.7 Menghayati hikmah ketentuan gadai	Hikmah disyariatkannya gadai	Membimbing merenungi hikmah disyariatkannya gadai	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman	-	-
2.4 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan gadai	Sikap selektif dan hati-hati dalam akad gadai	Membiasakan sikap selektif dan hati-hati dalam kehidupan sehari-hari	3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.3 Menganalisis ketentuan gadai 4.3. Mensimulasikan tata cara gadai	Akad Gadai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang melaksanakan akad gadai</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang ketentuan gadai</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan gadai</li> <li>- Menegaskan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang gadai</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan gadai</li> <li>- Merumuskan hikmah disyariatkannya gadai</li> <li>- Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan gadai</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar memperhatikan adab dan ketentuan gadai setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan akad gadai</li> </ul>	<p>sumber tentang ketentuan akad gadai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang gadai</li> <li>• Membuat laporan pengamatan transaksi gadai</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang ketentuan gadai.</p>		<p>Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Gambar peta konsep sesuai materi</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan akad gadai</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>			
1.8 Menyadari pentingnya pemberian upah	Pentingnya pemberian upah	Membimbing kesadaran pentingnya pemberian upah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Diri</li> <li>2. Penilaian Teman</li> <li>3. Observasi</li> <li>4. Jurnal</li> </ol>	-	-
2.5 Membiasakan sikap amanah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan upah	Sikap amanah dalam pemberian upah	Membiasakan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.4 Menjelaskan ketentuan upah 4.4. Mensimulasikan tata cara pelaksanaan pemberian upah	Akad Upah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang menerima upah</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan upah</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan upah</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang upah</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan upah</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjamahany</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan upah</li> <li>- Merumuskan hikmah disyariatkannya utang piutang</li> <li>- Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan upah</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar memperhatikan adab dan ketentuan upah setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan akad upah</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan akad upah</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	<p>menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang upah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan pengamatan transaksi upah</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang ketentuan upah.</p>		<p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
1.9 Menghayati hikmah ketentuan perawatan jenazah	Hikmah perawatan jenazah	Membimbing merenungi ketentuan perawatan jenazah	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		
2.6 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang pengurusan jenazah	Sikap peduli dalam perawatan jenazah	Membiasakan sikap peduli terhadap orang lain	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
			kompetensi yang ingin dicapai		
<p>3.5. Memahami ketentuan pengurusan jenazah, (memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan), ta'ziah dan ziarah kubur</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tata cara merawat jenazah</p>	Perawatan Jenazah, ta'ziah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar pengurusan jenazah</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan perawatan jenazah</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan perawatan jenazah</li> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan merawat jenazah</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan merawat jenazah</li> <li>- Membaca dan merumuskan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan perawatan jenazah</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang ketentuan merawat jenazah</li> <li>• Membuat laporan pengamatan kegiatan merawat jenazah</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Gambar peta konsep sesuai materi</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
	Ziarah Kubur	<p>hikmah dari kisah yang terkait dengan merawat jenazah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi peserta didik agar memperhatikan adab dan ketentuan merawat jenazah setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan kegiatan merawat jenazah</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan merawat jenazah</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mendeskripsikan pengertian, tata cara, dan etika ziarah kubur</li> <li>- Mampu mendeskripsikan alasan melakukan ziarah kubur</li> <li>- Mampu mempraktikkan pembacaan tahlil bersama dengan baik</li> <li>- Mampu melaksanakan ziarah kubur dengan metode karyawisata</li> <li>- Mampu mengambil hikmah ziarah kubur</li> </ul>	digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang ketentuan upah.		<p>memperjelas penyampaian materi ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
			<p><b>Tugas</b></p> <p>Peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas, praktik tahlil, dan kegiatan karyawisata materi ziarah kubur dengan baik</p>		
1.10 Meyakini nilai keadilan dalam waris	Penghayatan nilai-nilai dalam waris	Membimbing penghayatan nilai-nilai dalam waris			
2.7 Membiasakan sikap adil terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan waris	Sikap adil dalam waris	Membiasakan sikap adil dalam kehidupan sehari-hari			
3.6 Memahami ketentuan waris 4.6 Mensimulasikan tata cara pembagian	Ketentuan Waris	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar terkait pembagian waris</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan waris</li> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan pembagian waris</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan</li> </ul>	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</li> <li>• Buku Pegangan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>terkait tentang ketentuan pembagian waris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan pembagian waris</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagam ketentuan pembagian waris</li> <li>- Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan pembagian waris</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar bersikap adil dan patuh setelah menyimak kisah tersebut</li> <li>- Mensimulasikan pembagian waris</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari ketentuan pembagian waris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p><b>Portofolio,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pemahaman tentang ketentuan pembagian waris</li> <li>• Membuat laporan pengamatan kegiatan pembagian waris</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang ketentuan pembagian waris.</p>		<p>Siswa Mapel Fiqih SMP, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Gambar peta konsep sesuai materi</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1	2	3	4	5	6
		- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			

**PEDOMAN WAWANCARA**

WAWANCARA DENGAN BAPAK KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Waktu :

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP IT Asshodiqiyah?
2. Sejak berdirinya SMP ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Mulai kapan bapak ditugaskan sebagai kepala sekolah di SMP IT ini?
4. Menurut bapak, apa metode karyawisata itu?
5. Bagaimana perencanaan dalam kegiatan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
6. Apakah Guru Fikih melaksanakan konsultasi dengan bapak kepala sekolah dalam penyusunan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
8. Apakah dalam pelaksanaan metode karyawisata peserta didik antusias?
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode karyawisata?
10. Bagaimana cara mengatasi beberapa faktor penghambat pelaksanaan kegiatan tersebut pak?
11. Apakah ada kendala saat melaksanakan kegiatan karyawisata? Bagaimana mengatasinya?
12. Bagaimana evaluasi pelaksanaan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
13. Apa yang dilakukan ke depannya untuk memperbaiki pelaksanaan metode karyawisata pada mata pelajaran fikih?

## WAWANCARA DENGAN GURU MAPEL FIKIH

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Mata Pelajaran :

Waktu :

1. Bagaimana riwayat pendidikan bapak?
2. Mulai kapan bapak mengajar di SMP IT Asshodiqiyah?
3. Apakah bapak di sekolah ini hanya mengajar Fikih atau mengajar mata pelajaran yang lain juga?
4. Sudah berapa lama bapak mengampu pada mata pelajaran Fikih di SMP ini?
5. Apakah bapak sebelum mengajar terlebih dahulu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran?
6. Menurut bapak, apakah metode karyawisata itu?
7. Bagaimana bapak dalam menyusun kegiatan pembelajaran yang meliputi:
  - a. Perencanaan Metode Karyawisata
    - 1) Bagaimana proses perencanaan metode karyawisata pada mata pelajaran fikih?
    - 2) Apakah sudah ditentukan jauh hari untuk melakukan kunjungan?
    - 3) Kapan perencanaan metode karyawisata dilakukan?
    - 4) Apakah sebelumnya dirundingkan dengan kepala sekolah?
    - 5) Apakah perencanaan dilakukan guru bersangkutan atau bersama guru agama yang lainnya di SMP ini?
    - 6) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam perencanaan metode karyawisata?
    - 7) Bagaimana mengatasi faktor penghambat itu pak?
  - b. Pelaksanaan Metode Karyawisata
    - 1) Bagaimana pelaksanaan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
    - 2) Kapan kegiatan metode karyawisata dilakukan?
    - 3) Bagaimana peran guru saat pelaksanaan kunjungan?
    - 4) Apakah pelaksanaan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat?



- 5) Apa saja kendala yang sering dihadapi saat kunjungan? dan bagaimana cara mengatasinya?
- 6) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode karyawisata?
- 7) Apakah guru pendidik sesuai dengan bidangnya?
- 8) Bagaimana respons orang tua siswa terhadap pelaksanaan karyawisata?
- 9) Apakah peserta didik antusias baik dalam pembelajaran maupun kegiatan metode karyawisata?
- 10) Bagaimana menghubungkan materi dengan objek kunjungan?
- 11) Berasal dari mana biaya dalam pelaksanaan kegiatan metode karyawisata ini?
- 12) Menurut bapak, apakah pelaksanaan metode karyawisata efektif pada mata pelajaran Fikih di SMP ini?

c. Evaluasi

- 1) Bagaimana evaluasi pelaksanaan metode karyawisata pada mata pelajaran Fikih?
- 2) Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran fikih dengan metode karyawisata?
- 3) Apakah evaluasi yang dilakukan sudah sesuai dengan yang dicantumkan dalam RPP?
- 4) Apa yang harus dilakukan untuk memperbaiki pelaksanaan metode ini ke depannya?
- 5) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam evaluasi?
- 6) Setelah bapak mengetahui faktor penghambatnya, bagaimana cara bapak untuk mengatasinya?

## WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Kelas :

Waktu :

1. Siapa nama lengkap anda?
2. Berasal dari mana anda?
3. Mata pelajaran apa yang anda sukai?
4. Menurut anda, mata pelajaran Fikih itu mudah atau sulit?
5. Menurut anda, apakah metode karyawisata dalam mata pelajaran Fikih?
6. Apakah dalam menyampaikan materi guru menggunakan metode yang menarik?
7. Adakah kendala selama proses pembelajaran Fikih berlangsung?
8. Selain metode karyawisata, menurut anda metode apa yang diterapkan guru untuk mengampu pelajaran Fikih?
9. Selama ini sudah berkunjung ke mana saja?
10. Bagaimana respons orang tua anda jika dilaksanakannya karyawisata ?
11. Siapa yang memandu kegiatan karyawisata ini?
12. Menurut anda, apa saja faktor pendukung dan penghambat dilaksanakannya kegiatan karyawisata?
13. Bagaimana cara mengatasi jika ada kendala ataupun dari faktor penghambat dilaksanakan kegiatan ini?
14. Selain mendapat pengalaman apa yang anda dapat selama kegiatan berlangsung?
15. Setelah selesai kunjungan, bagaimana evaluasi pelaksanaan kegiatan karyawisata dalam pembelajaran Fikih ?
16. Menurut anda, apa yang harus dilakukan agar kegiatan karyawisata dalam pembelajaran Fikih ke depannya menjadi lebih baik?



Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI GURU TENTANG FAKTOR PENDUKUNG  
DAN PENGHAMBAT PELAKSANAAN METODE KARYAWISATA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI SMP IT ASSHODIQIYAH  
SEMARANG

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
1	Guru harus menghubungkan materi dengan objek	√	
2	Biaya yang digunakan lebih banyak	√	
3	Memerlukan koordinasi antar guru agar tidak terjadi kesalahpahaman	√	
4	Guru sulit mengkondisikan dan mengarahkan peserta didik ketika proses kegiatan studi karyawisata	√	
5	Guru pendidik sesuai dengan bidangnya	√	
6	Dukungan orang tua serta izin dari pihak sekolah	√	
7	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dan karyawisata	√	

Lampiran 6

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

<b>Jenis Dokumen</b>	<b>Bentuk Dokumen</b>	<b>Ket.</b>
Verbal Dok/...  (sesuai dengan bentuk dokumen)	Profil SMP IT Asshodiqiyah  1. Sejarah  2. Visi, Misi, dan Tujuan  Data Kesiswaan  1. Jumlah kelas dan siswa  2. Prestasi-prestasi siswa  3. Data ketenagaan  4. Kepala sekolah  5. Guru dan staf  Sarana dan Prasarana  1. Denah lokasi dan bangunan sekolah (letak geografis)  2. Gedung dan ruangan yang ada  3. Fasilitas penunjang  4. Sarana pembelajaran lainnya  (laboratorium, perpustakaan, musholla, dll)	  √  √    √  √  √  √  √    √  √  √  √
Foto/Gambar/  Denah	Kegiatan-kegiatan  Situasi pembelajaran pada pelaksanaan karyawisata	√  √

	Denah lokasi SMP IT Asshodiqiyah	
	Kondisi lingkungan SMP IT Asshodiqiyah	√
Video/Rekaman	Hasil wawancara	√
	Proses belajar dan pembelajaran	√

Lampiran 7

## DOKUMENTASI



Gedung Sekolah SMP IT Asshodiyyah Semarang



Gerbang Masuk Yayasan Asshodiyyah



Kegiatan Pembelajaran di Kelas Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Pendidik  
Terkait Materi Ziarah Kubur



Peserta Didik Melakukan Praktik Tahليل Bersama di Masjid dan dipimpin oleh Pendidik  
Mata Pelajaran Fikih



Peserta Didik kelas IX A setelah Tahليل Bersama





Peserta Didik setelah Ziarah Kubur



Wawancara Peneliti dengan Kepala Sekolah



Wawancara Peneliti dengan Pendidik Mata Pelajaran Fiqih



Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik



**YAYASAN ASSHODIQIYAH SEMARANG**

Akta Notaris No. 10 Tgl. 14 September 1998

**SMP ISLAM TERPADU ASSHODIQIYAH**

Jl. Sawah Besar Timur No. 99 No.HP. 081274284070

Kec. Gayamsari Kota Semarang Kode Pos : 60154

e-mail : [smpitasshodiqiyahsemarang@gmail.com](mailto:smpitasshodiqiyahsemarang@gmail.com) NSS. 202036310179

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 012/SMP IT - ASSH/II/2020

Kepala Sekolah SMP IT Asshodiqiyah Semarang dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/mahasisiwi UNISSULA Semarang :

Nama : Alimatun Na'imah  
NIM : 31501602343  
Fakultas : Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan kegiatan *Penelitian Skripsi* di SMP IT Asshodiqiyah Semarang dengan Judul "*Implementasi Metode Karyawisata Pada Mata Pelajaran Fikih di SMP IT Asshodiqiyah Semarang*" pada tanggal 9 Januari sampai 11 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Semarang, 19 Februari 2020  
Kepala Sekolah,

Har, S.HI

### DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

**Nama** : Alimatus Na'imah

**Tempat, Tgl Lahir** : Grobogan, 16 Maret 1998

**NIM** : 31501602343

**Jurusan** : Tarbiyah

**Alamat** : Ds. Banjarejo, Rt. 02, Rw. 06, Grogus, Grobogan

**No. Telp / HP** : 081225172100

**Dosen Pembimbing** : Moh. Farkhan, S.Pd.I, S.Hum., M.Pd.I.

**Judul Skripsi** : Implementasi Metode Karyawisata  
pada Mata Pelajaran Fiqih  
di SMP IT Asshodiqiyah Semarang

.....

.....

.....

# IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI SMP IT ASSHODIQIYAH SEMARANG

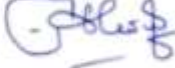
## ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>vdocuments.site</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repo.iain-tulungagung.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>eprints.ums.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>jurnal.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

## Pembimbing

Exclude quotes  On  Exclude matches  < 1%  
Exclude bibliography  On

**Moh. Farhan, S.Pd.I, S.Hum., M.Pd.I**

## **RIWAYAT HIDUP MAHASISWA**

Nama : Alimatun Naimah  
NIM : 31501602343  
Tempat/Tanggal lahir : Grobogan, 16 Maret 1998  
Alamat : Banjarejo, Gabus, Grobogan  
Jurusan/Prodi : FAI/ Tarbiyah  
No HP : 081225172100  
Riwayat Pendidikan :

- TK Banjarejo 3
- SDN 2 Banjarejo
- MTs Nurul Ikhsan Banjarejo
- MA NU Lasem
- Menempuh Pendidikan SI Fakultas Agama Islam Program Pendidikan Agama Islam di UNISSULA Semarang tahun 2016-sekarang

Semarang, 5 Maret 2020

Penulis

Alimatun Naimah