

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	错误!未定义书签。
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
MOTTO.. .....	v
DEKLARASI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Alasan Pemilihan Judul .....	3
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kerangka Pemikiran .....	7
F. Metode Penelitian.....	11
G. Kerangka Skripsi .....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	22
A. Pendidikan Agama Islam.....	22
B. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	23
C. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	27

D. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	29
E. Metode Pendidikan Agama Islam.....	30
F. Peran Guru Pendidikan Agama Islam .....	34
G. Kecerdasan Emoisonal dan Spiritual.....	37
<b>BAB III KONDISI UMUM SMK NEGERI 01 SEMARANG DAN HASIL TEMUAN</b>	<b>54</b>
A. Kondisi Umum .....	54
1. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Semarang.....	54
2. Visi dan Misi dan Tujuan Sekolah .....	55
3. Lokasi SMK Negeri 1 Semarang.....	56
4. Struktur Organisasi.....	57
5. Keadaan Guru, Peserta Didik, dan Karyawan .....	58
6. Sarana Dan Prasarana.....	66
7. Kegiatan Sekolah.....	71
B. Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa Di SMK Negeri 1 Semarang .....	72
C. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual.....	75
<b>BAB VI ANALISIS PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPIRITUAL SISWA DI SMK NEGERI 1 SEMARANG</b>	<b>77</b>
A. Hasil Analisis Penelitaian.....	77
1. Peran guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan Emosional dan Spiritual di SMK Negeri 1 Kota Semarang.....	78

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam pengembangan kecerdasan	
Emosional dan Spiritual siswa di SMK Negeri 1 Semarang .....	82
BAB V PENUTUP .....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88

## **DAFTAR TABEL**

<b>TABEL 1</b>	<b>DAFTAR GURU DI SMK NEGERI 1 SEMARANG</b>
<b>TABEL 2</b>	<b>DATA PESERTA DIDIK TAHUN 2019/2020</b>
<b>TABEL 3</b>	<b>DAFTAR KARYAWAN</b>
<b>TABEL 4</b>	<b>DATA GEDUNG</b>
<b>TABEL 5</b>	<b>DATA MEBELER</b>
<b>TABEL 6</b>	<b>KEADAAN BARANG</b>
<b>TABEL 7</b>	<b>LAPANGAN OLAHRAGA</b>
<b>TABEL 8</b>	<b>LABOLATORIUM</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>INSTRUMEN WAWANCARA</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>DOKUMENTASI</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Peran pendidikan di lingkungan sekolah tidak lepas dari peran seorang guru dalam proses mendidik siswanya. Di dalam UU Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 menjelaskan bahwa peran guru bukan hanya sebagai pendidik saja, akan tetapi peran ialah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. (Undang – undang RI Tentang Guru dan Dosen, No. 14 thn 2005)

Tujuan pendidikan Indonesia untuk mengembangkan manusia Indonesia dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Manusia yang mempunyai takwa dan iman kepada Tuhan yang Maha Esa dan mempunyai budi pekerti yang luhur, mandiri, kepribadian yang mantap, kesehatan rohani, dan jasmani, keterampilan dan pengetahuan, dan terakhir mempunyai rasa tanggung jawab untuk berbangsa dan bermasyarakat.

Dari berbagai macam hasil penelitian, banyak diantaranya terbukti bahwa kecerdasan emosional berperan sangat penting dan jauh lebih significant disbanding dengan kecerdasan intelektual. Kecerdasan intelektual hanya sebagai syarat dalam meraih keberhasilan, akan tetapi kecerdasan emosilah yang banyak terbukti bahwa seseorang dalam dapat lebih mudah meraih kesuksesan. Dalam hal ini juga banyak kasus terjadi