

Lampiran-lampiran

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

No	Aspek	ya	tidak
Pendahuluan			
1	Pendidik membuka pembelajaran dengan slam	✓	
2	Berdoa sebelum memulai pembelajaran di pimpin satu orang peserta didik dengan khidmat dan membaca surat pendek Al-Qur'an	✓	
3	Mengajukan pertanyaan komunikatif yang sesuai dengan materi	✓	
4	Memeriksa kerapian	✓	
5	Menyampaikan tahap kegiatan yang akan dipelajari	✓	
6	Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang dicapai	✓	
Kegiatan inti		✓	
7	Pendidik menentukan masalah sosial dalam tema yang akan di perankan	✓	
8	Pendidik menentukan beberapa pemain yang telah ditujuk	✓	
9	Pembawaan cerita oleh pemain peran	✓	
10	Pendidik mengajak seluruh peserta didik untuk memecahkan masalah bersama terkait tema yang diperankan	✓	
11	Pendidik mengomando untuk mengakhiri cerita saat situasi mencapai ketegangan	✓	

	lalu menilai hasil akhir		
Kegiatan penutup			
12	Peserta didik membuat kesimpulan yang dibimbing pendidik	✓	
13	Pendidik melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan para peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	
14	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	✓	

Dokumen Observasi

No	Aspek yang diteliti	Ya	Tidak
1	Pendidik membuat RPP	✓	
2	Pendidik merumuskan tujuan pembelajaran	✓	
3	Pendidik menentukan metode pembelajaran	✓	
4	Pendidik menentukan sumber belajar	✓	
5	Pendidik menentukan media pembelajaran	✓	
6	Pendidik menentukan penilain	✓	
7	Pendidik menentukan masalah sosial	✓	

8	Pendidik menentukan pemain	✓	
9	Pendidik membantu pemecahan masalah	✓	
10	Pembawaan cerita oleh pemain	✓	
11	Evaluasi dilakukan secara struktural	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Rosul Allah idolaku KisahTeladan Nabi Sulaiman
Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		

3.	3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	3.8.1 Menyebutkan 3 pelajaran yang perlu dipetik dari Nabi Sulaiman a.s.
4.	4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 4.12 Memerankan kisah teladan Nabi Sulaiman a.s.	4.11.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 4.11.2 Memerankan kisah teladan Nabi Sulaiman a.s.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berikut ini.

1. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.
2. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.
3. Memerankan kisah teladan Nabi Sulaiman a.s.

D. Materi Pembelajaran

- Kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.

Naskah Siodrama Kelas V Sd It Cahaya Bangsa Mijen Semarang

Tema : teladan nabi (nabi sulaiman dan ratu balqis)

Actor Pemain:

Sulaiman

Pengawal

Dua penjaga raja

Burung hud hud

Jin

Orang alim

Kepala semut dan rombongan

Ratu balqis

Dua dayang

Pembesar

Dua utusan pembawa hadiah

Rakyat

Pementasan;

Peti hadiah

Surat dan pena sulaiman

Atribut seperlunya.

Prolog

Sulaiman adalah seorang raja yang kaya dan berkuasa tetapi tetap patuh tunduk kepada Allah dan tidak sombong sekaligus nabi dan rasul yang di beri mukjizat dapat memerintahkan angin, manusia, hewan dan jin.

Sepulang raja sulaiman dari tempat yang jauh dengan kendaraan sajadah ditemani burung hud hud, lalu ketika sampai di istana menanyakan kabar kepada pembesar-pembesarnya.

Sulaiman ; assalamu alaikum, bagaimana kabar kalian?

Para pembesar : wa alaikumus salam, kabar baik baginda.

Sulaiman: Ada yang perlu kalian sampaikan?

Pengawal : ada baginda ! bahwa ada rakyat kita yang ingin bertemu baginda, karna tempatnya jauh sehingga tidak jadi.

Sulaiman : lalu apa rencana kita?

Pengawal : bagaimana kalau kita berkunjung saja? Untuk bertemu rakyat

Sulaiman: baik itu ide yang bagus, apakah kalian setuju?

Pembesar : ya kami setuju !

Sulaiman : baik, ayo kita berangkat sekarang!

Di tengah perjalanan rombongan raja sulaiman berhenti saat ada sekelompok semut yang takut terinjak.

Kepala semut : wahai rakyatku masuklah kalian ke dalam tanah agar tak terinjak rombongan sulaiman !

Ayo cepat !

Kemudian Sulaiman dan rombongan dengan sabar berhenti menunggu semua semut selesai masuk ke dalam tanah.

Sulaiman : wahai semut semut ! jangan takut aku dan rombongan akan menunggu kalian masuk semua !

Rombongan semut : terima kasih baginda, semoga Allah melindungimu.

Kemudian sulaiman dan rombongan melanjutkan perjalanan dan bertanya pada pengawal tentang keberadaan hud hud

Sulaiman: wahai pengawal ! apakah kalian melihat hud hud?

Pengawal : tidak baginda

Sulaiman : kalau dia kembali akan aku hukum, bila perlmu akan aku sembelih !

Tak lama kemudian hud hud datang dan melapor

Sulaiman : wahai hud hud dari mana saja kau?

Hud hu: maaf baginda, hamba akan menyampaikan pesan penting.

Sulaiman : pesan penting apa?

Hud hud : hamba dari negri saba dan melihat ratu bernama balqis yang menyembah matahari.

Sulaiman ; apa ?!

Sulaiman: baiklah, pengawal ambilkan pena dan kertas!

Pengawal : baik baginda,

Sulaiman : wahai hud hud! kalau begitu sampaikan surat ini pada ratu balqis !

Hud hud : baik baginda

Ketika hud hud samapai ke istana ratu balqis lalu menjatuhkan suratnya tepat di pangkuan ratu balqis serentak terkejut sembari membuka dan membaca

Balqis; apa ini ? surat ?

Isi surat

“ Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, aku Sulaiman penguasa baitul makdis dan nabi Allah untuk menyeru manusia beriman dan bertqwa kepada Allah. Aku mendengar bahwa ratu dan pengikutnya menyembah selain Allah, maka ketahuilah bahwa tidak ada Tuhan yang patut disembah kecuali Allah, yang menciptakan alam semesta termasuk matahari yang ratu sembah. Maka dariitu aku menyeru ratu dan rakyatnya untuk menyembah Allah, jika tida, maka aku akan memerangimu atau Allah akan menurunkan murkanya kepada ratu dan penduduk negeri saba’ “.

Balqis : wahai pembesar pembesarku ! apa pendapat kalian tentang surat ini?

Pembesar: surat itu berisi ancaman, maka kita perangi saja

Balqis : tunggu ! apakah kalian punya ide?

Pembesar: kita bersepakat berperang saja,

Balqis : jangan! aku punya ide, bagaimana kalau kita berdamai dan kita beri raja sulaiman hadiah?

Pembesar : keputusan di tangan ratu !

Lalau utusan ratu balkis datang menghadap raja sulaiman dengan membawa hadiah

Pembawa hadiah: salam kedamian dari ratu kami, kami di utus ratu balqis untuk memberi hadiah

Sulaiman : aku tidak batuh hdaiah hadiah kalian ! bawa kembali hadiah kalian ! kekuasaan ku sangat luas yang tak butuh dengan harta.

Lalu utusan ratu balqis kembali dan kecewa.

Balqis : aku ingin tahu tentang sulaiman, apakah kalian tahu siapa sulaiman itu ?

Pembesar : ya hamba tahu baginda ratu, sulaiaman adalah raja yang agung berkuasa di baitu makdis, kekuasaannya luas meliputi binatang dan jin.

Balqis : aku ingin tahu seberapa besar kerajaannya, besok kita berkunjung ke istana raja sulaiman,

Sebelum sampai sulaiman mengumumkan kepada para pembesar bahwa ratu balqis akan berkunjung ke istana

Sulaiman ; wahai para pembesar! Sebentar lagi Ratu balqis akan datang.

Aku ingin mengujinya.

Adakah kalian yang mampu memindah singgasana ratu balqis?

Jin ; hamba mampu baginda ! kami dari golongan jin yang perkasa dan dapat dipercaya.

Sulaiman : seberapa cepat?

Jin : sebelum baginda beranjak dari tempat duduk !

Orang alim; hamba mampu baginda !

Sulaiman : seberapa cepat?

Orang alim: sebelum baginda berkedip.

Sulaiman ; baiklah laksanakan! Dan ubahlah singgasananya, Kita liat saja apakah masih mengenali atau tidak.

Setelah sampai ke istana sulaiman ratu disambut dengan hangat

Sulaiman : selamat datang wahai baginda ratu, seperti inilah singgasanamu?

Balqis : ya benar ! sepertinya itu singgasanaku

Sulaiman : silakan beristirahat.

Sesampainya di istana lalu ratu balqis beristirahat maka raja sulaiman memerintahkan para pembesarnya dari golongan jin untuk membuat istana dari kaca dan kolam ikan di lantainya.

Sulaiman : wahai pengikutku dari golongan jin! Buatlah istana yang indah dari kaca! yang di lantainya terdapat sungai yang berisi ikan !

Jin : baik baginda

Setelah istana usai di bangun baginda ratu diminta masuk istana barunya yang kecil

Pengawal : wahai baginda ratu, raja sulaiman meminta ratu untuk masuk istana kecilnya.

Balqis : istana kecil? Ya baiklah !

Sulaiman : selamat datang baginda ratu di istana kecilku

Balqis : waw indah sekali.

Balqis : ikan ? yah bajuku basah deh,

Sulaiman : itu bukan sungai ! tapi lantai dari kaca. Tak usah menyingkapkan baju sampai betis!

Balqis : wah indah sekali, kenapa bisa terjadi seperti ini?

Sulaiman : ini semua karna Allah Tuhan semesta alam.

Dan singgasana itu adalah singgasanamu yang kami pindah.

Balqis : ternyata kerajaanku kecil tak sebanding dengan ini.

Balqis : maha suci Allah yang menciptakan alam semesta. Ampuni aku ya Allah. Aku ingin berserah diri padamu ya Allah bersama raja sulaiman.

Sulaiman : Alhamdulillah Allah memberimu hidayah iman, maka peliharalah untuk selamanya.

SELESAI.

E. Metode Pembelajaran

Sosiodrama

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: panggung pementasan aula masjid

2. Alat:

Kertas karton, naskah, atribut, pengeras suara

3. Sumber Pembelajaran:

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V, Hal. 38 - 48

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama di pimpin oleh salah seorang peserta didik dengan khidmat b. Memulai pembelajaran dengan surat pendek pilihan dari Al-Qur'an dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan yang ditentukan dengan program pembiasaan sebelumnya) c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan dan memeriksa kerapian pakaian, peralatan yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang dicapai f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dipelajari	20 menit
2	Kegiatan inti a. Pendidik menentukan masalah sosial dalam tema yang akan di peran kan b. Pendidik menentukan beberapa pemain yang telah ditujuk	100 menit

	c. Pembawaan cerita oleh pemain peran d. Pendidik mengajak seluruh peserta didik untuk memecahkan masalah bersama terkait tema yang diperankan	
3	kegiatan penutup a. Peserta didik membuat kesimpulan yang dibimbing pendidik b. Pendidik melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan para peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan menyampaikan rencana	20 menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	
		Menguasai	Belum Menguasai

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

- a. Menguasai : sesuai dengan materi, skor 2
- b. Belum menguasai : belum sesuai dengan materi, skor 1

Rublik Aktivitas Peserta Didik

No	Nama Peserta	Kriteria			
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatifn

	Didik	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” Hal. 46 guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah tedalan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta agar setiap kelompok menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembelajaran tentang “Rasul Allah adalah Idolaku,” Kemudian guru memberikan penguatan.

Tugasku

Pada bagian ini guru meminta agar setiap kelompok mendiskusikan keistimewaan nabi Sulaiman yang telah dipelajari dan memaparkan hasil diskusinya di depan kelompok lain. Kelompok yang lainnya ikut menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan keistimewaan nabi Sulaiman yang telah dipelajari. Selanjutnya, guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali keistimewaan setiap nabi sebagaimana yang terdapat dalam buku teks atau sumber lain yang relevan.

Mari Kita Buktikan

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sifat para rasul, yaitu selalu bertasbih, rendah hati, sabar, hidup rukun, dan jujur.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																			
		Bertasbih				Rendah Hati				Sabar				Hidup Rukun				Jujur			
		TB	MT	TB	M _T	MB	MK	MB	M _K	TB	MT	MB	M _K	TB	MT	MB	M _K	TB	MT	MB	M _K
1.																					
2.																					
dst																					

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu ketika menjawab pertanyaan pada kolom “Mari Berlatih” Hal. 47 sesuai dengan tugas yang diberikan seperti berikut ini.

• Tugas A

Terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot skor maksimal sama, yaitu 20. Sehingga total skor adalah 100

Guru membuat rubrik dan penskoran untuk masing-masing soal adalah sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika jawaban yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan
= 20
- 4) tepat.

- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada

= 15

kolom pertama

- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada = 10

kolom pertama

- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada

= 5

kolom pertama

• Tugas B

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

• Tugas C

Berkaitan dengan perencanaan atau program yang dibuat oleh setiap peserta didik berkaitan dengan pembiasaan sikap jujur dan sabar.

Untuk perencanaan atau program yang dibuat dapat dinilai melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Sedang	Kurang	
1.					
2.					
3.					

dst					
------------	--	--	--	--	--

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Rublik Aktivitas Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatifn			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan sifat terpuji para rasul dan nabi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul.

Catatan Orang tua:

.....

Catatan Guru

.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Kepala SDIT Cahaya
Bangsa

Semarang, 11 Juli 2018

Guru Mata Pelajaran PAI

Siti Aminah, S.E.

Mohamad Taufik, S.Pd.I

B. Wawancara ditujukan Kepada Pendidik PAI SD IT Cahaya Bangsa Mijen
Semarang

1. Menurut bapak/ibu Seberapa pentingkah metode yang diterapkan
dalam pembelajaran PAI?

Jawab

metode sosiodrama sangat penting diterapkan dalam pembelajaran PAI terutama untuk materi kisah teladan Nabi dan Rasul serta para Sahabat Rasul atau kisah-kisah Wali songo.

2. Menurut bapak/ibu persiapan apa saja yang perlu direncanakan dalam melaksanakan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode sosiodrama?

Jawab

Persiapan yang paling utama adalah perencanaan pembelajaran atau RPP yang sudah direncanakan saat rapat kerja atau sebelum kbm aktif dimulai, setelah itu baru perlengkapan yang dibutuhkan untuk kelancaran pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama.

3. Menurut bapak/ibu apa kelebihan metode sosiodrama dalam pembelajaran PAI?

Jawab

Kelebihan metode sosiodrama adalah peserta didik akan lebih memahami alur cerita dan peran tokoh yang diperankan sendiri atau yang diperankan oleh teman-temannya lebih menarik lagi peserta didik, menambah semangat peserta didik dan indikator dari setiap materi dapat di kuasai dengan baik.

4. Menurut bapak/ibu faktor apa saja yang menghamabat dalam melaksanakan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode sosiodrama?

Jawab

Sebenarnya tidak ada faktor hambatan, namun butuh waktu yang lebih banyak untuk mengkonsep dan menyusun naskah serta perlengkapannya.

5. Menurut bapak/ibu apakah metode sosiodrama yang diterapkan dapat mengatasi hambatan dalam pembelajaran PAI?

Jawab

Metode sosiodra yang diterapkan sangat membantu sekali

6. Menurut bapak/ibu upaya apa yang dicapai untuk mengatasi hambatan dalam pembelajaran PAI?

Jawab

Kemauan dari seorang pendidik harus tinggi dan tekad yang kuat untuk merealisasikan metode sosiodrama dalam pembelajaran PAI. Tidak hanya sekedar konsep yang sudah kita ambil dari berbagai sumber tetapi juga kita kaji kembali.

7. Menurut bapak/ibu bagaimana hasil belajar dari metode sosiodrama yang diterapkan dalam pembelajaran PAI?

Jawab

Hasil dengan metode sosiodrama akan lebih sesuai dengan harapan jikalau konsep matang dan jelas arahnya.

Daftar Riwayat Hidup

A. Data Pribadi

Nama : Habib Norrohman

TTL : oku timur, 22 oktober 1986

Jenis Kelamin : laki-laki

NIM : 31501602364

Fakultas : Agama Islam

No HP : 0859154998869

Email : habibnurrachman@gmail.com

Alamat : LR KANCIL PC 1 NO 616 RT:001 RW: 003,
Gumawang, Belitang Oku Timur Sum-Sel

B. Orang Tua

Ayah : Zainal Arifin

Ibu : Masrohah

Alamat : LR KANCIL PC 1 NO 616 RT:001 RW: 003,
Gumawang, Belitang Oku Timur Sum-Sel

Riwayat Pendidikan

1992-1998 : SDN 03 Gumawang

1998-2001 : MTs Nurul Huda Sukaraja

2001-2004 : MA Nurul Huda Sukaraja

2016-Sekarang : S1 Tarbiyah UNISSULA Semarang

Semarang, juni 2019

Penulis

Habib Nurrachman

31501602364



CAHAYA BANGSA

Cerdas, Kreatif, dan Berakhlak Mulia untuk Kejayaan Bangsa

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/492/SDIT-CB/III/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kasman, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDIT Cahaya Bangsa Kec. Mijen, Kota Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Habib Norrohman
NIM : 31501602364
Jurusan : Tarbiyah

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian "*Implementasi Metode Siodrama dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen-Semarang*".

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Maret 2020

Kepala SDIT Cahaya Bangsa



Kasman, M.Pd.

PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR







