

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## INSTRUMEN PENGUMPUL DATA

## Hasil Observasi

No.	Aspek Pelaksanaan	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pembuka		
	a. Guru memulai pelajaran dengan salam dan do'a	✓	
	c. Guru memberikan motivasi pada peserta didik	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Guru mengajak peserta didik untuk muroja'ah bersama-sama	✓	
	b. Guru memberi contoh bacaan pada ayat yang hendak dihafal dan peserta didik mengikutinya	✓	
	c. Satu ayat/satu tanafus dibaca 5-7 kali (dibaca saja)	✓	
	d. Dibaca dengan variasi (pegang pipi, pegang hidung, dan lain-lain)	✓	
	e. Tiga ayat/tiga tanafus digabung dan dibaca 2-5 kali	✓	
	f. Tiga ayat/tiga tanafus tersebut dibaca dengan variasi (lihat teman, salaman, dan lain-lain)	✓	
	g. Setelah mencapai satu blok warna maka dibaca 2-5 kali lagi dengan variasi	✓	
	h. Kemudian peserta didik menyetorkan hafalan hari itu kepada guru satu-persatu	✓	
	i. Jika waktu dikelas tidak mencukupi maka peserta didik dapat setoran diwaktu yang telah disepakati	✓	
3.	Kegiatan Penutup		
	a. Guru mengingatkan pserta didik untuk terus menjaga hafalannya dengan <i>muraja'ah</i>	✓	
	c. Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

## Lampiran 2

### Hasil Wawancara dengan Guru Tahfidz

Nama : Ziul Arif, S.Pd

TTL : Demak, 30 September 1983

Alamat : Ds. Jetak 01/05, Wedung, Demak

Hari/Tanggal : 28 Januari 2019

Pukul : 08.00 WIB

P: Bagaimana kemampuan *tahsin* peserta didik sebelum menghafal Al-Qur'an ?

N: Untuk *tahsin*, anak-anak itu ada ujian *tahsin* terlebih dahulu. Kita proses sedemikian rupa, pertamanya kita menggunakan metode qira'ati dari jilid ke jilid begitu kemudian ketika mereka selesai maka kemudian ada yang namanya ujian EPTAK. Anak-anak harus lulus dalam ujian itu, dalam ujian itu ada 8 materi, gharib, tajwid, fashahah, tartil, hafalan qur'an, praktik sholat, praktik wudhu dan lain-lain. Baru setelah mereka lulus dari ujian qira'ati tersebut maka baru dapat dipastikan anak-anak dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Dari situlah kemudian anak-anak baru masuk pada kelompok kelas *takhasus* artinya kelas yang khusus untuk anak-anak yang menghafal al-Qur'an. Sebetulnya sebelum masuk kekelompok *takhasus*-pun mereka sudah menghafal mbak, hanya saja menghafalnya dijam reguler bukan dijam *takhasus*. Jadi anak-anak didampingi dua guru yang satu untuk hafalan dan yang satunya untuk *tahsin*. Jadi saat mereka dinyatakan lulus *tahsin* mereka tinggal melanjutkan hafalannya.

P: Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran *tahfidzul Qur'an*?

N: Metode yang digunakan pada pembelajaran *tahfidzul Qur'an* yaitu metode *one day one colour* dengan menggunakan mushaf al-mumtaz dari cordoba

P: Bagaimana proses peserta didik dalam menghafal al-Qur'an?

N: Proses hafalannya seperti yang mbak lihat kemarin.

P: Kapan pembelajaran *tahfidzul Qur'an* dilakukan?

N: Pembelajaran *tahfidzul Qur'an* ini yang dikelas takhasus dimulai dari jam 6 sampai jam 7 nanti setelah itu mereka bubar, kembali ke kelasnya masing-masing nanti ada lagi jam reguler untuk yang hafalan dan masih belajar *tahsin*.

P: Berapa juz target yang harus dikejar peserta didik selama 6 tahun ustadz?

N: Kami ada target mbak, jadi selama sekolah disini kalo bisa minimal hafal 6 juz. Itu target kami, bahkan ada yang lebih dari itu untuk anak-anak yang memang cerdas dan mungkin punya dorongan atau niat yang kencang dari dia sendiri maupun orangtuanya. Namun juga ada yang kurang karena berbagai faktor, karena tiap anak-anak kan beda-beda ya mbak jadi tidak bisa kita samakan semuanya. 6 juz itu mbak, bukan dari juz 1-6 ya, tapi dari juz 30, 29 baru kemudian 1, 2, 3 dan 4. Jadi mulai juz 30 dulu kemudian juz 29 karena juz 29 itu untuk latihan anak sebelum hafalan yang juz satu karena juz 29 kan itu kalimahnyanya gak pendek banget kayak juz 30, kalimahnyanya sedang-sedang jadi ibaratnya untuk pemanasan sebelum masuk ke juz 1 yang memang ayatnya lebih panjang-panjang.

P: Bagaimana jika target yang diharapkan tidak dapat terpenuhi?

N: Anak-anak yang kurang dalam menghafal, kami disini ada salah satu program yang namanya *daurah al-Qur'an* disitu anak-anak yang belum memenuhi target disitu dikejar. Jadi, biasanya kami dua hari disana dan itu full isinya hanya untuk bergelut dengan al-Qur'an. Anak-anak fokus untuk *muraja'ah* dan menambah hafalan. Ada beberapa anak yang memang memiliki semangat tinggi dalam menghafal maka saat itu menjadi ajang untuk menambah hafalan.

P: Apa faktor yang mendukung proses menghafal al-Qur'an?

N: Dalam menghafal al-Qur'an kami disini memang bukan hanya sekolah saja yang ibaratnya berperan, namun orangtua siswa juga kami libatkan. Jadi sebelum memasuki program itu ada pertemuan dengan wali murid untuk memberitahu bagaimana program ini akan berjalan dan akan ada pertemuan walimurid lagi disetiap 3 bulan sekali. Disini juga bisa berkomunikasi antar orangtua dengan guru melalui grup whatsapp, jadi untuk memudahkan komunikasi ada usulan apa dari pihak orangtua, usulan dari pihak komite maka itu nanti kami diskusikan supaya berjalannya enak. Karena sebetulnya nanti yang menjalankan kan orangtua, yang mendorong anak kan orangtua. Kalo hanya sekolah sendiri tidak mungkin, pasti akan kesusahan dan belum maksimal.

P: Apa faktor yang menghambat dalam proses menghafal al-Qur'an?

N: faktor yang menghambat proses menghafal disini itu ya terlambat itu, karena disini kan masuknya jam 6 untuk kelas takhasus. Namanya anak kan ya tidak mungkin mbak bisa setiap hari konsisten masuk jam 6 gitu. Pasti ada saja yang terlambat, namun tentu ada sanksinya ya teguran-teguran begitu. Untuk hukuman ini kami

tidak menerapkan yang berupa fisik, ya hanya disuruh menulis surat dalam al-Qur'an seperti surat al-baqarah berapa halaman gitu dan lain-lain seperti itu.

P: Apa solusi untuk faktor penghambat tersebut ustadz?

N: Solusi untuk faktor yang itu kami cukup dengan teguran-teguran juga hukuman namun kami tidak melakukan hukuman fisik ya, lari-lari begitu tidak. Kami memberikan hukuman-hukuman yang tetap mendidik untuk anak.

P: Bagaimana hasil dari penerapan metode *one day one colour* pada pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di SD Islam Pangeran Diponegoro ini ustadz?

N: Kalau menurut saya, metode ini sangat efektif sekali karena bisa diterapkan dalam satu kelas, misalkan dalam jumlah besar itu juga sangat bisa diterapkan. Karena pada posisi itu anak-anak kan diminta melihat al-Qur'an sambil bersuara, mendengar bacaan teman juga bersama-sama kemudian diulang-ulang jadi itu sangat efektif.

Nama : Sahri, S.Pd

TTL : Demak, 5 Mei 1982

Alamat : Tembalang

Hari/Tanggal : 28 Januari 2019

Pukul : 09.00 WIB

P: Bagaimana kemampuan *tahsin* peserta didik sebelum menghafal al-Qur'an?

N: Untuk *tahsin* sih kita pake *qira'ati* ya mbak. Kalo untuk bisa masuk kelas takhasus ya anak-anak harus lulus ujian *qira'ati* dulu pasti supaya anak-anak punya bekal yang matang sebelum bener-bener mulai menghafal al-Qur'an. tapi, sebelum lulus itupun mereka sudah dibiasakan untuk menghafal yang bacaan-bacaan sholat kemudian kalo al-Qur'annya ya surat-surat pendek itu dulu.

P: Metode apa yang digunakan pada pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di SD Islam Pangeran Diponegoro ini ustadz?

N: Kalo metode ya metode *one day one colour* itu ya.

P: Bagaimana proses anak-anak menghafal al-Qur'an ustadz?

N: Ya kalo prosesnya dalam menghafal al-Qur'an ya yang pasti anak-anak dikelompokkan terlebih dahulu ya sesuai juznya masing-masing. Kemudian kalo pas pembelajarannya ya dimulai dari *muraja'ah* bareng-bareng dulu baru masuk ke proses hafalan perbloknya itu. Kayak yang mbak lihat kemarin itu, begitu prosesnya.

P: Kapan pembelajaran *tahfidzul Qur'an* ini dilakukan ustadz?

N: kalo yang takhasus itu ya jam 6 sudah mulai seperti yang mbak lihat kemarin, selesainya jam 7.

P: Apakah ada target berapa juz yang hendak dicapai ustadz?

N: Target? Tentu saja ada. Mbak pasti lihat dibuku panduankan? Disitu tertulis target yang hendak dicapai. Memang ada dua yakni standar dan percepatan. Tapi kami pukul rata saja dengan target yang standar yakni 6 juz.

P: Lalu bagaimana jika target yang diharapkan tidak dapat tercaai ustadz?

N: Untuk saat ini, belum ada tindakan khusus pada siswa yang belum memenuhi target. Tentu kami berusaha keras agar semua siswa memenuhi target. Tapi namanya anak begitu banyaknya dan memiliki berbagai macam karakter kemudian kemampuan yang berbeda tentu kami tidak bisa menyamaratakan mereka.

P: Faktor apa saja yang mendukung dalam proses pembeajaran *tahfidzul Qur'an*?

N: Faktor pendukung tentu ada beberapa. Salah satunya dengan kita memulai pembelajaran dipagi hari jam 6 tadi, lebih awal 1 jam dari kebiasaan masuk sekolah. Itu juga proses mbak karena dulu kelas takhasus itu dilakukan dijam terakhir jadi anak-anak sudah males, capek, apa ya..intinya pembelajarannya menjadi gak efektif lagi makanya kemudian kita evaluasi sama-sama dan akhirnya diputuskan untuk melakukan pembelajaran takhasus satu jam lebih awal dari jam masuk biasanya. Kemudian ya metodenya tentu sangat berpengaruh, metode yang sekarang itu baru kami terapkan beberapa tahun terakhir, saya lupa tepatnya mulai



tahun berapa. Tapi yang pasti sebelum metode ini diterapkan kami sudah menerapkan berbagai macam metode karena kami tentu merintis dengan belajar kesana kemari melakukan studi banding di sekolah-sekolah dan berbagai macam pelatihan-pelatihan hingga akhirnya kami menemukan metode ini dan dirasa paling pas untuk diterapkan disini.

P: Faktor apa saja yang menghambat dalam proses pembelajaran *tahfidzul Qur'an*?

N: Faktor penghambat yang pasti adalah karakter anak yang berbeda-beda. Ada anak yang tenang, anteng. Ada juga yang gak bisa diem. Ya begitulah mbak, kemudian keluarga masing-masing, itu kan sebenarnya yang membentuk bagaimana anak. Kemudian yang agak susah adalah kalo ada anak pindahan dari sekolah lain. Tentu karena dia sudah pernah sekolah di tempat lain, ia harus betul-betul menyesuaikan dengan tata tertib di sekolah ini. Karena sudah pasti tata tertib kami ada yang berbeda dengan sekolahnya yang dulu.

P: Apa solusi yang dilakukan untuk faktor penghambat tersebut ustadz?

N: Solusinya adalah yang pasti komunikasi dengan orangtua siswa. Kami ada grup WA untuk orangtua siswa dan guru, disitu kami akan selalu mendiskusikan apa-apa yang harus dibahas. Seperti kalo mau ada kegiatan-kegiatan itu akan kami sampaikan digrup dan kami memberi peluang orangtua untuk ikut memberi saran. Kemudian untuk anak-anak yang spesial artinya butuh penanganan khusus maka akan kami sarankan kepada orangtuanya agar saat di rumah anak diprivatkan supaya ia bisa mengejar teman-temannya yang lain.

P: Bagaimana hasil penerapan dari metode ini ustadz? Apakah efektif?

N: Sangat efektif mbak. Mengapa saya katakan demikian? Sebelum kami menggunakan metode ini kan kami sudah mencoba metode-metode yang lain dulu dan tentu kami selalu evaluasi apa-apa yang harus diperbaiki dan lain-lain. Metode-metode sebelumnya itu gampang membuat siswa jenuh apalagi dulu takhasus juga jamnya siang pas dijam terakhir jadi sudah sangat tidak kondusif. Kemudian kami kan selalu belajar kesana kemari mencari apa yang pas ya buat anak-anak kami begitu. Pada akhirnya kami menemukan ini, kami ikut pelatihannya dan bekerjasama samapai sekarang. Alhamdulillah hasilnya cukup memuaskan, anak-anak senang saat pembelajaran dan hasil yang diharapkan juga baik.

### Lampiran 3

#### Hasil Wawancara Peserta Didik

Nama : Ein Riskha Rahmae

Kelas : 5 C

Jumlah Hafalan : 7 Juz

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2019

Pukul : 08.00

P: Apakah adik suka menghafal al-Qur'an?

N: Heem (sambil mengangguk dan tersenyum)

P: Apakah dalam menghafal al-Qur'an itu niat dari hati adek sendiri?

N: Hmm. Iya mbak.

P: Bagaimana proses adik dan teman-teman dalam menghafal al-Qur'an saat di kelas?

N: Prosesnya kita ngafalin bareng-bareng mbak, satu kelas. Kalo dah selesai, kita setoran.

P: Apakah ibu/bapak guru membantu adik menghafal al-Qur'an menggunakan cara yang menyenangkan?

N: Hmm..iyaaa (mengangguk dengan semangat)

P: Apakah cara yang digunakan ibu/bapak guru dalam membantu adik menghafal al-Qur'an membuat adik lebih bersemangat dalam menghafal al-Qur'an?

N: Heem. Seru kok mbak.

P: Apakah kegiatan yang dilakukan sekolah dalam membantu proses menghafal al-Qur'an membuat adik terpacu untuk bersaing dengan teman-teman untuk setoran lebih banyak?

N: Hmm..iya mbak. Kalo temen udah dapet banyak hafalannya ya jadi pengen ngejar mbak.

P: Apakah orangtua ikut mendampingi dan membantu adik dalam proses menghafal al-Qur'an?

N: Bantu? Iya, nek dirumah sih ngafalinnya sendiri. Tapi nanti minta tolong mama buat nyimak.

P: Apa adik ada kendala saat proses menghafal al-Qur'an?

N: Hmm? Kendala? Ya males itu mbak. hehe

P: Apakah adik dapat mengatasi kendala tersebut agar semangat dalam menghafal al-Qur'an?

N: Hmm. Kalo saya ya istighfar aja mbak.

P: Apakah cara yang dilakukan guru dan kegiatan-kegiatan sekolah yang mendukung program menghafal al-Qur'an membuat adik menjadi bersungguh-sungguh untuk menghafal al-Qur'an sampai khatam?

N: Heem, masih jauh sih mbak. Tapi insyaallah mau selesaikan sampai khatam.

Nama : Arina Farchatil Machya

Kelas : 5C

Jumlah Hafalan : 9 Juz

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2019

Pukul : 08.00

P: Apakah adik suka menghafal al-Qur'an?

N: Iya, saya suka menghafal al-Qur'an mbak.

P: Apakah dalam menghafal al-Qur'an itu adalah niat dari hati adek sendiri?

N: Hm? Iya, awalnya sih ikut sekolah aja kan di sekolah memang harus ngafalin. Hehe tapi lama-lama suka sendiri dan mama memang pengen aku jadi penghafal al-Qur'an.

P: Bagaimana proses adik dan teman-teman menghafal al-Qur'an saat di kelas?

N: Kalo di kelas sih ngafalinnya bareng-bareng mbak sama temen-temn sekelas dibantu ustadz juga. Awale ustadz yang baca terus kami ngikutin bareng-bareng.

P: Apakah ibu/bapak guru membantu adik menghafal al-Qur'an menggunakan cara yang menyenangkan?

N: Heem. Seru kok mbak, karena ngafalinnya bareng-bareng jadi gak jenuh dan gak beban aja.

P: Apakah cara yang digunakan bapak/ibu guru dalam membantu adik menghafal al-Qur'an membuat adik menjadi lebih bersemangat dalam menghafal al-Qur'an?

N: Iya.

P: Apakah kegiatan yang dilakukan sekolah dalam membantu proses menghafal al-Qur'an membuat adik terpacu untuk bersaing dengan teman-teman untuk setoran lebih banyak?

N: Hmm. Iya mbak. Soale walaupun satu kelas kan jumlah hafalan kami tidak sama. Kan kalo mau nambah setoran yang diluar jatah hafalan di kelas sama ustadz dibolehin. Tapi nanti di tes ke ustadz Ziul buat naik enggaknya.

P: Apakah orangtua ikut membantu dan mendampingi adik dalam proses menghafal al-Qur'an?

N: Kalo aku di rumah sih ngafalin sendiri mbak, tapi nek sama mama paling dicek udah lancar belum gitu. Jadi mamak bantu nyimak.

P: Apa adik ada kendala saat proses menghafal al-Qur'an?

N: Kendala? Gak sih mbak. Paling kadang males aja. Hehe kan berangkate lebih pagi, soale kelas takhasus kan mulainya jam 6 jadi kadang masih pengen di rumah. Tapi kadang aja sih mbak.

P: Apakah adik dapat mengatasi kendala tersebut agar semangat dalam menghafal al-Qur'an tetap terjaga?

N: Hehe aku seneng ngafalin kook mbak. Jadi memang suka aja walaupun sesekali males. Tapi mama juga selalu semangetin aku, jadi aku juga ikut semangat lagi.

P: Apakah cara yang dilakukan guru dan kegiatan-kegiatan sekolah yang mendukung program menghafal al-Qur'an membuat adik menjadi bersungguh-sungguh untuk menghafal al-Qur'an sampai khatam?

N: Heem. Aku mau ngafalin sampai khatam og mbak.

## Lampiran 4

### Hasil Wawancara dengan Wali Murid

Nama : Widiastuti (walimurid kelas 5)

Alamat : Tembalang

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

Pukul : 14.00

P: Mengapa ibu memilih SD Islam Pangeran Diponegoro untuk anak ibu bersekolah?

N: Sekolahnya bagus sih mbak dan ayahnya memang bekerja di sekitar sini. Jadi sekalian jalan.

P: Berapa jumlah hafalan yang telah didapat anak ibu?

N: Dia itu sekarang masuk ke juz 3 kayake mbak. Kemarin selesai juz 2. Lha kalo dijumlahkan itu berarti sekitar 4 juz.an, soalnya hafalannya kan juz 30, 29, baru ke juz 1 dan 2 itu yang baru selesai kemarin.

P: Apakah ibu tau metode apa yang digunakan sekolah dalam program takhasus?

N: Duh, mohon maaf ibu gak tau kalo itu.

P: Apakah menurut ibu metode tersebut efektif?

N: Ibu gak tau metodenya tu apa, tapi sejauh yang ibu tau kegiatan yang dilakukan sekolah memang membuat anak saya senang dan tidak mudah bosan.



P: Apakah anak ibu pernah mengeluh bosan atau jenuh karena metode yang digunakan?

N: Kalo bosen dengan itu sih enggak kayaknya. Tapi biasanya kalo mungkin dia lagi capek aja kadang suka ya ngeluh capek gitu. Karena kan sekolahnya cukup padat ya mbak kegiatannya. Tapi sejauh ini alhamdulillah anak saya menunjukkan perkembangan yang baik.

P: Apakah ibu dan orangtua siswa yang lain dilibatkan sekolah dalam perkembangan hafalan anak?

N: Kami tau perkembangan hafalan anak kami dari buku siswanya mbak. Disitu jelas dia sampai mana dan naik enggaknya. Kalo soal kelibatan orangtua, iya kami dilibatkan. Setelah anak kami diterima di sekolah ini, pihak sekolah mengumpulkan kami dulu mbak selaku orangtua siswa. kami juga ada grup WA dengan gurunya mbak, jadi kalo ada acara apa begitu gurunya memberi tahu kamu kami lewat grup. Kami juga ada arisan dan pengajian sesama orangtua anak gitu.

P: Apakah ibu ikut membantu anak ibu dalam menghafal al-Qur'an?

N: Kalo ibu, membantu dalam hal menyemangati dan menyimak. Kalo pas dia capek atau bagaimana ya ibu selalu berusaha menyemangati dia supaya tetap fokus saat di sekolah.

P: Apa kendala yang anak ibu alami dalam proses menghafal?

N: Kendalanya ya ngatasi malesnya itu ya mbak. Namanya anak-anak kalo malesnya sudah dateng itu ya bawaane sesuka hatinya.

P: Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?

N: Kalo pas lagi begitu ya saya ingetin, tapi biasane saya biarin dulu. Kasian juga kan di sekolah sudah padet jadwalnya. Sese kali saya biarkan. Tapi kalo keterlalu an ya pasti s ya tegur.

P: Apakah kegiatan-kegiatan yang diadakan sekolah dapat memudahkan anak ibu dalam menghafal?

N: Oh, iya. Sekolah memang sering mengadakan kegiatan-kegiatan mbak, baik yang berhubungan dengan hafalan itu atau yang ekstranya kayak olahraga-olahraga gitu. Menurut saya iya mbak, soalnya anak saya tidak mengeluh dan justru senang kalo ada kegiatan-kegiatan itu.

Nama : Ninik Wida Wanti (walimurid kelas 3)

Alamat : Tembalang

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

Pukul : 14.00

P: Mengapa ibu memilih SD Islam Pangeran Diponegoro untuk anak ibu bersekolah?

N: Dulu TKnya kan disini mbak, jadi sekalian saja dilanjutkan. Sekolahnya juga kan bagus, dia ada program menghafal al-Qur'annya. Jadi saya pikir udahlah sekalian aja.

P: Berapa jumlah hafalan yang telah diperoleh anak ibu?

N: Jumlah pastinya sih saya lupa ya mbak. Sekarang kayaknya baru ke juz 29, kemarin yang juz 30 sudah selesai. Mungkin ya 1 juz lebih gitu.

P: Apakah ibu tau metode apa yang digunakan sekolah pada program takhasus?

N: Kalo itu namanya saya gak tau ya mbak, yang pasti dia itu menghafalnya perblok warna itu. Al-Qur'an anak saya itu perhalamannya ada 3 blok warna, katane anak saya kalo di sekolah menghafalnya perblok itu. Saya sudah menyerahkan anak saya ke sekolah, jadi saya percaya saja. Nama metodenya apa saya gak paham.

P: Apakah menurut ibu metode tersebut efektif?

N: Efektif? Oh, kalo itu saya kurang paham ya mbak. Yang pasti *alhamdulillah* anak saya semangat sekolahnya, gak males-malesan gitu meskipun kalo dipikir-pikir kan bebane lebih berat ya daripada sekolah yang biasa.

P: Apakah anak ibu pernah mengeluh bosan atau jenuh karena metode yang digunakan?

N: Gak sih mbak. Dia sejauh ini kelihatan senang, ya sesekali pasti adalah males atau apa. Tapi kalo ngeluh bosen karena pelajaran atau hafalan *alhamdulillah* belum.

P: Apakah ibu dan orangtua siswa yang lain dilibatkan sekolah dalam perkembangan hafalan anak?

N: Terlibat terlalu ini sih enggak mbak. Tapi kami memang dari awal sudah ditekankan untuk bareng-bareng gitu. Anak-anak kan gak mungkin kalo yang nanganin hafalannya Cuma sekolah gitu istilahnya. Jadi dari awal kami selalu diminta untuk ya membantu nyimak dan menyemangati anak selalu begitu.

P: Apakah ibu ikut membantu anak ibu dalam menghafal al-Qur'an?

N: Ya itu tadi, saya membantu menyimak kalo dirumah. Kadang kalo dia lagi males gitu ya bantuin buat balikin semangatnya lagi.

P: Apa kendala yang anak ibu alami dalam menghafal al-Qur'an?

N: Kendalanya mungkin ya wajarnya anak-anak ya mbak, karena masih kecil jadi ya bawaannya pengen main terus gitu kalo sepulang sekolah.

P: Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?

N: Ya pasti saya tegur. Saya ingatkan, ada hutang hafalan apa enggak gitu. buat pelajaran besok ada PR apa gak diingetin.

P: Apakah kegiatan-kegiatan yang diadakan sekolah dapat memudahkan anak ibu dalam menghafal?

N: Memudahkan sih kurang paham ya saya. Tapi yang pasti sekolah memang ada kegiatan macam-macam gitu. Kayak olahraga gitu ya badminton dan lain-lain, terus ada *daurah-daurah* gitu buat hafalannya. Anak saya seneng sih mbak kalo itu.

Lampiran 5



## **BUKU PANDUAN PROGRAM TAKHASUS**



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TEMBALANG**

**SD ISLAM PANGERAN DIPONEGORO**

## **MOTTO**

**“BUILD THE ISLAMIC CHARACTERS”**

**MEMBANGUN KARAKTER ISLAMI**

**SD ISLAM PANGERAN DIPONEGORO**

Jl. Jatimulyo No. 19 Pedalangan Banyumanik Semarang 50268

Web: [sdipdiponegoro.blogspot.com/](http://sdipdiponegoro.blogspot.com/) email: [sdip\\_diponegoro@ymail.com](mailto:sdip_diponegoro@ymail.com)

### **VISI:**

**MENJADI SEKOLAH YANG MEMBENTUK GENERASI  
BERIMAN, BERILMU DAN BERAMAL**

### **MISI:**

**MENSELARASKAN IMAN, ILMU DAN AMAL SESUAI DENGAN  
AL QURAN DAN ASSUNNAH**

**MENINGKATKAN KECINTAAN DAN PEMAHAMAN  
TERHADAP AL QURAN**

**MENGOPTIMALKAN MINAT, BAKAT DAN POTENSI SISWA  
TERHADAP ILMU PENGETAHUAN YANG BERPONDASI  
ISLAM**

## **MENYELENGGARAKAN PENDIDIKAN YANG PEDULI TERHADAP KAUM DHUAFa**

### **KATA PENGANTAR**

#### **Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh**

Alhamdulillah Wasy-syukrulillah selalu terucap dilisan kami, Puji syukur kehadirat Ilahi Robbi yang telah menyirami hambanya dengan siraman rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya yang tiada henti. Sehingga dengan limpahan tersebut, Sekolah Dasar Islam Pangeran Diponegoro Tembalang Semarang dapat menerbitkan Buku Panduan Program Takhasus.

Sholawat serta salam senantiasa kami curahkan keharibaan beliau Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta pengikutnya dari masa ke masa. Semoga dengan sholawat ini, sebagai alternatif untuk mendapatkan syafaat-Nya kelak dihari qiyamah dan diakui sebagai umat beliau. Amin.

Buku Panduan Program Takhasus yang kami susun ini sebagai sarana penunjang para siswa-siswi Sekolah Dasar Islam Pangeran Diponegoro didalam menghafalkan Al-Qur'an. Semoga dengan terbitnya buku panduan ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya siswa-siswi Sekolah Dasar Islam Pangeran Diponegoro dan selalu mendapat Ridho dari Allah serta diberi kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an dan istiqomah dalam menghafal dan memuroja'ah. Amin

Terima kasih kami sampaikan kepada kepala sekolah, seluruh ustadz dan ustadzah serta karyawan SD Islam Pangeran Diponegoro yang telah membantu terlaksananya program takhasus ini, semoga Allah mencatat niat dan amal bapak ibu semua, dan selalu diberi kemudahan didalam mendidik anak didik kita semua. Amin

#### **Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh**

Semarang, 9 Juli 2018  
Penyusun



## DAFTAR ISI

Cover .....	i
Motto .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Pendahuluan .....	1
I. SOP .....	2
II. PENGAJARAN .....	3
III. PERAN SERTA ORANG TUA .....	4
IV. PROGRAM TAKHASUS .....	5
A. Rencana Kurikulum .....	5
B. Target Hafalan .....	5
C. Waktu pelaksanaan .....	7
D. Kriteria Penilaian .....	7
E. Tes Hafalan .....	9
F. Tehnik Tes hafalan .....	9
G. Tasmi .....	10
H. Tes Akbar .....	10
I. Program Penunjang .....	10
J. Teknik Klasikal .....	11
K. Koordinator .....	17

L. Team Penguji .....	17
M. Guru Pengampu .....	17

**PROGRAM TAKHASUS SD ISLAM PANGERAN DIPONEGORO TAHUN  
PELAJARAN 2019/2020**

**I. SOP (STANDART OPERATING PROCEDURE)**

• **SISWA**

**A. Kehadiran**

- a. Kehadiran Siswa takhasus setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at pukul 06.00 WIB
- b. Siswa keluar kelas pukul 07.00 WIB. dan dipimpin do'a oleh pembimbing.
- c. Siswa dianjurkan membawa bekal untuk sarapan.

**B. Keterlambatan**

1. Jenis keterlambatan :

- a. Siswa dinyatakan terlambat apabila datang pukul 06.10WIB
- b. Siswa boleh masuk ke kelompok setelah mendapatkan ijin dari koordinator

**C. Ketidakhadiran**

1. Jenis ketidakhadiran: Sakit dan Keperluan keluarga.

- a. siswa yang tidak hadir karena sakit atau keperluan keluarga harus menyampaikan ijin kepada guru pembimbingnya
- b. Siswa yang tidak hadir selama 3 hari berturut turut tanpa keterangan dan tidak bisa di hubungi akan dipanggil oleh Koordinator.

**D. Proses belajar**

1. 5 menit datang sebelum masuk
2. Siswa masuk ke kelompoknya masing-masing
3. Siswa menyiapkan Al-Qur'an dan buku siswa
4. Urutan KBM
  - a. Siswa menjawab salam dari guru
  - b. Siswa mengawali proses belajar dengan membaca surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan do'a senandung Al-Qur'an
  - c. siswa meminta ijin jika meninggalkan KBM
  - d. siswa menggunakan Al-Qur'an sendiri
  - e. siswa menghafal dengan sungguh-sungguh
5. Pembelajaran
  - a. Siswa klasikal muroja'ah dengan pembimbing
  - b. Siswa klasikal hafalan dengan pembimbing
  - c. Siswa setor hafalan kepada pembimbing

d. Motivasi dan penutup

• GURU

A. Kehadiran

1. Guru hadir 5 menit sebelum kegiatan KBM dimulai
2. Guru berpakaian lengkap sesuai tata tertib sekolah
3. Guru mengakhiri KBM pukul 07.00

B. Keterlambatan dan Ketidakhadiran

1. Guru yang terlambat harus memberitau koordinator atau pembimbing lainnya untuk memulai dulu kegiatan KBM
2. Guru yang tidak hadir harus menyampaikan ijin kepada koordinator

C. Kegiatan Proses Belajar Mengajar

1. Mengucapkan salam
2. Mengawali dengan bacaan surat Al Fatikhah
3. Klasikal Muroja'ah yang sudah ditentukan
4. Klasikal hafalan yang sudah ditentukan
5. Setoran hafalan
6. Motivasi atau klasikal dan penutup

D. Tata Tertib Guru

1. Guru harus bersedia memimpin do'a
2. Guru harus bersedia menyimak hafalan siswa siswinya
3. Guru harus bersedia mendampingi jika ada anak didiknya yang hafalannya belum bisa

II. PENGAJARAN

Pengajaran TAKHASSUS di SD Islam Pangeran Diponegoro menggunakan Al-Qur'an Al-Hafidz. Al-Qur'an Al-Hafidz adalah Al-Qur'an hafalan metode 1 jam satu blok warna, ayat-ayat yang terdapat dalam blok warna masing-masing tersebut dibaca dan dimuroja'ah secara

berulang-ulang sesuai aturan yang ditetapkan, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Kotak Metode 3 jam 1 halaman 3 in 1
2. Kotak kontrol muroja'ah : Di muroja'ah 5X1 hari 1 halaman selama 1 pekan
3. Kata kunci penggalan akhir dan awal ayat
4. Motivasi tahfidz
5. Tema ayat
6. Fokus dan rileks

III. PERAN SERTA ORANG TUA

- a. Wajib membantu perkembangan putra putrinya
- b. Membantu putra putrinya muroja'ah dirumah
- c. Mengecek buku siswa
- d. Koordinasi dengan guru pembimbing

## A. RENCANA KURIKULUM

### 1. TARGET PERCEPATAN TAKHASSUS KELAS 2

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 30
	2	
2	1	Juz 29
	2	

### TAKHASSUS KELAS 3

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 3
	2	Juz 4
2	1	Juz 5
	2	Juz 6

### TAKHASSUS KELAS 4

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 7
	2	Juz 8
2	1	Juz 9
	2	Juz 10

### TAKHASSUS KELAS 5

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 11
	2	Juz 12
2	1	Juz 13
	2	Juz 14

### 2. TARGET STANDAR TAKHASSUS KELAS 2

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 30
	2	
2	1	Juz 29
	2	

## TAKHASSUS KELAS 3

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 1
	2	
2	1	Juz 2
	2	

## TAKHASSUS KELAS 4

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 3
	2	
2	1	Juz 4
	2	

## TAKHASSUS KELAS 5

SEMESTER	MID	HAFALAN
1	1	Juz 5
	2	
2	1	Juz 6
	2	

## B. TARGET HAFALAN

## 1. Target Percepatan

- a. 1hari 1 ½ blok warna
- b. 1 halaman 3x pertemuan ( selasa, Rabu, Kamis)
  - 1) 1 bulan 7 halaman.
  - 2) 3 bulan 1 juz, atau 20 halaman
  - 3) 1 semester 2 juz

## 2. Target Standar

- a. 1 hari ½ blok warna
- b. 1 halaman 6x pertemuan ( selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at )
  - 1) 1 bulan 3,5 halaman.
  - 2) 3 bulan ½ juz, atau 10 halaman
  - 3) 1 semester 1 juz

## C. WAKTU PELAKSANAAN TAKHASUS

1. Setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan jum'at
2. Setiap hari jum'at muroja'ah 3 blok dan tasmi' di jum'at terakhir setiap bulan
3. Jam 06.00 - 07.00 WIB

#### D. KRITERIA PENILAIAN HAFALAN

1. Penilaian oleh guru pembimbing
  - a. Setoran hafalan dapat dilakukan pada saat jam TAKHASUS maupun jam ngaji reguler
  - b. Jam ngaji reguler difokuskan untuk muroja'ah
  - c. Setiap anak bisa melanjutkan setoran hafalan dan dinyatakan lulus hafalan apabila :
    - Dalam setiap setoran per blok warna kesalahan tidak lebih 4 kali
    - Apabila dalam TAKHASUS siswa tidak lulus setoran maka dapat diulang pada saat ngaji reguler
2. Penilaian oleh koordinator takhasus
 

Penilaian tes kenaikan hafalan

  - a. Per 5 halaman / ¼ juz
    - 1) Siswa setor hafalan 5 halaman dalam sekali kepada koordinator
    - 2) Kesalahan maksimal 5 x
    - 3) Apabila kesalahan lebih dari 5x maka siswa dinyatakan tidak naik
    - 4) siswa akan tes kembali setelah hafalannya sudah lancar, maksimal 3 hari
  - b. Per 1 juz
    - 1) Siswa setor hafalan 1 juz atau 20 halaman dalam sekali kepada koordinator
    - 2) Kesalahan maksimal 20 x
    - 3) Apabila kesalahan lebih dari 20x maka siswa dinyatakan tidak naik
    - 4) siswa akan tes kembali setelah hafalannya sudah lancar, maksimal 1 minggu.
3. Penilaian akademik
  - a. Ujian hafalan mid semester
    - 1) Siswa wajib mengikuti ujian hafalan mid semester
    - 2) Siswa wajib menyetorkan semua hafalan yang diperoleh kepada penguji
  - b. Ujian hafalan semester
    - 1) Siswa wajib mengikuti ujian hafalan semester
    - 2) Siswa wajib menyetorkan semua hafalan yang diperoleh kepada penguji

#### E. TES HAFALAN

Tes hafalan adalah suatu penilaian yang menentukan untuk meneruskan hafalan tersebut, disini bertujuan untuk menguatkan hafalan-hafalan yang sudah mereka tempuh. Adapun pelaksanaannya sebagai berikut :

1. Tes hafalan per ¼ juz ( 5 halaman) di hari Selasa, Rabu dan Kamis bagi siswa yang telah menyelesaikan ¼ juz (5 halaman) di tes kan ke koordinator
2. Tes hafalan per 1 Juz (20 halaman) di hari Senin dan Jum'at bagi siswa yang telah menyelesaikan 1 juz (20 halaman) di tes kan ke koordinator

F. TEHNIK TES HAFALAN PER ¼ KE KOORDINATOR

JUZ : 30

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas

JUZ : 29

1. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
2. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
3. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
4. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat

JUZ:1

1. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
2. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
3. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
4. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141

JUZ:2

1. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
2. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202
3. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
4. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252

JUZ:3

1. Juz 3 ayat 253 sampai ayat 274
2. Juz 3 ayat 275 sampai Ali Imron ayat 15
3. Juz 3 Ali Imron ayat 16 sampai ayat 52
4. Juz 3 Ali Imron ayat 53 sampai ayat 91

JUZ:4

1. Juz 4 Ali Imron ayat 92 sampai ayat 132
2. Juz 4 Ali Imron ayat 133 sampai ayat 165
3. Juz 4 Ali Imron ayat 166 sampai ayat 200
4. Juz 4 An-Nisa' ayat 1 sampai ayat 23

JUZ:5

1. Juz 5 An-Nisa' ayat 24 sampai ayat 51
2. Juz 5 An-Nisa' ayat 52 sampai ayat 86
3. Juz 5 An-Nisa' ayat 87 sampai ayat 113
4. Juz 5 An-Nisa' ayat 114 sampai ayat 147

JUZ:6

1. Juz 6 An-Nisa' ayat 148 sampai Al-Maidah ayat 2
2. Juz 6 Al-Maidah ayat 3 sampai Al-Maidah ayat 23
3. Juz 6 Al-Maidah ayat 24 sampai Al-Maidah ayat 50
4. Juz 6 Al-Maidah ayat 51 sampai Al-Maidah ayat 82

#### G. TASMI'

Tasmi' adalah kegiatan penunjang didalam tahfidz, dilaksanakan setiap hari jum'at diakhir bulan yang diikuti oleh semua peserta takhasus, adapun pembagian kelompok serta pelaksanaannya sebagai berikut :

1. Kelompok A bertempat di Aula 1 ( ruang ngaji ), peserta Juz 30 dan 29
2. Kelompok B bertempat di Aula 2, peserta Juz 1,2,3,4,5 dan 6

#### H. TES AKBAR

Tes akbar adalah tes yang akan dilaksanakan setiap satu tahun satu kali yang akan diikuti oleh semua peserta takhasus.

#### I. PROGRAM PENUNJANG

1. Dauroh Al-Qur'an (auting takhasus)
2. Rihlah dengan Al-Qur'an, sbb :
  - a. Rumah Tahfidz
  - b. Pondok Tahfidz
3. Pertemuan Wali Murid takhasus dengan menghadirkan motivator
4. Olimpiade Tahfidz ;
  - a. Setiap hari besar Islam atau setiap semester 1kali
  - b. Peserta : semua siswa takhasus

#### J. TEHNIK KLASIKAL

##### KLASIKAL JUZ 30 :

1. An-Naba' sampai An-Nazi'at
2. Abasa sampai At-Takwir
3. Al-Infithor sampai Al-Muthoffifin
4. Al-Insyiqoq sampai Al-Buruj
5. At-Thoriq sampai Al-A'laa
6. Al-Ghosyiyah sampai Al-Fajr
7. Al-Balad sampai Al-Lail
8. Ad-Dzhuha sampai At-Tiin
9. Al-Alaq sampai Al-Bayyinah
10. Az-Zalzalah sampai At-Humazah
11. Al-Fiil sampai An-Naas

##### KLASIKAL JUZ 29 SETENGAH JUZ PERTAMA :

1. An-Naba' sampai An-Nazi'at
2. Abasa sampai Al-Infithor
3. Al-Muthoffifin sampai Al-Buruj
4. At-Thoriq sampai Al-Fajr
5. Al-Balad sampai Al-Insyiroh



6. At-Tiin sampai Al-Adiyat
7. Al-Qori'ah sampai Al-Kautsar
8. Al-Kafirun sampai Al-Mulk
9. Al-Qolam sampai Al-Haqqoh
10. Al-Ma'arij sampai Nuh

**KLASIKAL JUZ 29 SETENGAH JUZ KEDUA :**

1. An-Naba' sampai An-Nazi'at
2. Abasa sampai Al-Infithor
3. Al-Muthoffin sampai Al-Buruj
4. At-Thoriq sampai Al-Fajr
5. Al-Balad sampai Al-Insyiroh
6. At-Tiin sampai Al-Adiyat
7. Al-Qori'ah sampai Al-Kautsar
8. Al-Kafirun sampai Al-Mulk
9. Al-Qolam sampai Al-Haqqoh
10. Al-Ma'arij sampai Nuh
11. Al-Jiin sampai Al-Muzzammil
12. Al-Muddatsir sampai Al-Qiyamah
13. Al-Insaan sampai Al-Mursalat

**KLASIKAL JUZ 1:**

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas
6. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141

**KLASIKAL JUZ 2 :**

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas
6. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37

11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141
14. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
15. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202
16. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
17. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252

#### KLASIKAL JUZ 3 :

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas
6. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141
14. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
15. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202
16. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
17. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252
18. Juz 3 ayat 253 sampai ayat 274
19. Juz 3 ayat 275 sampai Ali Imron ayat 15
20. Juz 3 Ali Imron ayat 16 sampai ayat 52
21. Juz 3 Ali Imron ayat 53 sampai ayat 91

#### KLASIKAL JUZ 4 :

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas
6. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141
14. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
15. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202

16. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
17. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252
18. Juz 3 ayat 253 sampai ayat 274
19. Juz 3 ayat 275 sampai Ali Imron ayat 15
20. Juz 3 Ali Imron ayat 16 sampai ayat 52
21. Juz 3 Ali Imron ayat 53 sampai ayat 91
22. Juz 4 Ali Imron ayat 92 sampai ayat 132
23. Juz 4 Ali Imron ayat 133 sampai ayat 165
24. Juz 4 Ali Imron ayat 166 sampai ayat 200
25. Juz 4 An-Nisa' ayat 1 sampai ayat 23

#### KLASIKAL JUZ 5 :

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas
6. Al- Mulk sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141
14. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
15. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202
16. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
17. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252
18. Juz 3 ayat 253 sampai ayat 274
19. Juz 3 ayat 275 sampai Ali Imron ayat 15
20. Juz 3 Ali Imron ayat 16 sampai ayat 52
21. Juz 3 Ali Imron ayat 53 sampai ayat 91
22. Juz 4 Ali Imron ayat 92 sampai ayat 132
23. Juz 4 Ali Imron ayat 133 sampai ayat 165
24. Juz 4 Ali Imron ayat 166 sampai ayat 200
25. Juz 4 An-Nisa' ayat 1 sampai ayat 23
26. Juz 5 An-Nisa' ayat 24 sampai ayat 51
27. Juz 5 An-Nisa' ayat 52 sampai ayat 86
28. Juz 5 An-Nisa' ayat 87 sampai ayat 113
29. Juz 5 An-Nisa' ayat 114 sampai ayat 147

#### KLASIKAL JUZ 6 :

1. An-Naba' sampai At-takwir
2. Al-Infithor sampai Al-A'laa
3. Al-Ghosyiyah sampai Al-Insyiroh
4. At-Tiin sampai Al-Ashr
5. Al-Humazah sampai An-Naas

6. Al- Mulq sampai Al-Haqqoh ayat 8
7. Al-Haqqoh ayat 9 sampai Nuh
8. Al-Jiin sampai Al-Muddatsir ayat 47
9. Al-Muddatsir 48 sampai Al-Mursalat
10. Juz 1 ayat 1 sampai ayat 37
11. Juz 1 ayat 38 sampai ayat 76
12. Juz 1 ayat 77 sampai ayat 105
13. Juz 1 ayat 106 sampai ayat 141
14. Juz 2 ayat 142 sampai ayat 176
15. Juz 2 ayat 177 sampai ayat 202
16. Juz 2 ayat 203 sampai ayat 230
17. Juz 2 ayat 231 sampai ayat 252
18. Juz 3 ayat 253 sampai ayat 274
19. Juz 3 ayat 275 sampai Ali Imron ayat 15
20. Juz 3 Ali Imron ayat 16 sampai ayat 52
21. Juz 3 Ali Imron ayat 53 sampai ayat 91
22. Juz 4 Ali Imron ayat 92 sampai ayat 132
23. Juz 4 Ali Imron ayat 133 sampai ayat 165
24. Juz 4 Ali Imron ayat 166 sampai ayat 200
25. Juz 4 An-Nisa' ayat 1 sampai ayat 23
26. Juz 5 An-Nisa' ayat 24 sampai ayat 51
27. Juz 5 An-Nisa' ayat 52 sampai ayat 86
28. Juz 5 An-Nisa' ayat 87 sampai ayat 113
29. Juz 5 An-Nisa' ayat 114 sampai ayat 147
30. Juz 6 An-Nisa' ayat 148 sampai Al-Maidah ayat 2
31. Juz 6 Al-Maidah ayat 3 sampai Al-Maidah ayat 23
32. Juz 6 Al-Maidah ayat 24 sampai Al-Maidah ayat 50
33. Juz 6 Al-Maidah ayat 51 sampai Al-Maidah ayat 82

#### K. KOORDINATOR

1. Ziul Arif, S.Pd.I

#### L. TEAM PENGUJI TAKHASUS :

1. Ziul Arif, S.Pd.I
2. Tutik Mukholifah, AH
3. Miftakhul Amin, AH
4. Istifaiyah, S.Fil.I

#### M. GURU PENGAMPU

1. Ziul Arif, S.Pd.I
2. Tutik Mukholifah, AH
3. Miftakhul Amin, AH
4. Ulil Absor
5. M.Fathurrohman, AH
6. Nur Aeni Magfiroh
7. Saidatul Magfiroh
8. Afriliya Andriyani
9. Istifaiyah, S.Fil.I

Lampiran 6

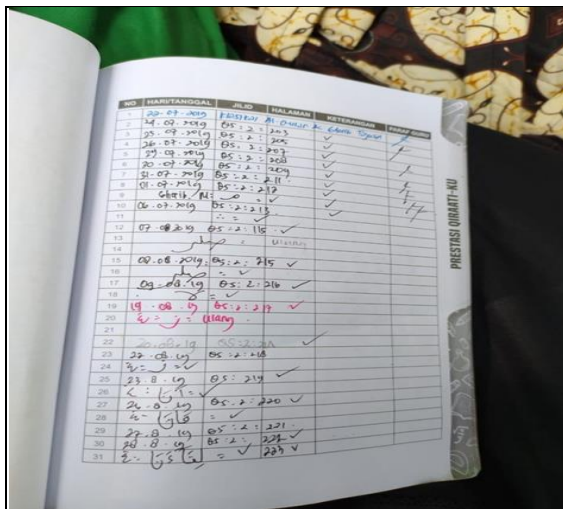
DOKUMENTASI PENELITIAN



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Setoran



Buku Siswa



Buku Siswa



Wawancara dengan Siswa



Wawancara Koordinator Takhassus



Tes Kenaikan Hafalan



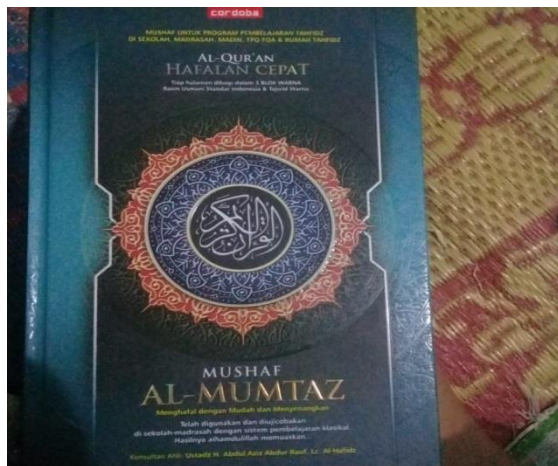
Tes Kenaikan Hafalan



Buku Panduan Takhasus



Kegiatan Shalat Duha



Mushaf Al-Mumtaz



Mushaf Al-Mumtaz



# YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TEMBALANG SD ISLAM PANGERAN DIPONEGORO

Jl. Jatimulyo No. 19 Pedalangan Banyumanik Semarang Telp. (024) 7465503 / 76401685

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

## SURAT KETERANGAN No : 045/SKM-SDIPD/III/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dewi Widayani, S.H., S.Pd  
 NIY : -  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Islam Pangeran Diponegoro  
 Kota Semarang

Menerangkan bahwa:

Nama : Hikmatul Ulya  
 NIM : 31501602372  
 Fakultas / Prodi : FAI / Tarbiyah  
 PT/ UN : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di SD Islam Pangeran Diponegoro Semarang dengan Judul “ Efektivitas metode One Day One Colour pada pembelajaran Tahfidzul Qur’an di SD Islam Pangeran Diponegoro Semarang” pada tanggal 6 Januari – 6 Maret 2020 dan telah di laksanakan dengan baik

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 09 Maret 2020

Kepala Sekolah

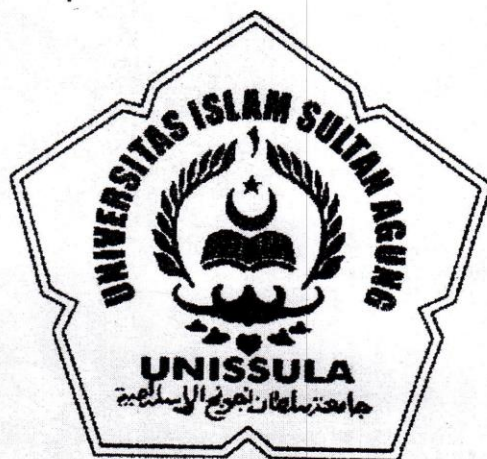
SD Islam Pangeran Diponegoro



Dewi Widayani, S.H., S.Pd



# BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



NAMA : Hikmah Ulya

NOMOR INDUK : 31901602372

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)  
SEMARANG

## DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Hikmahul Ulya.....

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 2 Mei 1998.....

NIM : 31501602373.....

Jurusan : Tarbiyah.....





Alamat : Galsari RT 02 RW 07, Rejosari, Karang Tengah, Demak.....

No. Telp / HP : 085430455751.....




Dosen Pembimbing : Bp. Saegumi, S.Ag., M.Hum.....

Judul Skripsi : Efektivitas Metode One Day One  
Color Pada Pembelajaran  
Tahfidzul Quran di SD Islam  
Pangaran Diponegoro Semarang.....  
.....  
.....


**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1.	18 / 11 2019	1. Buat bab I 2. Perbaiki font, spasi 3. Perbaiki instrumen penelitian	
2	27 / 11 2019	- Perbaiki Kab II - Lajur ke II	
3	5 / 12 2019	- Perbaiki BAB I (Hadits). - Perbaiki sistematika BAB II	
4	9 / 12 2019	- memperbaiki penulisan kab II	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	16/12 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan sub bab metode dibareng</li> <li>- lanjut bab 3,4,5.</li> </ul>	
2	19/2 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantumkan sumber</li> <li>- masukkan data pas kenaikan hapalan</li> <li>- Analisis :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- berapa anak yg mencapai target</li> <li>- berapa anak yg tdk mencapai target &amp; kendala lanjutnya?</li> </ul> </li> </ul>	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kutipan wawancara nomor bab 4.</li> <li>- kesimpulan : solusi rumusan masalah.</li> </ul>	
4	4/3 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab 3</li> <li>: C. Keadaan diganti "kemampuan" kesimpulan &amp; baik / tidak!</li> <li>2. Hapalan &amp; tes terdidi "Indikator"</li> <li>3. Efektifitas -&gt; deskriptif               <ul style="list-style-type: none"> <li>* berapa yg mencapai target?</li> <li>dan tidak?</li> </ul> </li> </ul>	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
8	9/3/20	Aee	

## EFEKTIVITAS METODE ONE DAY ONE COLOUR PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM PANGERAN DIPONEGORO SEMARANG


### ORIGINALITY REPORT

<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repo.iain-tulungagung.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

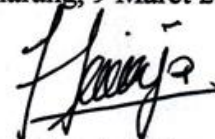
Pembimbing

  
Sarjuni, S.Ag., M.Hum.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Hikmatul Ulya
2. NIM : 31501602372
3. Fakultas : Agama Islam
4. Jurusan : Tarbiyah
5. Tempat & Tanggal Lahir : Demak, 02 Mei 1998
6. Nomor telp/HP : 085930455751
7. Alamat : Galsari RT 02 RW 07, Rejosari, Karangtengah,  
Demak
8. Riwayat Pendidikan :
  - a. TK : TK Madu Sari (Lulus 2003)
  - b. SD : SD Rejosari 1 (Lulus 2009)
  - c. MTs : MTs Miftahul Ulum (Lulus 2013)
  - d. SMA : PKBM Al-Huda (Lulus 2016)

Semarang, 9 Maret 2020



Hikmatul Ulya