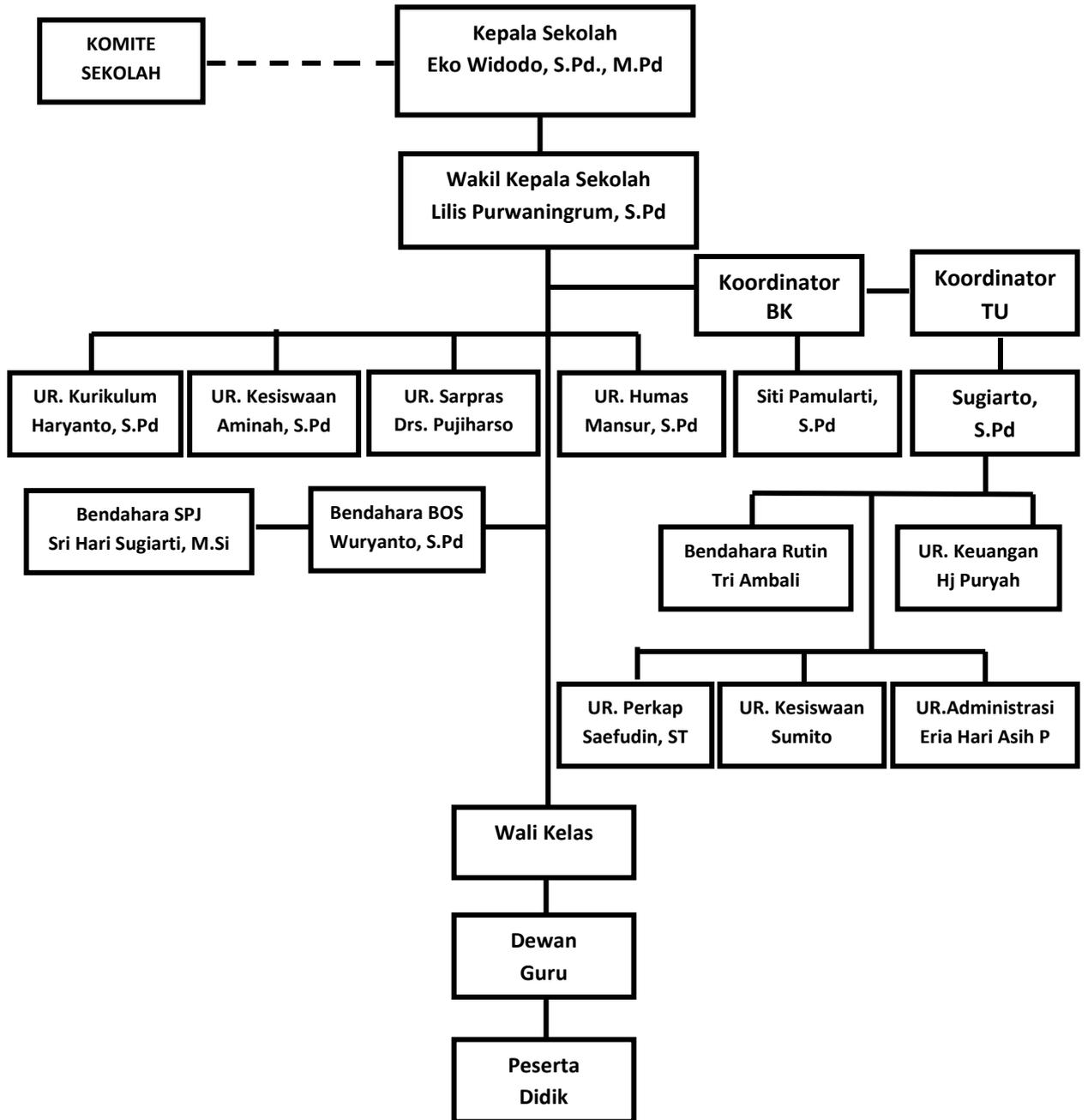


LAMPIRAN-LAMPIRAN

**STRUKTUR ORGANISASI
SMP NEGERI 4 DEMAK**



**HASIL WAWANCARA GURU PAI
PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 4 DEMAK**

Nama Guru : Afif Khodza Zudmurod, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

Pukul : 10.56 WIB – Selesai.

Tempat : Mushola SMP Negeri 4 Demak

1. Sejak kapan bapak melaksanakan penilaian autentik?

Jawaban : Mulai tahun 2017 awal diterapkan kurikulum 2013 di SMP Negeri 4 Demak

2. Sebelum bapak mengajar, apakah bapak menyusun RPP yang didalamnya terdapat rencana penilaian autentik?

Jawaban : Iya, sebelum mengajar biasanya saya membuat RPP terlebih dahulu termasuk juga rencana penilaian.

3. Bagaimana bapak dalam menyusun rencana penilaian autentik yang terdapat dalam RPP?

Jawaban : Biasanya rencana penilaian saya buat paling akhir dalam RPP. Isi RPP ada kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber, langkah-langkah pembelajaran dan terakhir penilaian. Satu RPP bisa sampai 15 halaman lebih, isi rencana penilaian biasanya yang paling banyak karena memang penilaiannya harus beragam dengan tiga ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Tetapi, pada tanggal 10 Januari kemarin ada pelatihan cara

membuat RPP baru hanya satu lembar saja yang akan diterapkan pada bab setelah ini. Isinya hanya tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian.

4. Apakah bapak membuat kisi-kisi penilaian?

Jawaban : Iya, kisi-kisi saya buat sebelum membuat instrumen penilaian

5. Bagaimana cara bapak dalam membuat kisi-kisi tersebut?

Jawaban : Cara membuatnya disesuaikan dengan kompetensi inti 1 sampai kompetensi 4 yang akan dinilai. Kisi-kisi yang sudah saya bikin kemudian disampaikan kepada siswa sebelum melakukan penilaian supaya bisa mereka pelajari.

6. Bagaimana bapak membuat instrumen penilaian?

Jawaban : pembuatan instrumen saya bikin setelah kisi-kisi saya buat dan tinggal menyesuaikannya, biasanya penilaian sikap saya nilai menggunakan daftar cek dengan teknik penilaian observasi, jurnal, penilaian diri, penilaian antar teman. Kalau penilaian kognitif biasanya dengan mengerjakan soal-soal pilihan ganda, esai, tugas-tugas. Kalau penilaian psikomotorik biasanya saya suruh praktik dan membuat produk.

7. Apakah bapak menentukan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)?

Jawaban : Iya, KKM ditentukan bersama-sama guru PAI yang ada disini dengan mempertimbangkan kompleksitas, intake siswa dan daya dukung.

8. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran PAI di SMP Negeri 4 Demak?

Jawaban : Untuk KKM kelas VII 70, kelas VIII 72 dan kelas IX 73

9. Apa saja yang bapak gunakan dalam penilaian aspek sikap spiritual dan sosial?

Jawaban : Mengamati sikap siswa dengan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal

10. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian aspek sikap spiritual dan sosial?

Jawaban : Mengamati para siswa saat di kelas maupun di luar kelas, bagaimana perilakunya, sopan santunnya, ibadahnya, dan saya juga adakan penilaian diri, penilaian antar teman untuk diisi siswa dengan beberapa aspek yang dinilai.

11. Apa saja yang bapak gunakan dalam penilaian aspek pengetahuan?

Jawaban : tes tertulis, tugas, kadang-kadang juga tes lisan tetapi jarang saya gunakan karena butuh banyak waktu.

12. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian aspek pengetahuan?

Jawaban : Untuk tes tertulis dengan memberikan ulangan berupa soal-soal seperti pilihan ganda, esai, uraian. Kalau tugas biasanya saya suruh mengerjakan LKS sebagai pekerjaan rumah, dan tes lisan saya membuat daftar pertanyaan untuk dijawab siswa dengan cara maju satu persatu sesuai nomer absen tetapi tes lisan ini jarang saya gunakan karena kendala waktu.

13. Apa saja yang bapak gunakan dalam penilaian aspek keterampilan?

Jawaban : Tes praktik dan produk

14. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian aspek keterampilan?

Jawaban : Tes praktik biasanya saya sesuaikan dengan materi, jika materinya tentang sholat diadakan praktik sholat, tentang Al-Qur'an diadakan praktik membaca Al-Qur'an, tentang thaharah diadakan praktik berwudhu dan seterusnya, kalau produk saya menilai karya siswa seperti membuat kaligrafi.

15. Bagaimana tindak lanjut yang bapak berikan jika ada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)?

Jawaban : Diadakan remidi

16. Bagaimana tindak lanjut yang bapak berikan jika ada peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)?

Jawaban : Diadakan pengayaan

17. Bagaimana bentuk program remedial dan pengayaan yang bapak berikan pada peserta didik?

Jawaban : Untuk remidi saya adakan bimbingan dan mengerjakan soal sesuai kompetensi dasar (KD) yang belum bisa dicapai, sedangkan pengayaan saya adakan dengan memberikan tugas tambahan bagi yang bisa saya beri nilai tambahan.

18. Bagaimana proses pengolahan hasil dari penilaian autentik?

Jawaban : Hasil dari penilaian dihitung kemudian dirata-rata per materi, jika sudah mendapatkan hasil diberi deskripsi sesuai nilai yang didapat. Untuk nilai pengetahuan ditambah hasil UTS dan UAS kemudian di rata-rata ulang untuk dijadikan nilai raport

19. Adakah kendala dalam melaksanakan penilaian autentik?

Jawaban : Ada, terlalu banyak aspek yang dinilai dengan waktu hanya tiga jam pelajaran, ada beberapa siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an sehingga penilaian tes praktik membaca Al-Qur'an tidak bisa berjalan maksimal.

20. Bagaimana cara bapak menyelesaikan kendala tersebut?

Jawaban : Harus pintar-pintarnya memanajemen waktu saat mengajar dan terus mengadakan bimbingan, motivasi agar siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an mempunyai keinginan untuk belajar membaca Al-Qur'an.

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 4 DEMAK**

Nama Kepala Sekolah : Eko Widodo, S.Pd., M.Pd.

Hari/ Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020

Pukul : 09.27 WIB – Selesai.

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Demak

1. Sejak kapan SMP Negeri 4 Demak menggunakan kurikulum 2013?

Jawaban : Tahun 2017

2. Sejak kapan penilaian autentik diterapkan di SMP Negeri 4 Demak?

Jawaban : Sejak dilaksanakan kurikulum 2013

3. Bagaimana perencanaan penilaian autentik di SMP Negeri 4 Demak?

Jawaban : Direncanakan oleh masing-masing guru karena sebelum melaksanakan penilaian autentik sudah mendapatkan pelatihan seperti pelatihan penerapan kurikulum 2013 dan RPP.

4. Apakah bapak selalu mengawasi atau mensupervisi guru dalam melaksanakan penilaian autentik pada peserta didik?

Jawaban : Iya, karena supervisi menjadi kewajiban saya sebagai kepala sekolah.

5. Kapan bapak melakukan kegiatan supervisi tersebut?

Jawaban : Setiap per semester 1-2 kali, jika saya sedang berhalangan maka supervisi dilakukan oleh guru senior yang diberi surat tugas untuk mensupervisi.

6. Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melaksanakan penilaian autentik? Sudah sesuaikah dengan aturan yang ada?

Jawaban : Sudah, guru PAI disini mempunyai karakteristik sendiri-sendiri dalam melakukan penilaian yang mengarah pada tiga aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Apalagi dalam pelajaran PAI penilaian sikap dan keterampilan bisa dinilai dengan bermacam-macam.

7. Adakah kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian autentik?

Jawaban : Ada, berkaitan dengan pelaksanaan dilapangan yang berbeda dengan yang direncanakan, ada juga guru yang belum melaksanakan penilaian dengan sepenuhnya karena banyaknya agenda sementara aspek yang dinilai banyak.

8. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?

Jawaban : Harus bisa mengatur waktu dengan melihat agenda dan menyesuaikannya dengan jadwal mengajar sehingga kegiatan penilaian bisa dilaksanakan dengan sepenuhnya dan tidak berbenturan.

HASIL OBSERVASI
PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 4 DEMAK

No.	Aspek yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial		
	a. Observasi	√	
	b. Penilaian diri	√	
	c. Penilaian antar teman	√	
	d. Jurnal	√	
3.	Kompetensi Sikap Pengetahuan		
	a. Tes tertulis	√	
	b. Tes lisan		√
	c. Penugasan	√	
4.	Kompetensi Sikap Keterampilan		
	a. Praktik	√	
	b. Proyek		√
	c. Portofolio		√
	d. Produk	√	

HASIL DOKUMENTASI
PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 4 DEMAK

No.	Aspek yang Diteliti	Jawaban	
		Ada	Tidak ada
Profil sekolah yang meliputi :			
1.	Dokumen identitas SMP Negeri 4 Demak	√	
2.	Dokumen sejarah berdirinya SMP Negeri 4 Demak		√
3.	Dokumen letak geografis SMP Negeri 4 Demak		√
4.	Dokumen visi, misi dan tujuan SMP Negeri 4 Demak	√	
5.	Dokumen struktur organisasi SMP Negeri 4 Demak	√	
6.	Dokumen keadaan guru dan karyawan SMP Negeri 4 Demak	√	
7.	Dokumen keadaan peserta didik SMP Negeri 4 Demak	√	
8.	Dokumen sarana dan prasarana SMP Negeri 4 Demak	√	
9.	Dokumen ekstrakurikuler SMP Negeri 4 Demak	√	
Penilaian autentik dalam pembelajaran PAI kelas VII			
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
11.	Kisi – kisi penilaian	√	

12.	Instrumen penilaian	√	
13.	Perekapan nilai sikap sosial	√	
14.	Perekapan nilai sikap spiritual	√	
15.	Perekapan nilai pengetahuan	√	
16.	Perekapan nilai keterampilan	√	
17.	Laporan pencapaian kompetensi (Raport) peserta didik	√	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Demak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII/2 (genap)
Materi Pokok	: Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar dan Pemaaf
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar :

- 1.2. Menghayati al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- 2.2. Menghargai perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. serta hadis terkait.
- 3.2. Memahami makna Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. serta hadis yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf
- 4.2.1. Membaca dan menulis Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. dengan tartil.
- 4.2.2. Menunjukkan hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. dengan lancar

Indikator :

- 1.2.1. Menghayati al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- 2.2.1. Menghargai perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. serta hadis terkait.
- 3.2.1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan nun sukun dan tanwin.
- 3.2.2. Menyebutkan macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin.
- 3.2.3. Mengidentifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.
- 3.2.4. Menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134
- 3.2.5. Mempraktikkan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.
- 4.2.1. Membaca dan menulis Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. dengan tartil.
- 4.2.2. Menunjukkan hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. dengan lancar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):153, Q.S. Al-Baqarah(2):153, dan Q.S. Ali-Imran(3):134 dan dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa(4):153, Q.S. Al-Baqarah(2):153, dan Q.S. Ali-Imran(3):134 dengan benar.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan bacaan Q.S. An-Nisa(4):153, Q.S. Al-Baqarah(2):153, dan Q.S. Ali-Imran(3):134 dengan benar.
4. Peserta didik dapat membaca dan menulis Q.S. An-Nisa(4):153, Q.S. Al-Baqarah(2):153, dan Q.S. Ali-Imran(3):134 dengan tartil.
5. Peserta didik dapat menghafalkan Q.S. An-Nisa(4):153, Q.S. Al-Baqarah(2):153, dan surah Ali-Imran(3):134 dengan lancar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin
 - a. Pengertian Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin
 - b. Macam-Macam Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin
2. Identifikasi Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin dalam surah an-Nisa(4):146, Al Baqarah (2):153, dan surah Ali Imron(3):134
3. Bacaan Al Quran surah an-Nisa(4):146, Al Baqarah(2):153, dan surah Ali

Imron(3):134

4. Arti surah an-Nisa(4):146, Al Baqarah(2):153, dan surah Ali Imron (3):134

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
3. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi, matching card

F. SUMBER BELAJAR

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
2. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.
3. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media**
 - a. Video Pembelajaran
 - b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
2. **Alat**
 - a. Laptop
 - b. LCD Projector
 - c. Kartu berpasangan (matching card) lafadz dan artinya.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 Menit

	<p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bersama QS Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar. • Mengamati LCD tentang QS Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar dari CD/Media Interaktif tentang bacaan dan tulisan, sambil mengevaluasi bacaanya • Mencatat hasil pengamatan terhadap hal-hal penting dari kekurangan bacaanya dibandingkan tayangan LCD. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok dan guru tentang hal-hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap tayangan LCD. <p>c. Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca mengulang bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar secara bersama • Secara berkelompok Peserta didik membaca mengulang bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, pemaaf dan sabar. • Praktek membaca satu persatu yang diamati oleh anggota kelompok dan memberi penilaian, secara bergilir. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anggota yang lain mengamati dan mendiskusikan untuk memberi penilaian • Memilih diantara anggota kelompok yang paling 	100 menit

	<p>bagus, fasih dan lancar untuk dijadikan model</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih diantara temannya untuk menjadi presenter, sekretaris dan pengamat. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan Bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf di depan kelas • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi hukum nun mati dan tanwin dari Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf • Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil presentasi • Sekretaris menginventaris hasil penilaian masing-masing kelompok • Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi • Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. 2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3) Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni: <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan <i>Nun</i> mati dan <i>Tanwin</i>. - Kelompok yang paling baik dalam membaca al-Qur'an atau hadts. 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. 5) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

PERTEMUAN KEDUA

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</p> <p>c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak tayangan bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 • Secara bergantian peserta didik menghafal dan menyimak hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan guru, peserta didik mengartikan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadist terkait tentang ikhlas, sabar dan pemaaf secara per kata dan keseluruhan. <p>c. Eksplora dan asosiasi</p> <p>Game "Make-Matc", dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game. - Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang berisi potongan-potongan ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah 	100 menit

	<p>(2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan arti dari potongan ayat atau hadits tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(Game Pertama)</i> Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan potongan-potongan kertas yang berisi potongan-potongan ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan artinya yang tersebar di antara mereka - <i>(Game Kedua)</i> Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta berpasang-pasangan sesuai ayat atau hadits masing-masing, dan membentuk satu ayat dan arti secara tepat. - <i>(Game Ketiga)</i> Peserta didik diminta melafadzkan potongan ayat / hadits dengan artinya sehingga terbaca potongan ayat / hadits yang utuh. - Dan seterusnya. <p>d. komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan peserta didik mendemonstrasikan hafalan dan arti ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru memberikan reward kepada "pasangan terbaik" yang hafal ayat dan arti Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, atau hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

PERTEMUAN KETIGA

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	10 Menit

	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</p> <p>c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)</p>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar, sebagai dasar memahami makna ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlas, sabar dan pemaaf. • Peserta didik memperhatikan tayangan film yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan film yang berkaitan dengan ikhlas, sabar dan pemaaf. <p>c. eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan pemahaman makna ayat dan tayangan film, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Akhlaq orang yang berikhlash, sabar dan pemaaf. 2) Manfaat dan hikmah mempunyai sifat ikhlash, sabar dan pemaaf. 3) Nilai-nilai positif yang terdapat pada ayat Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadits tentang ikhlash, sabar dan pemaaf. 	100 menit

	<p>4) Contoh perilaku seseorang yang ikhlas, sabar dan pemaaf.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan reward kepada "kelompok terbaik" hasil diskusi dan presentasinya.</p> <p>d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN, PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. PENILAIAN SIKAP

a. Observasi

- 1) Teknik Penilaian : Performance
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan aktivitas	Terlampir
2.	Menjalankan ibadah sesuai dengan ketaatan	Terlampir
3.	Selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Terlampir
4.	Mencerminkan perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf	Terlampir

Instrumen : terlampir

b. Penilaian Diri

- 1) Teknik Penilaian : Performance

2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

3) Kisi-kisi:

No.	Pernyataan	Instrumen
1.	Meyakini bahwa sikap ikhlas, sabar dan pemaaf adalah perintah Allah	Terlampir
2.	Meyakini bahwa ikhlas, sabar dan pemaaf adalah sifat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap muslim	Terlampir
3.	Meyakini bahwa dengan memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf manusia akan selamat dunia dan akhirat	Terlampir
4.	Meyakini bahwa dengan memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf akan dimudahkan jalan hidupnya	Terlampir
5.	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf	Terlampir

Instrumen : terlampir

c. Penilaian Antar Teman

1) Teknik Penilaian : Performance

2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Teman

3) Kisi-kisi:

No.	Pernyataan	Instrumen
1.	Suka berbuat ikhlas, sabar, dan pemaaf kepada temannya.	Terlampir
2.	Segera memberikan maaf ketika temannya berbuat salah dan minta maaf.	Terlampir
3.	Tidak pamrih ketika temannya meminta tolong	Terlampir
4.	Tidak mudah putus asa karena memiliki kesabaran	Terlampir
5.	Segera membantu jika ada temannya yang kesusahan	Terlampir

Instrumen : terlampir

d. Jurnal

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
-----	-------	------------	------------------	-------------	-------------------------------

1.					
2.					
3.					
Dsb.					

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Tes Tertulis

- 1) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Kisi-kisi:

No.	Indikator	Instrumen
Uraian		
1.	Isi kandungan surah an-Nisa'/4:146	Terlampir
2.	Isi kandungan surah Ali-Imran/3:134	Terlampir
3.	Hukum bacaan nun sukun	Terlampir
4.	Contoh perilaku sabar	Terlampir
5.	Membiasakan hidup ikhlas	Terlampir
6.	Manfaat sikap ikhlas dalam kehidupan sehari-hari	Terlampir
7.	Membiasakan diri bersikap pemaaf	Terlampir
8.	Manfaat perilaku pemaaf	Terlampir
9.	Contoh sikap ikhlas	Terlampir
10.	Hikmah sikap sabar dalam kehidupan sehari-hari	Terlampir

Instrumen : terlampir

b. Penugasan

Setelah kalian mempelajari ayat dan hadis tentang ikhlas, sabar dan pemaaf, amatilah perilaku-perilaku yang mencerminkan isi kandungan ayat dan hadis tersebut di lingkungan tempat tinggal kalian.

No.	Perilaku yang dapat diamati	Tanggapanmu
1.	Contoh: Ketika diperintah	Karena ikhlas, ia tidak

	untuk menyampaikan amanah, Ahmad segera melaksanakannya dengan ikhlas.	merasakan perintah itu sebagai beban.
2.		
3.		
Dst.		

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Tes Praktik

- 1) Teknik Penilaian : Performance
- 2) Bentuk Instrumen : Praktik
- 3) Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat membaca Q.S.An-Nisa (4):146 dengan tartil	Terlampir
2.	Dapat membaca Q.S. Al Baqarah (2):153 dengan tartil	Terlampir
3.	Dapat membaca Q.S. Ali Imran (3): 134 dengan tartil	Terlampir

Instrumen : terlampir

b. Produk

Membuat kaligrafi dari salah satu ayat-ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf (Q.S. An-Nisa (4) :146, Q.S. Al-Baqarah (2) :153 dan Q.S. Ali-Imran(3) :134) secara berkelompok.

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru mengenai materi tentang "Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar dan Pemaaf". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Dan peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an diberikan bimbingan oleh guru. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sangat menguasai materi mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan pengayaan ini, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Demak, Januari 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Demak

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam

Eko Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700206 199702 1 002

Afif Khodza Zudmurod, S.Pd.
NIP. -

Lampiran-lampiran

Lampiran 1 : lembar penilaian observasi

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan aktivitas				
2.	Menjalankan ibadah sesuai dengan ketaatan				
3.	Selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa				
4.	Mencerminkan perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf				
Jumlah Skor					

Kriteria :

4 : apabila selalu melakukan pernyataan

3 : apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : apabila tidak pernah melakukan pernyataan

Lampiran 2 : lembar penilaian diri sendiri

Nama :

Kelas :

Semester :

Berilah tanda (√) pada kolom "selalu/sering/kadang-kadang/tidak pernah" sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Meyakini bahwa sikap ikhlas, sabar dan pemaaf adalah perintah Allah				
2.	Meyakini bahwa ikhlas, sabar dan pemaaf adalah sifat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap muslim				
3.	Meyakini bahwa dengan memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf manusia akan selamat dunia dan akhirat				
4.	Meyakini bahwa dengan memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf akan dimudahkan jalan hidupnya				
5.	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang memiliki sifat ikhlas, sabar dan pemaaf				

Keterangan :

Selalu : skor 4

Sering : skor 3

Kadang-Kadang: skor 2

Tidak Pernah : skor 1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 20$$

Lampiran 3 : lembar penilaian antar teman

Nama teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

Berilah tanda (√) pada kolom "selalu/sering/kadang-kadang/tidak pernah" sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Suka berbuat ikhlas, sabar, dan pemaaf kepada temannya.				
2.	Segera memberikan maaf ketika temannya berbuat salah dan minta maaf.				
3.	Tidak pamrih ketika temannya meminta tolong				
4.	Tidak mudah putus asa karena memiliki kesabaran				
5.	Segera membantu jika ada temannya yang kesusahan				

Keterangan :

- Selalu : skor 4
 Sering : skor 3
 Kadang-Kadang : skor 2
 Tidak Pernah : skor 1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 20$$

Lampiran 4 : lembar penilaian tes tertulis

Jawablah soal-soal berikut dengan pernyataan!

- (1) Sebutkan isi kandungan surah an-Nisa'/4:146 !
- (2) Sebutkan isi kandungan surah Ali-Imran/3:134 !
- (3) Sebutkan macam-macam hukum bacaan nun sukun !
- (4) Berikan contoh perilaku sabar (3) saja !
- (5) Mengapa kita harus membiasakan hidup ikhlas ?
- (6) Jelaskan manfaat sikap ikhlas dalam kehidupan sehari-hari tiga (3) saja !
- (7) Mengapa kita harus bersikap pemaaf ?
- (8) Sebutkan manfaat perilaku pemaaf tiga (3) saja !
- (9) Berikan contoh sikap ikhlas !
- (10) Sebutkan tiga (3) hikmah sikap sabar dalam kehidupan sehari-hari !

$$\text{Jumlah jawaban benar} \times 10 = (\text{maksimal } 10 \times 10 = 100)$$

Lampiran 5 : lembar penilaian tes praktik

Membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134

No.	Nama	Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali- Imran(3):134	Kriteria				
			SL	L	S	KL	TL
1.							
2.							
Dst.							

Keterangan :

SL (Sangat Lancar) : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134 dengan lancar, makhraj dan tajwid tepat, tartil. Mendapat skor 5

L (Lancar) : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134 lancar, makhraj dan tajwid tepat tapi kurang tartil. Mendapat skor 4

C (Cukup) : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134 lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan lebih dari 3. Mendapat skor 3

KL (Kurang Lancar) : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134 kurang lancar. Mendapat skor 2

TL (Tidak Lancar) : Apabila peserta didik tidak dapat membaca Q.S. An-Nisa(4):146, Q.S. Al-Baqarah(2):153 dan Q.S. Ali-Imran(3):134. Mendapat skor 1

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 DEMAK
Desa Mulyorejo Kec.Demak Kab.Demak
Telp. (0291) 4284055 email:smp4demak@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 53 / 2020

Berdasarkan surat nomor : 1794/B.1/SA-FAI/XII/2019 tertanggal 23 Desember 2019, pada dasarnya kami tidak keberatan di sekolah kami dipergunakan untuk Penelitian mahasiswa UNISSULA atas nama Saudara :

Nama : IDA NAILIL FARIH (31501602374)
Jurusan / Fakultas : Tarbiyah / Agama Islam, SI
Judul Skripsi : Implementasi *Authentic Assessment* (Penilaian Autentik) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Demak Tahun Ajaran 2019/2020

Waktu penelitian dilaksanakan tanggal 6 Januari s.d 15 Februari 2020.

Demikian rekomendasi ini kami sampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Demak, 17 Februari 2020
Kepala Sekolah

[Signature]
WIDODO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700206 199702 1 002

FOTO DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ida Nailil Farih
NIM : 31501602374
Fakultas/Jurusan : Agama Islam/Tarbiyah
TTL : Demak, 22 Mei 1998
No. Hp : 08971923427
Email : idanailil98@gmail.com
Alamat : Ds. Bolo RT 02 / RW 01 Kec. Demak Kab. Demak,
Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan :

- SD Negeri Bolo 2 Demak (Lulus tahun 2010)
- MTs NU Demak (Lulus tahun 2013)
- SMA Negeri 2 Demak (Lulus tahun 2016)
- Tarbiyah UNISSULA (Angkatan 2016 sampai sekarang)

Pendidikan Non Formal :

- TK Pertiwi Bolo (Lulus tahun 2004)
- Madin Anwarul Huda (Lulus tahun 2011)

Semarang, 18 Februari 2020



Ida Nailil Farih