

**INSTRUMEN PENULISAN IMPLEMENTASI METODE AMTSAL
AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK di MTs
NEGERI 2 DEMAK DENGAN METODE OBSERVASI**

A. Pendahuluan

Pendidikan tidak lepas dari pembelajaran, menurut PP Nomor 32 Tahun 2013, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam kegiatan pembelajaran disekolah, tugas utama seorang guru adalah mengajar, sedangkan peserta didik adalah belajar.

Melihat pergeseran nilai-nilai moral yang saat ini kita rasakan khususnya dalam bidang pendidikan zaman dahulu dan zaman sekarang. Yaitu dalam penerapan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari masyarakat zaman dahulu khususnya ada masyarakat yang berpendidikan sangat kental sekali. Memiliki sikap yang patuh, taat, sopan santun, saling menghormati dan menghargai orang lain. Menundukkan kepala saat dimarahi oleh orang tua, Mengucap salam bila bertemu dengan guru, membungkukkan badan saat melewati guru atau orang tua. Namun, kebiasaan-kebiasaan itu sudah mulai hilang, maka manusia, sangat perlu untuk dididik.

Peran guru sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar karena guru merupakan hal yang pokok dalam pendidikan. Peran guru dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, yang

merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Oleh sebab itu, guru harus memiliki kompetensi yang baik.

Guru yang kompeten perlu menyajikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk peserta didik. Teknik penyajian dan pembelajaran merupakan suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dikuasai guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran atau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik didalam kelas, supaya pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami, dimengerti dan digunakan oleh peserta didik dengan baik. Semuanya harus disesuaikan dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut, dan waktu yang diperlukan dalam mencapai ketuntasannya.

Kunci utama keberhasilan dalam mengajar yaitu dengan memilih strategi, model ataupun metode yang tepat dan didukung oleh teknik dan taktik dalam mengajar. Strategi pembelajaran merupakan perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang dirancang oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Termasuk penggunaan metode serta pemanfaatan berbagai sumber atau media belajar dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

Pemilihan metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar, oleh sebab itu guru menggunakan metode *Amsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, yaitu menjelaskan materi yang masih samar menjadi sangat jelas. Metode *Amsal Al-Qur'an* juga termasuk metode yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Metode ini sering diajarkan oleh Rasulullah

untuk mengajarkan masalah-masalah supaya lebih mudah dipahami (Adul Fattah : 2005) . Dalam proses belajar mengajar guru perlu membuat tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran agar berjalan dengan efektif dan efisien.

1. Tahap perencanaan

Perencanaan Pengajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik. Pengertian ini secara implisit dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan , mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pembelajaran yang ada. Kegiatan-kegiatan tersebut pada dasarnya merupakan inti dari perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan pelaksanaan rencana pembelajaran serta penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran (Rusman : 2015)

Penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disesuaikan pendekatan pembelajaran yang yang digunakan.

a. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat :

1) Identitas Mata Pelajaran

- 2) Identitas Sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas
- 3) Kompetensi Inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.
- 4) Kompetensi Dasar, Merupakan Kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran
- 5) Materi Pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir yang sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi
- 6) Pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan
- 7) Penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik
- 8) Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun
- 9) Sumber belajar, dapat berupa buku, media, cetak dan elektronik dalam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan

Silabus dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan

sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (Rusman : 2015).

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Rencana pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terdiri atas :

- 1) Identitas Sekolah, yaitu nama satuan pendidikan
- 2) Identitas Mata pelajaran atau tema/subtema
- 3) Kelas/Semester
- 4) Materi Pokok

- 5) Alokasi waktu, ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlahjam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan kompetensi dasar yang harus dicapai
- 6) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar, dengan menggunakan kata kerja oprasional (KKO) yang dapat diamati dan diukur yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan
- 7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi
- 8) Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.
- 9) Metode Pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belejar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 10) Media Pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajarn untuk menyampaikan materi pembelajaran
- 11) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan
- 12) Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti dan penutup
- 13) Penilaian hasil belajar (Rusman : 2015).

2. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan guru :

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti menggunakan model pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, pemilihan pendekatan tematik atau tematik, terpadu atau saintifik atau inquiri dan menyingkap, pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah

yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

- 1) Pengetahuan
- 2) Sikap
- 3) Keterampilan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi :

- 1) Seluruh aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok
- 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (Rusman : 2015).

3. Tahap Evaluasi

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional dan dampak pengiring dari pembelajaran.

Hasil penilaian autentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan atau remedial, pengayaan atau pelayanan konseling. Selain itu hasil penilaian autentik dapat digunakan sebagai bahan yang digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang sesuai dengan standar penilaian pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat : angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi

B. Kerangka Acuan Penyusunan Instrumen Penelitian Implementasi Metode Amsal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Teknik Observasi

Instrumen penelitian Implementasi metode *Amsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah akhlak dengan metode observasi disusun berdasarkan atas landasan teori yang berkaitan tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam penyusunan penelitian ini menggunakan sumber-sumber yang relevan yaitu :

1. Buku Teks tentang Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian karangan Rusman yaitu tentang perencanaan meliputi Silabus dan RPP
2. Buku Teks tentang Strategi Pembelajaran Rasulullah SAW karangan Abdul Al-Fattah Abu Ghuddah mengenai metode perumpamaan.

C. Isi Instrumen Penelitian Implementasi Metode Amsal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Teknik Observasi

Instrumen penelitian metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran akidah akhlak dengan teknik observasi, instrumen ini yang berisi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam menggunakan metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran akidah akhlak diantaranya meliputi :

- 1) Tahap Perencanaan : mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Prosem, Prota
- 2) Tahap pelaksanaan : mencakup pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup
- 3) Tahap Evaluasi : mencakup penilaian, jenis penilaian kognitif afektif dan psikomotorik pada saat ulangan harian.

D. Struktur Instrumen Penelitian Pelaksanaan Metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Teknik Observasi

1. Setiap gejala yang diamati baik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi memiliki indikator pendukung. Yaitu bagian dari gejala yang dapat digolongkan dalam gejala yang jadi pokok amatan. Jumlah gejala masing-masing indikator tidak sama, yaitu bergantung pada luas dan sempitnya wilayah yang dicakup oleh suatu gejala.
2. Setiap Indikator memiliki deskriptor, yaitu keterangan yang muncul dalam penerapan metode *Amtsal Al-Qur'an* pada pembelajaran Akidah Akhlak. Ada dua cara penyusunan deskriptor, yaitu :
 - a. Deskriptor disusun berskala satu sampai lima yaitu deskriptor menggambarkan mutu penilaian yang tinggi diberi lima

b. Susunan deskriptor yang terdiri dari lima skala deskriptor yang hampir sederajat nilainya. Penilaian tertinggi lima diberikan bagi indikator yang didukung empat deskriptor, penilaian tiga bila didukung oleh dua deskriptor dan penilaian dua bila didukung oleh satu deskriptor, penilaian satu bila tidak ada dari setiap deskriptor.

E. Petunjuk Penggunaan Instrumen Penelitian Pelaksanaan Metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Teknik Observasi

1. Penilaian terhadap perencanaan penerapan metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dalam rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum kegiatan dimulai
2. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran penerapan metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan guru dengan mengamati seluruh kegiatan pembelajaran dari pendahuluan, inti, hingga penutup.
3. Setelah dilakukan pengamatan, catatan alat bantu pengamatan dipindahkan untuk mengisi penilaian pada lembar penilaian yang telah disediakan dengan cara memberi tanda cek (v) pada tingkatan angka penilaian dari masing-masing aspek yang diamati
4. Penilaian terhadap suatu gejala bisa dilihat dari masing-masing sub aspek yang dilakukan dengan melihat deskriptor yang nampak dari tiap-tiap indikator.

F. Kerangka Isi dan Struktur Instrumen Penelitian Pelaksanaan Metode *Amtsal*

Al-Qur'an dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Teknik Observasi

No	Aspek-Aspek Yang diteliti	Deskriptor
1.	<p>Aspek Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Akidah Akhlak dengan metode <i>Amtsal Al-Qur'an</i> ◆ Guru menyiapkan bahan atau materi pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode <i>Amtsal Al-Qur'an</i> ◆ Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak 	<p>Terlampir pada halaman berikutnya</p>
2.	<p>Aspek Pelaksanaan</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran ◆ Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik ◆ Guru sudah menentukan pengulangan materi sesuai jadwal pelaksanaan ◆ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai ◆ Guru menyampaikan cakupan materi dan 	

	<p>penjelasan uraian kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ◆ Guru melakukan pengulangan untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik ◆ Peserta didik mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan minat dan motivasi yang tinggi ◆ Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode Amsal Al-Qur'an sesuai dengan prosedur ◆ Guru kembali memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan pertanyaan pada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang telah diajarkan ◆ Guru melakukan penguatan materi kepada peserta didik <p>Penutup</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Terdapat umpan balik/Feed Back dalam proses pembelajaran ◆ Guru memberikan tugas individu maupun kelompok ◆ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya ◆ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama 	
3.	<p>Aspek Penilaian/Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran akidah Akhlak dengan metode <i>Amtsal Al-Qur'an</i> ◆ Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik ◆ Pemberian tugas atau ulangan harian untuk pengukuran pemahaman peserta didik 	

G. Deskriptor dari Aspek-Aspek yang Diteliti dalam Pelaksanaan Kegiatan Metode *Amtsal Al-Qur'an* dalam Pembelajaran Akidah Akhlak

Penilaian terhadap suatu indikator Implementasi metode *Amtsal al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan dengan melihat

deskriptor yang nampak dalam pelaksanaan kegiatan penelitian yang sedang berlangsung. Pada tiap aspek yang diteliti ditandai oleh deskriptor. Penerapan metode *Amsal Al-Qur'an* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dikatakan baik apabila memenuhi deskriptor yang disyaratkan.

Penilaian suatu aspek yang diteliti dalam penerapan metode *Amsal Al-Qur'an* pada pembelajaran Akidah Akhlak dibuat pedoman sebagai berikut :

1. Aspek Perencanaan

Aspek ini menjelaskan perencanaan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sudah tersusun dalam silabus, RPP, Prota dan Prosem yang telah disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai. Persiapan guru dalam menyiapkan bahan pembelajaran Akidah Akhlak dan persiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak.

Deskriptor :

a. Jika pelaksanaan tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom tidak

b. Jika pelaksanaan terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya

Dalam penyusunan perencanaan harus melihat tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar, memperhatikan Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti dalam pembuatan silabus, RPP, Prota, Prosem dan persiapan guru dalam mempersiapkan metode serta media dalam pembelajaran Akidah Akhlak

2. Aspek Pelaksanaan

Aspek ini menjelaskan tentang pelaksanaan guru dalam proses belajar didalam kelas yang mencakup pendahuluan, inti, pengulangan materi, kesinambungan amateri, kesesuaian antara pelaksanaan kegiatan dengan kegiatan yang sudah direncanakan, hingga kegiatan penutup.

Deskriptor :

- a. Jika pelaksanaan tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom tidak
- b. Jika pelaksanaan terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya

Pelaksanaan ini dilakukan jika sesuai antara pelaksanaan kegiatan dengan kegiatan yang sudah direncanakan (RPP), terlaksanan dengan baik dalam proses belajar, kesinambungan materi dan kondisi kelas yang kondusif.

3. Aspek Evaluasi

Aspek ini menjelaskan pengevaluasian guru dalam proses belajar mengajar terhadap penguasaan materi Akidah Akhlak peserta didik yang diterima dalam proses belajar, dan feedback yang dilakukan guru dalam memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar.

Deskriptor :

- a. Jika evaluasi tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom tidak
- b. Jika evaluasi terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya

Didalam fungsinya sebagai evaluasi atau penilaian hasil belajar peserta didik. Guru hendaknya terus menerus mengikuti hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik dari waktu ke waktu. Informasi yang diperoleh melalui evaluasi ini merupakan umpan balik terhadap proses belajar mengajar. Umpan balik ini akan dijadikan titik tolak untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar selanjutnya.

LEMBAR OBSERVASI

Aspek-Aspek yang diteliti

Hari/Tanggal :

Tempat :

Kegiatan :

No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	<p>Aspek Perencanaan</p> <p>a. Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Akidah Akhlak dengan metode <i>Amts'al Al-Qur'an</i></p> <p>b. Guru menyiapkan bahan atau materi pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode <i>Amts'al Al-Qur'an</i></p> <p>c. Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak</p>			
2	<p>Aspek Pelaksanaan</p> <p>Pendahuluan</p>			

	<p>a. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik</p> <p>c. Guru sudah menentukan pengulangan materi sesuai jadwal pelaksanaan</p> <p>d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Guru melakukan pengulangan</p>			
--	--	--	--	--

<p>untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik</p> <p>c. Peserta didik mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan minat dan motivasi yang tinggi</p> <p>d. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode Amtsal Al-Qur'an sesuai dengan prosedur</p> <p>e. Guru kembali memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan pertanyaan pada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang telah diajarkan</p> <p>f. Guru melakukan penguatan materi kepada peserta didik</p> <p>Penutup</p> <p>a. Terdapat umpan balik/Feed Back dalam proses pembelajaran</p>			
---	--	--	--

	<p>b. Guru memberikan tugas individu maupun kelompok</p> <p>c. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama</p>			
3	<p>Aspek Penilaian</p> <p>a. Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran akidah Akhlak dengan metode <i>Amtsali</i> <i>Al-Qur'an</i></p> <p>b. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik</p> <p>c. Pemberian tugas atau ulangan harian untuk pengukuran pemahaman peserta didik</p>			

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Tempat :

Interviers :

A. Pedoman wawancara terhadap guru pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Demak

1. Perencanaan Pembelajaran

- a. Apa saja yang disiapkan sebelum memulai pelajaran?
- b. Metode apa saja yang pernah diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
- c. Apakah dengan menggunakan metode perumpamaan efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik?
- d. Apa kekurangan serta kelebihan dari metode perumpamaan?

2. Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Bagaimana cara Anda mengawali pembelajaran?
- b. Sumber apa saja yang digunakan dalam proses belajar mengajar?
- c. Apakah ketika proses pembelajaran dikaitkan dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari?
- d. Apakah sering membuat perumpamaan saat proses belajar mengajar?
- e. Apakah ada kendala saat proses belajar mengajar?
- f. Apakah peserta didik aktif saat dikelas?
- g. Bagaimana keaktifan peserta didik di kelas?

3. Evaluasi Pembelajaran

- a. Bagaimana Anda dalam menilai untuk mengetahui sejauh mana kemampuann peserta didik?
- b. Aspek-aspek apa saja yang diperlukan saat penilaian kelas?
- c. Berapa kali Anda melakukan penilaian kelas?
- d. Apakah anda melakukan remidi?

B. Pedoman wawancara dengan peserta didik

- a. Apakah Anda memperhatikan ketika guru menjelaskan materi?
- b. Apakah Anda sering bertanya mengenai materi yang diajarkan?
- c. Apakah Anda mengetahui metode Amtsal (Perumpamaan)?
- d. Apakah guru Anda sering membuat perumpamaan?
- e. Apakah anda mengalami kesulitan saat mengikuti pelajaran? Apa kesulitannya?
- f. Bagaimana kesan Anda setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Chek List

No	Aspek/Gejala yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Profil Sekolah		
2.	Data Sekolah a) Sarana Prasarana b) Daftar guru, siswa dan karyawan		
3.	Dokumentasi Kurikulum a) . RPP b) Silabus c) Prota d) Prosem		
4.	Implementasi Metode Amsal dalam pembelajaran Akidah Akhlak a) . Perencanaan b) Pelaksanaan c) Evaluasi		

RIWAYAT HIDUP

Nama : Liya Royani

TTL : Demak, 14 Mei 1998

NIM : 31501602395

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Brambang Pringsewu RT 03/ RW 09 Karangawen Demak
No Hp : 085869402264

Riwayat Pendidikan :

- Sekolah Dasar Negeri Brambang Karangawen Demak
- Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangawen Demak
- Madrasah Aliyah Futuhiyyah 2 Mranggen Demak
- Menempuh Pendidikan Strata 1 di Jurusan Tarbiyah
Fakultas Agama Islam Semarang.

Semarang,

Liya Royani

LAMPIRAN-LAMPIRAN





