

## **LAMPIRAN**

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**  
**WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**SMP N 3 PANGKAH TEGAL**

**Nama Guru** : Ibu Dra. Nur Alami  
**Hari / tanggal** : Jum'at, 10 Januari 2020

**A. Hasil wawancara tentang perencanaan pembelajaran kooperatif**

1. Apa saja yang perlu ibu persiapkan atau rencanakan sebelum mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif?

Guru: "Persiapan yang dilakukan saya sebelum mengajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif yaitu menyiapkan berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun saya sebelum melaksanakan proses pembelajaran"

2. Langkah-langkah apa saja yang ibu perhatikan dalam membuat RPP?

Guru: "sebenarnya langkah-langkah yang harus di perhatikan itu banyak tetapi saya ambil poinnya saja yaitu indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, alokasi waktu dan metode atau pendekatan belajar".

3. Apakah ibu mempunyai kendala ketika menggunakan metode pembelajaran kooperatif?

Guru: "Iya, mempunyai kendala antara lain:

- Ada beberapa peserta didik yang terkadang kurang fokus karena bercanda saat sedang kegiatan belajar
- Dan ada beberapa peserta didik yang kurang percaya diri saat pembelajaran kooperatif

4. Metode pembelajaran kooperatif apa yang sering ibu gunakan dalam proses belajar?

Guru: "Saya sering menggunakan metode *Think Pair Share*"

5. Menurut ibu, apa pengertian pembelajaran kooperatif dengan metode Think Pair Share?

Guru: "Pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* yaitu suatu pembelajaran dimana satu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok beranggotakan 2 peserta didik. Dimana, setiap kelompok diberi satu pokok bahasan untuk didiskusikan bersama kelompoknya dan nantinya setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian"

6. Menurut ibu, apa kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran kooperatif?

Guru: "Kelebihan metode pembelajaran kooperatif:

- Peserta menjadi aktif
- Bisa mengurangi rasa ngantuk dibanding dengan metode ceramah
- Bisa berkomunikasi lebih baik kepada temanya

Kekurangan metode pembelajaran kooperatif:

- Mengandalkan teman sekelompoknya
- Menjadi tempat ngobrol sendiri
- Sering terjadi debat yang sepele di dalam kelompok

7. Apakah tujuan ibu menggunakan metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran PAI?

Guru: "tujuannya yaitu supaya peserta didik lebih aktif, saling menghargai pendapat teman dan tujuan pembelajaran juga dapat tercapai apa yang diinginkan".

## **B. Hasil wawancara mengenai pelaksanaan pembelajaran kooperatif**

1. Bagaimana cara ibu mengawali proses pembelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif?

Guru: "Pertama do'a mau belajar, selanjutnya absensi peserta didik, mengisi jurnal guru dan memberi motivasi".

2. Apakah setiap kelompok pembelajaran kooperatif di bentuk dari peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah?

Guru: "Iya, karena bisa mendapatkan hasil yang maksimal, tetapi tergantung juga dengan situasi dan kondisi".

3. Bagaimana usaha ibu membuat kelas agar tetap kondusif saat metode pembelajaran kooperatif sedang diterapkan?

Guru: "Saya selalu mendampingi mereka ketika jalanya diskusi".

4. Bagaimanakah keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif?

Guru: "Iya, mereka sangat antusias dengan adanya diskusi bahkan biasanya banyak yang menyanggah pendapat kelompok lain".

5. Bagaimanakah perhatian peserta didik terhadap metode pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI?

Guru: "Iya sangat antusias sekali".

### **C. Hasil wawancara mengenai evaluasi pembelajaran kooperatif**

1. Apakah ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk peserta didik tiap akhir pembelajaran?

Guru: "Iya pasti, karena evaluasi dapat mengetahui seberapa pemahaman peserta didik tentang materi yang dipelajari".

2. Bagaimana cara ibu menyimpulkan dari metode pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI?

Guru: "dengan cara memberi pertanyaan untuk mengetes pemahaman setiap pesera didik".

3. Bagaimana pelaksanaan evaluasi yang ibu gunakan?

Guru: "Pelaksanaan evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu dengan tes lisan dan tes tertulis".

4. Bagaimana tes lisan yang ibu laksanakan?

Guru: "Tes lisan dilaksanakan secara langsung dan dijawab langsung oleh peserta didik yang ditunjuk saya langsung".

5. Bagaimana tes tertulis yang ibu laksanakan?

Guru: "Tes tertulis di SMP N 3 Pangkah Tegal biasanya dapat berupa soal pilihan ganda, isian, benar-salah dan uraian yang diberikan oleh

saya biasanya dilakukan ketika materi pelajaran sudah selesai, tes tertulis dilakukan secara individu”.

6. Metode penilaian kelas apa yang ibu gunakan untuk mengetahui penguasaan materi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI?

Guru:”Nilai keaktifan, nilai kedisiplinan, kerjasama dan tugas mandiri”.

7. Aspek apa sajakah yang diperlukan untuk penilaian kegiatan pembelajaran kooperatif?

Guru:”penilaian bertanya, bekerjasama, berdiskusi, memberi jawaban dan masukan”.

## HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA

**Nama Peserta Didik** : Zidny Mubarok  
**Hari / tanggal** : Kamis 23 Januari 2020

1. Bagaimana persiapan saudara sebelum KBM dimulai?  
Peserta didik: “berdo’a bersama dan menyiapkan buku pelajaran”
2. Bagaimana proses KBM yang saudara ikuti?  
Peserta didik:”berjalan dengan lancar dan baik”
3. Apakah saudara paham dengan materi apa yang disamiakan oleh guru dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”alhamdulillah paham”
4. Apakah saudara menyukai pembelajaran dengan metode tersebut?  
Peserta didik:”iya, suka”
5. Bagaiman guru saudara menilai KBM yang telah dilaksanakan?  
Peserta didik:”menilai dengan kemampuan para siswa”
6. Bagaimana prestasi saudara setelah mengikuti KBM tersebut dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”baik”

## HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA

**Nama Peserta Didik : Iskandar**

**Hari / tanggal : Kamis 23 Januari 2020**

1. Bagaimana persiapan saudara sebelum KBM dimulai?  
Peserta didik: “berdo’a dan menyiapkan kebutuhan KBM”
2. Bagaimana proses KBM yang saudara ikuti?  
Peserta didik:”berjalan lancar dan tertib”
3. Apakah saudara paham dengan materi apa yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”insyaallah”
4. Apakah saudara menyukai pembelajaran dengan metode tersebut?  
Peserta didik:”iya, lumayan suka”
5. Bagaiman guru saudara menilai KBM yang telah dilaksanakan?  
Peserta didik:”baik”
6. Bagaimana prestasi saudara setelah mengikuti KBM tersebut dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”sedikit meningkat”

## HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA

**Nama Peserta Didik : Afina Farah**

**Hari / tanggal : Kamis 23 Januari 2020**

1. Bagaimana persiapan saudara sebelum KBM dimulai?  
Peserta didik: “berdo’a dan menyiapkan buku PAI”
2. Bagaimana proses KBM yang saudara ikuti?  
Peserta didik:”berjalan lancar dan tertib ”
3. Apakah saudara paham dengan materi apa yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”alhamdulillah paham”
4. Apakah saudara menyukai pembelajaran dengan metode tersebut?  
Peserta didik:”iya, suka”
5. Bagaiman guru saudara menilai KBM yang telah dilaksanakan?  
Peserta didik:”menilai dengan kemampuan para siswa”
6. Bagaimana prestasi saudara setelah mengikuti KBM tersebut dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”alhamdulillah meningkat”

## HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA

**Nama Peserta Didik : Bilqis**

**Hari / tanggal : Kamis 23 Januari 2020**

1. Bagaimana persiapan saudara sebelum KBM dimulai?  
Peserta didik: “berdo’a dahulu dan menyiapkan kebutuhan pelajaran”
2. Bagaimana proses KBM yang saudara ikuti?  
Peserta didik:”berjalan dengan lancar”
3. Apakah saudara paham dengan materi apa yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”insyaallah paham”
4. Apakah saudara menyukai pembelajaran dengan metode tersebut?  
Peserta didik:”iya, suka”
5. Bagaiman guru saudara menilai KBM yang telah dilaksanakan?  
Peserta didik:”biasanya kalo materi mau habis ada tes”
6. Bagaimana prestasi saudara setelah mengikuti KBM tersebut dengan menggunakan metode tersebut?  
Peserta didik:”meningkat”

## PEDOMAN OBSERVASI

Aspek-aspek yang diteliti saat pelaksanaan pembelajaran kooperatif dengan metode *Think Pair Share* di SMP N 3 Pangkah Tegal

No	ASPEK PENELITIAN	JAWAB	
		YA	TIDAK
		1	Aspek Perencanaan
	a. Membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan inti belajar yaitu salam, berdoa bersama, absen, memberi motivasi.		
2	Aspek Pelaksanaan		
	a. Kegiatan Pendahuluan 1) Guru memberi Salam 2) Guru mengajak berdoa bersama 3) Guru mengabsen peserta didik 4) Guru memberi motivasi b. Kegiatan Inti 1) Guru membentuk peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 2 peserta didik 2) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok 3) Masing-masing peserta didik memikirkan tugas sendiri-sendiri terlebih dahulu 4) Guru menyuruh peserta didik untuk berpasang-pasangan dengan kelompoknya 5) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengerjaan individunya 6) Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menshare hasil diskusi kelompoknya di depan c. Kegiatan penutup 1) Guru bersama-sama para peserta		

	<p>didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>2) Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan doa</p>		
3	Aspek Evaluasi		
	<p>a. Memberi tes soal sebagai evaluasi</p> <p>b. Melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran</p>		

## Dokumentasi observasi dan wawancara di SMP N 3 Pangkah Tegal



Foto diambil ketika peneliti sedang perkenalan kepada peserta didik untuk melakukan penelitian



Foto diambil ketika peserta didik berdoa bersama sebelum KBM dimulai



Foto diambil ketika guru sedang memberi tugas untuk di diskusikan secara berkelompok (teman semeja)



Foto diambil ketika peserta didik sedang melakukan diskusi bersama kelompoknya (teman semeja)



foto diambil ketika peserta didik maju kedepan untuk menshare hasil diskusi kelompoknya



Foto diambil ketika peneliti sedang mewawancarai guru PAI Ibu Dra. Nur Alami



Foto diambil ketika peneliti sedang mewawancarai peserta didik



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 3 PANGKAH  
TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Salak No. 50 Desa Grobog Kulon- Pangkah Telp. 08112799970 KP. 52471

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 423.4 / 0286 /2020

Kepala SMP Negeri 3 Pangkah Kabupaten Tegal menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rezky Al Izhar  
NIM : 31501602415  
Mata Kuliah : Tarbiyah

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Pangkah dari tanggal 7 Januari 2020 s.d 15 Februari 2020 dengan judul” **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE THINK-PAIR –SHARE PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS IX SMP N 3 PANGKAH TEGAL** “

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan di pergunakan sebagaimana mestinya



Pangkah, 15 Februari 2020  
Kepala Sekolah

**ZAINAL ARAFIN, S.Pd**  
NIP. 19620930 198601 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Pangkah Tegal  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX  
Materi Pokok : Iman Kepada Qada dan Qadar  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

### 1. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
1.4 Beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> .	1.4.1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah 1.4.2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia
2.4 Menghayati perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> .	2.4.1. Berperilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> 2.4.2. Berperilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan

<p>3.4 Memahami makna iman Kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.</p>	<p>3.4.1. Mendeskripsikan pengertian <i>qadha</i>’, <i>qadar</i> dan takdir.  3.4.2. Menunjukkan dalil iman kepada <i>qadha</i>’ dan <i>qadar</i>.  3.4.3. Menyebutkan macam-macam takdir.  3.4.4. Menjelaskan contoh takdir <i>muallak</i>.  3.4.4. Menjelaskan contoh takdir <i>mubram</i>.  3.4.6. Menjelaskan manfaat beriman kepada <i>qadha</i>’ dan <i>qadar</i> .</p>
<p>4.4 Menyajikan dalil naqli tentang Adanya <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i>.</p>	<p>4.4.1. Membaca <i>dalil naqli</i> tentang <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> beserta artinya  4.4.2. Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></p>
	<p>4.4.3. Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas <i>takdir mubram</i> terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.  4.4.4. Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap <i>takdir muallaq</i> yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.</p>

### 3. Tujuan Pembelajaran

#### **Pertemuan pertama:**

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

#### **KD: 1.4**

- 1.4.1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di dalam dunia adalah kehendak Allah
- 1.4.2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia

#### **KD :2.4**

- 2.4.1. Berperilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha' dan qadar
- 2.4.2. Berperilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan

#### **KD :3.4**

- 3.4.1. Mendeskripsikan pengertian qadha', qadar dan takdir.
- 3.4.2. Menunjukkan dalil iman kepada qadha' dan qadar.
- 3.4.3. Menyebutkan macam-macam takdir.
- 3.4.4. Menjelaskan contoh takdir muallak.
- 3.4.4. Menjelaskan contoh takdir mubram.
- 3.4.6. Menjelaskan manfaat beriman kepada qadha' dan qadar.

#### **Pertemuan kedua:**

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

#### **KD: 1.4**

- 1.4.1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di dalam dunia adalah kehendak Allah
- 1.4.2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia

#### **KD :2.4**

- 2.4.1. Berperilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha' dan qadar
- 2.4.2. Berperilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan

#### **KD :4.4**

- 4.4.1. Membaca dalil naqli tentang Qadhadan Qadar beserta artinya
- 4.4.2. Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada Qadhadan Qadar
- 4.4.3. Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.
- 4.4.4. Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap *takdir muallaq* yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.

#### 4. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi pembelajaran reguler

- a. Pengertian iman kepada Qadadan Qadar
- b. Dalil iman kepada Qadadan Qadar
- c. Macam-macam Takdir
- d. Contoh-contoh Takdir
- e. Hikmah iman kepada Qadadan Qadar
- f. Contoh-contoh perilaku beriman kepada Qadadan Qadar

##### 2. Materi pembelajaran pengayaan

- a. Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. b. Meneladani dan selalu membiasakan diri selalu membina hubungan baik
- c. dengan dengan orang-orang yang beriman.
- d. Menyadari bahwa manusia sebagai makhluk yang lemah dan mempunyai sikap lapang dada dan ikhlas menerima segala sesuatu yang berhubungan dengan adanya qada' dan qadar.
- e. Berbaik sangka kepada Allah terhadap ketentuan yang Allah Swt. berikan kepada kita.
- f. Senantiasa berdoa kepada Allah Swt. Agar mempunyai ilmu yang bermanfaat dan mempunyai akhlak yang mulia.

##### 3. Materi pembelajaran remedial

- a. Pengertian iman kepada Qadadan Qadar
- b. Dalil iman kepada Qadadan Qadar
- c. Macam-macam Takdir
- d. Contoh-contoh Takdir
- e. Hikmah iman kepada Qadadan Qadar
- f. Contoh-contoh perilaku beriman kepada Qadadan Qadar

#### 5. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah *cooperative learning*

#### 6. Media dan Bahan

##### 1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang kejadian bencana alam
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *White Board/Black Board*
- f. Gunting/ cutter

##### 2. Bahan

- a. Pensil/ Spidol.
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya.

## 7. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 146-164).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 113-129).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

## 8. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama: 3JP

#### a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memerhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- 3) Peserta didik secara bersama-sama membaca ayat-ayat Alquran pilihan terutama terkait dengan materi pembelajaran (Q.S. Ar-Ra'du: 11 dan Q.S. Al-A'raf: 34) dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu dengan cara melakukan tanya jawab singkat tentang kompetensi tersebut.
- 5) Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu kompetensi tentang beriman kepada qadadan qadar dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar kita semua peserta didik mampu mendeskripsikan iman kepada Qadadan qadar.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu konsep tentang beriman kepada qadadan qadar dengan berbagai contoh kejadian sehari-hari.
- 7) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

#### b. Kegiatan Inti (90 menit)

##### 1) Mengamati:

- a) Peserta didik bersama-sama mengamati tayangan video tentang kisah inspiratif yang berkaitan qadadan qadar di buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* halaman 146-164 dan buku-buku lain yang relevan atau melalui video/film tentang berbagai kejadian tentang bencana alam di Indonesia dan diluar Indonesia.
- b) Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai fenomena tentang kisah inspiratif yang berkaitan qadadan qadar seperti yang ditayangkan melalui film/video.

##### 2) Menanya:

- a) Peserta didik dalam kelompok menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan beriman kepada qadadan qadar, menyangkut pengertian, macam-macam takdir, contoh-contoh dan hikmah beriman kepada qadadan qadar. Pertanyaan-pertanyaan tersebut ditulis pada kertas-kertas kecil atau *post it*.
- b) Peserta didik difasilitasi oleh guru memilih atau menyortir

- pertanyaan-pertanyaan tersebut yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- c) Pertanyaan-pertanyaan yang terpilih dibagi kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.

### 3) Mengumpulkan informasi:

- a) Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang didapat oleh kelompoknya masing-masing dengan membaca *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX* dan buku-buku referensi lain yang mengkaji masalah beriman kepada qada dan qadar.
- b) Peserta didik berdiskusi untuk menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang didapat oleh kelompoknya masing-masing.

### 4) Menalar/mengasosiasi:

- a) Peserta didik merumuskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang didapat oleh kelompoknya masing-masing.
- b) Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut pada kertas plano atau kertas folio.

### 5) Mengomunikasikan:

- a) Peserta didik menempelkan kertas yang berisi rumusan jawaban tersebut pada dinding kelas.
- b) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain dengan cara saling berkunjung.
- c) Salah satu anggota kelompok menjadi penyaji, sementara anggota yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mendengarkan dan mengkritisi.
- d) Anggota kelompok yang berkunjung memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok lain dengan cara menuliskannya pada kertas hasil kerja yang dikunjungi.
- e) Setelah usai berkunjung ke kelompok lain, peserta didik kembali ke kelompok masing-masing untuk menginformasikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompoknya yang menjadi penyaji.
- f) Setiap kelompok kemudian menyempurnakan jawabannya sesuai masukan dari anggota kelompok lain yang berkunjung.

### Kegiatan Penutup(15menit)

- 1) Guru bersama-sama para peserta didik merumuskan simpulan tentang konsep beriman kepada qada dan qadar: pengertian, macam-macam takdir, contoh-contoh dan hikmah beriman kepada qada dan qadar. Guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi umpan balik serta motivasi agar peserta didik mengamalkan ajaran kitab suci Al quran sebagai implementasi beriman kepada qada dan qadar.
- 2) Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan.
- 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut, dalam bentuk remedi, pengayaan, layanan konseling, dan memberi tugas kepada peserta didik.
- 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya.
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

## 2. Pertemuan Kedua

### a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak peserta didik mendengarkan dan menyaksikan lagu religius terkait dengan macam-macam takdir melalui tayangan video.
- 3) Peserta didik secara bersama-sama membaca ayat-ayat Alquran pilihan terutama terkait dengan materi pembelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari peserta didik sebelumnya, yaitu konsep beriman kepada qadatan qadar dan hikmah yang dapat diperoleh dengan cara masing-masing ketua kelompok menyampaikannya secara bergantian.
- 5) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu dengan diskusi kelompok dan praktik membaca Alquran, dan penilaiannya adalah penilaian sikap dan praktik.
- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian, yaitu penilaian sikap dengan observasi (dalam bentuk jurnal) dan penilaian antarteman, penilaian pengetahuan dengan test tertulis dalam bentuk pilihan ganda, dan penilaian keterampilan dengan teknik kinerja.

### b. Kegiatan Inti (80 menit)

#### 1) Mengamati:

- a) Peserta didik bersama-sama mengamati tayangan Q.S. Ar-Ra'du: 11 dan Q.S. Al-A'raf: 34 yang berisi macam-macam takdir.
- b) Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang gambaran qada dan qadar sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. Ar-Ra'du: 11 dan Q.S. Al-A'raf: 34.

#### 2) Menanya:

- a) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan tayangan Q.S. Ar-Ra'du: 11 dan Q.S. Al-A'raf: 34 yang berisi macam-macam takdir.
- b) Peserta didik juga diperbolehkan untuk mengajukan pertanyaan lain yang terkait dengan tayangan tersebut, misalnya terkait dengan bagaimana cara membuat tayangan tersebut.

#### 3) Mengumpulkan informasi:

- a) Peserta didik dibentuk kelompok (teman sejanya), dengan tugas membuat paparan yang berisi konsep beriman kepada qada dan qadar berdasarkan dalil naqlinya
- b) Peserta didik diberi waktu untuk berfikir sendiri terlebih dahulu
- c) peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman kelompoknya
- d) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok dengan terlebih

dahulu mencari informasi melalui *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX* dan buku-buku referensi lain yang mengkaji masalah beriman kepada qada dan qadar.

e) Peserta didik berdiskusi untuk menentukan isi dan susunan paparannya.

#### **4) Menalar/mengasosiasi:**

- a) Peserta didik membuat paparan yang berisikan konsep beriman kepada qada dan qadar berdasarkan dalil naqlinya.
- b) Peserta didik menyelesaikan paparan yang berisikan konsep beriman kepada qada dan qadar berdasarkan dalil naqlinya.

#### **5) Mengomunikasikan:**

- a) Peserta didik mempresentasikan paparan hasil diskusi yang berisikan konsep beriman kepada qada dan qadar berdasarkan dalil naqlinya secara bergantian di depan kelas.
- b) Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi kelompok yang lain.

### **c. Penutup(25menit)**

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik merumuskan beberapa simpulan terkait dengan konsep dan hakikat beriman kepada qada dan qadar dan berbagai cara untuk membaca, menulis, menerjemah, dan memahami ayat-ayat Alquran dan hadis terkait dengan beriman kepada qada dan qadar.
- 2) Guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya.
- 3) Guru memberi umpan balik serta motivasi agar peserta didik mengamalkan ajaran kitab suci Alquran sebagai implementasi beriman kepada qada dan qadar.
- 4) Guru melakukan penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman, penilaian pengetahuan dengan teknik tes tertulis, dan penilaian keterampilan dengan teknik kinerja (praktik membaca ayat-ayat Alquran dan hadis dan menerjemahkannya).
- 5) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut, dalam bentuk remedi, pengayaan, layanan konseling, dan memberi tugas mandiri kepada peserta didik.
- 6) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 7) Guru bersama-sama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

### 1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian Diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 2	Saat pembelajaran	Penilaian sebagai

				usai.	Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian Antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

## 2. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian Diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 5	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian Antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

## 3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

					<i>(assessment of learning)</i>
	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan <i>(assessment of learning)</i>

#### **4. Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran <i>(assessment for, as, and of learning)</i>
	Portofolio	Sampel produk Terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

#### **5. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

#### **6. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Tegal, 20Desember 2019

Mengetahui  
Kepala SMP N 3 Pangkah Tegal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,

Guru Mata Pelajaran

Zaenal Arifin, S.Pd  
NIP.196209301986011002

Dra. Nur Alami  
NIP.196701272007012006

### Lampiran 1: Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian lembar observasi dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Observasi	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

Indikator yang diamati:

- Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di dalam dunia adalah kehendak Allah
- Meyakini bahwa Allah menghargai usahanya yang dilakukan manusia.

### Lampiran 2: Lembar penilaian diri sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika ada keinginan yang terwujud selalu mengucapkan "alhamdulillah" sebagai wujud syukur kepada Allah Swt.		
2.	Kesulitan yang saya alami merupakan ketentuan Allah Swt., namun saya wajib berusaha kuat tenagadan berdoa supaya kesulitan tersebut digantikan dengan kemudahan.		
3.	Saya yakin setiap masalah pasti ada solusinya.		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 3: Lembar penilaian antarteman sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tandacentang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika ada keinginan yang terwujud selalu mengucapkan “alhamdulillah” sebagai wujud syukur kepada Allah Swt.		
No.	Pernyataan	Ya	Tidak
2.	Kesulitan yang Teman saya alami merupakan ketentuan Allah Swt., namun Teman saya wajib berusaha kuat tenagadan berdoa supaya kesulitan tersebut diganti dengan kemudahan.		
3.	Teman saya yakin setiap masalah pasti ada solusinya.		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagai mana teknik penilaian diri, teknik penilaian antar teman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik

#### Lampiran 4: Jurnal sikap sosial

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

#### Lampiran 5: Lembar penilaian diri sikap sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha untuk rendah hati dan tidak merasa hebat kepada siapa pun, karena saya yakin bahwa semua kesuksesan berasal dari Allah Swt.		
2	Saya merasa tenang dan tidak terburu-buru dalam mengatasi sebuah masalah.		
3.	Saya senantiasa optimis menghadapi berbagai cobaan, karena saya yakin setiap cobaan pasti ada hikmahnya.		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 6: Lembarpenilaianantartemansikapsosial

Petunjuk:

Berilah tandacentang(√)padakolom“Ya” atau“Tidak”sesuai dengan keadaanyang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman sayaberusahauntuk rendah hatidan tidakmerasa hebat kepadasiapapun,karenaTeman saya yakin bahwa semua kesuksesan berasal dari Allah Swt.		
2.	Temansaya merasatenangdantidakterburu-burudalam mengatasi sebuah masalah.		
3.	Teman saya senantiasaa optimis menghadapi berbagai cobaan, karena Teman saya yakin setiapcobaan pastiada hikmahnya.		

#### Keterangan:

- Penilaian sikapdengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kalidalam satu semester.
- Sebagaimanateknikpenilaiandiri,teknikpenilaianantartemanjugadilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu datakonfirmasi dari hasilpenilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 7: Lembartugas

Petunjuk:Carilahdalilnaqli(al-Qur’andanhadisNabisaw.)denganartinyatentang macam-macam takdirdan menuliskannyadi bukutugas!

Pedoman penskoran:

No.	Aspekyangdinilai	Skor
1.	Menuliskanayat al-Qur’anyangberisimacam-macam takdir dalam buku tugas.	0-3
2.	Menuliskan arti ayat al-Qur’anyangberisimacam-macam takdir dalam buku tugas.	0-2
3.	Menuliskanhadisyangberisimacam-macam takdir dalam buku tugas.	0-3
4.	Menuliskan arti hadisyangberisimacam-macamtakdir dalam buku tugas.	0-2
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

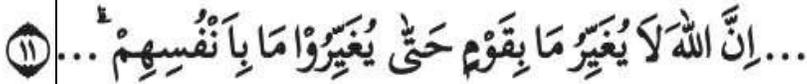
**Lampiran 8: Soal-soal tes tulis**

**Petunjuk:**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah inidengan jelas!

1. Jelaskan pengertian *qadadan qadar!*
2. Jelaskan pengertianberimankepada *qada dan qadar!*
3. Apakah manfaat berimankepada takdirAllah Swt.?
4. Sebutkan dua contoh takdirmuallaq dan takdir *mubram!*
5. Tulislah satu buah dalilal-*Qur'an* tentang*qada dan qadar!*

**Kunci Jawaban:**

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Pengertian <i>qada</i> dan <i>qadar</i> adalah <i>Qada</i> adalah ketetapan Allah terhadap segala sesuatu sejak zaman azali.Zamanazaliyaituzaman dimanasegalasesuatu belumterjadi. <i>Qadar</i> ialah perwujudan kehendak Allah Swt.Terhadapsemuamahluk-Nya dalamukurandan bentuk-bentuk tertentu sesuai dengan iradah-Nya	0-2
2.	Soal No. 2	Pengertianberimankepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> adalah Percayabahwasegala apayangterjadi di alam semesta ini, seperti adanyasehatdan sakit, hidup dan mati, rezeki dan jodoh seseorangmerupakan kehendak dan ketentuan Allah Swt.	0-2
3.	Soal No. 3	Manfaat berimankepada takdirAllah Swt. Adalahdapat menenangkanpesertadidik, bersikap sabar dan syukur, menumbuhkan sifat optimis dan dapat menumbuhkan diri dari sifat sombong.	0-2
4.	Soal No. 4	Duacontohtakdirmuallaqdan takdirmubram(kebijakan guru).	0-2
5.	Soal No. 5	<p style="text-align: center;">  </p> <p>“...SesungguhnyaAllahtidak akan mengubah keadaan suatu kaum <i>sebelum mereka mengubahkeadaan diri</i></p>	0-2
		Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

### Lampiran9: InstrumenPenilaian keterampilan

Petunjuk:

1. Buatlahpaparanyangberisigambarantentangqadadanqadarberdasarkandalil naqlinya, dengan pembagian sebagai berikut:
  - Kelompok 1:*Pengertian qada dan qadar*
  - Kelompok 2:*Macam-macam Takdir*
  - Kelompok 3:*Contoh-contoh Takdir*
  - Kelompok 4:*Hikmah beriman kepada qada danqada*
2. Lengkapilah paparan tersebut dengan deskripsi, gambar, animasi, atau video yang sesuai.
3. Sajikan dalam bentuk presentasi menggunakan power point.

Rubrik penilaian produk:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalilnaqliyang relevan.	3 =Sangat relevan 2 =Relevan 1 =Kurang relevan
2.	Paparandilengkapideskripsi,gambar,atau videoyangsesuai.	3 =Sangat sesuai 2 =Sesuai 1 =Kurangesuai
3.	Menyajikan dengan baik.	3 =Sangat baik 2 =Baik 1 =Kurangbaik
<b>Skor Maksimum</b>		<b>9</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} = 100$$



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Muhammad Rezky Al Izar  
NIM : 31501602415  
Fakultas / Jurusan : Agama Islam / Tarbiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 10 Juni 1998  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat Rumah : Dk. Pesawahan Desa. Pangkah Rt. 05 Rw. 01 Kec.  
Pangkah, Kab. Tegal  
No. Hp : 085640774833

### **Riwayat Pendidikan**

- SD Negeri 04 Pangkah Tegal, Lulus Tahun 2004-2010
- MTs Negeri Model Babakan Lebaksiu Tegal, Lulus Tahun 2010-2013
- MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak, Lulus Tahun 2013-2016
- Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah UNISSULA Semarang 2016 sampai sekarang

Semarang, 9 Maret 2020

Penulis

Muhammad Rezky Al Izar