

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMA TEUKU UMAR SEMARANG

Nama Guru : Dra. Istiqlaliyah, S.Pd.

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

A. Hasil Wawancara Tentang Perencanaan Pendekatan Saintifik Dalam Mengasosiasi Dan Mengkomunikasikan Ide Gagasan Mata Pelajaran PAI

1. Perencanaan untuk pembelajaran pasti memerlukan RPP, apa saja langkah – langkah yang Ibu ditempuh untuk menyusun dan mengembangkan RPP?

Guru: “Pengembangan untuk materi pembelajaran. Jadi RPP itu kan dibuat untuk acuan teori nya, kemudian dikembangkan sesuai materi tiap kelas, dan untuk tiap kelas beda juga cara dan motivasinya antara IPA dan IPS.”

2. Menurut Ibu Istiqlaliyah, apakah yang dimaksud dengan pendekatan saintifik?

Guru: “Pendekatan antara guru dengan siswa, jadi guru tidak sekedar mengajar tapi mendidik dan membimbing. Anak diajak banyak melakukan diskusi, anak-anak aktif untuk menyampaikan pendapatnya, banyak belajar dari buku dan internet. Anak diharapkan mampu berpikir secara ilmiah sesuai kehidupan nyata, jadi anak tidak hanya menggunakan emosi saja.”

3. Untuk pendekatan saintifik sendiri merupakan pendekatan yang menekankan pada cara berpikir ilmiah, kritis, demokratis, sistematis. Sedangkan dalam pembelajaran PAI, tidak semua materi dapat menggunakan pendekatan saintifik. Bagaimana cara Ibu dalam mengatasinya?

Guru: “Untuk materi tauhid, keimanan, misalnya materi iman kepada malaikat, kan iman tidak terlihat. Kemudian saya menyetel tayangan video motivasi keimanan, supaya anak dapat meresapi rasa iman kepada malaikat.”

4. Sebelum memulai pembelajaran, apa saja yang Ibu persiapkan?

Guru: “Saya mempersiapkan RPP jauh-jauh hari, selain itu saya mempersiapkan media pembelajaran, seperti laptop, LCD, sound, dan proyektor. Segalanya harus di cek dulu sebelum pembelajaran dimulai. Jadi ketika masuk jam pelajaran, semuanya tinggal di pasang, sekaligusantisipasi juga kalau ada salah satu alat media pembelajaran yang rusak.”

B. Hasil Wawancara Mengenai Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Dalam Mengasosiasi Dan Mengkomunikasikan Ide Gagasan Mata Pelajaran PAI

1. Untuk pelaksanaan pada bagian pembuka atau pendahuluan, langkah apa yang Ibu lakukan?

Guru: “Salam dulu, mengecek jumlah siswa, absensi, pelaksanaan akhlak mulia dan kebersihan diri, membaca Al-Qur’an kemudian motivasi yang mengarahkan anak untuk berbakti pada orangtua, tertib di sekolah, disiplin, dan macem-macem. Itu pengembangan sendiri, di RPP tidak ada.”

2. Untuk pemberian motivasi dilakukan hanya di pendahuluan saja?

Guru: “Pemberian motivasi selalu diberikan di setiap tahap pembelajaran, baik itu di pendahuluan, inti, dan penutup. Pemberian motivasi ini juga karena adanya spontanitas pertanyaan dari peserta didik.”

3. Menurut Ibu, apakah motivasi penting untuk diberikan pada peserta didik?

Guru: “Ya penting sekali. Motivasi penting untuk pengendalian siswa remaja, karena mereka harus dipantau, dimotivasi, diberi dorongan semangat, dan diarahkan ke arah yang lebih baik.”

4. Untuk kegiatan inti dari pelaksanaan pembelajaran, media apa saja yang ibu pakai saat mengajar?

Guru: “Saya memakai LCD, HP Android karena kan kadang saya memberi soal pertanyaan pada siswa melalui HP, LCD, Laptop, Sound. Ya sementara baru itu saja medianya.”

5. Pada tahapan inti untuk pendekatan saintifik ini mempunyai 5 tahapan, kira-kira berapa prosentase sudah diterapkan dengan baik?

Guru: “Ya insyaAllah dilaksanakan semua, meski tidak 100% tapi selalu dicoba. Karena target saya, anak-anak bisa baca Al-Qur’an dulu. Jadi anak yang belum bisa baca Al-Qur’an saya panggil. Memang ada waktu jam pelajaran yang terpotong sedikit tapi tidak apa-apa karena siswa ditarget bisa hafalan dari Surat An-Nas sampai Surat Al-Fajr.”

6. Untuk kegiatan penutup, langkah-langkah yang ibu lakukan seperti apa?

Guru: “Ya komunikasi dulu untuk tanya jawab, motivasi untuk pembelajaran berikutnya, menyimpulkan materi yang didapat hari ini.”

C. Hasil Wawancara Mengenai Evaluasi Pendekatan Saintifik Dalam Mengasosiasi Dan Mengkomunikasikan Ide Gagasan Mata Pelajaran PAI

1. Untuk bagian evaluasi, yang dilakukan bu Istiqlaliyah dalam mata pelajaran PAI bagaimana?

Guru: “Yang jelas melakukan evaluasi sikap dulu. Itu selalu saya terapkan, evaluasi sikapnya seperti bicara. Kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas. Kemudian, apabila ada peserta didik yang maju presentasi kemudian diberi koreksi mana saja yang kurang saat penyampaian di depan kelas. Tapi yang selalu saya bawa itu ya akhlak mulia dulu, jadi setelah peserta didik lulus akan membawa bekal dan tidak ada masalah.”

2. Apabila terdapat siswa tidak memenuhi nilai KKM, apa yang Ibu lakukan?

Guru: “Ya melakukan remedial. Remedial boleh dilakukan diluar kelas. KKM nilai 70, kalau siswa nilainya kurang dari 70 ya tetap dikejar untuk remidi. Pelaksanaan remedial boleh diluar jam pelajaran, misalnya pas istirahat.”

3. Kriteria penilaian apa saja yang Ibu berikan?

Guru: “Ya ada PPK, PPK itu ulangan. Kemudian Psikomotor dengan cara praktek, lalu Afektif (sikap, atau akhlak mulia). Contohnya psikomotor pada praktek memandikan jenazah. Ketiganya harus

seimbang antara PPK, Psikomotor, dan Afektif, kalau tidak seimbang ya di remidi. Untuk siswa yang bandel, saya melibatkan Wali Kelas dan Guru BK.”

4. Untuk pembelajaran, biasanya akan diberikan *reward* dari guru untuk peserta didik. Untuk Ibu Istiqlaliyah, *reward* seperti apa yang ibu berikan pada peserta didik?

Guru: “Saya memberikan *reward* berupa jenjang nilai yang akan diperoleh peserta didik. Misalnya, apabila mengumpulkan tugas hari ini maka nilainya 90, besok maka nilainya 80.”

5. Pada kelas XI IPS 2 yang telah saya observasi terdapat siswa sejumlah 33, menurut Ibu Istiqlaliyah berapa prosentase siswa yang tuntas melaksanakan pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan?

Guru: “Ya sekitar 85% dari 33 siswa sudah tuntas melampaui kelima tahapan pada pendekatan saintifik”.

HASIL OBSERVASI

**Aspek-Aspek Yang Diteliti Saat Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam
Mengasosiasi Dan Mengkomunikasikan Ide Gagasan Mata Pelajaran PAI Di
SMA Teuku Umar Semarang**

CHECK LIST

Aspek		Indikator	Klasifikasi	
			Ya	Tidak Sesuai
Perencanaan		<ol style="list-style-type: none">1. Menyusun RPP2. Merancang dan menyiapkan materi3. Mengucapkan salam4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	
Pelaksanaan pendekatan saintifik dalam mengasosiasi dan mengkomunikasikan ide gagasan pada mata pelajaran PAI	Pengelolaan pendekatan saintifik dalam mengasosiasi dan mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian langkah-langkah dengan langkah-langkah yang direncanakan2. Memberikan motivasi penanaman akhlakul karimah3. Menjelaskan materi sesuai dengan RPP4. Menayangkan video apersepsi iman kepada malaikat5. Siswa menanyakan relevansi video dengan materi6. Tiap kelompok siswa maju memaparkan materi7. Menggunakan bahasa yang bersifat komunikatif dan mudah dipahami	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

		8. Menemukan kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik dalam mengasosiasi dan mengkomunikasikan	✓	
		9. Mampu memberi solusi untuk kendala yang dihadapi	✓	
	Mengkondisikan kelas	1. Datang tepat waktu 2. Kelas bersih 3. Kelas kondusif	✓ ✓ ✓	
	Mengawali kegiatan dengan salam dan Alfatihah	1. Mengawali kegiatan dengan salam 2. Membaca Al-Qur'an bersama-sama	✓ ✓	
	Materi Pembelajaran	1. Gagasan utama materi jelas dan spesifik 2. Guru menghubungkan gagasan-gagasan dengan pengetahuan awal siswa	✓ ✓	
	Interaksi selama pembelajaran	1. Memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk memikirkan sendiri permasalahannya 2. Menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan 3. Membimbing jalannya diskusi 4. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan dengan berbagai tingkatan 5. Ada siswa yang aktif bertanya	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

		6. Umpan balik yang diberikan guru informatif	✓	
		7. Guru menanggapi respon-respon siswa secara tepat	✓	
	Produktifitas Siswa	1. Mengungkapkan pendapat tentang materi yang disampaikan	✓	
		2. Membuat rangkuman hasil diskusi	✓	
	Membuka pengalaman baru	1. Kegiatan pendekatan saintifik dalam mengasosiasi dan mengkomunikasikan pada pembelajaran PAI menambah wawasan baru bagi siswa	✓	
		2. Mampu mengatasi perbedaan pendapat	✓	
	Terampil berkomunikasi	1. Selalu berdiskusi ketika ada perbedaan	✓	
		2. Mampu mengutarakan pendapat		
Evaluasi model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI	Aspek penilaian	1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini	✓	
		2. Memberikan tes soal sebagai evaluasi		✓
		3. Melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran pendekatan saintifik	✓	

**Dokumentasi Observasi Dan Wawancara Di SMA Teuku Umar
Semarang**



Proses Kegiatan Belajar Mengajar, presentasi peserta didik di depan kelas.
Dan pemberian tugas meresume materi.



Guru mengecek hasil resume peserta didik.



Foto peneliti bersama Guru PAI (Dra. Istiqlaliyah, S.Pd.)



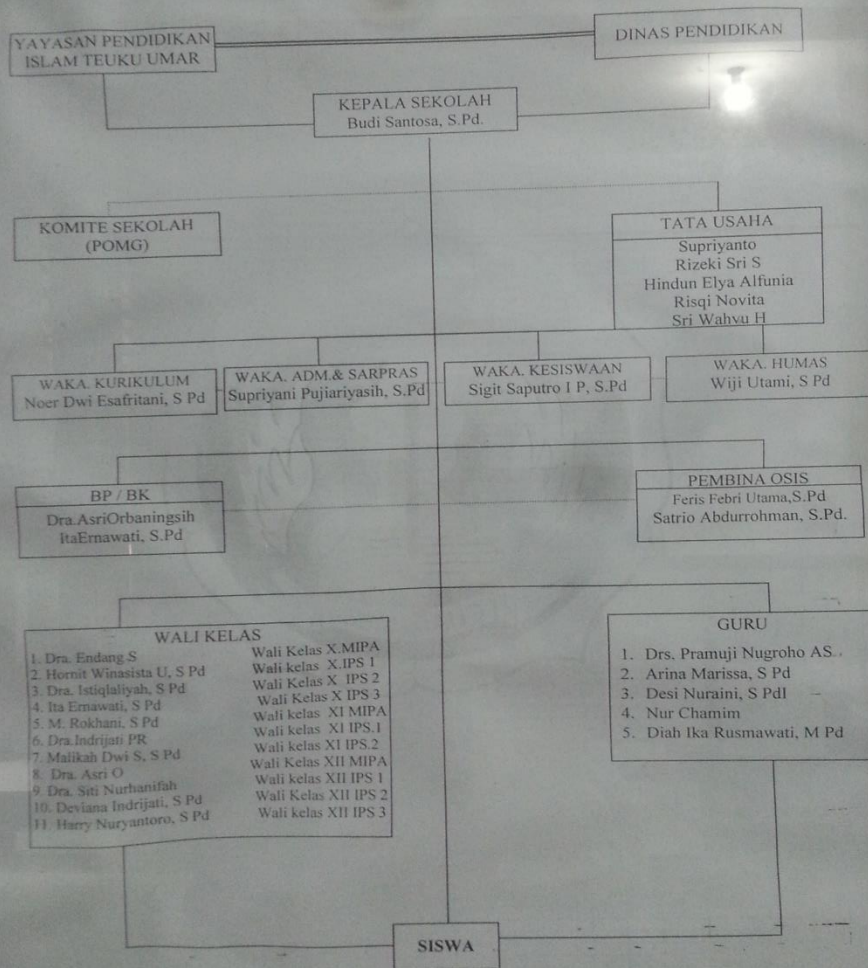
Guru sedang menerangkan materi pembelajaran.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TEUKU UMAR
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA TEUKU UMAR SEMARANG
TERAKREDITASI A

Jl. Karangrejo Tengah IX/99 Telp. (024) 8319790 Fax. (024) 8506445 Semarang 50234

STRUKTUR ORGANISASI
SMA TEUKU UMAR SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2019 – 2020



KETERANGAN
—— : Garis Koordinasi
—— : Garis Konsultasi
—— : Garis Komando

Cerdas Berpikir, Terampil Berkarya, Santun Bertindak

Foto Struktur Organisasi SMA Teuku Umar Semarang

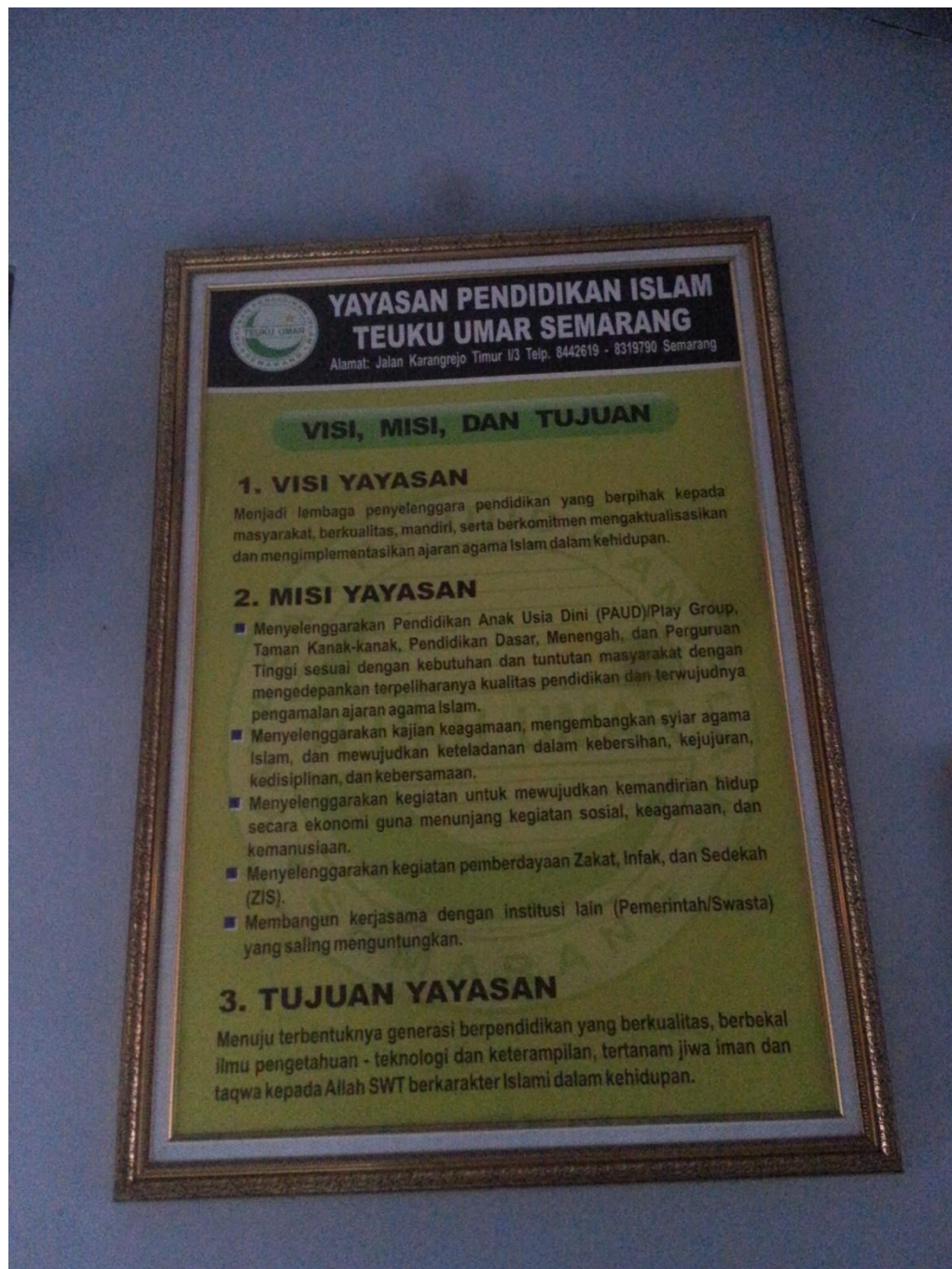


Foto Visi Misi SMA Teuku Umar Semarang

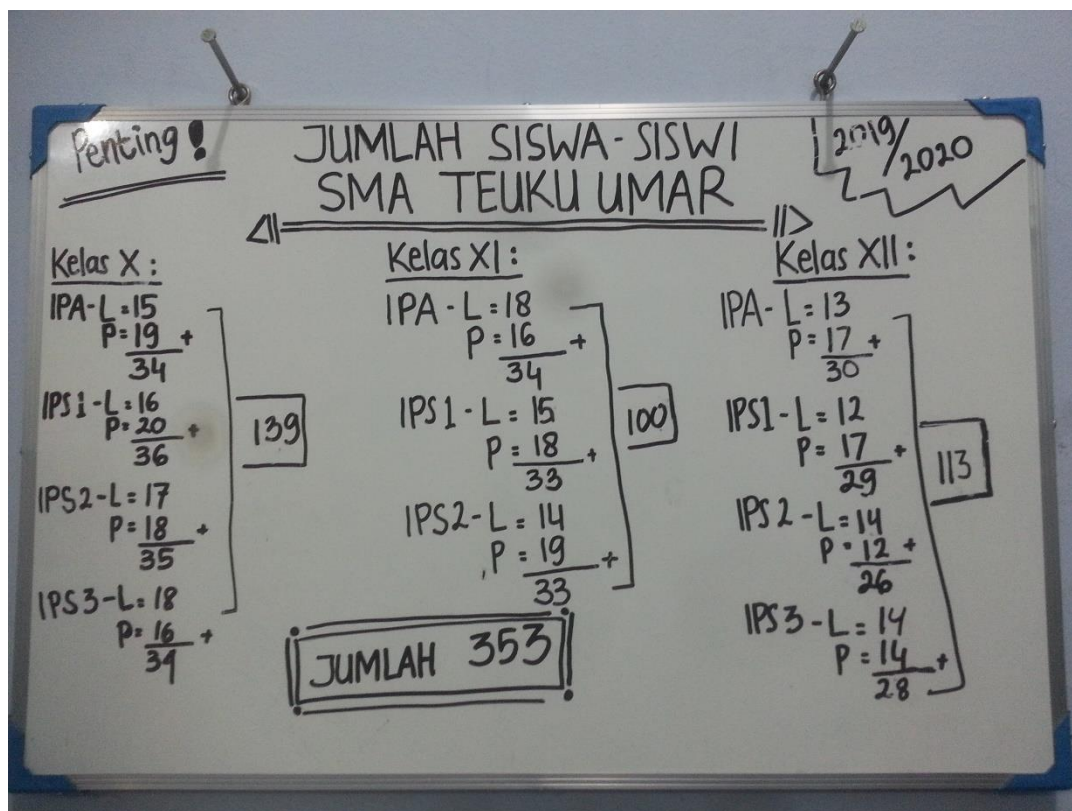


Foto Jumlah Peserta Didik SMA Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2019/2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Teuku Umar Semarang
Mata pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI/ Genap
Materi Pokok : Iman kepada Rasul-rasul Allah SWT
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (JP) / 2 x pertemuan (6 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model **pembelajaran Problem Best Learning (PBL) dan Discovery Learning** dengan metode **diskusi informasi, Tanya jawab, make a match, presentasi dan resitasi** peserta didik dapat **menganalisis** makna *iman kepada rasul-rasul Allah swt*, **menyajikan** hubungan makna- makna *iman kepada rasul-rasul Allah swt*, dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil, **memiliki** sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman sifat *Siddiq, Amanah, Tabligh dan Fathonah para rasul Allah swt.*, dan **meyakini** bahwa rasul-rasul Allah memiliki sifat wajib pasti benar (siddiq), pasti dapat dipercaya (amanah), pasti menyampaikan risalah (tabligh) yang baik dan benar sehingga membawa rasa aman, pasti jujur (fathonah) tidak khianat.

B. Kompetensi Inti (KI):

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi	4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:

<p>pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan</p>
---	--

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

3.3	Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt
	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada rasul-rasul Allah SWT 3.3.2 Menunjukkan dan menyebutkan dalil beriman kepada rasul-rasul Allah 3.3.3 Menjelaskan cara beriman kepada rasul-rasul Allah SWT 3.3.4 Menjelaskan tujuan Allah SWT menurunkan rasul-rasul Allah SWT 3.3.5 Menyebutkan jumlah, nama dan tugas rasul-rasul Allah SWT 3.3.6 Menyebutkan dan menjelaskan Nabi dan Rasul ulul azmi 3.3.7 Menjelaskan sifat-sifat rasul Allah swt. 3.3.8 Menginterpretasi makna <i>sifat para rasul Allah swt</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.9 Mendiskripsikan mu'jizat para rasul</p>
4.3	Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah swt.
	<p>4.3.1 Merumuskan hubungan makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swt</i>, dengan perilaku rela menolong dalam kehidupan sehari-hari 4.3.2 Merumuskan hubungan makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swt</i>, dengan perilaku menjaga keamanan dalam kehidupan sehari-hari 4.3.3 Merumuskan hubungan makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swt</i>. dengan perilaku tawakal dalam kehidupan sehari-hari 4.3.4 Merumuskan hubungan makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swt</i> dengan perilaku kokoh pendirian dalam kehidupan sehari-hari 4.3.5 Merumuskan hubungan makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swt</i> dengan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari 4.3.6 Mempresentasikan hubungan makna <i>sifat tabligh para rasul Allah</i> dengan perilaku rela menolong dalam kehidupan sehari-hari</p>

	<p>4.3.7 Mempresentasikan hubungan makna <i>sifat amanah para rasul Allah</i>, dengan perilaku menjaga keamanan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.8 Mempresentasikan hubungan makna <i>sifat fathonah para rasul Allah swt</i> dengan perilaku kokoh pendirian dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.9 Mempresentasikan hubungan makna <i>sifat siddiq para rasul Allah</i> dengan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	---

D. Materi Pembelajaran

1. Makna *iman kepada rasul-rasul Allah swt*
2. Dalil al-Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan makna *iman kepada rasul-rasul Allah swt*
3. Hikmah *mengimani sifat para rasul Allah swt* dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran :

1. *Diskusi informasi*
2. *Tanya jawab*
3. *Make a match*
4. *Presentasi dan resitasi*

F. Media Pembelajaran :

1. Laptop dan LCD Projector
2. MPI (Multimedia Pembelajaran Interaktif)
3. Video
4. Plano
5. Spidol
6. Lem
7. Gambar
8. Gunting
9. Bagan
10. Lembar hasil Presentasi dan resitasi

G. Sumber Belajar :

1. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks peserta didik PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas X
3. Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, dll).
4. Kitab Hadits
5. Internet (www.youtube.com/...)

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama:

N O	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Memberi Salam Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas. Meminta peserta didik memimpin doa Membaca ayat quran Mereview materi sebelumnya Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran Melakukan motivasi dan <i>appersepsi</i> video tentang kekerasan pelajar Mengajukan pertanyaan bagaimana hubungan antara tayangan video dengan materi iman kepada para rasul Allah swt.	Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Literasi HOTS Literasi	10 Menit
	Kegiatan Inti: Model Pembelajaran “Problem Based Learning (PBL) dan Discovery Learning” dengan metode diskusi informasi, Tanya jawab, make a match, presentasi dan resitasi		
1	Peserta didik duduk menjadi 5 kelompok	Kolaborasi	

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
2	Peserta didik mengamati guru yang sedang mendemonstrasikan MPI Iman kepada rasul-rasul Allah swt.		30 Menit
3	Peserta didik mengeksplorasi fitur-fitur dalam MPI Iman kepada rasul-rasul Allah swt.	Berpikir kritis	
4	Peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bimbingan guru dan masalah tersebut ditulis di kertas plano (<i>opinion making</i>)		
	Peserta didik diberi kesempatan untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis / pernyataan/pertanyaan (<i>decision making</i>)	Kreatif	
5	Setiap kelompok memilih satu hipotesa/pernyataan/pertanyaan terbaik (<i>action</i>)	HOTS	
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan masalah yang akan didiskusikan di kelompok masing-masing		
7	Setiap kelompok membuat kartu berpasangan sifat para rasul Allah swt (<i>shiddiq, amanah, tabligh, fathonah</i>) dan maknanya dalam potongan kertas		
8	Guru mendemonstrasikan cara menggunakan kartu berpasangan Secara berkelompok, peserta didik melakukan kegiatan <i>make a match</i> dengan bantuan kartu berpasangan yang sudah dibuat. Guru meminta perwakilan kelompok untuk tampil kedepan guna beradu cepat dalam	Berpikir Kritis	

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
9	<p>memasang kartu sifat para rasul Allah swt. dan maknanya</p> <p>Peserta didik membuat bagan/rangkuman poin-poin penting dalam kertas plano dan menempelkan di tempat yang telah disediakan</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Literasi</p>	
10	<p>Masing-masing kelompok mempresen-tasikan dan dilangsungkan tanya jawab bertukar pikiran kritis, kreatif dan inovatif, menemukan contoh perilaku yang mencerminkan sifat para rasul Allah (<i>siddiq, amanah, tabligh dan fathonah</i>), serta pengalaman hidup yang berkaitan dengan sifat para rasul Allah (<i>siddiq, amanah, tabligh dan fathonah</i>)</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi</p>	
11	<p>Informasi atau materi yang didapatkan dari kelompok lain disampaikan kepada anggota kelompoknya masing-masing</p>	<p>HOTS</p>	
12	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (<i>depending value</i>)</p>		
13			

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Kegiatan Penutup		
1 2 3 4 5 6	<p>Peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan refleksi</p> <p>Guru memberikan ulasan terhadap materi yang dipelajari pada hari ini</p> <p>Peserta didik menerima umpan balik yang berkaitan dengan proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang tugas kelompok membuat puisi akrostik, contoh perilaku sifat para rasul dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama</p> <p>Penutup</p>	Pembinaan Karakter	5 Menit

Pertemuan Kedua:

N O	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
1 2 3 4 5 6	Memberi Salam Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas. Meminta pesera didik memimpin doa Membaca ayat quran Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran Melakukan <i>appersepsi</i> :	Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Literasi	5 Menit
	Kegiatan Inti: Model Pembelajaran “Problem Based Learning (PBL) dan Discovery Learning” dengan metode diskusi informasi, Tanya jawab, make a match, presentasi dan resitasi		
1 2 3	Peserta didik duduk menjadi 5 kelompok Guru menayangkan gambar yang berkaitan dengan iman kepada para rasul (<i>diskusi informasi</i>) Setiap kelompok melakukan diskusi lanjutan untuk menemukan khikmah iman kepada para rasul Allah swt. kaitan dengan sifat wajib rasul Allah swt. (<i>shiddiq, amanah,</i>	Kolaborasi Kolaborasi	35 Menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
4	<p><i>tabligh, fathonah) (descusion making)</i></p> <p>Setiap kelompok menentukan dan mempresentasikan kaitan sifat wajib rasul Allah swt. (<i>shiddiq, amanah, tabligh, fathonah) (decision making)</i></p> <p><i>(action)</i></p>	<p>Komunikasi</p> <p>Kreatif</p>	
5	<p>Setiap kelompok menampilkan puisi akrostik dan pantun bermakna yang menjadi tugasnya secara bergiliran</p>	<p>Komunikasi</p> <p>HOTS</p>	
6	<p>Peserta didik menempelkan karya Puisi akrostik dan pantun bermakna ditempat yang telah disediakan</p>		
7	<p>Perwakilan kelompok memberikan apresiasi dengan cara membubuhkan tanda bintang diatas karya tersebut. (empat bintang : sangat baik, tiga bintang: baik, dua bintang: cukup baik, satu bintang:kurang).</p>		
8	<p>Karya yang paling banyak mendapatkan tanda bintang dikukuhkan sebagai karya terbaik.</p>		
9	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (<i>depending value</i>)</p>	<p>Kritik</p>	
10	<p>Guru memberikan penguatan dengan menanamkan nilai-nilai karakter seperti adil, tanggung jawab, kerjasama, nasionalisme</p>	<p>Pembinaan Karakter</p>	

N O	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
		Pembinaan Karakter	
	Kegiatan Penutup		
1 2 3	Refleksi Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang Doa dan penutup	Pembinaan Karakter	5 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

1.Sikap

Teknik penilaian : Penilaian diri

Instrumen penilaian

Nama Siswa : KELOMPOK IV GPAI SMA

Kelas / Semester : XI /Genap

Teknik Penilaian : Penilaian diri .

Penilai : Diri sendiri

N o.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	
1	Meyakini bahwa menghormati hak dan kewajiban orang lain merupakan perintah sifat para rasul Allah SWT				
2	Meyakini bahwa rasul-rasul Allah SWT. mencintai manusia yang				

	memiliki perilaku keluhuran budi				
3	Meyakini bahwa rasul-rasul Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku kokoh pendirian				
4	Meyakini bahwa Rasul-rasul Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku pemberi rasa aman				
5	Meyakini bahwa rasul-rasul Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku tawakal				
6.	Meyakini bahwa rasul-rasul Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku adil				
Jumlah Skor					
Keterangan		Nilai		Nilai Akhir	
Sangat Setuju = Skor 3 Setuju = Skor 2 Ragu-Ragu = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skormaksimal			
Catatan:					

Sikap (observasi)

Format Penilaian menggunakan panduan observasi

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI / Genap

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Tes Tertulis

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No soal	Ket
Menganalisis makna <i>iman kepada rasul-rasul Allah swwt.</i>	Disajikan ilustrasi kisah nyata kehidupan seseorang, peserta didik dapat menganalisis cara yang akan dilakukan untuk bertawakkal sebagai pengamalan sifat para rasul (<i>Shiddiq, amanah, tabligh, fathonah</i>)	1	
	Disajikan ilustrasi kisah nyata kehidupan seseorang, peserta didik dapat menemukan cara yang akan dilakukan apabila kasus tersebut menimpa dirinya.	2	

Soal-soal : **Kategori HOT**

Perhatikan kisah nyata di bawah ini!

Amir dan Alex adalah seorang pelajar di salah satu SMA Favorit. Mereka merupakan anak orang kaya, akan tetapi malas belajar. Suatu ketika ada ulangan harian, dikarenakan tidak belajar maka mereka mereka kesulitan

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (d disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak tuntas bila di lihat dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut bisa memberikan kejelasan dan pedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pedalaman informasi kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok kurang aktif dalam diskusi diberi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian persentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.

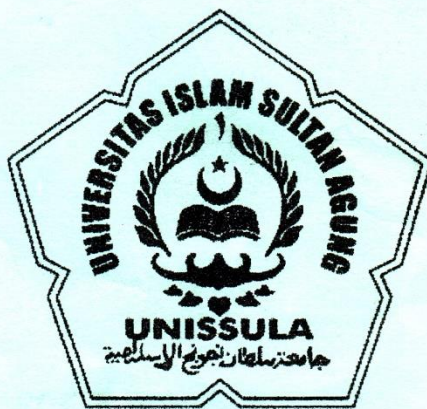
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang , Juni 2019
Pendidik PAI dan Budi Pekerti

Budi Santosa, S Pd
NPP : 199811261

Dra. Istiqlaliyah
NIP: 199608223

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



NAMA : NANDYA PUTRI SANTOSA

NOMOR INDUK : 3150 1602 419

**FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
SEMARANG**

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nandya Putri S

Tempat, Tgl Lahir : Demak 06 maret 1998

NIM : 31501602419

Jurusan : Tarbiyah





Alamat : Perumahan Bukit Diponegoro Blok C-233

No. Telp / HP : 0895 2715 8700




Dosen Pembimbing : Hidayatur Cholihah

Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik
dalam mengasosiasikan dan mengkomunikasikan
ide gagasan mata pelajaran PAI
di SMA Teuku Umar Semarang

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1.	Senin 11/2/20	Revisi Proposal Revisi BAB I	
2.	Selasa 12/2/20	ACC BAB I Lanjut BAB II	
3.	Rabu 13/2/20	Revisi BAB II	
4.	Kamis 14/2/20	BAB III BAB IV	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
5.	Senin 17/2/20	Revisi BAB I, II, III, IV	
6.	Senin 24/2/20	* ACC s&B BAB <u>IV</u>	
7	Senin 9/3/20	Ace culture munasqasale,	



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TEUKU UMAR
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA TEUKU UMAR SEMARANG
TERAKREDITASI A

Jl. Karangrejo Tengah IX/99 Telp. (024) 8319790 Fax. (024) 8506445 Semarang 50234

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423 / 0115 / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Teuku Umar Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : Nandya Putri Santosa
NIM : 31501602419
Program Studi : Pendidikan Agama Islam, S1
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Observasi : Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Mengasosiasi dan Mengimplementasi Ide Gagasan Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Teuku Umar Semarang
Keterangan : Benar-benar telah melakukan Penelitian pada 08 Januari 2020 – 07 Maret 2020 di SMA Teuku Umar Semarang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Maret 2020

Kepala SMA Teuku Umar



Budi Santoso, S.Pd

NPP. 1998 11 261

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : Nandya Putri Santosa
Nim : 31501602419
Fakultas / Jurusan : Agama Islam / Tarbiyah
Tempat, Tanggal lahir : Demak, 6 Maret 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Perumahan Bukit Diponegoro Blok C Nomor 233
RT 01/RW 08 Tembalang 50275, Semarang
No Hp : 089527158700

Riwayat Pendidikan

- TK Penambongan (Purbalingga), Tahun 2002 - 2004
- SD Islam Nurussunnah (Semarang), Tahun 2004 - 2010
- SMP Islam Nurussunnah (Semarang), Tahun 2010 - 2013
- SMA Teuku Umar Semarang (Semarang), Tahun 2013-2016
- Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah UNISSULA Semarang sampai sekarang

Semarang, 12 Maret 2020

Penulis



Nandya Putri Santosa

NIM: 31501602419