

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MAN 2 Kota Semarang
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Kelas/Smt	: XI / Genap
Materi Pokok	: Tasawuf dalam Islam
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. : Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan
- 2.1. : Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1. : Menganalisis pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam
- 4.1. : Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam

C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian, kedudukan, dan sejarah Tasawuf dalam Islam
2. Siswa dapat menyebutkan dalil-dalil yang berhubungan dengan Tasawuf
3. Siswa dapat menjelaskan macam-macam Tasawuf
4. Siswa dapat menyajikan atau mempresentasikan mengenai pengertian, kedudukan, dan sejarah Tasawuf serta macam-macam Tasawuf dalam Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian, kedudukan dan sejarah Tasawuf dalam Islam,

2. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan macam-macam Tasawuf.

E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Pengertian Tasawuf adalah sikap mental yang selalu meemlihara kesucian diri beribadah, hidup sederhana, rela berkorban untuk kebaikan dan selalu sikap bijaksana.
2. Kedudukan (*Maqoomat*) dalam Tasawuf yaitu zuhud, taubat, wara', kefakiran, sabar, tawakal, ridla..
3. Sejarah Tasawuf bersumber pada ajaran Islam karena dipraktekkan oleh Nabi Muhammad dan para sahabat.
4. Macam-macam Tasawuf ada 3, yaitu Tasawuf akhlaqi, Tasawuf amali dan tasawuf falsafi.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan di depan kelas.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabanya didepan kelas.
3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang pengertian,

kedudukan, sejarah dan macam-macam Tasawuf, kemudian meresume dan memberikan komentar seperlunya.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar tentang kehidupan para sahabat Nabi yang mencerminkan kehidupan yang sederhana seperti *zuhud, sabar, tawakal, wara', ridla* dan *taubat*.

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Departemen Agama,
- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas XI
- LKS

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<i>Pendahuluan</i>		10'
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Mengkondisikan kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Apersepsi mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya	

	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai	
	5) Memotivasi siswa jika pelajaran ini dikuasai, maka siswa dapat memahami tentang Tasawuf	
	6) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan membagi kelompok	
Kegiatan Inti		65'
	<p>1). Mengamati</p> <p>Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikan empat gambar yang berbeda</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan</p>	
	<p>2) Menanya</p> <p>Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi pembelajaran.</p>	
	<p>3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen</p> <p>Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan</p>	
	<p>4) Mengasosiasi</p> <p>Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan</p>	

	materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkannya	
	<p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah diperbaiki di papan pajangan</p>	
Kegiatan Menutup		15'
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar "Tasawuf dalam Islam"	
	4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.	

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
4	Menyatakan kekaguman atas kebesaran Tuhan				
5	Merasakan kebesaran Tuhan saat belajar				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan yang diberikan

- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh : Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir:

$$\frac{20}{24} \times 4 = 3.33$$

24 Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

1. Jelaskan pengertian Tasawuf dalam Islam ?
2. Jelaskan kedudukan Tasawuf dalam Islam?
3. Jelaskan sejarah Tasawuf dalam Islam?
4. Diskripsikan macam-macam Tasawuf dalam Islam?
5. Sebutkan sahabat Nabi yang bersifat zuhud, ridla dan sabar?

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas :

Nama :

Topik :

No	Materi Yang Harus dikuasai	Aspek Penilaian		Keterangan
		Lancar	Kebenaran	
1	Menjelaskan Tasawuf dalam Islam			
2	Menjelaskan sejarah Tasawuf			
3	Mendiskripsikan macam-macam Tasawuf dengan contohnya			
4	Menyebutkan para sahabat Nabi yang bersifat zuhud, ridla, sabar			
5	Menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan Tasawuf			
Jumlah Nilai				

Pedoman penskoran :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

Semarang, Januari 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Syaefudin, M.Pd

Susni Faiqoh, S.Ag

NIP. 196510151992031003

NIP.107407282002122002

LAMPIRAN 2

Data Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Semarang

NO	IJAZAH	JUMLAH GURU						Σ sesuai ijazah	Σ Tdk sesuai ijazah
		PNS	GTY	GB	DPK	GTT	Σ		
1	D1	●	●	●	●	●	●	●	●
2	D2	●	●	●	●	●	●	●	●
3	D3	●	●	●	●	●	●	●	●
4	S1	31	●	●	●	7	38	38	●
5	S2	14	●	●	●	●	14	14	●
6	S3	●	●	●	●	●	●	●	●
JUMLAH		45	●	●	●	7	52	52	

Daftar Staf Pegawai di MAN 2 Semarang

1. Tata Usaha

NO	STATUS	BANYAKNYA		JUMLAH SELURUH
		PEGAWAI TETAP (PNS/PTY)	PEGAWAI TIDAK TETAP (PTT)	
1	SD	~	2	2

2	SMP	~	~	~
3	SMA	6	3	9
4	D1,D2,D 3	~	2	2
5	S1	2	2	4
JUMLAH		8	9	17

2. Penjaga Madrasah

NO	STATUS	BANYAKNYA		JUMLAH SELURUH
		PEGAWAI TETAP (PNS/PTY)	PEGAWAI TIDAK TETAP (PTT)	
1	SD	~	1	1
2	SMP	~	~	~
3	SMA	~	2	2
4	D1,D2,D3	~	~	~
5	S1	~	~	~
JUMLAH		~	3	3

Data Jumlah Peserta Didik di MAN 2 Semarang

NO	TAHUN PELAJARAN	JUMLAH ROMBEL			TOTAL
		KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	
1	2015/2016	365	304	262	931
2	2016/2017	341	357	301	999
3	2017/2018	370	332	358	1060

LAMPIRAN 3**Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Semarang**

NO	NAMA RUANG	UKURAN (Luas)		Kondisi				Jumlah Ruang
		Ukuran	Banyaknya	Baik	Rusak ringan	Rusak Sedang	Rusak berat	
1	R. Kelas/Teori	99 M ²	22	22	~	~	~	22
2	Perpustakaan	400 M ²	1	1	~	~	~	1
3	Lab IPA	540 m ²	3	3	~	~	~	2 untuk kelas
4	Lab. Bahasa	M ²	2	2	~	~	~	1 untuk kelas
5	Lab. Komputer	240 M ²	2	2	~	~	~	1
6	R. Ketrampilan	~	~	~	~	~	~	
7	R. Multi Media (Audio Visulal)	100 m ²	1	1	~	~	~	1
8	R. BK	12 M ²	1	1	~	~	~	1
9	Mushola	208 M ²	1	1	~	~	~	1
10	Rumah Dinas Kepala	70 M ²	1	1	~	~	~	Untuk Ruang Kelas
11	Rumah Dinas Penjaga	36 M ²	1	~	1	~	~	1
12	R. Kepala	30 M ²	1	~	~	~	~	1
13	R. Guru	96 M ²	1	1	~	~	~	1
14	R. Tata Usaha	72 M ²	1	1	~	~	~	1
15	KM/WC Kepsek	4 M ²	1	1	~	~	~	1
16	KM/WC Guru/Pegawai	8 M ²	4	4	~	~	~	4
17	KM/WC Peserta didik	M ²	15	15	~	~	~	15

NO	NAMA RUANG	UKURAN (Luas)		Kondisi				Jumlah Ruang
		Ukuran	Banyaknya	Baik	Rusak ringan	Rusak Sedang	Rusak berat	
18	KM/WC Rumah Dinas	M ²	2					2
19	KM/WC Rmh Penjaga	M ²	1					1
20	KM/WC R. Aula	M ²	2					2
21	KM/WC Musholla	M ²	2					2
22	R. UKS	12 M ²	1	1	~	~	~	1
23	Studio Musik	24 M ²	1	1	~	~	~	1
24	Aula	492 M ²	1	1	~	~	~	1
25	Gudang Olahraga	15 M ²	1	1	~	~	~	1
26	Gudang Umum	80 M ²	2	2	~	~	~	2
27	(lapangan Olahraga)	750 M ²	2	2	~	~	~	2
28	(Tempat Parkir)	100 M ²	1	1	~	~	~	~
29	(Green Haose)	~	~	~	~	~	~	~
30	Taman Madrasah	2980 m ²	1	~	~	~	~	1
31	R. Osis	16 M ²	1	~	~	~	~	1
32	R.Tamu	48 M ²	1	~	~	~	~	1
33	R. Waka Madrasah	~	~	~	~	~	~	~
34	R. MGMP	~	~	~	~	~	~	~
35	R. Pamuka	16 M ²	1	~	~	~	~	1
36	Pos Jaga	9 M ²	1	~	~	~	~	1
37	R. Koperasi	~	~	~	~	~	~	~
38	R. Ganti Olah Raga	~	~	~	~	~	~	~
39	Tempat Parkir	100 m ²	2	~	~	~	~	2
40	R. Kantin	80 M ²	3	3	~	~	~	3
41	R. Kesenian	~	~	~	~	~	~	~
42	R. Serbaguna	~	~	~	~	~	~	~

LAMPIRAN 4

INTRUMEN PENELITIAN

MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT (*INFORMATION AND COMMUNICATION OF TECHNOLOGIES*) DI KELAS XI MAN 2

SEMARANG

DENGAN TEKNIK OBSERVASI

A. Pendahuluan

Ilmu pengetahuan sains modern semakin lama makin mendominasi kehidupan manusia, begitupun dalam dunia pendidikan. Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam keberlangsungan hidup suatu masyarakat terutama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. (Sutrisno, 2015 pp. 63-64) Seiring berjalannya waktu arus globalisasi melahirkan tantangan dalam dunia Pendidikan Agama Islam Era Millenial, semakin berkembang suatu hal merupakan pintu utama yang harus dilewati untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Tentu untuk menghadapi tantangan tersebut dibutuhkan sebuah ilmu, sehingga salah satu jalan keluarnya adalah melalui pendidikan.

Perkembangan teknologi informatika khususnya tumbuh semakin cepat pada era globalisasi seperti sekarang ini. Pengaruh dari dampak meluasnya teknologi informatika tersebut tak mungkin dihindari oleh dunia pendidikan Islam. Justru yang terjadi dunia pendidikan Islam harus bisa menguasai arus perkembangan tersebut agar Islam semakin

membumi. Kecenderungan perubahan yang terjadi diharapkan dapat melahirkan inovasi- inovasi terbaru dalam proses pembelajaran antara guru dan peserta didik baik dari segi cara mengajar ataupun belajar agar mendapatkan hasil (*output*) yang sesuai dengan harapan bersama.

Dengan perubahan paradigma pembelajaran sekarang ini, maka keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak hanya ditentukan oleh faktor pendidik atau guru. Disisi lain, keaktifan peserta didik sangat diperlukan. Sedangkan, proses pembelajaran berpusat pada peserta didik, sehingga pengajar bukanlah satu – satunya sumber belajar. Melainkan sebagai fasilitator serta motivator selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mendukung keberhasilan belajar tersebut, suatu lembaga pendidikan sekarang tentu sudah difasilitasi dengan sarana teknologi informatika. Apalagi di era industri 4.0 yang mengharuskan generasi muda untuk tidak gagap dalam menggunakan macam- macam teknologi yang telah ada.

Tak sedikit dari lembaga- lembaga pendidikan yang sudah menerapkan beberapa kebijakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk menggunakan media elektronik untuk menunjang keberhasilan belajar peserta didik. Mulai dari disediakannya laboratorium komputer, LCD proyektor sebagai alat presentasi, CCTV dan lain sebagainya. Bahkan di lingkungan sekolah

telah di fasilitasi dengan layanan hotspot yang harusnya lebih bisa menunjang peserta didik untuk bisa memperdalam ilmu pengetahuan.

Pemakaian teknologi di dunia pendidikan merupakan jalan alternative untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil dan proses, meliputi: sumber sumber belajar, dimana guru dan peserta didik dituntut aktif untuk menggunakan teknologi pendidikan selama proses kegiatan belajar mengajar. Pemerintah sudah lama menyadari bahwa peran media dalam proses pembelajaran sangat penting. Oleh karena itu, tidak sedikit bantuan disalurkan demi meningkatkan kualitas pendidikan generasi di seluruh sekolah- sekolah Indonesia. Hal tersebut sesuai dengan pesan konstitusi bahwa petinggi negara wajib membiayai pendidikan serta memajukan ilmu pengetahuan sains dan teknologi demi kesejahteraan bangsa Indonesia.

Dengan menggunakan media visual pada proses pembelajaran ingatan peserta didik akan meningkat 14 sampai 38 %. Dalam suatu riset penelitian juga telah menunjukkan adanya peningkatan hingga 20% ketika digunakan media visual dalam mengajarkan beberapa kosa kata. Selain hal tersebut juga waktu yang diperlukan untuk menyajikan suatu konsep bisa diminimalisir sampai 40%. (Silberman, 2006 p. 25)

Menurut Zakiya Daradjat mengemukakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu pendidikan yang melalui ajaran agama Islam itu sendiri, yang isinya berupa bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik supaya nantinya setelah selesai dari prosesnya belajar mengajar ia mampu

memahami, menghanyati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam yang telah dipahami dan diyakini secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidupnya di dunia maupun di akhirat (Zakiya D. , 2012, p. 86).

Pada dasarnya ada beberapa komponen dalam pembelajaran yaitu tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, media, dan evaluasi:

1. Tujuan

Tujuan merupakan cita-cita yang hendak dicapai dalam suatu pelaksanaan dalam kegiatan. Tidak ada suatu kegiatan yang dilaksanakan tanpa adanya tujuan yang jelas. Sebagai unsur penting untuk suatu kegiatan, maka dalam kegiatan apa pun tentu ada tujuan yang mungkin diabaikan. begitupun dalam kegiatan pembelajaran, dimana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran khususnya pendidikan agama Islam berbasis pesantren tujuan yang hendak dicapai harus sesuai dengan apa yang menjadi tujuan intrakurikuler.

2. Bahan pelajaran/ materi

Bahan pelajaran merupakan materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran tidak akan berjalan tanpa adanya bahan pelajaran, oleh karena itu seorang pendidik harus menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada anak didiknya.

3. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu inti kegiatan dalam pendidikan. Pada kegiatan ini akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan akan tercapai.

4. Metode

Metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar pendidik tidak harus terpaku oleh satu metode tetapi sebaiknya guru menggunakan metode yang bervariasi agar dalam kegiatan pembelajaran tidak membosankan tetapi menarik perhatian peserta didik. Pemilihan metode juga harus tepat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

5. Media

Media merupakan wahana penyalur informasi belajar sekaligus penyalur pesan. Secara makna luas media bisa diartikan sebagai manusia, benda, maupun peristiwa yang memungkinkan anak didik dapat memperoleh ilmu pengetahuan serta keterampilan.

Dalam pembelajaran, media merupakan peranan penting dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Hubungan komunikasi antara guru dan peserta didik akan lebih baik jika menggunakan media. Ada beberapa jenis media dalam pembelajaran diantaranya yaitu media audio, media visual, dan media audio visual.

6. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu yang bertujuan untuk melihat berhasil tidaknya suatu kegiatan.

Sehingga hasilnya dapat digunakan sebagai diagnosa dan bahan pertimbangan dalam penentu kebijakan berikutnya.

B. Kerangka Acuan Penyusunan Instrumen Penelitian Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT

Instrumen penelitian Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang ini disusun berdasarkan landasan teori tentang Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT yang berkaitan dengan kegiatan perencanaan pelaksanaan dan evaluasi. Dalam menyusun instrumen penelitian Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang peneliti menggunakan sumber-sumber yang relevan, meliputi:

1. Buku-buku teks mengenai Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT .
2. Buku instrumen penelitian bidang sosial mengenai contoh pembuatan instrumen penelitian dengan teknik observasi dari karangan Sugiyono.

C. Isi Instrumen Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang

Instrumen penelitian Implementasi Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan kurikulum yang bersangkutan meliputi:

1. Tahap perencanaan program kegiatan pembelajaran, mencakup :Kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pengajaran, pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dan tempat pelaksanaan.

2. Tahap pelaksanaan program kegiatan pembelajaran, mencakup :Pra kegiatan, proses pelaksanaan, kesesuaian antara pelaksanaan kegiatan dengan kegiatan yang direncanakan, dan penutup.
3. Tahap evaluasi kegiatan pembelajaran, mencakup : kesesuaian antara evaluasi dengan kegiatan, ketepatan pemilihan alat evaluasi dan pemanfaatan hasil evaluasi.

D. Struktur Instrumen Penelitian Instrumen Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang

1. Tiap indikator/ gejala yang diamati baik dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi mempunyai indikator pendukung, yaitu bagian dari gejala yang dapat digolongkan dalam gejala yang jadi pokok amatan.
2. Tiap indikator mempunyai deskriptor, yaitu keterangan dari setiap gejala/ kejadian yang muncul dalam penerapan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang
3. Ada dua macam cara penyusunan deskriptor yaitu :
 - a. Deskriptor yang disusun berkala dari satu sampai lima. Artinya apabila gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling rendah maka diberi nilai satu dan gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling tinggi diberi nilai lima.
 - b. Susunan deskriptor yang terdiri dari empat deskriptor yang hampir sederajat.

- c. Intinya, apabila indikator terdapat empat deskriptor maka diberi nilai tertinggi lima, tiga deskriptor diberi nilai empat, dua deskriptor diberi nilai tiga, jika terdapat satu deskriptor diberi nilai dua, dan apabila tidak terdapat satu deskriptor pun maka diberi nilai satu.

E. Petunjuk Penerapan Instrumen Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang

1. Cara Penilaian

Adapun cara penilaian yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Cara guru mempersiapkan nilai dalam pembelajaran kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren.
- b. Penilaian terhadap pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam mengamati seluruh kegiatan yang mencakup tentang kepesantrenan.
- c. Peneliti mencatat perilaku yang muncul oleh pendidik dan peserta didik pada alat bantu pengamatan yang telah disediakan.
- d. Setelah selesai mengamati, catatan dari alat bantu pengamatan dipindah untuk mengisi lembar penilaian yang telah disediakan dengan cara memberi tanda (v) pada tingkatan angka penilaian sesuai dengan kualitas kegiatan pembelajaran kurikulum agama islam yang baru saja diamati.
- e. Penilaian terhadap satu gejala dilihat dari deskriptor yang nampak dari tiap-tiap indikator.

F. Kerangka Isi Dan Struktur Instrumen Penelitian Instrumen Media

Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang

Aspek/gejala	Indikator	Deskriptor
Rencana kegiatan pembelajaran		Terlampir pada halaman berikutnya
1. Perencanaan program pembelajaran	1. Kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
2. Pemilihan metode	2. Kesesuaian pemilihan metode dengan tujuan kegiatan	
3. Pemilihan Sumber	3. Kesesuaian dengan sumber bahan pembelajaran	
4. Pemilihan tempat/waktu	4. Kesesuaian dengan pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan	
5. Perencanaan penilaian	5. Kesesuaian dengan bentuk dan tujuan	

<p>Pelaksanaan kegiatan pembelajaran</p>	<p>kegiatan pembelajaran</p>	
<p>6. Pengelolaan kegiatan pembelajaran</p>	<p>6. Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakan</p>	
<p>7. Penguasaan bahan</p>	<p>7. Kesesuaian kegiatan dengan taraf perkembangan anak</p>	
<p>8. Penguasaan sumber</p>	<p>8. Tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakan</p>	
<p>9. Pengelolaan kegiatan</p>	<p>9. Usaha penciptaan suasana yang serasi</p>	
<p>10. Pemberian bimbingan terhadap peserta didik dalam</p>	<p>10. Usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik</p>	

kegiatan pembelajaran		
Evaluasi kegiatan		
11. Pelaksanaan evaluasi	11. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan	
	12. Penafsiran dan penggunaan hasil penilaian	

G. Distripor dari Indikator Istrumen Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT di Kelas XI MAN 2 Semarang

1. Indikator no. 1 tentang kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran

Skala diskriptor :

- a. Mencantumkan kompetensi inti
- b. Mencantumkan kompetensi dasar
- c. Mencantumkan indikator, tujuan pembelajaran

2. Indikator no. 2 tentang relevansi pemilihan metode dengan tujuan

kegiatanSkala diskriptor :

- a. Mencantumkan metode pembelajaran
- b. Mencantumkan model pembelajaran

- c. Mencantumkan
3. Indikator no. 3 tentang relevansi dengan sumber bahan pembelajaran Skala diskriptor :
 - a. Tidak dinyatakan penggunaan sumber
 - b. Tidak dinyatakan penggunaan sumber bahan ajar
 4. Indikator no. 4 tentang relevansi pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatanSkala dikriptor :
 - a. Tidak dinyatakan penggunaan tempat dan waktu kegiatan
 - b. Dinyatakan penggunaan alokasi waktu pelaksanaan kegiatan
 5. Indikator no. 5 tentang relevansi bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran Skala dikriptor :
 - a. Dinyatakan rencana penilaian terhadap hasil pembelajaran
 - b. Tidak dinyatakan bentuk, prosedur, tujuan, materi penilaiannya
 6. Indikator no. 6 tentangrelevansi langkah-langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakanSkala dikriptor :
 - a. Dinyatakan langkah-langkah kegiatan
 - b. Melaksanakan seluruh langkah yang telah di rencanakan
 7. Indikator no.7 tentang relevansi kegiatan dengan taraf perkembangan anak Skala dikriptor :
 - a. Kegiatan pembelajaran mudah diterima peserta didik
 - b. Isi dan jenis kegiatan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik

8. Indikator no. 8 tentang relevansi tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakanSkala diskriptor :
 - a. Tidak ada perencanaan pemakaian sumber ajar
 - b. Tidak ada panduan dari sumber yang jelas
9. Indikator no. 9 tentang usaha penciptaan suasana yang serasi Skala diskriptor :
 - a. Adanya usaha prefentif, dan kolektif dalam usaha pencapaian suasana keserasian
 - b. Tidak adanya usaha preserfatif dalam usaha pencapaian suasana keserasian
10. Indikator no. 10 tentang usaha mengatasi perbedaan individual peserta didikSkala diskriptor :
 - a. Memahami karakter setiap individu peserta didik dengan memberi reaksi terhadap tindakan sesuai dengan keadaan tiap-tiap peserta didik
 - b. Berusaha memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami masalah terhadap pembelajaran
11. Indikator no. 11 tentang kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan Skala diskriptor :
 - a. Tidak melaksanakan penilaian selama proses kegiatan berlangsung
 - b. Tidak melaksanakan penilaian di awal dan di akhir kegiatan
12. Indikator no. 12 tentang penafsiran dan penggunaan hasil penilaian Skala diskriptor :
 - a. Tidak melaksanakan penafsiran hasil penilaian

b. Melaksanakan hasil penilaian hanya untuk dimengerti sendiri

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi

Hari/Tanggal :

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 2 Semarang

Kegiatan : Observasi

Indikator	Sub Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Rencana kegiatan pembelajaran						
1. Perencanaan program pembelajaran	1. Kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
2. Pemilihan metode	2. Kesesuaian pemilihan metode dengan tujuan kegiatan					√
3. Pemilihan Sumber	3. Kesesuaian dengan sumber bahan pembelajaran			√		
4. Pemilihan tempat/wa	4. Kesesuaian dengan pemilihan tempat dan			√		

aktu	waktu pelaksanaan kegiatan					
5. Perencanaan penilaian Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	5. Kesesuaian dengan bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran				√	
6. Pengelolaan kegiatan pembelajaran	6. Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakan					√
7. Penguasaan bahan	7. Kesesuaian kegiatan dengan taraf perkembangan anak					√
8. Penguasaan sumber	8. Tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakan			√		
9. Pengelolaan kegiatan	9. Usaha penciptaan suasana yang serasi			√		
10. Pemberian bimbingan	10. Usaha mengatasi perbedaan individual			√		

terhadap peserta didik dalam kegiatan pembelaja ran	peserta didik					
Evaluasi kegiatan 11. Pelaksana an evaluasi	11. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan 12. Penafsiran dan penggunaan hasil penilaian			√		
				√		

LAMPIRAN 6

HASIL INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA GURU PAI KELAS XI MAN 2 SEMARANG

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 2 Semarang

Informen : Ibu Susi Faiqoh

A. Perencanaan media pembelajaran PAI berbasis ICT di kelas XI MAN 2 Semarang.

1. Apa saja yang perlu disiapkan sebelum menerapkan media pembelajaran berbasis ICT dalam menyampaikan materi belajar?

Jawaban : biasanya kami sudah merencanakan jauh hari sebelum menerapkan media pembelajaran seperti memastikan ketersediaan LCD, proyektor, laptop, kabel penghubung dan sebagainya karena media tersebut juga hanya tersedia dua biji di Madrasah ini. Dalam RPP juga sudah kami tulis media yang hendak kami gunakan saat penyampaian materi tersebut berlangsung.

B. Pelaksanaan Media Pembelajaran PAI berbasis ICT di kelas XI MAN 2 Semarang

1. Bagaimana guru menerapkan media teknologi di kelas XI MAN 2 Semarang?

Jawaban : saya biasanya meminta salah satu peserta didik untuk mengambil media tersebut di kantor guru karena cukup repot untuk membawanya.

2. Pada saat apa guru menerapkan media belajar di kelas XI MAN 2 Semarang?

Jawaban : media tersebut sebenarnya sering digunakan terutama pada materi PAI. Dilihat karena memang lebih efektif untuk menarik perhatian

peserta didik. Namun kembali lagi pada keterbatasan dalam persediaannya kami harus bergilir dengan guru lain.

C. Evaluasi media pembelajaran PAI berbasis ICT di kelas XI MAN 2 Semarang.

1. Apa saja keluhan peserta didik dalam menangkap maksud materi yang disampaikan guru melalui media belajar berbasis ICT?

Jawaban : slide tayangan power point yang kurang menarik. Terkadang mereka suka dilihat pada sebuah adegan, seperti memutar video dan lain- lain.

2. Apa saja kendala yang sering dihadapi saat menerapkan media pembelajaran berbasis ICT?

Jawaban : terkadang saat listrik padam itu harus memaksa kami untuk kreatif mungkin mengelola kelas. Bagaimana cara mengatasinya jika ada kendala saat menerapkan media pembelajaran berbasis ICT?

Jawaban : Mengganti metode agar peserta didik masih kondusif dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

LAMPIRAN 7

HASIL INSTRUMEN DOKUMEN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI

(MAN) 2 SEMARANG

Hari / tanggal : Senin 03 Febuari 2020

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 2 Semarang

Chek-list

NO	Gejala yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Semarang	✓	
2	Visi Misi Sekolah	✓	
3	Struktur Organisasi	✓	
4	Keadaan pendidik, tenaga administrasi siswa	✓	
5	Sarana prasana	✓	

LAMPIRAN 8

**HASIL DOKUMENTASI DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 SEMARANG**

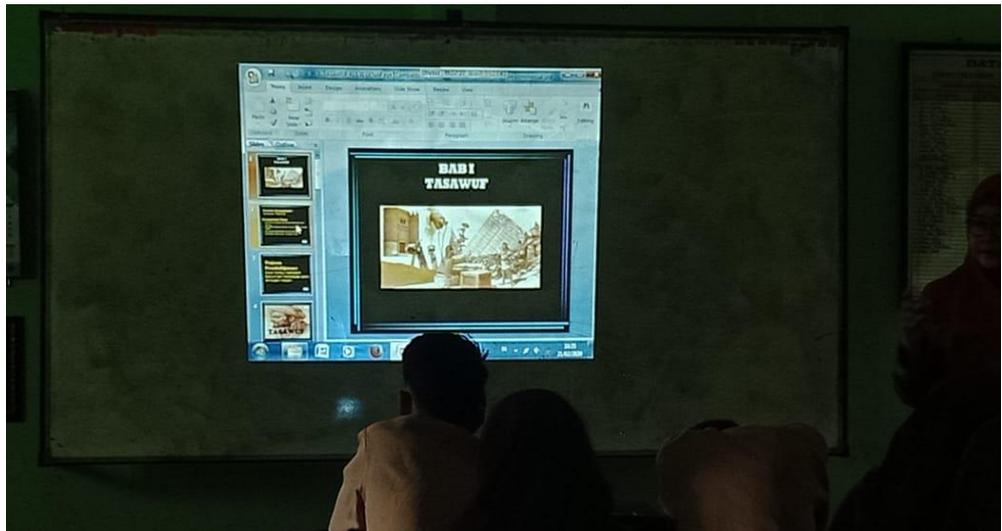


Gedung Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Semarang



Bersama Ibu Susi Faiqoh Peengampu Mata Pelajaran PAI Kelas XI

MAN 2 Semarang



Tampilan Layar LCD di Kelas XI MAN 2 Semarang



Suasana belajar peserta didik di Kelas XI MAN 2 Semarang



Ibu Susi saat menerangkan materi Pendidikan Agama Islam tentang tasawuf



Peserta didik melanjutkan belajar dengan cara diskusi berkelompok



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG**

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Bangetayu Raya Genuk Semarang
Telepon (024) 6595440 Faximili (024) 6595440
e-mail : man2smrg@gmail.com Website : www.man2smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 167 /Ma.11.61/PP.00.6/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Syaefudin, M.Pd
NIP : 196510151992031003
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nur Faizah
NIM : 31501602426
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Fakultas : Agama Islam
Peminatan : PAI, S1

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk keperluan Skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 6 Januari 2020 sampai 5 Februari 2020 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT DI KELAS XI MAN 2 KOTA SEMARANG "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 26 Februari 2020

Kepala Madrasah,



IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT (Information and Communication of Technologies) DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 SEMARANG

ORIGINALITY REPORT

4%	4%	1%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	1%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	id.scribd.com Internet Source	1%
4	man2smg.sch.id Internet Source	1%
5	id.123dok.com Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Pembimbing



Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Faizah
NIM : 31501602426
Jurusan/Fakultas : Tarbiyah/ Fakultas Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 26 Mei 1994
Alamat : Ds. Maguan Rt. 05 Rw.01 Kec. Kaliori Kab.
Rembang Jawa Tengah
Nomor HP : 082218918121
Email : nfaizah26@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

1. MI PGIP HADIWIJAYA Kajen Margoyoso Pati lulus Tahun 2006
2. MTs MATHOLI'UL FALAH Kajen Margoyoso Pati lulus Tahun
2010
3. MA MATHOLI'UL FALAH Kajen Margoyoso Pati lulus Tahun
2013
4. Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Jurusan Tarbiyah 2016 Sampai
Sekarang.

Semarang, 06 Maret 2020

Nur Faizah

NIM : 31501602426