

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
KELUARGA DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA-SISWI SMA
ISLAM SULTAN AGUNG 1 SEMARANG**

Oleh:

Achmad Choerul Anwar

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan dukungan sosial keluarga dengan perilaku belajar siswa-siswi SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. Sampel penelitian ini berjumlah 143 pelajar yang diambil dari beberapa kelas X-XII SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga skala. Skala perilaku belajar berisi 35 aitem memiliki koefisien reliabilitas = 0,862 dengan rentang daya beda antara 0,304 sampai 0,555. Skala konsep diri terdiri dari 33 aitem memiliki koefisien reliabilitas = 0,879 dengan rentang daya beda antara 0,303 sampai 0,565. Skala dukungan sosial keluarga yang terdiri dari 30 aitem memiliki koefisien reliabilitas = 0,913 dengan rentang daya beda antara 0,336 sampai 0,702.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda dan korelasi parsial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dan dukungan sosial keluarga dengan perilaku belajar diperoleh skor $R = 0,779$ dan $F_{hitung} = 107,982$ dengan signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil uji korelasi parsial antara konsep diri dengan perilaku belajar dengan mengontrol dukungan sosial keluarga diperoleh skor $r_{x1y} = 0,716$ dengan signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan perilaku belajar. Hasil uji korelasi parsial antara dukungan sosial keluarga dengan perilaku belajar dengan mengontrol konsep diri diperoleh skor $r_{x2y} = 0,193$ dengan signifikan $p = 0,022$ ($p < 0,05$). Hasil menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan perilaku belajar.

Kata kunci : perilaku belajar, konsep diri, dukungan sosial keluarga

THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONCEPT AND FAMILY SOCIAL SUPPORT WITH STUDENT LEARNING BEHAVIOR SULTAN AGUNG ISLAMIC HIGH SCHOOL 1 SEMARANG

By:

Achmad Choerul Anwar

Faculty of Psychology Islamic University of Sultan Agung Semarang

ABSTRACT

This research was conducted to investigate how self-concept and family social support with student learning behavior Sultan Agung Islamic High School 1 Semarang. This quantitative research was administered using a correlational research method. The population of this research included 143 students taken from several X-XII classes at Sultan Agung Islamic High School 1 Semarang. Samples were selected using cluster random sampling technique.

There were three scales used as research instruments. Learning behavior scale containing 35 items has a reliability coefficient of 0,862 with item-total correlation from 0,304 to 0,555. The scale of self-concept consists of 33 items having a reliability coefficient of 0,879 with item-total correlation from 0,303 to 0,565. The family social support scale consisting of 30 items has a reliability coefficient of 0,913 with item-total correlation from 0,336 to 0,702.

The data obtained in this research were analysed using multiple regression analysis and partial correlation analysis. The results showed that there was a significant correlation between self-concept and family social support with learning behavior obtained with R score = 0,779 and $F_{statistic} = 107,982$ significant at $p = 0,000$ ($p < 0,01$). The results of the partial correlation analysis between self-concept and learning behavior with control family social support obtained with r_{x_1y} score of = 0,716 significant at $p = 0,000$ ($p < 0,01$). This result indicated a positive and significant correlation between self-concept and learning behavior. The partial correlation analysis on family social support and learning behavior with control self-concept obtained r_{x_2y} score of = 0,193 significant at $p = 0,022$ ($p < 0,05$). This result showed a positive significant correlation between family social support and learning behavior.

Keywords : *learning behavior, self-concept, family social support*