

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs N 2 Semarang
Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Sub Tema : Nikmatnya Salat, Indahnya Hidup
Alokasi Waktu : 4x40menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menghayati ketentuan salat lima waktu
- 2.2 Menghayati hikmah salat lima waktu
- 3.3 Memahami waktu-waktu salat lima waktu
- 3.4 Memahami ketentuan sujud sahwi
- 4.2 mempraktikkan azan dan iqamah
- 4.3 mempraktikkan salat lima waktu
- 4.5 Memperagakan sujud sahwi

C. Indikator

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian salat
- Menjelaskan sunnah salat
- Menjelaskan rukun salat
- Menjelaskan hal hal yang membatalkansalat
- Menjelaskan waktu salat lima waktu
- Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi
- Memperagakan salat lima waktu
- Mendemonstrasikan sujud sahwi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan taharah, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian salat
- Menjelaskan sunnah salat
- Menjelaskan rukun salat
- Menjelaskan hal hal yang membatalkansalat
- Menjelaskan waktu salat lima waktu
- Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi
- Memperagakan salat lima waktu
- Mendemonstrasikan sujud sahwi

E. Materi pembelajaran

1. Salat secara bahasa berarti doa. Secara istilah salat adalah ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu, yang dimulai dengan takbir, dan diakhiri dengan salam
2. Adapun syarat salat itu terdiri dua jenis, yaitu: syarat sah dan syarat wajib
3. Sunah `Ab`ad adalah amalan sunah dalam salat yang apabila terlupakan harus digantidengan sujud sahwi. Sedangkan sunah hai`at adalah amalan sunah dalam salat yang apabila terlupakan tidak perlu diganti dengan sujud sahwi. (Pemahaman mengenai sunah dalam salat, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa dan guru)
4. Adapun yang membatalkan salat, antara lain: berbicara dengan sengaja, bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut), berhadass, meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja, terbuka

auratnya, merubah niat, membelakangi kiblat, makan dan minum, tertawa, dan murtad.

5. Tentang rukun salat dirumuskan menjadi 13 perkara: niat, berdiri bagi yang berkuasa, takbiratul ihram: membaca “Allahu Akbar”, membaca Surah Fatihah, ruku’ dan thuma’ninah, i’tidal dengan thuma’ninah, sujud dua kali dengan thuma’ninah, duduk antara dua sujud dengan thuma’ninah, duduk untuk tasyahud pertama, membaca tasyahud akhir, membacasalawat atas Nabi, mengucapkan salam yang pertama, dan tertib
6. Dalam hal bacaan salat, guru dapat memberi materi tambahan, atau meminta siswamenghafalkan bacaan-bacaan salat yang telah siswa pelajari sebelumnya baik di lingkungankeluarga, maupun lembaga pendidikan formal yang pernah ditempuh siswa. (misalnyamateri tentang lafaz qunut dalam salat subuh, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa).
7. Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah Ab`ad, kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat dalam salat.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

3. Metode

Artikulasi (membuat ataumencari pasangan untukmengetahui dayaserap pesertadidik).

G. Sumber Belajar

- Buku pedoman guru Fiqih Kelas VII MTs.
- Buku pegangan siswa Fiqih Kelas VII MTs paket siswa
- Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar
- Gambar peta konsep sesuai materi
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar
- Akses internet dan multimedia sesuai materi pembelajaran
- Lembar observasi dan Lembar penilaian

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat
- Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi.
- Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk *the educational diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

b. Kegiatan inti

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (**Kegiatan mengamati**)
- Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus kepada peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan.
- Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
- Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan.
- Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya, seperti dalam pengamatan dari gambar yang tersedia (**guru harus mengembangkannya lagi**).

Gambar	Hasil Pengamatan
Satu keluarga salat berjama'ah di rumah	1. Salat itu merupakan kewajiban bagi semua orang muslim 2. Salat membangun kebersamaan

	sesama orang muslim 3. Dan seterusnya
Gerakan-gerakan salat	1. Salat itu terdiri dari beberapa gerakan yang dimulai dari takbir hingga salam 2. Tidak boleh melaksanakan gerakan shala yang tidak ditentukan/diajarkan oleh Nabi 3. Dan seterusnya
Siswa-siswa tsanawiyah melaksanakan salat berjama'ah	1. Siswa dari awal harus dibiasakan untuk melaksanakan salat tepat waktu 2. Salat harus dilaksanakan dengan khusyu karena merupakan cara menghadap Allah 3. Dan seterusnya
Pemain bola dan suporter salat bersama di lapangan bola	1. Salat itu tidak mengenal waktu atau tempat, selama sudah masuk waktunya, maka hendaknya langsung melaksanakan salat 2. Aktivitas setiap orang muslim tidak boleh menjadi penghalang melaksanakan salat 3. Dan seterusnya

- g. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimanajika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan **(Kegiatan menannya)**

No.	Pertanyaan
1.	Apakah salat itu juga diwajibkan bagi nabi dan ummatnya sebelum Nabi Muhammad Saw.

2.	Apakah ada pengaruh kegiatan salat pada orang yang melaksanakan?
3.	Bagaimana cara salatnya umat-umat terdahulu?
4.	Bagaimana cara salatnya orang yang di bulan?
5.	Bagaimana caranya salat yang tidak mengeahui arah kiblat?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
 - Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
 - Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
 - Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”
- h. Usahakan guru tidak menjawab langsung pertanyaan-pertanyaan siswa, melainkan melempar pertanyaan tersebut kepada peserta didik yang lain
 - i. Lalu guru menguatkan dengan menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya **(Kegiatan membaca)**
 - j. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian.
 - k. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.
 - l. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan (guru bisa mengambil dalam kolom menganalisa di buku siswa, atau mengembangkan soal pertanyaan lainnya). **(Kegiatan menganalisa)**
 - m. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan tugas-tugas lainnya.
 - n. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek.
 - o. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

- p. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- q. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi.
- r. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syariat sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
- s. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Manfaat salat secara ilmiah dalam (Kolom Motivasi).
- t. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut
- u. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa hidup bersih
- v. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- w. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan taharah (**Kegiatan Mempraktikkan**)
- x. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat dhuha atau hendak salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang salat fardhu di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.
- y. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek salat lima waktu dan sujud sahwi
- z. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
- aa. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

c. Kegiatan Penutup

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.
- d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga kebersihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan taharah dalam kehidupan sehari-hari
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

I. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

Pengamatan Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1.	Vikay				
2.	Wi2d				
3.					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
- 2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
- 3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
- 2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
- 3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						JML
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
2								
Dst								

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

3. Pola berpikir saat memberikan kritikan

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan

- Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
- Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
- Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
- Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4

5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)

- a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
- b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
- c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
- d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4

6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)

- a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
- b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
- c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
- d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

3. Penilaian sikap diri

Nama siswa :

Kelas/Semester : /

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kita

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Saya hadir tepat waktu di kelas					
2.	Saya aktivitas dalam kegiatan kelas					
3.	Saya tepat waktu mengumpulkan tugas					
4.	Buku catatanku rapi					
5.	Buku catatan lengkap					
6.	Saya aktif dalam praktikum					
7.	Laporan praktikum ku rapi					
8.	Saya aktif dalam kegiatan kelompok					
Total skor						

Keterangan :

5 : sangat baik / sangat sering

4 : baik / sering

3 : cukup

2 : kurang / jarang

1 : sangat kurang / sangat jarang

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: Tanggal: Kelas:

No	Nama Siswa							JML
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
2								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Sikap dalam menerima pendapat

- Jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar, skor 1
- Jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 2
- Jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 3
- Jika rela mau menerima orang lain memberikan pendapat, skor 4

2. Sikap dalam menerima kritikan

- Jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar, skor 0
- Jika mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 3
- Jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 4

- d. Jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan

3. Sikap dalam memberikan kritikan

- a. Jika tidak pernah/tidak mau memberikan kritikan, skor 0
- b. Jika mau memberikan kritikan tetapi berkesan menyalahkan, skor 2
- c. Jika mau memberikan kritikan tetapi masih ada sebagian yang berkesan menyalahkan, skor 3
- d. Jika mau memberikan kritikan yang membangun, skor 4

4. Sikap saat pendapatnya tidak diterima

- a. Jika marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 0
- b. Jika sedikit marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 2
- c. Jika masih terus berusaha agar pendapatnya diterima, skor 3
- d. jika rela pendapatnya tidak diterima, skor 4

5. Kemauan membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat

- a. Jika tidak pernah membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 0
- b. Jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, skor 2
- c. Jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, skor 3
- d. Jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 4

6. Sikap saat orang lain berbicara/menyampaikan pendapat

- a. Jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman, skor 0
- b. Jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman, skor 2
- c. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan, skor 3
- d. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara, skor 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Praktek

Penilaian Mempratekkan Tata cara bersuci

Contoh format penilaian unjuk kerja: Praktik Wudu dan tayamum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
2						
Dst						

Aspek yang dinilai:

1. Niat salat zuhur (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tartil, skor 4.
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3.
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1.
2. Gerakan salat zuhur dan sujud sahwi (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
 - b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2
3. Doa salat zuhur dan sujud sahwi (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tartil, skor 4
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah tidak lancar, skor 1
4. Tertib gerakan salat zuhur dan sujud sahwi (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
 - b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Kognitif

1. Penilaian Kognitif 1

No	Kasus	Tanggapan	Skor
1	Ahmad terkadang melaksanakan salat subuh pada pukul 06.45		
2	Rina mendahulukan makan siang sementara waktu zuhur sudah masuk		
3	Pak Iwan lupa melaksanakan salat karena sibuk bekerja		
4	Ketika salat Siti lupa rakaat berapa yang sedang dilaksanakan, selanjutnya dia membatalkan salatnya		
5	Samsul tidak sujud sahwi ketika lupa qunut dalam salat shubuh		
6	Ahmad terkadang melaksanakan salat subuh pada pukul 06.45		
7	Rina mendahulukan makan siang sementara waktu zuhur sudah masuk		
8	Pak Iwan lupa melaksanakan salat karena sibuk bekerja		
9	Ketika salat Siti lupa rakaat berapa yang sedang dilaksanakan, selanjutnya dia		

	membatalkan shalatnya		
--	-----------------------	--	--

Skor nilai:

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan jenis hadasnya, lengkap dengan cara membersihkannya, skor 4.
- Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh hadas, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 3.
- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh hadas, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kognitif 2

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan benar!

No	Pernyataan	Rukun salat	Syarat wajib	Syarat sah	Sunah salat	Batalkan salat
1	Masuk waktunya					
2	Membaca surah Al-Fatihah					
3	Menghadap kiblat					
4	Tasyahud akhir					
5	Tasyahud awal					
6	Suci dari najis					
7	Tutup aurat					
8	Makan minum					
9	Membaca surah pendek					

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Salat adalah kewajiban yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. Menurut bahasa salat artinya ...
 - a. selamat.
 - b. doa.
 - c. menyembah.
 - d. memohon.
2. Salat tidak sah apabila tidak memenuhi syarat dan rukunnya. Berikut ini yang bukansyarat wajib salat adalah ...
 - a. muslim.
 - b. tutup aurat.
 - c. berakal sehat.
 - d. suci dari hadas.
5. Dalam salatnya Afandi berbisik bisik dengan temannya yang berada di sampingnyamaka salat Afandi ...
 - a. batal.
 - b. tidak apa-apa.
 - c. kurang sempurna.
 - d. sah karena hanya pelan pelan.
6. Salat kita lebih sempurna jika dikerjakan semua sunah-sunahnya berikut ini yang termasuksunah salat adalah ...
 - a. membaca alfatihah.
 - b. takbiratul ikhram.
 - c. tasyahud akhir.
 - d. tasyahud awal.
7. Ibadah salat kita akan sah jika dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan. Mulai matahari tergelincir condong kesebelah barat sampai bayang-bayang badansama panjang dengan bendanya adalah waktu salat ...
 - a. zuhur.
 - b. asar.
 - c. Subuh.
 - d. isya.
8. Waktu salat yang berakhir sampai menjelang matahari terbit adalah ...
 - a. zuhur.
 - b. asar.
 - c. magrib.
 - d. subuh.
9. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu di dalam salat disebut ...
 - a. sujud tilawah.
 - b. sujud syukur.
 - c. sujud sahwi.
 - d. sujud tilawah.

Kunci Jawaban Pilihan ganda

- | | |
|------|------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. D | 8. C |
| 4. A | |
| 5. D | |

Skor: Pedoman penskoran : Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1,00
(maksimal 10 x

1,00 = 10,00)

c. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan syarat sahnya salat !
2. Sebutkan hal-hal yang membatalkan salat !
3. Sebutkan rukun-rukun salat !
4. Apa yang dimaksud dengan sujud sahwi? Jelaskan!
5. Sebutkan sebab-sebab sujud sahwi?

Kunci Jawaban Uraian

1. Syarat sah salat adalah sebagai berikut:
 - a. Suci badan dari hadas besar dan kecil
 - b. Suci badan, pakaian dan tempat dari najis
 - c. Menutup aurat (aurat laki-laki adalah antara pusar sampai lutut, sedang aurat perempuan adalah seluruh anggota badan kecuali kedua telapak tangan dan wajah)
 - d. telah masuk waktu salat, dan
 - e. menghadap kiblat
2. Hal-hal yang membatalkan salat adalah sebagai berikut:
 - a. Berbicara dengan sengaja
 - b. Bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut)
 - c. Berhadas

- d. Meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja
- e. Terbuka auratnya
- f. Merubah niat
- g. Membelakangi kiblat
- h. Makan dan minum
- i. Tertawa
- j. Murtad

3. Rukun salat sebagai berikut:

- a. Niat
- b. Berdiri bagi yang kuasa
- c. Takbiratul ihram
- d. Membaca surah alfatihah
- e. Ruku dan tuma'ninah
- f. I'tidal dengan tuma'ninah
- g. Sujud dua kali dengan tuma'ninah
- h. Duduk di antara dua sujud dengan tuma'ninah
- i. Duduk untuk tasyahud pertama
- j. Membaca tasyahud akhir
- k. Membaca salawat atas nabi
- l. Mengucap salam yang pertama
- m. Tertib

4. Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah ab`ad,

kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat

dalam salat. Sujud sahwi dapat dilaksanakan sebelum maupun sesudah salam dengan

membaca dzikir dan doa yang dibaca yang sama seperti sujud dalam salat

5. Sebab-sebab sujud adalah sebagai berikut:

- a. Apabila menambah perbuatan dari jenis salat karena lupa, seperti berdiri, atauruku', atau sujud
- b. Apabila mengurangi salah satu rukun salat

- c. Apabila meninggalkan salah satu wajib salat, seperti lupa tidak tahiyat awal
- d. Apabila ragu tentang jumlah rakaat

Rubrik Penilaian:

Rubrik Penilaian Uraian: (nilai maksimal= 40)

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap dan sempurna, skor 3 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang membatalkan salat lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang membatalkan salat kurang dari 3, skor 2	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan rukun-rukun salat lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan rukun-rukun salat kurang dari 8, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 4, skor 2	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian sujud sahwi dengan penjelasan yang lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian sujud sahwi tidak lengkap skor 2	4
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab-sebab sujud sahwi dengan lengkap dan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab-sebab sujud sahwi kurang lengkap, skor 3	4
Jumlah Skor		20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor Maksimal

d. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan bersuci, cobalah kalian menuliskan pengalamankalian tentang salah satu dari tema tadi (wudu, mandi, bertayamun dan bersitinja) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
- b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
- c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
- b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
- c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
- d. Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

Nilai akhir = $\frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$

4

Mengetahui
Kepala MTs N 2 Semarang,

Semarang, 18 Juli 2019
Guru Mapel Fiqih

Drs. H. Fathul Hadi,
M.Pd.I.
NIP.196104211992031002

Ali Imron, S.Pd.I.
NIP 196006071991021001

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Guru Pendidikan Fiqih

Nama Guru : Ali Imron, S.Pd.I

Hari, Tanggal : 30 Juli 2019

1. Bagaimana Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Fiqih?

Jawaban : Alhamdulillah, saat ini hasil belajar peserta didik cukup baik, peserta didik sudah mampu memahami tentang fiqih khususnya bagi peserta didik yang tidak hanya belajar fiqih di MTs, tapi juga ada yang menimba ilmu di madrasah waktu siang, walaupun bukan semuanya.

2. Bagaimana Upaya Guru dalam meningkatkan peserta didik pada Mata Pelajaran Fiqih?

Jawaban : Agar dapat peserta didik mudah dalam memahami mata pelajaran fiqih, sebagai guru harus dapat mencari strategi dalam meningkatkan hasil belajarnya, dengan metode praktik peserta didik lebih gampang paham.

3. Bagaimana langkah-langkah yang Bapak/Ibu dalam melakukan metode demonstrasi?

Jawaban : Banyak langkah-langkah yang dilakukan seorang guru, agar dapat mudah paham dalam menyampaikan materi untuk peserta didiknya. Memberikan contoh bagaimana tata

cara beribadah, dan peserta didik di tuntut untuk mempraktekkan diri setelah dijelaskan atau di contohkan.

4. Bagaimana penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Jawaban : Ya itu tadi dengan cara sering memberikan, dan memperbanyak mencontohkan praktik terhadap peserta didik.

5. Bagaimana cara Bapak/Ibu ketika ada peserta didik yang bingung dengan metode demonstrasi?

Jawaban : Bisa untuk diberi kesempatan bertanya tetang apa yang belum dipahami, dan kita sebagai seorang guru harus dengan sabar menjelaskan jikalau peserta didik itu belum sepenuhnya paham.

Kemampuan seorang peserta didik berbeda-beda.

6. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkanya metode demonstrasi pada Mata Pelajaran Fiqih?

Jawaban : Setelah diterapkanya metode demonstrasi terhadap peserta didik, peserta didik malah lebih banyak paham dan menerima dengan metode itu. Banyak perubahan setelah diterapkanya metode ini. Metode ini juga sangat efektif jika anak tau secara langsung yang di praktekan.

7. Apa hukuman bagi peserta didik jika sudah diterpakanya metode demontrasi, peserta didik belum paham?

Jawaban : Bagi peserta didik yang belum memahami, biasanya diberikan hukuman berupa, membuat table daftar sholat, yang dimana itu harus ditanda tangani orang tua/guru setelah melakukan sholat. Itu juga bisa menerapkan kejujuran bagi peserta didik dalam melakukan ibadah sholat lima waktu.

LEMBAR OBSERVASI

Aspek – aspek yang Diteliti Saat Pelaksanaan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : 1 Agustus 2019

Tempat : Ruang Kelas VII D

Kegiatan : KBM Mata Pelajaran Fiqih

No	Aspek – Aspek Yang Diteliti	PILIHAN		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek Perencanaan : ➤ Guru menyiapkan rencana pelaksanaa pembelajaran (RPP) fiqih dengan metode demonstrasi	✓		Terlaksana
	➤ Guru memperhitungkan waktu yang dibutuhkan	✓		Terlaksana
	➤ Guru menyiapkan tempat untuk pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode demonstrasi	✓		Terlaksana
	➤ Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran fiqih	✓		Terlaksana
2	Aspek Pelaksanaan : a. Keterampilan guru dalam membuka pembelajaran ➤ Membuka kelas dengan salam	✓		Terlaksana
	➤ Menyampaikan materi yang akan dipraktikkan dipertemuan	✓		Terlaksana
	➤ Guru melakukan absen kelas ketika sedang masuk	✓		Terlaksana
	b. Persiapan metode demonstrasi ➤ Guru sudah menentukan materi sesuai jadwal pelaksanaan		✓	
	➤ Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan hal-hal yang ingin dicapai		✓	

	➤ Guru sudah menentukan materi sesuai jadwal pelaksanaan	✓		Terlaksana
	c. Pelaksanaa metode demonstrasi ➤ Keterampilan guru dalam mempraktikkan materi	✓		Terlaksana
	➤ Guru mempersiapkan tempat agar metode terlaksan dengan lancar	✓		Terlaksana
	➤ Guru mempraktikkan terlebih dahulu peragaan sholat	✓		Terlaksana
	➤ Peserta didik mempraktikkan secara sendiri, seperti praktik sholat yang sudah guru contohkan	✓		Terlaksana
	➤ Guru membenarkan praktik yang salah dari peserta didik	✓		Terlaksana
	➤ Keterampilan guru dalam menutup pertemuan		✓	
	➤ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami ketika melakukan praktik sholat	✓		Terlaksana
	d. Penutup ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami ketika melakukan praktik sholat	✓		Terlaksana
	➤ Guru menutup pertemuan salam	✓		Terlaksana
3	Aspek Penilaian (Evaluasi) ➤ Aspek apa saja yang bapak nilai pada praktik sholat			

	➤ Melakukan penilaian/evaluasi terhadap pelaksanaan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih bab sholat	✓		Terlaksana
	➤ Guru menjelaskan kepada peserta didik apa yang direncanakan dan apa yang dikerjakan setelah praktik sholat	✓		Terlaksana
	➤ <i>(feedback)</i> terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan guru dalam memperbaiki praktik guna meningkatkan proses belajar selanjutnya		✓	
	➤ Guru mengulang kembali gerakan demi gerakan dan alasan-alasan setiap gerakan tersebut	✓		Terlaksana

Profil Sekolah MTs N 2 Semarang

1. Tahun Pelajaran : 2019/2020
2. Sekolah/Madrasah
 - a. Nama Madrasah : MTs Negeri 2 Kota Semarang
 - b. NSM : 211317404014
 - c. Status Madrasah : Negeri
 - d. Hasil Akreditasi/ Tanggal / Kode : A / 20 Oktober 2014 / DP040565
 - e. Alamat Madrasah : Jl. Citandui Raya III
 1. Kelurahan : Mlatiharjo
 2. Kecamatan : Semarang Timur
 3. Kota : Semarang
 4. Propinsi : Jawa Tengah

5. No Telpon : (024) 3561855
3. Kepala Madrasah :
- a. Nama Lengkap : Drs. H. Fathul Hadi, M.Pd.I
- b. NIP : 196508021996031001
- c. Pangkat /Gol/Ruang : Pembina, (IV/a)
- d. Masa Kerja sebagai Guru : 20 Tahun
- e. Masa Kerja sebagai Kamad : 3 Tahun 10 Bulan
- f. Mengampu Mata Pelajaran : PKn

Data Guru

MTs Negeri 02 Semarang

No.	Nama	Jabatan	Tugas Mengajar
1	Drs. H. Fathul Hadi, M.Pd.I	Guru	PKn
2	Dra. Endang Winastriningrum	Guru	Akidah Akhlak
3	Endang Suwajiningsih, S.Pd, M.Pd	Guru	Bimbingan Konseling
4	Dra. Siti Estikoma	Guru	IPA
5	Wahyu Sulistyaningrum, S.Pd	Guru	Matematika
6	Siti Munjanah, S.Ag	Guru	SKI
7	Mualimah, S.Ag	Guru	Bahasa Arab
8	Ali Imron, S.Pd.I	Guru	Fiqih
9	Ahmad Juari, S.Pd, M.Sc	Guru	Matematika
10	Ahmad Muhtadi, S.Ag	Guru	Bahasa Inggris
11	Marlijanti, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
12	Drs. Achmad Ansoriyadi	Guru	Bahasa Indonesia
13	Dra. Supriyatiningsih	Guru	PPKn / PKn
14	Bambang Haris D, S.Pd, M.Pd.	Guru	Matematika
15	Suhartini, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
16	Moh, Syaifudin, S.Ag	Guru	Al -Quran Hadits Bimbingan Konseling
17	Budi Ariyanti, S.Pd	Guru	Bimbingan Konseling
18	Nurul Chasanah, S.Ag	Guru	Bahasa Arab
19	Yuni Listianti, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
20	Siti Aminah, S.Pd	Guru	IPS
21	Afifah, S.Pd	Guru	IPA
22	Khafsoh, S.Ag	Guru	Al -Quran Hadits Akidah Akhlak
23	Chikmah, S.Pd	Guru	IPS
24	Imam Santoso, S.Ag	Guru	Al -Quran Hadits Fiqih
25	Mursidi, S.Ag	Guru	Fiqih SKI Bimbingan Konseling
26	Safari, SE	Guru	IPS
27	Indriyatun, S.Ag	Guru	Seni Budaya
28	Purwanto, S.Pd	Guru	Penjaskes
29	Siti Rofiatun, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
30	Ira Puspita Jati, S.Pd, MSI	Guru	PKn
31	Andi Mustofa, S.Pd	Guru	Matematika TIK
32	Dra. Ummi Kulsum	Guru	IPA
33	Asrof, S.Ag.	Guru	Baca Tulis Al- Quran
34	M. Mursyid, S.Pd.	Guru	Bahasa Arab Baca Tulis Al- Quran

DATA KARYAWAN**MTs Negeri 02 Semarang**

No	Nama	Jabatan
1	Arief Isdar Setiawan, S.PdI	KA UR. TU
2	Latifah, SE	KA UR. TU
3	Djumiyati, BA	KA UR. TU
4	Muhammad Sururi,S.Pd.I	KA UR. TU
5	Agus Wahyu Utomo	KA UR. TU
6	Emiriya Khulda, SE	KA UR. TU
7	Himmatul Aliyah, SS	KA UR. TU
8	Riyanto, A.Md	KA UR. TU
9	Arif Rochman Adji, SE	KA UR. TU
10	Sulimin	KA UR. TU
11	Imam Harsidi	KA UR. TU

DATA PESERTA DIDIK**di MTs Negeri 02 Semarang**

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VII	172	164	336
VIII	121	197	318
IX	88	136	224
Jumlah	381	497	878

SARANA DAN PRASARANA

MTs Negeri 02 Semarang 2016

No	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
	Data Ruangan Kantor			
1	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-
2	Ruang Guru	1	-	-
3	Ruang Tata Usaha	1	-	-
	Data Ruang Belajar		-	-
4	Labortorium:	1	-	-
	Fisika	1		
	Kimia	1		
	Biologi	1		
	Komputer	1		
	Bahasa	-		
9	Ruang Kesenian	1	-	-
10	Ruang Keterampilan	1	-	-
11	Perpustakaan	1	-	-
	Data Ruang Penunjang		-	-
12	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1	-	-
13	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1	-	-
14	Gedung Serba Guna (Aula)	1	-	-
15	Ruang Osis	1	-	-
16	Ruang Pramuka	1	-	-
17	KM/WC Guru	3	-	-
18	KM/WC Siswa	6	-	-
19	Masjid/Mushola	1	-	-
20	Ruang Olahraga	1	-	-
21	Rumah Dinas Guru	0	-	-
22	Pos Satpam	-	-	-
23	Kantin	4	-	-







Tabel I.
Hasil Nilai Tes Informal

No	Nama Siswa	Nilai
1	AMIK ARISTIYANI	85
2	ANDUNG RIFKY PRATAMA	95
3	APRILLITA KASIH ARIYANTO	85
4	ARI RIZKI PRATAMA	85
5	BAYU SETIAWAN	95
6	BERLIANA ARGY PUSPITASARI	90
7	CHOIRI ASTIANI	95
8	DELFY AVRILIANI	95
9	DELLA PUTRI ANANTA	90
10	DITA NUR SYARIFAH	95
11	HIKMATUL IZZA AYU WARDANI	95
12	ILHAM BAGUS FAISAL	80
13	KHILYATUS SA'ADAH	95
14	M. RIFALDO OKTAVIAN TAMBA	90
15	MAHARANI PUTRI	95
16	MOCHAMADABDUL AZIZ	80
17	MOHAMMAD ABIL MASAID	90
18	MUHAMMAD FERRY ANDRADIANTA	80
19	MUHAMMAD TAUFIK RAMADHAN	95
20	NANDA SHOFA SAGHITA	95
21	RAMADHAN HADI WICAKSONO	80
22	RENDI DWI PRATAMA	75
23	RIFALDI RIZKY NUR KHARIM	75
24	RIYAN ARDIYAS MARDIYANSYAH	75
25	RIZAL EKA ARDIYANTO	90
26	SABILA GALUH LARASATI	90
27	SALZA BELA KHOIRUNNISA	95
28	SANDRO NURUL KOTIMAH	90
29	SINTA MUMPUNI PH	90
30	SITI NURJANAH TEJO PUTRI	95
31	SYAHRUL MAULANA REZA SYAHRANI	95
32	TENGKU MUHAMAD REVANSA	90
33	YASMIN ULYA SAFITRI	90
34	YULIA WULANDARI	95
	TOTAL	3.030

Tabel II.
Hasil Nilai Tes Formal

No	Nama Siswa	Nilai
1	AMIK ARISTIYANI	85
2	ANDUNG RIFKY PRATAMA	75
3	APRILLITA KASIH ARIYANTO	85
4	ARI RIZKI PRATAMA	75
5	BAYU SETIAWAN	70
6	BERLIANA ARGY PUSPITASARI	75
7	CHOIRI ASTIANI	80
8	DELFY AVRILIANI	85
9	DELLA PUTRI ANANTA	80
10	DITA NUR SYARIFAH	85
11	HIKMATUL IZZA AYU WARDANI	80
12	ILHAM BAGUS FAISAL	75
13	KHILYATUS SA'ADAH	75
14	M. RIFALDO OKTAVIAN TAMBA	70
15	MAHARANI PUTRI	80
16	MOCHAMADABDUL AZIZ	70
17	MOHAMMAD ABIL MASAID	80
18	MUHAMMAD FERRY ANDRADIANTA	80
19	MUHAMMAD TAUFIK RAMADHAN	85
20	NANDA SHOFA SAGHITA	85
21	RAMADHAN HADI WICAKSONO	80
22	RENDI DWI PRATAMA	75
23	RIFALDI RIZKY NUR KHARIM	75
24	RIYAN ARDIYAS MARDIYANSYAH	75
25	RIZAL EKA ARDIYANTO	80
26	SABILA GALUH LARASATI	80
27	SALZA BELA KHOIRUNNISA	85
28	SANDRO NURUL KOTIMAH	70
29	SINTA MUMPUNI PH	80
30	SITI NURJANAH TEJO PUTRI	85

31	SYAHRUL MAULANA REZA SYAHRANI	75
32	TENGKU MUHAMAD REVANSA	70
33	YASMIN ULYA SAFITRI	80
34	YULIA WULANDARI	85
	TOTAL	2.670



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG

JALAN C. TANJUNGPURA II SEMARANG, JAWA TENGAH
TELEPON (024) 3561855 FAKSIMIL (024) 3561855
WEBSITE: www.mtsn2semarang.blogspot.com E-MAIL: mtsnsemarang2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 352 /MTs.11.120/HM.00.1/08/2019

Berdasarkan Surat Pengantar Riset dari UIN Walisongo Nomor : 1076/B.I/SA.FAI8VII/2019 tertanggal 29 Juli 2019,
Pelaksana Tugas Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang :

Nama : Ahmad Juari, S.Pd, M.Sc.

NIP : 196901151995031001

Pangkat Golongan : Pembina (IV/a)

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : MOHAMMAD NABIL ASYROF

NIM : 31501502243

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam

telah melakukan penelitian dari tanggal 3 – 16 Agustus 2019, adapun tujuan penelitian adalah penyusunan skripsi dengan judul, *"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH MELALUI METODE DEMONSTRASI DI MTS NEGERI 2 SEMARANG"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 19 Agustus 2019

Pt. Kepala,



Ahmad Juari, S.Pd, M.Sc.
NIP. 196901151995031001



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455
 email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor 1076/B.1/SA-FAI/VII/2019

Semarang, 26 Dzulqodah 1440 H

Lampiran -

29 Juli 2019 M

Perihal **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. Kepala MTS N 2 SEMARANG
 Jl. Citandui Raya III, Mlatiharjo, Kec. Semarang
 di -
 SEMARANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
 Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **MOHAMMAD NABIL ASYROF**

Nomor Pokok : 31501502243

Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN HASIL
 BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN Fiqih
 MELALUI METODE DEMONSTRASI DI MTS N 2 SEMARANG**

Dibawah Dosen Pembimbing: **Toha Makhshun, M.Pd.I.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan
 ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : MTS N 2 SEMARANG

Terhitung : 29-7-2019 s/d 27-9-2019

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Drs. N. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.
 NIK. 211591005

Tembusan:

1. Kepala MTS N 2 SEMARANG

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Data Pribadi

Nama : Mohammad Nabil Asyrof
 NIM : 31501502243
 Fakultas : Agama Islam
 Jurusan : Tarbiyah
 TTL : Semarang, 24 Juni 1995
 Alamat : Dk. Dalor RT 01 RW XI, Ds. Pamotan, Kecamatan
 Pamotan, Kab. Rembang
 No Hp : 085742112174
 Alamat email : emnabilasyrof24@gmail.com

B. Pendidikan

1. SD N 2 Pamotan : Lulus tahun 2008
2. SMP N 1 Pamotan : Lulus tahun 2011
3. MA Raudlatul Ulum : Lulus tahun 2014
4. MA Manahijul Huda : Lulus tahun 2015
5. Maha peserta didik Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah Universitas
 Islam Sultan agung angkatan 2015 hingga sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 23 Agustus 2019

Mohammad Nabil Asyrof

STRUKTUR ORGANISASI DAN MEKANISME KERJA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJ

