# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Format Penilaian

## Penilaian Berbasis Kelas (PBK)

## Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Semarang

Mata Pelajaran:

Th Ajaran :

Kelas :

Semester :

Prodi :

Jumlah :

### Evaluasi Kognitif

| NO | NAMA | PENILAIAN | | | KETERANGAN |
|---|---|---|---|---|---|
| | | TERS TULIS | TES LISAN | PORTOFOLIO | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

## Evaluasi Afektif

| NO | NAMA | KEDISIPLINAN | | | | KERAJINAN | | | | KEBERSIHAN | | | | KESOPANAN | | | | KETERANGAN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ket:
SB: Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang

## Evaluasi Psikomotorik

| NO | NAMA | PENILAIAN | | | | KETERANGAN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | KETERAMPILAN | KEAKTIFAN | PENGUASAAN MATERI | KESIAPAN BELAJAR | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Kriteria Penilaian:
A= 100 - 85
B= 84 - 75
C = 74 - 65
D = ≤ 65

Mengetahui — Semarang, juli 2018

Kepala Sekolah — Guru Mapel

Drs. H. Syaefudin, M. Pd — Samsul Huda, M. S. I

**Keadaan guru dan karyawan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Semarang**

| NO | NAMA | PENDIDIKAN | |
|---|---|---|---|
| | | JENJANG | JURUSAN |
| 1 | Dra. Noor Inayati Z S, Pd | S1 | Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia |
| 2 | Dra. Sri Yustiana Emy | S1 | Pend. Geografi |
| 3 | Drs. Masrukhan, M. Pd. | S2 | Magister Pendidikan |
| 4 | Dra. Diah Saptaningrum | S1 | Pend. Ekonomi |
| 5 | Drs. Ali Said | S1 | Pend. Bahasa Inggris |
| 6 | Dra. Wahyu Andayani, S.Pd | S1 | Pend. Sosiologi |
| 7 | Drs. Anies Djoko Pamuji | S1 | Pend. Fisika |
| 8 | Drs. Budi Susanto | S1 | Pend. TIK |
| 9 | Drs. Hari Muryana | S1 | Penjasorkes |
| 10 | Drs. Mustain, M. Pd. I. | S2 | Magister Pendidikan |
| 11 | Dra. Hj. Rus Hamidah Yuliarti | S1 | Pend. Matematika |
| 12 | Reskiyati, S. Pd | S1 | Pend. Biologi |
| 13 | Sri Hastuti, M. Pd | S2 | Pend. Matematika |
| 14 | Drs. H. M. Durri Annaim, M. Pd. I. | S2 | Magister Pendidikan |
| 15 | Drs. Bambang Santoso K | S1 | Pend. Biologi |
| 16 | Jamaluddin, M, Ag. | S2 | Magister Pendidikan Agama |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Sholihatin, S. Pd. | S1 | Pend. Bahasa dan sastra Indonesia |
| 18 | Irfai, S. Ag. | S1 | Pend. Agama Islam |
| 19 | Sukat, M. Pd. I. | S2 | Magister Agama Islam |
| 20 | Sri Islami Budi IK, S. Pd. | S1 | Pend. Kwarganegaraan |
| 21 | Misbakhul Huda, S. Pd. | S1 | Pend. Bahasa Inggris |
| 22 | Dra. Kristina Dwi Srihadi | S1 | Pend. Ekonomi |
| 23 | Istianah, S. Pd | S1 | Pend. Matematika |
| 24 | Anisah Cakrawati, S. Pd. | S1 | Pend. Kimia |
| 25 | Rosidah, S. Pd. | S1 | Pend. Bahasa Jawa |
| 26 | Sunardi, S. Pd. | S1 | Pend. Fisika |
| 27 | Ristiono, S. Pd. | S1 | Pend. Kwarganegaraan |
| 28 | Nurri Yuminawati, S. Pd. | S1 | Pend. Sejarah |
| 29 | Aini Mustaghfiroh, S. Ag. | S1 | Pend. Agama Islam |
| 30 | Djoko Martono, S. Pd. | S1 | Pend. Biologi |
| 31 | M. Zahry Johan M. Pd. | S2 | Pend. Kimia |
| 32 | Nasron, S. Ag. | S1 | Pend. Agama Islam |
| 33 | Ahmad Riyatno, S. Ag. | S1 | Pend. Agama Islam |
| 34 | Erny Wahyuni, S. Pd. | S1 | Pend. Bahasa Inggris |
| 35 | Nur Laila, S. Pd. | S1 | Pend. Kimia |
| 36 | Samsul Rifangi, S. Pd. | S1 | Pend. Biologi |
| 37 | Tsalitsia Urfy Maretha, S. Pd. | S1 | Pend. BP/BK |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Abdullah Sholahuddin, S. Pd | S1 | Pend. BP/BK |
| 39 | Samsul Huda, M. S. I | S1 | Pend. Agama Islam |
| 40 | Edy Purwoko, S. Pd. | S1 | Penjasorkes |
| 41 | Nunung Hermawan, S. Hum. | S1 | Pend. Hukum |
| 42 | Nur Robi' Zainal Abidin, S. Pd. | S1 | Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia |
| 43 | Isnaini, S. Sos. I., S. Pd. I., M. Pd. I | S2 | Magister Agama Islam |
| 44 | Salim, S. Pd., M. Pd. | S2 | Pend. Sejarah |
| 45 | Dra. Sofyana Naila | S1 | Pend. Matematika |

**INSTRUMEN DOKUMENTASI**

Tanggal : 29 Juli 2019 - 3 Agustus 2019

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Semarang

CHEK-LIST

| No. | Aspek/gejala yang diamati | Keterangan | |
|---|---|---|---|
| | | Ada | Tidak ada |
| 1. | Data Sekolah<br>• Sarana Prasarana<br>• Daftar guru, karyawan, murid. | <br>√<br>√ | - |
| 2. | Kegiatan Pembiasaan Pendidikan Akhlak | √ | - |
| 3. | Perangkat Pembelajaran<br>• Silabus<br>• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | <br>√<br><br>√ | <br>-<br><br>-<br>- |
| 4. | • Format Instrument dalam Penilaian Berbasis Kelas<br>• Evaluasi Hasil Belajar | <br>√<br><br>√ | - |

# INSTRUMEN OBSERVASI

Tanggal : 3 Agustus 2019

Tempat : MAN 2 Kota Semarang

Kegiatan : Observasi Proses Kegiatan Belajar Mengajar Materi akhlak terpuji

| No. | Aspek-aspek yang diteliti | Ya | Tidak | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Menyampaikan materi pembelajaran | ✓ √ | | Guru penyampaikan materi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) |
| 2 | Melaksanakan pendekatan pembiasaan | ✓ | | Guru menggunakan pendekatan pembiasaan diantaranya adalah :<br>• Pembiasaan dalam akhlak : (pembiasaan dalam Salam, dan Salim)<br>• Pembiasaan dalam Ibadah : (pembiasaan shalat, pembiasaan Do'a Harian)<br>• Pembiasaan dalam akidah : |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (mentaati perintah-Nya, dan menjauhi segala larangan-Nya) |
| 3 | Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik | ✓ | | Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik persoalan yang terjadi dilingkungan terkait akhlak |
| 4 | Guru mengamati peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar ketika berlangsung | ✓ | | Dengan proses pembelajaran dengan menggunakan penilaian berbasis kelas guru mengamati apakah peserta didik memahami ataupun menguasai materi, terampil, dan aktif. |
| 5 | Guru mengelola dan mengatur ruang kelas | ✓ | | Sebelum pembelajaran dimulai guru memeriksa kerapian pakaian peserta didik |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Madrasah : MAN 2 Semarang

Mata Pelajaran : Akhlak

Kelas/Semester : XI/I

Materi Pokok : 2. Akhlak Terpuji

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran

Pertemuan Ke- : 5, 6, 7 dan 8

Nilai Karakter : Religius, disiplin, bertanggungjawab.

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam

KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengem-bangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.2. Menghayati nilai-nilai syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

2.2. Membiasakan perilaku syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

3.2. Menganalisis sifat syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

3.2.1. Menjelaskan pengertian syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

3.2.2. Menunjukkan contoh prilakusyukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

3.2.3. Membiasakan berperilaku syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

4.1. Menunjukkan contoh prilakusyukur, dermawan, tawakal dan ikhlas

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menjelaskan pengertian syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas, mengidentifiakasi contoh prilakusyukur, dermawan, tawakal dan ikhlas.

**D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Presentasi, Tanya Jawab, *Reward and Punishment*, *Small Discussion* serta *Critical Incident* (Metode ini digunakan untuk mengakomodasi pengalaman siswa

dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penggunaan metode ini adalah untuk melibatkan siswa sejak awal dengan melihat pengalaman siswa dalam menghayati materi pembelajaran).

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching

mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

**2. Kegiatan Inti (70 Menit)**

a. Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar beserta perenungannya yang ada pada kolom “Mari Renungkan”.
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.
h. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.

i. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
l. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan kisah tersebut.
m. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
n. Pada kolom "Uji Kompetensi", guru :
    1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.
    2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    3) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

**3. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

a. Penguatan materi : Pendidik memberikan ulasan secara umum terkait dengan proses pembelajaran dan hasil diskusi.

b. Mengadakan tanya jawab tentang akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.
c. Guru merefleksi nilai-nilai akhlak terpuji : syukur, dermawan, tawakal, dan ikhlas.
d. Menutup pelajaran dengan membaca salam, kafaratul majlis dan membaca hamdalah.

**F. Media dan Sumber Belajar**

1. Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag RI, 2006.
2. Buku ajar Menjaga Akidah dan Akhlak 1 MA, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013.
3. Buku Akidah Akhlak untuk MA, Dirjen Binbaga Islam, Depag, 2008.
4. Buku-buku referensi yang relevan.
5. Peta konsep (Pointer Bahan Ajar) sesuai dengan materi ajar dan kompe- tensi dasar.
6. Gambar-gambar yang relevan dan mendukung pemahaman materi ajar.
7. CD, kaset, animasi atau rekaman yang memperjelas pemahaman materi ajar.

**G. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan terhadap keaktifan siswa terhadap kelompok yang terangkum dalam laporan kelompok.

2. Penilaian Keterampilan

   Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengamati hasil kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

Semarang, Juli 2018

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kepala Madrasah | Guru Bidang Studi |
| Drs. H. Syaefudin , M.Pd. | Samsul Huda, M.S.I. |
| NIP. 196510151992031003 | NIP : 197809192006041020 |

**HASIL INSTRUMEN WAWANCARA**

**KEPADA GURU MATA PELAJARAN AKHLAK DI MAN 2 KOTA SEMARANG**

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 Agustus 2019

Tempat : MAN 2 Kota Semarang

Narasumber : Samsul Huda, S. Ag

Penulis : Assalamu'alaikum WR WB

Guru : Wa'alaikum salam WR WB

Penulis : Sebelumnya saya ingin bertanya mengenai pendidikan akhlak di MAN 2 Kota Semarang ini, apakah Bapak bersedia ?

Guru : Iya silahkan saja mas

Penulis : Bagaimana perencanan dan langkah penyusunan pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Semarang ?

Guru : Kalau perencanaan itu biasanya kan membuat RPP dahulu sebelum dimulainya pembelajaran dikelas.

Penulis : Kalau tujuan dari pelaksanaan pendidikan akhlak itu sendiri gimana pak ?

Guru : Kalau tujuan pelaksanannya itu supaya terarah sesuai dengan apa yang akan dicapai dari perencanaan itu.

Penulis : Bagaimana penggunaan metode dalam pelaksanaan pendidikan akhlak?

Guru : Kalau saya sendiri menggungakan metode ceramah, Tanya jawab dan juga cerita mas.

Penulis : Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan akhlak?

Guru : Faktor pendukung dari pelaksanaan pendidikan akhlak dalam membina akhlak peserta didik yang paling utama yaitu budaya keagamaandidalam sekolahan yang telah bersinergi dengan kurikulum, selanjutnya yaitu visi dan misi sekolah, sarana prasarana dan lain sebagainya yang termaksud dalam penunjang keberhasilan pembinaan akhlak.

Penulis : Bagaimana dengan perilaku peserta didik di MAN 2 Kota Semarang ini pak?

Guru : Alhamdulillah selama saya ngajar di MAN 2 Kota Semarang ini peserta didiknya mempunyai akhlak dengan baik, kalau bertemu teman atau guru dan karyawan selalu menyapa, senyum dan bersalaman.

Penulis : Bagamana cara mengatasi (solusi) hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan pendidikan akhlak?

Guru : Solusi dari pelaksanaan pendidikan akhlak sendiri yaitu dimulai dari kita sendiri apakah kita sudah menjalankan akhlak dengan baik atau belum, kalau sudah kita baru menegur peserta didik yang bersimpangan dengan akhlak itu sendiri.

Penulis : Bagaimana evaluasi pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Semarang?

Guru : Dalam evaluasi pendidikan akhlak dilakukan setelah pelajaran selesai yaitu dengan mengukur menggunakan aspek kognitif, aspek psokomotorik dan juga aspek afektif.

Penulis : hmmm, oke pak saya rasa sudah cukup wawancara kali ini terimakasih banyak pak, Wassalamu'alaikum WR WB.

Guru : Iya mas sama-sama, Wa'alaikum salam WR WB.

**KEPADA SISWI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG**

Hari/tanggal : Senin, 29 Juli 2019

Tempat : MAN 2 Kota Semarang

Nama : Laili

Penulis : Assalamu'alaikum WR WB

Siswi : Wa'alaikum salam WR WB

Peneliti : Bisa minta waktunya sebentar dek?

Siswi : Iya mas ada apa ya?

Peneliti : Ini saya mau bertanya seputaran tentang pendidikan akhlak di sekolahan ini

Siswi : Oh, iya silahkan mas mau Tanya apa?

Peneliti : Bagaimana proses belajar mengajar tentang pendidikan akhlak disekolah ini?

Siswi : Menurut saya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Bapak Samsul Huda itu cara menyampaikannya mudah dipahami, karena dapat memberikan contoh wawasan yang luas sesuai dengan apa yang dialami sebelum-sebelumnya.

Peneliti : Dalam proses belajar mengajar apakah guru telah menanamkan nilai-nilai akhlak?

Siswi : Alhamdulillah guru-guru disini kalau saya lihat sudah menanamkan akhlak dengan baik.

Peneliti : Apakah adik sudah melaksanakan pendidikan akhlak dengan baik?

Siswi : InsyaAllah saya sudah melaksanakannya sedikit demi sedikit dalam kehidupan sehari-hari, misalnya kalau bertemu orang yang lebih tua baik guru atau orang tua kita sendiri harus berbicara yang sopan, bersalaman ketika ketemu, menyapa ketika di lingkungan sekolahan atau di jalan. Murah senyum jika bertemu dengan teman-teman baik di sekolah atau di jalan.

Peneliti : Apakah ada kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pendidikan akhlak?

Siswi : Kelebihannya yaitu kita dapat menambah ilmu serta wawasan yang luas tentang bagaimana itu akhlak kepada orang tua, teman, dll. Saya dapat menjadi lebih tau tentang akhlak yang sebelunya saya masih belum begitu tau lebih dalam lagi. Kalau kekurangannya sendiri di lingkungan sekolah masih saja ada yang cuek-cuek saja terhadap akhlak, terutama dikalangan anak laki-laki serta guru juga masih ada walaupun beberapa saja.

Peneliti : oh begitu dek, kalau begitu terimakasih banyak atas waktunya ya dek, Wassalamu'alaikum WR WB

Siswi : iya mas sama-sama, Wa'alaikum Salam WR WB

# HASIL DOKUMENTASI