

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Nara Sumber : Yeni Anggraini, S.Pd.I
Jabatan : Guru PAI SMK Cut Nya' Dien Semarang
Tanggal& waktu : Jumat, 2 Agustus 2019
Tempat : SMK Cut Nya' Dien Semarang
Waktu Pelaksanaan : 07:30-08:00

A. Profil Guru PAI

1. Siapa nama lengkap anda?

Jawab: Yeni Anggraini, S.Pd.I

2. Berapa lama anda menjadi guru PAI di SMK Cut Nya' Dien Genuksari Genuk Semarang?

Jawab: sekitar 5 tahun

3. Sejak kapan anda mengajar PAI di SMK Cut Nya' Dien Genuksari Genuk Semarang?

Jawab: saya menjadi guru di SMK Cut Nya' Dien pada tahun 2015

4. Apa jenjang pendidikan terakhir anda?

Jawab: pendidikan terakhir saya S2 di UNNES ambil jurusan pendidikan

5. Selain menjadi guru PAI adakah mata pelajaran lain yang anda ajarkan?

Jawab: tidak ada mas saya hanya mengajar PAI di kelas X saja

B. Perencanaan

1. Apa saja yang anda susun dalam perencanaan pembelajaran PAI?

Jawab: Silabus, RPP dan juga buku-buka yang diperlukan dalam pembelajaran

2. Apa tujuan anda dalam pembelajaran PAI?

Jawab: Ya mungkin seperti tujuan PAI, untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT

3. Model pembelajaran apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran PAI?

Jawab: Selain model Kooperatif tipe STAD biasanya tipe Mach a mach, Tanya jawab, ceramah dan metode-metode lain menyesuaikan dengan materi yang diajarkan.

4. Apa yang anda ketahui tentang model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: pembelajaran kooperatif tipe STAD kalo menurut saya merupakan model pembelajaran yang melibatkan kelompok dalam proses pembelajaran lebih tepatnya diskusi dalam menyelesaikan tugas dari guru dan evaluasinya atau penilainnya dengan kuis atau pertanyaan.

5. Apakah anda sudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dalam pembelajaran PAI?

Jawab: sebelumnya saya menggunakan model kooperatif tipe mach a mach dan sekarang saya mencoba menggunakan tipe STAD seperti ini siswa akan aktif dengan model kooperatif tipe STAD ini.

6. Apa alasan anda menggunakan model tersebut?

Jawab: ya seperti penjelasan saya tadi saya ingin murid-murid saya aktif dalam pembelajaran berlangsung dan juga bisa saling bekerja sama sehingga mereka tidak bosan dengan pembelajaran yang hanya seperti itu-itu saja.

7. Persiapan apa saja yang anda lakukan ketika melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: Pertama ya pasti menyusun RPP, kemudian memilih kelompok yang memiliki kemampuan yang berbeda

6. Apakah ada kendala ketika menyusun RPP?

Jawab: Kalau RPP sebenarnya sama dengan yang lain nggak ada kendala dalam proses penyusunannya mungkin ya di bagian pelaksanaannya yang sedikit ribet

7. Materi apa saja yang anda gunakan dalam melaksanakan model pembelajaran tersebut?

Jawab: Kala saat ini saya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi Asmaul Husna saja kalau nantinya berjalan dengan baik ya mungkin saja saya gunakan pada materi lainnya.

8. Berapa kelompok yang anda buat dalam melaksanakan model pembelajaran tersebut?

Jawab: Kalau berapa kelompok saya menyesuaikan jumlah siswa yang ada di kelas, rata-rata siswa disini sekitar kurang lebih 30 jadi kelompok yang saya buat sekitar 6 kelompok

9. Dalam setiap kelompok ada berapa anggota?

Jawab: ya ada yang 4 dan ada yang 5 anggota

10. Apa kelebihan dari model pembelajaran tersebut?

Jawab: kalau menurut saya kelebihan dari *STAD* itu sendiri ya prosesnya yang menyenangkan dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran.

11. Apa kekurangan dari model pembelajaran tersebut?

Jawab: untuk kekurangannya menurut saya mengkondisikan siswa karena pembelajaran yang aktif terutama pada proses kuis berlangsung

12. Media dan sumber apa yang anda gunakan dalam pembelajaran?

Jawab: kalau saya hanya menggunakan LKS dan buku-buku yang dibutuhkan untuk pembelajaran dan juga jelas papan tulis untuk nantinya menuliskan skor yang diperoleh siswa.

C. Pelaksanaan

- Pembagian kelompok

1. Bagaimana cara anda membagi peserta didik pada setiap kelompoknya?

Jawab: Saya membagi tiap kelompok menurut pengamatan saya apakah siswa ini aktif atau tidak, saya menggunakan cara ini karena saya belum mempunyai data nilai dari mereka.

2. Apakah ada kesulitan pada saat anda menentukan kelompok tersebut?

Jawab: ya ada sedikit kesulitan karena harus mengetahui kemampuan siswa satu persatu

3. Bagaimanakah anda mengatasi dari kesulitan tersebut?

Jawab: saya hanya memilih menurut perkiraan saya saja entah itu tepat atau tidaknya

- Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada pembelajaran PAI?

Jawab: pelaksanaannya ya pertama menyampaikan materi pembelajaran kemudian membagi kelompok diskusi setelah itu memberi kuis dan skor

2. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: seperti penjelasan saya tadi pertama menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari lalu membagi kelompok diskusi setelah itu memberi tugas setelah selesai mengerjakan maka diberi kuis dan terakhir menjumlah skor kuis yang dikumpulkan kelompok, kelompok yang memiliki skor tertinggi diberi hadiah.

3. Apakah anda mengawasi setiap kelompok pada saat proses pembelajaran?

Jawab: ya kalau itu pasti saya pantau untuk memahami disetiap kelompoknya

4. Apakah anda membimbing setiap kelompok pada saat proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: ya pasti soalnya siswa pasti memiliki kesulitan untuk memahami materi jika tidak kita bimbing mereka akan kesulitan

5. Berapa pertanyaan yang anda buat pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut?

Jawab: menyesuaikan jumlah siswa yang ada di kelas

6. Apakah ada kendala pada proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tersebut?

Jawab: untuk kendala yang saya hadapi pada proses pembelajaran adalah mengkondisikan siswa untuk tidak gaduh

7. Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: mereka awalnya bingung dengan metode ini soalnya baru pertama kali mereka terima tapi setelah berjalan lama-lama mereka bisa menyesuaikan

8. Apakah peserta didik aktif dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: mereka aktif dalam pembelajaran fokus dalam memperhatikan pertanyaan yang saya berikan

9. Apakah peserta didik ada kesulitan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: mereka kesulitan pada proses diskusi

D. Evaluasi

1. Bagaimana anda menentukan penilaian dalam pembelajaran?

Jawab: Kalo dalam pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini saya menilai dari hasil skor kuis dan juga dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagaimana cara anda mengetahui keberhasilan dalam menggunakan model pembelajaran tersebut?

Jawab: dalam mengetahui keberhasilan menggunakan tipe *STAD* harusnya menggunakan nilai tes sebelumnya dan nilai tes setelah menggunakan tipe *STAD*, tetapi disini saya tidak menggunakan cara itu karena pembelajaran baru dimulai jadi belum ada daftar nilai dari para siswa. Jadi saya menentukan keberhasilan dari hasil skor kuis yang dikumpulkan siswa pada tiap kelompok dan juga dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

3. Apakah anda melakukan penilaian tersebut berdasarkan prosedur yang ada dalam model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Jawab: Sebenarnya tidak tapi kalau penilaian pada proses pembelajaran dengan model ini saya menggunakan penilaian seperti yang ada pada prosedur model pembelajaran tipe STAD itu sendiri. Tapi kalau menentukan keberhasilannya saya menggunakan penilaian saya seperti yang saya jelaskan tadi.

4. Apakah anda membuat perbandingan antara nilai sebelum menggunakan metode *STAD* dengan nilai hasil dari menggunakan metode *STAD*?

Jawab: Tidak mas, masalahnya saya belum mempunyai data nilai siswa/siswi saya ini kan pembelajaran baru dimulai dan juga yang saya ajar adalah kelas X

5. Apakah ada kesulitan pada saat proses penilaian ?

Jawab: Kalau ditanya ada kesulitan atau tidak ya pasti ada

LEMBAR OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DITELITI	NILAI					JML
1.	PERENCANAAN 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI dengan metode <i>STAD</i> . 2) Menyiapkan bahan untuk materi Pendidikan Agama Islam yang akan diajarkan. 3) Peserta didik menyiapkan diri untuk proses pembelajaran. 4) Jelas dalam penyampaian tujuan pengajaran 5) Menyampaikan metode yang akan dilaksanakan	0	1	2	3	4	
						✓	
						✓	
						✓	
						✓	
						✓	
2.	PELAKSANAAN 1) Memulai pembelajaran dengan salam 2) Memberi motivasi peserta didik 3) Menyampaikan materi yang akan didiskusikan						
						✓	
						✓	
						✓	

	4) Tingkat keterkaitan pokok bahasan dengan kehidupan nyata					✓	
	5) Tingkat penggunaan kalimat yang tidak berbelit-belit				✓		
	6) Tingkat kejelasan istilah (kata) yang tidak meragukan murid				✓		
	7) Kesesuaian alat peraga/media					✓	
	8) Tingkat penguasaan materi pelajaran					✓	
	9) Perubahan mimik dan gerakan badan untuk memperjelas penjelasan.					✓	
	10) Membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok					✓	
	11) Membimbing tiap kelompok dalam menyelesaikan tugas					✓	
	12) Memberi pertanyaan kepada peserta didik					✓	
	13) Volume suara, nada suara dan kecepatan berbicara.					✓	
	14) Perubahan posisi gerak dalam ruangan dan kontak pandang					✓	
	15) Membagi perhatian secara verbal dan visual (belajar kondusif).					✓	
	16) Kesimpulan & kesesuaiannya dgn pencapaian tujuan pelajaran					✓	

	17) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam					✓	
3.	EVALUASI 1) Membuat kesimpulan hasil dari pembelajaran 2) Melakukan penilaian/evaluasi dengan metode <i>STAD</i> 3) Menyampaikan hasil skor yang diperoleh peserta didik				✓	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK CUT NYA'DIEN SEMARANG

Matapelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X/ GAnjil

Materi Pokok : Iman Kepada Allah SWT (Asmaul Husna: *al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jamii', al-'Adl, al-Akhiir*)

Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (JP)

A. Kompetensi Inti (KI):

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif. Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

1.3	Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir
	1.3.1 Menerima bahwa Allah Maha Mulia 1.3.2 Menerima bahwa Maha Mengamankan 1.3.3 Menerima bahwa Maha Memelihara 1.3.4 Menerima bahwa Maha Sempurna Kekuatan-Nya 1.3.5 Menerima bahwa Maha Penghimpun 1.3.6 Menerima bahwa Maha Adil 1.3.7 Menerima bahwa Maha Akhir
2.3	Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir</i>
	2.3.1 Menampilkan sikap keluhuran budi sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-Karim</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3.2 Menampilkan sikap kokoh pendirian sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-Matin</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3.3 Menampilkan sikap pemberi rasa aman sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-Mu'min</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3.4 Menampilkan sikap tawakal sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-Wakil</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3.5 Menampilkan sikap adil sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-'Adl</i> , dalam kehidupan sehari-hari
	Menganalisis makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i>
	3.3.1 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim</i> 3.3.2 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Mu'min</i> 3.3.3 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Wakil</i> 3.3.4 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Matin</i> 3.3.5 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Jami'</i> 3.3.6 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Adl</i> 3.3.7 Menjelaskan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Akhir</i> 3.3.8 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim</i> 3.3.9 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Mu'min</i> 3.3.10 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Wakil</i> 3.3.11 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Matin</i> 3.3.12 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Jami'</i> 3.3.13 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Adl</i> 3.3.14 Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Akhir</i> 3.3.15 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari

	3.3.16 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Mu'min</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, 3.3.17 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Wakil</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.18 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Matin</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.19 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Jami'</i>, dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.20 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Adl</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.21 Menginterpretasi makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Akhir</i> dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
4.3	Menyajikan hubungan makna- makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil
	4.3.1 Merumuskan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim</i>, dengan perilaku rela menolong dalam kehidupan sehari-hari 4.3.2 Merumuskan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Mu'min</i>, dengan perilaku menjaga keamanan dalam kehidupan sehari-hari 4.3.3 Merumuskan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Wakil</i> dengan perilaku tawakal dalam kehidupan sehari-hari 4.3.4 Merumuskan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Matin</i> dengan perilaku kokoh pendirian dalam kehidupan sehari-hari 4.3.5 Merumuskan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Adl</i> dengan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari 4.3.6 Mempresentasikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim</i>, dengan perilaku rela menolong dalam kehidupan sehari-hari 4.3.7 Mempresentasikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Mu'min</i>, dengan perilaku menjaga keamanan dalam kehidupan sehari-hari 4.3.8 Mempresentasikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Wakil</i> dengan perilaku tawakal dalam kehidupan sehari-hari 4.3.9 Mempresentasikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Matin</i> dengan perilaku kokoh pendirian dalam kehidupan sehari-hari 4.3.10 Mempresentasikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Adl</i> dengan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model **pembelajaran Kajian Nilai Lintas Kelompok (Cross Over Groups Discussion of Value)** dengan metode **STAD (Student Team Achievement Divisions)**, peserta didik dapat menganalisis makna *al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*, menyajikan hubungan makna- makna *al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil, memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman *al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir, dan*

meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir

D. Materi Pembelajaran

1. Makna *al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*
2. Dalil al-Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan makna *al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*
3. Hikmah *al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir* dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran :

1. *STAD (Student Team Achievement Divisions)*
2. *Diskusi*
3. Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran :

1. MPI (Multimedia Pembelajaran Interaktif)
2. Laptop dan LCD Projector
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Kertas

G. Sumber Belajar :

1. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks peserta didik PAI dan Budi Pekerti SMK Kelas X
3. Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, dll).
4. Kitab Hadits
5. Internet ([www.youtube.com/...](http://www.youtube.com/))

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama:

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
1	Memberi Salam	Pembinaan Karakter	10 Menit
2	Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas.	Pembinaan Karakter	
3	Meminta peserta didik memimpin doa	Pembinaan	
4	Membaca ayat quran	Karakter	

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
5 6 7 8	Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran Melakukan motivasi dan <i>appersepsivideo</i> tentang kekerasan pelajar Mengajukan pertanyaan bagaimana hubungan antara tayangan video dengan materi al-asmaul husna	Literasi HOTS Literasi	
	Kegiatan Inti: Model Pembelajaran “Kajian Nilai Lintas Kelompok” (<i>Cross Over Groups Investigation of Value</i>) dengan metode STAD (Student Team Achievement Divisions) dan Tanya Jawab		
1 2 3 4 5 6	Peserta didik mengamati guru yang sedang mendemonstrasikan MPI Asmaul Husna Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang. Peserta didik mengeksplorasi fitur-fitur dalam MPI Asmaul Husna. Peserta didik berdiskusi terkait MPI Asmaul Husna Guru memerintahkan peserta didik untuk bertanya kepada teman sekelompoknya jika belum paham paham sebelum bertanya kepada guru. Peserta didik mengidentifikasimasalah dengan bimbingan guru Peserta didik diberi kesempatan untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis /	Kolaborasi Berfikir kritis	70 Menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
7	pernyataan/pertanyaan (decision making) yang nantinya akan disampaikan ke kelompok lainnya.	Kreatif HOTS Komunikasi Berpikir Kritis Kolaborasi Literasi	
8	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
9	Guru memberikan pertanyaan kepada tiap kelompok dan individu terkait MPI Asmaul Husna		
10	Setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok lain untuk yang cepat dan tepat dalam menjawab akan mendapat poin.		
11	Guru menjumlah skor yang dikumpulkan tiap kelompok.		
12	Kelompok yang mendapatkan poin tertinggi diberi penghargaan oleh guru.		
13	Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (depending value)		
	Kegiatan Penutup		
1	Peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan refleksi		10 Menit
2			

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
3	Peserta didik menerima umpan balik yang berkaitan dengan proses dan hasil pembelajaran	Pembinaan Karakter	
4	Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		
5	Peserta didik menerima informasi tentang tugas kelompok membuat kesimpulan terkait MPI Asmaul Husna yang sudah didiskusikan.		
6	Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoabersama-sama		
	Penutup		

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

1.Sikap

Teknik penilaian :Penilaian diri

Instrumen penilaian :

Nama Siswa :

Kelas / Semester : X /Genap

Teknik Penilaian : Penilaian diri .

Penilai : Diri sendiri

N o.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	
1	Meyakini bahwa menghormati hak dan kewajiban orang lain merupakan perintah Allah SWT				
2	Meyakini bahwa Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku keluhuran budi				
3	Meyakini bahwa Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku kokoh pendirian				

4	Meyakini bahwa Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku pemberi rasa aman				
5	Meyakini bahwa Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku tawakal				
6.	Meyakini bahwa Allah SWT. mencintai manusia yang memiliki perilaku adil				
Jumlah Skor					
Keterangan		Nilai		Nilai Akhir	
Sangat Setuju = Skor 3 Setuju = Skor 2 Ragu-Ragu = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skormaksimal			
Catatan:					

Sikap (observasi)

Format Penilaian menggunakan panduan observasi

Satuan pendidikan : SMK TUNAS BANGSA SUKOHARJO

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X /Genap

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Tes Tertulis

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No soal	Ket
Menganalisis makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i>	Disajikan ilustrasi kisah nyata kehidupan seseorang, peserta didik dapat menganalisis cara yang akan dilakukan untuk bertawakkal sebagai pengamalan asmaul husna <i>al-Wakiil</i>	1	
	Disajikan ilustrasi kisah nyata kehidupan seseorang, peserta didik dapat menemukan cara yang akan dilakukan apabila kasus tersebut menimpa dirinya.	2	

Soal-soal:

Perhatikan kisah nyata di bawah ini!

Taufik dan Fitri adalah sepasang suami istri yang hidup bahagia. Mereka termasuk orang taat dalam beribadah kepada Allah Swt. Bahkan Taufik adalah seorang ustadz yang aktif memberikan ceramah agama di beberapa majelis taklim dan masjid. Anak pertama bernama Nur Hafit kini berusia dua tahun. Pada tanggal 7 Februari 2017 mereka diberi karunia sekaligus amanah anak kedua dengan jenis kelamin perempuan. Berdasarkan hasil foto rontgen, dan diagnosa dokter, adik perempuan Rofiq terkena *atresia duodenum*, yaitu usus 12 jarinya ada yang tersumbat sehingga asupan ASI atau makanan tidak bisa masuk ke tubuh. Dokter mengatakan, anak yang baru berumur 3 hari ini harus dioperasi bedah usus. Dan menurut dokter kemungkinan berhasil 50%-50%. Hati, fikiran dan perasaan pasangan suami istri ini berkecamuk tidak karuan. Perasaan sedih, khawatir, cemas, dan takut bercampur jadi satu. Setelah mereka berdua merenung, berfikir, dan meminta pertimbangan orang tua, teman, guru spiritual, dan berdoa kepada Allah Swt akhirnya mereka putuskan setuju dilakukan operasi terhadap bayi mungil mereka.

1. Berdasarkan teks tersebut, bagaimana cara yang akan dilakukan pasangan suami istri tersebut untuk bertawakkal sebagai bentuk pengamalan asmaul husna *al-Wakil*!
2. Berdasarkan teks tersebut bagaimana langkah-langkah yang akan Anda lakukan apabila kasus tersebut menimpa diri Anda?

Kunci Jawaban:

1. Tawakkal artinya menyerahkan semua hasil usaha maksimal kepada Allah SWT. Ustadz Taufik dan isterinya bertawakkal dengan cara selalu berdoa dan menyerahkan semua kepada Allah Swt. Tidak ada jalan lain kecuali harus operasi bedah usus. Pada posisi ini ustadz Taufik hanya bisa berdoa, karena tidak mungkin membantu dokter ikut partisipasi dalam operasi bedah usus. Sehingga benar-benar 100% tawakkal.

2. Yang akan saya lakukan:

- 1) Ikut saran dokter untk operasi bedah usus
- 2) Memperbanyak dzikir, sedekah, dan baca qur'an
- 3) Memanjatkan doa kepada Allah Swt terus menerus
- 4) Minta doa mertu, orang tua, saudara, tetangga dan teman

Pedoman Penskoran

No	Kunci jawaban	Skor
1	Jawaban Benar dan lengkap	10
2	Jawaban benar tidak lengkap	5
3	Jawaban salah	0

Keterampilan

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor maks	Nilai	Ketuntasan		Skor maks	Tindak lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P
1											
2											
3											
Dst											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak tuntas bila di lihat dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut bisa memberikan kejelasan dan pedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

- b. Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pendalaman informasi kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok kurang aktif dalam diskusi diberi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian persentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.

Materi:

Pengertian *al-Asmaul Husna*

Al-Asmaul Husna terdiri atas dua kata, yaitu asma yang berarti nama-nama, dan Husna yang berarti baik atau indah. Jadi, Al-Asmaul Husna dapat diartikan sebagai nama-nama yang baik lagi indah yang hanya dimiliki oleh Allah Swt. sebagai bukti keagungan-Nya. Kata Al-Asmaul Husna diambil dari ayat al-Qur'an Q.S. Thaha/20:8. yang artinya, "Allah Swt. tidak ada Tuhan melainkan Dia. Dia memiliki al-Asmaul Husna (nama-nama baik)".

Dalil tentang *al-Asmaul Husna*

Firman Allah Swt. dalam Q.S. *al-A'rāf*/7:180

وَلِلَّهِ لَأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا ۖ وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ
 سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٨٠﴾

Artinya: "Dan Allah Swt. memiliki *asmā'ul husna*, maka bermohonlah kepada-Nya dengan (menyebut) nama-nama-Nya yang baik itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dalam (menyebut) nama-nama-Nya. Nanti mereka akan mendapat balasan terhadap apa yang mereka kerjakan." (Q.S. *al A'rāf*/7:180)

Hadis Rasulullah saw. yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِنَّ لِلَّهِ
 تِسْعَةً وَتِسْعِينَ إِسْمًا هَاءَ إِلَّا وَاحِدًا مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ
 (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

Artinya: "Dari Abu Hurairah ra. sesungguhnya Rasulullah saw bersabda: Sesungguhnya Allah Swt. mempunyai sembilan puluh sembilan nama, seratus kurang satu, barang siapa yang menghafalkannya, maka ia akan masuk surga". (H.R. Bukhari)

Al-Karim

Secara bahasa, *al-Karim* mempunyai arti Yang Mahamulia, Yang Maha Dermawan atau Yang Maha Pemurah. Secara istilah, *al-Karim diartikan bahwa Allah Swt.* Yang Mahamulia lagi Maha Pemurah yang memberi anugerah atau rezeki kepada semua makhluk-Nya. Dapat pula dimaknai sebagai Zat yang sangat banyak memiliki kebaikan, Maha Pemurah, Pemberi Nikmat dan keutamaan, baik ketikadiminta maupun tidak

Al-Mu'min

Al-Mu'min secara bahasa berasal dari kata amina yang berarti membenaran, ketenangan hati, dan aman. Allah Swt. *al-Mu'min artinya Dia Maha Pemberi* rasa aman kepada semua makhluk-ya, terutama kepada manusia. Dengan begitu, hati manusia menjadi tenang. Kehidupan ini penuh dengan berbagai permasalahan, tantangan, dan obaan. Jika bukan karena Allah Swt. yang memberikan rasa aman dalam hati, niscaya kita akan senantiasa gelisah, takut, dan cemas.

al-Wakil

Kata "*al-Wakil*" mengandung arti Maha Mewakili atau Pemelihara. *Al-Wakil* (Yang Maha Mewakili atau Pemelihara), yaitu Allah Swt. yang memelihara dan mengurus segala kebutuhan makhluk-Nya, baik itu dalam urusan dunia maupun urusan akhirat. Dia menyelesaikan segala sesuatu yang diserahkan hambanya tanpa membiarkan apa pun terbengkalai.

Al-Matin

Al-Matin artinya Mahakukuh. Allah Swt. adalah Mahasempurna dalam kekuatan dan kekukuhan-Nya. Kekukuhan dalam prinsip sifat-sifat-Nya. Allah Swt. juga Mahakukuh dalam kekuatan-kekuatan-Nya. Oleh karena itu, sifat *al-Matin adalah kehebatan perbuatan yang sangat kokoh dari kekuatan yang* tidak ada taranya. Dengan begitu, kekukuhan Allah Swt. yang memiliki rahmat dan azab terbukti ketika Allah Swt. memberikan rahmat kepada hambahamba-Nya.

Al-Jāmi'

Al-Jāmi' secara bahasa artinya Yang Maha Mengumpulkan/Menghimpun, yaitu bahwa Allah Swt. Maha Mengumpulkan/Menghimpun segala sesuatu yang tersebar atau terserak. Allah Swt. Maha Mengumpulkan apa yang dikehendaki-Nya dan di mana pun Allah Swt. berkehendak. Penghimpunan ini ada berbagai macam bentuknya, di antaranya adalah mengumpulkan seluruh makhluk yang beraneka ragam, termasuk manusia dan lain-lainnya, di permukaan bumi ini dan kemudian mengumpulkan mereka di padang *mahsyar pada hari kiamat.*

Al-'Adl

Al-'Adl artinya Mahaadil. Keadilan Allah Swt. bersifat mutlak, tidak dipengaruhi oleh apa pun dan oleh siapa pun. Keadilan Allah Swt. juga didasari dengan ilmu Allah Swt. yang MahaLuas. Sehingga tidak mungkin keputusan-Nya itu salah. *Al-'Adl berasal dari kata 'adala yang berarti lurus dan sama.* Orang yang adil adalah orang yang berjalan lurus tidak berpihak kepada salah seorang yang berselisih. Adil juga dimaknai sebagai penempatan sesuatu pada tempat yang semestinya.

Al-Ākhir

Al-Ākhir artinya Yang Mahaakhir yang tidak ada sesuatu pun setelah Allah Swt. Dia Mahakekal tatkala semua makhluk hancur, Mahakekal dengan kekekalan-Nya. Adapun kekekalan makhluk-Nya adalah kekekalan yang terbatas, seperti halnya kekekalan surga, neraka, dan apa yang ada didalamnya. Surga adalah makhluk yang Allah Swt. ciptakan dengan ketentuan, kehendak, dan perintah-Nya

STRUKTUR ORGANISASI SMK CUT NYA' DIEN SEMARANG
KEPALA SEKOLAH, GURU DAN KARYAWAN DALAM KEGIATAN
PENUNJANG PROSES BELAJAR MENGAJAR ATAU BIMBINGAN SMK CUT
NYA' DIEN SEMARANG PADA SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2019/2020

- | | |
|--|--|
| 1. Kepala Sekolah | : Sukaryo, S.Pd. |
| 2. Wakil Kepala Sekolah | |
| 2.1. Urusan Kurikulum & Administrasi Pendidikan | : Muhari, S.Pd. |
| 2.1.1. Bagian Administrasi Pendidikan | : Syarifatul Islamiyah,
S.Pd. |
| 2.2. Urusan Kesiswaan dan Kebersihan | : Nieke Mardiyanna, S.Pd. |
| 2.2.1. Keamanan, Kebersihan,
Ketertiban, Keindahan, | : Danang Bangun Setia
Aji, S.Sn. |
| 2.3. Urusan Sarana Prasarana dan Ketenagaan | : Munawir, S.Si. |
| 2.3.1. Bagian Ketenagaan & Penjaminan Mutu | : Anisatul Choiriyah,
S.Pd. |
| 2.4. Urusan Hubungan Kerja Industri,
Peran Serta Masyarakat | : Syamsul Bari, S.Pd. |
| 3. Ketua Program Studi Keahlian | |
| 3.1. Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran | : Aniek Budiyantri,
S.Pd. |
| 3.2. Akuntansi dan Keuangan Lembaga | : Ana Rowiyah, S.Pd. |
| 3.3. Bisnis Daring dan Pemasaran | : Dian Hapsari
Kusumoningtyas,
S.Pd. |
| 3.4. Busana Butik | : Krisnawati, S.Pd. |
| 4. BP/BK Islami | |
| 4.1. Koordinator BP/BK Islami | : Marjuki, S.Ag. |
| 4.2. BP/BK Islami dan Pembimbing Kelas | : Bayu Adi Dwi
Laksono, S.Pd. |

Semarang, 1 Juli 2019
Kepala Sekolah,

Sukaryo, S.Pd.



1	2	3	4	5	6
10	10	30	100	100	100
		100	100	100	100
				100	
				100	
<u>10</u>	<u>100</u>	<u>130</u>	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>200</u>



Wawancara dengan guru PAI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Andi Setiawan
2. Tempat Tanggal Lahir : Jepara, 12 maret 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : ISLAM
5. Alamat : Desa Jambu Timur RT 12 RW 03
kec. Mlonggo Kab. Jepara
6. No telfon : 083843196074

Riwayat Pendidikan:

1. MI I'anatut Tholibin Jambu Timur pada tahun 2001-2007
2. MTS Mathalibul Huda Mloggo pada tahun 2007-2010
3. MA Mathalibul Huda Mlonggo pada tahun 2010-2013
4. Menempuh pendidikan Strata 1 di Jurusan Tarbiyah Fakultas
Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang pada
tahun 2015 hingga sekarang

Semarang, 26 Agustus 2019

Andi Setiawan

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Andi Setiawan

Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 18 Maret 1995

NIM : 31501504185

Jurusan : Tarbiyah

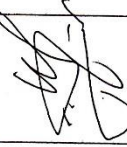
Alamat : Ds. Jambu Timur, Kc. Mlongga, Jepara

No. Telp / HP : 087847 6118 43

Dosen Pembimbing : Drs. M. Mukhtar Arifin Sholeh, M. Lib.

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Cut Nya Dien Genusean Genuk Semarang

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	Senin 15/7/19	Revisi- Proposal Tulis bab I & instrument	
2	Senin 22/7/19	Revisi instrument dikor laciak, ke laporan.	
3	Rabu 24/7/19	masih Revisi instrument	
4	29/7/19	siap ke laporan, instrument ok.	

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
5	21/08/19	Revisi daftar isi- bab 1-2, & analisis.	
6	26/08/19	Siap utran	

Implementasi Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe
STAD (Student Team
Achievement Divisions) dalam
Pembelajaran Pendidikan Agama
Islam (PAI) Di SMK Cut Nya'
Dien Genuksari Genuk
Semarang

Submission date: 13-Sep-2019 04:14PM (UTC+8800)
Submission ID: 1171983980

File name: skripsi_Andi_Setiawan_31501502185.pdf (881.66K)

Word count: 13367

Character count: 87148

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(Student Team Achievement Divisions) dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Cut Nya' Dien Genuksari
Genuk Semarang

ORIGINALITY REPORT

19%	20%	11%	27%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
2	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinib.ac.id Internet Source	2%
4	rumahjurnal.net Internet Source	2%
5	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
6	es.slideshare.net Internet Source	1%
7	www.lib.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
8	favourite-lounge.blogspot.com Internet Source	1%

M. Mufidatus
8/10/19

Student Paper

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%