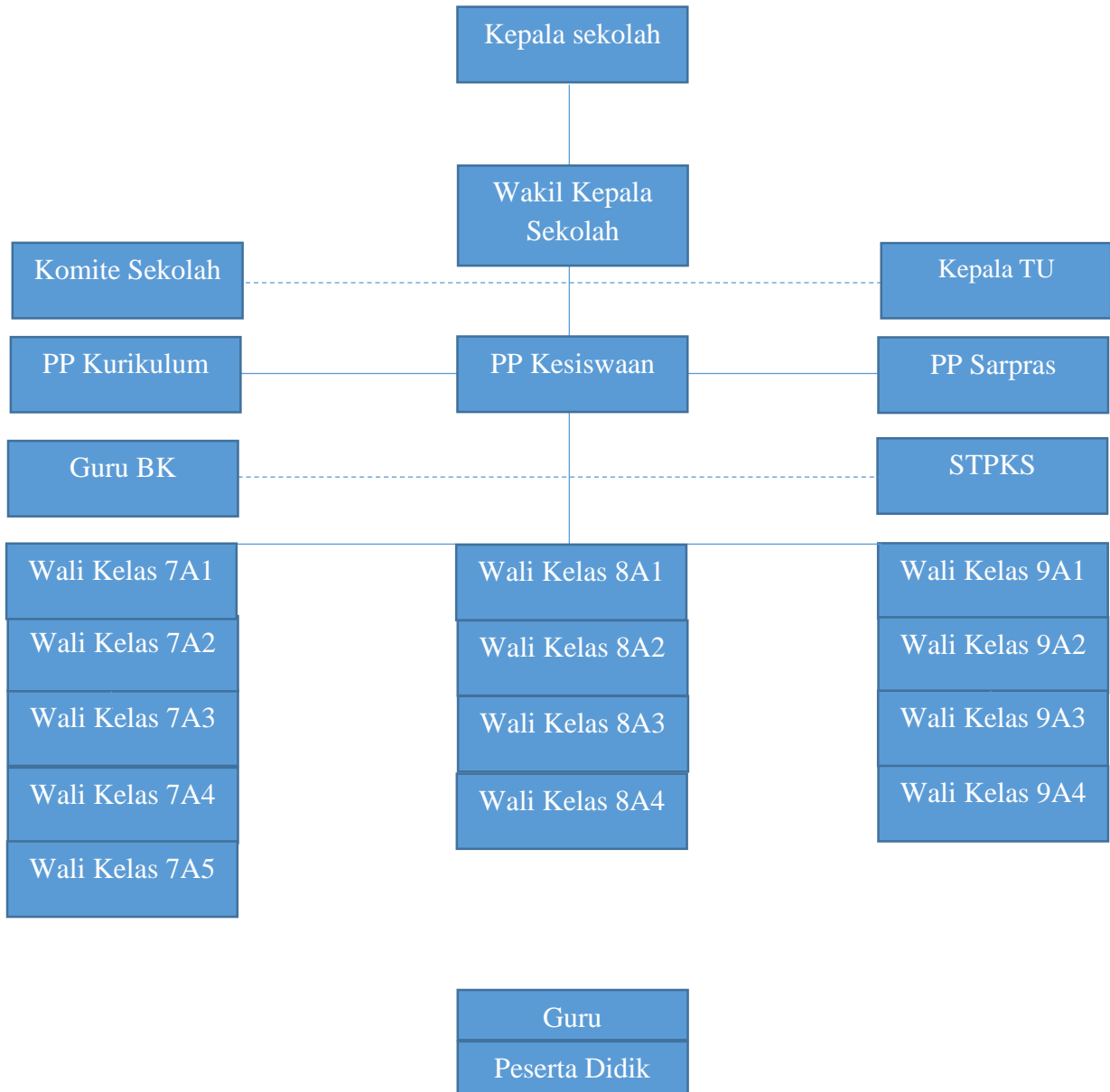


LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi Sekolah SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang



Lampiran 2. Pedoman Observasi

Hari / Tanggal : Senin, 5 Agustus 2019

Tempat : Ruang Kelas IX SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang

NO	ASPEK-ASPEK YANG DITELITI	PILIHAN		KETERANGAN
		YA	TIDAK	
1	Aspek Pelaksanaan :			
	Keterampilan pembukaan			
	<ul style="list-style-type: none">Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	✓		
	<ul style="list-style-type: none">murid-murid sudah duduk dengan rapi	✓		
	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak murid-murid untuk berdoa	✓		
	<ul style="list-style-type: none">Murid-murid berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	✓		
	<ul style="list-style-type: none">Guru mengabsen murid-murid	✓		
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan motivasi kepada murid-murid tentang semangat belajar	✓		
	Keterampilan mengajar			
	<ul style="list-style-type: none">Guru memulai pelajaran Bahasa Arab dengan sedikit menjelaskan pelajaran	✓		
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan media pembelajaran	✓		
<ul style="list-style-type: none">Kemudian dilanjutkan pembelajaran bahasa arab dengan Metode Tamyiz	✓			
<ul style="list-style-type: none">Guru meminta murid-murid untuk mengasa kembali hafalan-hafalan bayt <i>Tamyiz</i> (Nahwu Shorof Quantum)	✓			
	<ul style="list-style-type: none">Murid-murid melantukan bayt-bayt <i>Tamiz</i>	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh yang cukup untuk memahami pengertian dari penjelasan materi 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh yang relevan 	✓		
	<p>Keterampilan penguatan/menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan waktu kepada murid-murid untuk mengingat materi baru 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan tentang materi yang sudah disampaikan 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Murid-murid menjawab pertanyaan guru 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Murid-murid bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjawab dengan jelas pertanyaan dari murid 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kuis berhadiah, bagi murid yang bisa menjawab 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah di ajarkan 	✓		
2	<p>Aspek penilaian (evaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuat soal-soal latihan dari materi yang sudah disampaikan 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Murid-murid mengerjakan soal-soal latihannya 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas buat dikerjakan dirumah 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Murid-murid mampu menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Murid-murid mampu memperoleh nilai yang memuaskan dengan menggunakan Metode <i>Tamyiz</i> 	✓		

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama : Nur Kholis, S. Ag

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang ?

Jawab : berawal dari pengelola lembaga Pendidikan Dasar Badan Wakaf Sultan Agung tergerak untuk mendirikan lembaga pendidikan lanjut. Dengan tekad akhirnya yayasan beserta guru-guru merintis mendirikan Sekolah Ekonomi Pertama(SMEP) dan pada tahun sekitar 1970 an dari SMEP Badan Wakaf Sultan Agung menjadi SMP Badan Wakaf Sultan Agung 4. Hingga pada 30 juni 1999 status disamakan. Dan sesuai keputusan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Jawa Tengah, berubah menjadi SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang.

2. Apa visi dan misi SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab: menyiapkan kader atau murid-murid yang mampu berkompetisi dan berprestasi sehingga siap berkembang menjadi generasi Khaira Ummah

3. Bagaimana kurikulum di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : disini menggunakan kurikulum K13

4. Ada berapakah guru yang mengajar di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : guru yang mengajar disini ada 29 guru.

5. Bagaimana latar belakang pendidikan guru di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : alhamdulillah semua guru yang mengajar disini lulusan S1, D3, dan ada juga yang S2.

6. Ada berapakah jumlah smurid-murid yang belajar di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : untuk tahun ajaran ini jumlah murid keseluruhan 340 murid

7. Bagaimana latar belakang murid-murid di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : latar belakang murid-murid disini berbagai macam mas, ada dari keluarga yang broken home, ada yang dari ekonomi kebawah, ada juga yang dari ekonomi keatas.

8. Apa sarana dan prasarana yang menunjang dalam pembelajaran di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : alhamdulillah untuk sarana prasarana di sekolah ini kita memiliki gedung baru untuk Lab, dll, dan setiap kelas alhamdulillah terfasilitasi sama.

9. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : ekstrakurikuler ada pramuka, paskibra, futsal, pencak silat, tahfidz, mading, musik/band, rebana.

10. Bagaimana prestasi peserta didik di SMP Islam Sultan Agung 4 ?

Jawab : kita sering bahkan setiap tahun menjuarai paskibra.

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama : Ahmad Sholihul Hadi, M. Pd. I

1. Sejak kapan bapak mengajar pelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : sekitar 2 tahun yang lalu 2017

2. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar Bahasa Arab ?

Jawab : yang pertama pasti itu RPP, materi terkait dengan topik yang akan diajarkan hari itu juga, media ajar seperti laptop, lcd proyektor, dll yang perlu

3. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab ?

Jawab : tergantung materinya, klo tentang *maharotul kalam* berarti interaktif. Ngomong terus, *hiwar*, klo *maharotul kitabah* berarti kita pake *i'lal* atau dekte, kita menyampaikan dan anak menulis.

4. Apa konsep dasar Metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : bagaimana belajar bahasa arab dengan senang sambil nyanyi (menghafalqn qaidah-qaidah bahasa arab seperti *dhomir* dll), karna anak-anak itu lebih cepat menghafal bila di nyanyikan, agar juga anak belajar bahasa arab itu ga jenuh dan merasa membosankan

5. Apa kendala dalam mengajar Bahasa Arab?

Jawab : kalo di SMP Islam Sultan Agung 4 ini pertama anak belum terlalu bisa membaca, kedua karna bahasa arab ini bahasa asing yang kalo kita tidak tau arti atau *mufrodat* nya akan susah mengartikannya

6. Menurut bapak apakah Metode *Tamyiz* efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : sangat efektif sekali

7. Apa yang membuat metode ini efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : anak-anak jadi tau dan gampang mengetahui tentang qaidah-qaidah bahasa arab

8. Menurut bapak apakah ada kelebihan dalam mengajar Bahasa Arab dengan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : kelebihanannya itu anak-anak mudah mengetahui qaidah-qaidah bahasa arab, dan bisa mengajarkan teman sebelahnya klo dia sudah tau.

9. Menurut bapak apa saja kekurangan dalam mengajar Bahasa Arab dengan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : kekurangannya itu kadang ada anak yang belum hafal bayt nya jadi dia cuma ikut-ikut keluarin suara, dan itu nti ketahuan saat di tanya dan ga hapal bayt *Tamyiz* nya.

10. Menurut bapak Metode *Tamyiz* termasuk metode tradisional atau metode baru ?

Jawab : kalo menurut saya ini itu bisa dibilang baru, tapi pencampuran antara yang belajar nahwu dengan diterapkan dan dikolaborasikan dengan nyanyian termasuk pembaharuan. Karna menurut saya belajar nahwu itu kan dari dulu sudah ada jaman *salaf Cuma* di kolaborasikan di anak-anak zaman sekarang.

11. Lalu bagaimana menurut bapak urutan mengajar Bahasa Arab dengan menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : jadi pertama anak-anak belajar qaidah bahasa arab dengan bayt tamyiz lalu kita sambungkan ke materi yang akan di ajarkan.

12. Menurut bapak materi tentang apa dalam Bahasa Arab yang paling efektif dalam menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : paling mengena itu di bagian mengartikan dan menulis, karena jika anak sudah mendengar kata هو, لي, إلى mereka sudah tau artinya

13. Apakah murid-murid di mudahkan dalam memahami Bahasa Arab setelah memahami kaidah dalam Metode *Tamyiz* ?

Jawab : oh iya, sangat dimudahkan karena secara tidak langsung mengetahui sepertiga qaidah dan arti-arti qaidah bahasa arab

14. Bagaimana keaktifan murid-murid dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : oh sangat aktif kalo yang anak cewek, klo yang kelas cowok harus lebih di pancing lagi agar bisa antusias.

15. Menurut bapak apa saja tujuan yang ingin di capai dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : paling tidak anak-anak tau mengartikan dan dengan belajar *Tamyiz* anak-anak tau *i'rab, fi'il, fa'il, Dhomir*, dll.

16. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, sumber apa saja yang sering bapak gunakan ?

Jawab : kalo kita tetap menggunakan kamus, dan kita juga punya buku sendiri MGMPA, jadi memang yang tahun ini bukunya adalah pembaharuan dan bukunya itu lebih condong ke contoh-contoh di *Tamyiz*

daripada 2 tahun yang lalu, karna masih menggunakan yang umum setara Mts.

17. Bagaimana perhatian murid-murid terhadap pembelajaran Bahasa Arab setelah diterapkannya Metode *Tamyiz* ?

Jawab : jadi kalo di awal itu saya sering berikan motivasi belajar bahasa arab itu seperti belajar bahasa surga, atau bahasa nabi, dan juga kadang mereka merasa ini sulit jadi anak-anak itu sangat memperhatikan dan rasa ingin tahu untuk bisa mengartikan itu sangat tinggi.

18. Apakah bapak mengadakan kuis berhadiah dari materi yang diajarkan ?

Jawab : biasanya anak-anak lebih senang jika diberi nilai, jadi stimulus nya anak itu kita kasih nilai tambahan.

19. Bagaimana bapak mengevaluasi murid-murid dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : jadi untuk mengetahui sampai mana pahamnya anak, kadang saya kasih soal yang sudah dipelajari supaya dikerjakan dan di kumpulkan tanpa melihat buku LKS nya.

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Della Nirmala Valentina

TTL : Semarang, 14 Februari 2005

1. Apakah adik mengetahui tentang Metode *Tamyiz* ?

Jawab : iya tau

2. Apa yang adik ketahui tentang *Tamyiz* ?

Jawab : senang, asyik

3. Menurut adik apa saja kelebihan Metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : saya jadi tau arti-artinya

4. Menurut adik apa saja kekurangan Metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : saya masih belum bisa bacanya kak

5. Apakah adik memperhatikan guru ketika guru mengajarkan Bahasa Arab menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : iya, terkadang juga gak

6. Apakah adik senang dengan diterapkannya Metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : iya senang

7. Apakah adik (sering bertanya kepada guru), mengenai materi pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : iya, soalnya ga ngerti

8. Apakah adik mengalami kesulitan dalam memahami Bahasa Arab dengan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : terkadang kesulitan, ga lancar kalo disuruh baca tapi bisa

9. Apakah adik merasa terbantu dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode *Tamyiz* ?

Jawab : iya terbantu

10. Apakah adik lebih memahami pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan diterapkannya Metode *Tamyiz* ?

Jawab : iya, jadi tau artinya

11. Apakah adik diberikan hadiah oleh guru saat bisa menjawab pertanyaan seputar materi ?

Jawab : iya, biasanya dikasih nilai tambahan kalo bisa jawab pertanyaan

12. Apakah adik mudah dalam menghapalkan bayt-bayt *Tamyiz* ?

Jawab : iya hapal, tapi sambil nyanyian.

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP ISLAM SULTAN AGUNG 4 SEMARANG

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/1
Waktu	: 2 JP X 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok/ Topik	: Hiwar tentang <i>الأماكن العامة</i> dan mufrodatnya
Pertemuan Ke-	: 1-2

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Pertemuan 1 :</p> <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar</p> <p>1.2 Menemukan informasi tentang bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu melafalkan / mengulang kembali bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar yang telah didengar• Siswa mampu menyebutkan kembali bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar yang telah didengar• Siswa mampu mengidentifikasi makna-makna/ arti dari Bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar yang telah didengar• Siswa mampu mengartikan kosakata dasar dengan tepat dan benar• Siswa mampu menyalin/menulis kembali kosa kata dasar yang telah didengar• Siswa mampu menirukan dan mengungkapkan kembalikosa kata yang sudah didengar • Siswa mampu menirukan huruf hijaiyyah, serta ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema secara tepat dan benar• Siswa mampu melafalkan huruf

<p>Pertemuan 2 :</p> <p>2.1 Melafalkan bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar pada materi مَحَا دَثُهُ dengan baik dan benar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p> <p>2.2 Mendemonstrasikan bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar pada مَحَا دَثُهُ sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p>	<p>hijaiyyah, serta ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dengan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melakukan tanya jawab dengan kosakata dan mufradat yang berkaitan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ • Siswa mampu mengungkapkan kembali kosa kata serta kandungan/ gagasan/ informasi sederhana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dengan bahasa sederhana • Siswa mampu mendemonstrasikan materi hiwar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ secara berpasangan
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1) pertemuan 1

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

Hiwar tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** dan mufradatnya, siswa dapat :

1. Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
2. Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
3. Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

4. Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar
5. Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
6. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
Karakter yang dikuatkan : Berani, Percaya diri

2) Pertemuan 2

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

Hiwar tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** dan mufrodatnya, siswa dapat :

1. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema secara tepat dan benar pada LCD
2. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** dengan intonasi yang tepat
3. Melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan **الْعَامَّةُ**
4. Mengungkapkan kandungan/ gagasan/ informasi sederhana tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** dengan bahasa sederhana
5. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** secara berpasangan
Karakter yang dikuatkan : Berani, Percaya diri.

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

1. Materi Reguler

Keterampilan mendengar dan berbicara tentang topik:

Hiwar tentang الأَمَاكِنُ الْعَامَّةُ dan mufrodatnya

2. Materi Pengayaan

a. Keterampilan Mendengar

Siswa mendengarkan kembali kosa kata tentang الأَمَاكِنُ الْعَامَّةُ kemudian melafalkan secara bersama-sama berulang-ulang

b. Keterampilan Berbicara

Siswa mempraktekan muhadatsah dengan intonasi yang benar di depan kelas secara berpasangan

3. Materi Remedial

a. Siswa mendengarkan dan menirukan kembali secara berulang-ulang tentang kosakata dalam muhadatsah sesuai tema الأَمَاكِنُ الْعَامَّةُ.

b. Siswa menulis kosakata dan terjemahannya di dalam buku kosakata yang sudah diucapkan dan didengarkan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method (metode ilmiah).*
2. Metode Ekletik (إنتقائية) : sam'iyah syafawiyah/audiolingual, komunikatif, drill dan sebagainya.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: 1. Kamus Al Munawwir
2. Modul Bahasa Arab, pengembangan MGMP guru Bahasa Arab SMP sultan Agung 1-4 Semarang

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

1. pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berdoa sebelum KBM dimulai
2. Siswa merespon salam dan kata sapaan dari guru serta pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
3. Siswa merespon kehadiran ketika guru mengeceknya
4. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Siswa mengikuti pelafalan kosakata dasar
6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

➤ Mengamati

1. Siswa memperhatikan pelafalan bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata yang didengar dari guru/ LCD dengan tepat dan benar
2. Siswa mengamati intonasi pelafalan ketika guru melafalkan kosakata tersebut.

➤ Menanya

3. Siswa bertanya jawab tentang arti bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar tersebut.

➤ Mengeksplorasi

4. Siswa bekerja kelompok dalam mengidentifikasi makna kosakata tentang الْأَمَاكِنُ الْعَامَّةُ

5. Siswa membentuk kelompok dan menerjemahkan kosakata **الأمَاكِينُ** **الْعَامَّةُ** dengan lancar dan benar
6. Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok membaca kosakata dan muhadatsah **الأمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

➤ Mengasosiasikan

7. Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata **الأمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

➤ Mengkomunikasikan

8. Dengan sikap percaya diri siswa berani melafalkan muhadatsah tersebut dengan suara nyaring secara individu
9. Siswa mengkomunikasikan kesulitan makna kata tentang kosakata yang belum dipahami dan guru memberikan penguatan tentang kesimpulan sesuai dengan tema

c. Kegiatan Penutup

10. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
11. Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
12. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
13. Siswa menerima motivasi dari guru untuk giat belajar dan berlatih
14. Siswa menerima tugas mandiri atau kelompok dari guru

15. Siswa berdoa dan membersihkan kelas setelah KBM selesai

16. Siswa menjawab salam penutup

2. pertemuan 2

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa berdoa sebelum KBM dimulai
- 2) Siswa merespon salam dan kata sapaan dari guru serta pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
- 3) Siswa merespon kehadiran ketika guru mengeceknya.
- 4) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 5) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

➤ Mengamati

- 6) Siswa memperhatikan pelafalan bunyi huruf hijaiyyah yang dibaca guru dengan tepat dan benar
- 7) Siswa melihat dan mengamati dialog / wacana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- 8) Siswa mengamati intonasi guru dalam membacakan teks / wacana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

9) Siswa membaca nyaring wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ sesuai dengan intonasi yang tepat sesuai yang dibacakan oleh guru

➤ Menanya

10) Siswa bertanya jawab tentang arti kosakata yang berhubungan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dan teks yang telah diamati dan dibaca.

11) Siswa bertanya arti kosakata yang belum pernah diketahui pada materi sebelumnya

➤ Mengeksplorasi

12) Siswa menirukan bacaan guru tentang kosakata الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ secara berulang-ulang

13) Siswa membaca materi hiwar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ sesuai dengan intonasi yang tepat

14) Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok membaca dan berdiskusi menentukan arti kata dan bagian – bagian الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

15) Siswa membaca materi Qiroah tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ di depan kelas

➤ Mengasosiasikan

16) Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok menyusun kalimat dengan bahasa sendiri tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dan

17) Membedakan terjemahan kata yang satu dengan yang lain sesuai dengan teks الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

➤ Mengkomunikasikan

18) Dengan sikap percaya diri siswa berani mengemukakan arti kata yang diketahuinya.

19) Siswa mengkomunikasikan kesulitan makna kata tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ yang belum diketahui dan guru memberikan penguatan tentang kesimpulan sesuai dengan tema

20) Siswa mengkomunikasikan hasil terjemahan tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dan guru memberikan perbaikan tentang terjemahan yang benar dan tepat

c. Kegiatan Penutup

21) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.

22) Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

23) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya

24) Siswa menerima motivasi dari guru untuk giat belajar dan berlatih

25) Siswa menerima tugas mandiri atau kelompok dari guru

26) Siswa berdoa dan membersihkan kelas

27) Siswa menjawab salam penutup

d. Tugas Terstruktur (*Terlampir*)

Pertemuan 1

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	3. Siswa melafalkan huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.
4. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	4. Siswa memperagakan sesuai dengan huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
5. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata/kalimat yang sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	5. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Pertemuan 2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat	3. Siswa melafalkan huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat)
4. Mengarahkan siswa untuk menirukan huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat yang	4. Siswa menirukan huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat)

5. Mengarahkan siswa untuk mendemonstrasikan kata/kalimat yang sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat secara berpasangan di depan kelas	5.Siswa mendemonstrasikan bunyi (kata, frasa dan kalimat) dengan temannya di depan kelas
--	--

e. Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan mendengarkan kata, dialog atau cerita berbahasa Arab langsung maupun dari media elektronik .
- Membuat video muhadatsah dengan teman sebayanya.

H. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi pertemuan 1

➤ Tes lisan tentang :

- pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

➤ Tes tertulis tentang :

- Menentukan arti kata tentang taaruf
- Menjawab soal-soal yang berkaitan tentang teks hiwar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- Menyusun kalimat yang sempurna dengan mufradat yang disediakan sesuai dengan tematentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

➤ Peragaan :

- Praktek muhadatsah individu
- mendemonstrasikan hiwar tentang tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** di depan kelas
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa sendiri yang sesuai dengan tema tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

Aspek Penilaian

No	Nama siswa	Aspek penilaian															
		Kemampuan menangkap mufradat/kalimat				Kejelasan menangkap informasi				Respons dalam menjawab pertanyaan				Kemampuan memahami & mengungkapkan kembali			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Hasil : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100 : \dots$
Contoh: $\frac{12}{100} \times 100 : \dots$ 16

Catatan : Skor 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (kurang) dan 1 (kurang sekali)

a. Penilaian Performansi pertemuan 2

➤ Tes lisan tentang :

- pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

- gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar tentang الأَمَاكِينُ العَامَّةُ
- membaca secara pelan- pelan
- Tes tertulis tentang :
 - Menjawab soal-soal yang berkaitan tentang teks hiwar tentang الأَمَاكِينُ العَامَّةُ
 - Menyusun kalimat yang sempurna dengan mufrodat yang disediakan sesuai dengan tematentang الأَمَاكِينُ العَامَّةُ
 - Melengkapi percakapan yang kosong sesuai pada hiwar
- Peragaan : (terlampir)
 - mendemonstrasikan hiwar tentang الأَمَاكِينُ العَامَّةُ di depan kelas
 - Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa sendiri yang sesuai dengan tematentang الأَمَاكِينُ العَامَّةُ
 - Praktek memantrai pada hiwar

Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek penilaian			
		Kelancaran melafalkan kosa kat a dan kalimat	Kefasihan melafalkan kosa kat adan kalimat	Respons dalam menjawab pertanyaan	Kemampuan melakukan tanya- jawab
1.					
2.					
3.					
4.					

	Hasil : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100 : \dots$
	Contoh: $\frac{12 \times 100}{16} : \dots$

Catatan : Skor 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (kurang) dan 1 (kurang sekali)

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

c. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1. 2.	Membiasakan mendengarkan kosakata, dialog atau cerita berbahasa Arab langsung maupun dari media elektronik . Membuat dan mengumpulkan video Muhadatsah dengan teman sebayanya	1 – 5 1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} \times 100 = \dots\dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Total
		Mendengarkan kosakata, hiwar berbahasa Arab	Membuat video muhadatsah dan mengumpulkannya	
1				
2				
3				
4				
dst				

Kepala Sekolah SMP SULA 4 Semarang

Semarang, Agustus 2019
Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Nur Kholis, S.Ag

Ah Solihul Hadi, M.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP ISLAM SULTAN AGUNG 4 SEMARANG

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/1
Waktu	: 2 JP X 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok/ Topik	: teks tentang الأماكِنُ العامَّةُ dan mufrodatnya
Pertemuan Ke-	: 3 - 4

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Pertemuan 1 :</p> <p>3.1 Membaca nyaring wacana/dialog sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p> <p>3.2 Menemukan pikiran, gagasan/ makna yang terdapat pada wacana/ dialog sederhana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dengan lagu dan intonasi yang tepat • Siswa mampu membaca nyaring wacana/ dialog sederhana yang berkaitan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ • Siswa mampu mengidentifikasi arti serta menemukan arti kosa kata dari wacana tulis dengan tepat dan benar tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dengan bahasa sederhana • Siswa mampu melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ • Siswa mampu menemukan kandungan/ gagasan/ informasi sederhana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dengan bahasa sederhana • Siswa mampu menceritakan kembali wacana/ dialog tentang bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar pada tema الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ • Siswa mampu kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh

<p>Pertemuan 2 :</p> <p>4.1 Menulis kata, frase, kalimat sederhana tentang bunyi huruf hijaiyyah dan kosakata dasar dengan tema الأَمَاكِنُ العَامَّةُ</p> <p>4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan huruf dan saudaranya, kata, frasa dan struktur yang benar tentang الأَمَاكِنُ العَامَّةُ</p>	<p>dengan tepat dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna dengan menggunakan sesuai dengan tema الأَمَاكِنُ العَامَّةُ • Siswa mampu membuat kalimat sempurna dari kata acak dalam tema الأَمَاكِنُ العَامَّةُ secara tepat dan benar
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

a) pertemuan 1

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

Qiroah tentang الأَمَاكِنُ العَامَّةُ dan mufrodatnya, siswa dapat :

1. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam tema الأَمَاكِنُ العَامَّةُ dengan menggunakan kalimat dengan intonasi yang tepat
2. Membaca nyaring wacana/ dialog sederhana yang berkaitan dengan الأَمَاكِنُ العَامَّةُ
3. Menemukan arti kosa kata dari wacana tulis dengan tepat dan benar tentang الأَمَاكِنُ العَامَّةُ dengan bahasa sederhana
4. Melakukan tanya jawab dengan mufrodat yang berkaitan dengan الأَمَاكِنُ العَامَّةُ

5. Menemukan kandungan/ gagasan/ informasi sederhana tentang الأَمَاكِنُ العامةً dengan bahasa sederhana
6. Menceritakan kembali wacana/ dialog tentang الأَمَاكِنُ العامةً
Karakter yang dikuatkan : Berani, Percaya diri

b) Pertemuan 2

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

Kitabah tentang teks الأَمَاكِنُ العامةً dan mufrodatnya, siswa dapat :

1. Menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna sesuai dengan tema الأَمَاكِنُ العامةً
3. Membuat kalimat sempurna dari kata acak dalam tema الأَمَاكِنُ العامةً secara tepat dan benar

Karakter yang dikuatkan : Berani, Percaya diri

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

1. Materi Reguler

Keterampilan membaca dan menulis tentang topik:

Qiroah tentang الأَمَاكِنُ العامةً dan mufrodatnya

2. Materi Pengayaan

d. Keterampilan membaca

- Siswa membaca kembali teks tentang الأَمَاكِنُ العامةً kemudian menterjemahkan perkosa kata

- Latihan menjawab soal yang berkaitan dengan teks **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
- e. Ketrampilan Menulis
- Siswa menulis kembali teks **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** di buku
- f. Materi Remedial
- Siswa membaca teks tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**, kemudian menyusun kalimat acak sesuai dengan tema
 - Siswa menerjemahkan kalimat kedalam bahasa Arab sesuai dengan tema **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Metode Qiroah, Gramatikal Tarjamah, komunikatif, drill dan sebagainya.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : 1. Kamus Al Munawwir
 2. Modul Bahasa Arab, pengembangan MGMP guru Bahasa Arab SMP sultan Agung 1-4 Semarang

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

1) pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berdoa sebelum KBM dimulai
2. Siswa merespon salam dan kata sapaan dari guru serta pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.

3. Siswa merespon kehadiran ketika guru mengeceknya
4. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Siswa mengikuti pelafalan kosakata
6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

➤ Mengamati

7. Siswa memperhatikan pelafalan bunyi huruf hijaiyyah yang dibaca guru dengan tepat dan benar
8. Siswa melihat dan mengamati dialog / wacana tentang الْأَمَاكِينُ
Siswa mengamati intonasi guru dalam membacakan teks / wacana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
9. Siswa membaca nyaring wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ
sesuai dengan intonasi yang tepat sesuai yang dibacakan oleh guru

➤ Menanya

10. Siswa bertanya jawab tentang arti kosakata yang berhubungan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ teks yang telah diamati dan dibaca.
11. Siswa bertanya arti kosakata yang belum pernah diketahui pada materi sebelumnya

➤ Mengeksplorasikan

12. Siswa menirukan bacaan guru tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** secara berulang-ulang
13. Siswa membaca materi qiroah tentang sesuai dengan intonasi yang tepat
14. Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok membaca dan berdiskusi menentukan arti kata **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
15. Siswa membaca materi Qiroah tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** di depan kelas
 - Mengasosiasikan
16. Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok menyusun kalimat dengan bahasa sendiri tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
17. Membedakan terjemahan kata yang satu dengan yang lain sesuai dengan teks **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ**
 - Mengkomunikasikan
18. Dengan sikap percaya diri siswa berani mengemukakan arti kata yang diketahuinya.
19. Siswa mengkomunikasikan kesulitan makna kata tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** yang belum diketahui dan guru memberikan penguatan tentang kesimpulan sesuai dengan tema
20. Siswa mengkomunikasikan hasil terjemahan tentang **الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ** dan guru memberikan perbaikan tentang terjemahan yang benar dan tepat.

c. Kegiatan Penutup

21. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
22. Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
24. Siswa menerima motivasi dari guru untuk giat belajar dan berlatih
25. Siswa menerima tugas mandiri atau kelompok dari guru
26. Siswa berdoa dan membersihkan kelas etelah selesai KBM
27. Siswa menjawab salam penutup

2) pertemuan 2

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa berdoa sebelum KBM dimulai
- 2) Siswa merespon salam dan kata sapaan dari guru serta pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
- 3) Siswa merespon kehadiran ketika guru mengeceknya
- 4) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 5) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

➤ Mengamati

- 1) Siswa mengamati qiroah tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- 2) Siswa mengamati bentuk tulisan dalam teks / wacana tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
Menanya
- 3) Siswa bertanya jawab tentang arti kosakata yang berhubungan dengan الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ teks yang telah diamati dan dibaca.

➤ Mengeksplorasi

- 4) Siswa menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar
- 5) Siswa membentuk kelompok dalam menulis kembali kalimat-kalimat serta terjemahannya dengan tepat dan benar
- 6) Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok membacakan hasil tulisan dan terjemahannya

➤ Mengasosiasikan

- 7) Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa secara berkelompok menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- 8) Siswa membuat kalimat sempurna dari kata acak yang tersedia sesuai pada الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ secara tepat dan benar

➤ Mengkomunikasikan

9) Dengan sikap percaya diri siswa berani mengemukakan tulisan yang ditulisnya.

10) Siswa mengkomunikasikan kesulitan menulis kata-kata tentang الأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

11) Siswa mengkomunikasikan kesulitan makna kata tentang الأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ yang belum diketahui dan guru memberikan penguatan tentang kesimpulan sesuai dengan tema

c. Kegiatan Penutup

1) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.

2) Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

3) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya

4) Siswa menerima motivasi dari guru untuk giat belajar dan berlatih

5) Siswa menerima tugas mandiri atau kelompok dari guru

6) Siswa berdoa dan membersihkan kelas setelah KBM selesai

7) Siswa menjawab salam penutup

a. Tugas Terstruktur

Pertemuan 1

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk	3. Siswa membaca huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat)

<p>membaca huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat sesuai dengan tema</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk menerjemahkan kosakata, dan kalimat yang dibaca</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk membaca teks tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ dan menerjemahkannya tanpa melihat buku</p>	<p>4. Siswa menerjemahkan (kata, frasa dan kalimat) yang dibaca</p> <p>5. Siswa membaca dan menerjemahkan teks tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ tanpa melihat buku</p>
--	--

Pertemuan 2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</p> <p>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</p> <p>3. Mengarahkan siswa untuk membaca huruf, bunyi kata, frasa dan kalimat sesuai dengan tema</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk menulis kembali kosakata, dan kalimat yang dibaca</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk menyusun kalimat acak sesuai dengan teks tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p> <p>6. mengarahkan siswa untuk menerjemahkan kalimat kedalam bahasa arab sesuai dengan tema</p>	<p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>3. Siswa membaca huruf, bunyi (kata, frasa dan kalimat)</p> <p>4. Siswa menulis kembali (kata, frasa dan kalimat) yang dibaca</p> <p>5. Siswa menyusun kalimat acak sesuai dengan teks tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ</p> <p>7. siswa menerjemahkan kalimat kedalam bahasa arab sesuai dengan tema</p>

b. Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan membaca dan menulis kosakata, teks atau berita berbahasa Arab langsung maupun dari media elektronik
- Siswa membuat kliping gambar dan kosakatanya sesuai dengan tema

- Siswa mengumpulkan kosakata dalam bentuk tempelan di kertas asturo/kardus sesuai dengan tema.

H. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi pertemuan 1

➤ Tes lisan tentang :

- pengucapan/pelafalan mufradat dan wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- gagasan sederhana yang terdapat dalam wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

➤ Tes tertulis tentang :

- Menjawab soal-soal yang berkaitan tentang wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ
- Menyusun kalimat yang sempurna dengan mufradat yang disediakan sesuai dengan wacana/ dialog tentang الْأَمَاكِينُ الْعَامَّةُ

b. Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek penilaian			
		Kelancaran membaca teks <i>Qraah</i>	Kefasihan melafalkan huruf	Kemampuan mengartikan teks <i>qiraah</i>	Kemampuan menjawab soal-soal tentang الأَمَّاكِنُ الْعَامَّةُ
1.					
2.					
3.					
4.					

	Hasil : <u>Skor yang diperoleh</u> x 100 : ... Skor keseluruhan
	Contoh: <u>12x100</u> : 16

Catatan : Skor 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (kurang) dan 1 (kurang sekali)

c. Penilaian Performansi pertemuan 2

➤ Tes tertulis tentang :

- Menjawab soal-soal yang berkaitan tentang الأَمَّاكِنُ الْعَامَّةُ
- Menyusun kalimat yang sempurna dengan mufrodat yang disediakan sesuai dengan الأَمَّاكِنُ الْعَامَّةُ

d. Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek penilaian			
		Menyalin huruf/ kata/ kalimat	Menulis dengan imla' mankul	Menyusun kalimat/ paragraph	Menjawab soal-soal
1.					
2.					
3.					
4.					

	Hasil : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100 : \dots$
	Contoh: $\frac{12 \times 100}{16} : \dots$

Catatan : Skor 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (kurang) dan 1 (kurang sekali)

e. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

f. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan membaca dan menulis kosakata, teks atau berita berbahasa Arab langsung maupun dari media elektronik .	1 - 5
	Siswa membuat kliping gambar dan kosakatanya sesuai dengan tema	1 - 5
	Siswa mengumpulkan kosakata dalam bentuk tempelan di kertas asturo/kardus sesuai dengan tema	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Membaca kosakata dan menulis teks berbahasa Arab	Siswa membuat kliping gambar dan kosakatanya sesuai dengan tema	mengumpulkan kosakata dalam bentuk tempelan	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Semarang, Agustus 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP SULA 4 Semarang

Guru Bahasa Arab

Nur Kholis, S.Ag

Ah Solihul Hadi, M.Pd.I

Lampiran 4. Dokumentasi



Pada Selasa, tanggal 30 Juli 2019, peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP Islam Sultan Agung 4

Pada hari Jum'at, tanggal 2 Agustus 2019, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Sultan Agung 4





Pada hari senin, tanggal 5 Agustus 2019, peneliti melakukan observasi kelas dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Sultan Agung 4

pada hari selasa, tanggal 30 juli 2019, peneliti melakukan wawancara dengan guru kurikulum SMP Islam Sultan Agung 4





YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
BIDANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP ISLAM SULTAN AGUNG 4
(TERAKREDITASI : "A")

Alamat : Jl. Raya Kaligawe KM. 4 Telp. (024) 6581525 Semarang

NSS : 202036309062

NPSN : 20328811

NDS : C.30012018

SURAT KETERANGAN

Nomor : 218/SMP Islam Sula 4/LL/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur Kholis, S.Ag.**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Ansharullah
NIM : 31501502319
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"** yang telah dilaksanakan pada 15 Juli 2019 di SMP Islam Sultan Agung 4.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 Agustus 2019

Kepala Sekolah,



Nur Kholis, S.Ag.

Lampiran 5. Daftar Riwayat Penulis

Daftar Riwayat Hidup Penulis

A. Data Pribadi

Nama : Muhammad Ansharullah
Nim : 31501502319
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
TTL : Tarakan, 12 November 1994
Alamat : Jl. PEPABRI RT.11 RW.00 Kampung 1 Skip
Tarakan Tengah, Kalimantan Utara
No Hp : 082353360084

B. Riwayat Pendidikan

- Tk Handayani Tarakan Tahun 2000-2002
- Sd Patra Dharma Tarakan Tahun 2002-2008
- Smp Budaya Jakarta Tahun 2008-2012
- Smk Nusantara Tarakan 2012-2015
- Mahasiswa FAI (Tarbiyah) UNISSULA Tahun 2015-sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.