

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### I. Catatan Lapangan I

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019  
Pukul : 07.00 WIB  
Tempat : SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan Bantul  
Kegiatan : Penelitian

#### PENCARIAN

Pagi sekitar jam 07.00 saya memulai perjalanan ditemani dengan saudaraku yang tinggal di Jogja, *Bismillah* dengan memantapkan hati dan pikiran, bahwa pasti akan mudah untuk mencari alamat SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan, Bantul. Karena saudara saya sudah lama tinggal di Jogja.

Setelah lebih dari 30 menit perjalanan, saya memutuskan untuk berhenti sejenak dan menggunakan petunjuk arah (*google maps*) karena saya mulai kepanasan dan saya rasa perjalanan jauh sekali. Dan benar. Saya tersesat. Sebelum langsung menggunakan petunjuk arah. Saya memilih untuk bertanya kepada penduduk asli daerah Bantul. Kemudian baru memulai kembali perjalanan.

Setibanya di sana saya tercengang. Kok ada sekolah tepat di pertengahan sawah. Iya benar SD Sanggar Anak Alam (SALAM) berada di

tengah-tengah persawahan. Hatiku berdebar seketika melihat pemandangan yang hijau dan asri tersebut.

Pertama kali yang saya lakukan adalah menyapa peserta didik yang berlalu lalang bermain dengan gembiranya. Mengamati keadaan sekitar, memantau beberapa gedung yang tersedia. Baru kemudian saya menghadap ke Kantor untuk bertemu dengan Bpk Yudhis, Kepala sekolah.

Setelah bertemu dengan beliau, seperti biasa saya langsung memperkenalkan diri bahwa saya jauh dari Semarang. Kemudian beliau memberikan apresiasi kepada saya karena telah jauh-jauh berkunjung ke SD SALAM. Saya disodori buku agenda besar untuk mengisi identitas saya sebagai tamu. Kalimat demi kalimat pengantar sebelum akhirnya saya mengajukan surat permohonan observasi yang saya lakukan untuk mengakrabkan diri.

Sampai waktunya tiba beliau akhirnya mengizinkan dan langsung memberikan kesempatan kepada saya untuk memulai aktivitas observasi. Tanpa basa basi saya otomatis mengiyakan.

Sebelum saya terjun ke lapangan, saya mewawancarai beberapa pertanyaan kepada bapak kepala sekolah, tentang bagaimana sejarah SD SALAM ini didirikan, apa keistimewaan, visi dan misi kepada beliau.

Setelah cukup lama berbincang saya memutuskan untuk pulang dengan hati gembira.

## II. Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Pukul : 10.00

Tempat : SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan Bantul

Kegiatan : Penelitian

### **TERKEJUT**

Saya memutuskan kembali lagi di SD SALAM tepat pada jam 10.00, seperti sebelumnya saya menyapa terlebih dahulu guru-guru dan karyawan yang sedang berada di kantor. Saya dipersilakan duduk atau mau langsung ke tempat yang akan saya observasi. Saya memilih langsung saja karena menyingkat waktu.

Murid-murid berlarian, saya bingung dengan kentungan (alat tradisional untuk mengumpulkan penduduk) dipukul begitu kerasnya dan berkali-kali sambil berteriak “gempa,gempa” lalumereka berkumpul ditengah lapangan.

Batin saya heran, ini ada apa atukah ada gempa betulan. Oh ternyata itu simulasi jika terjadi gempa. Peserta didik di berikan arahan bagaimana cara menyelamatkan diri dan menolong korban gempa. Saya terkejut. Ada yang mengenakan mukena dengan berlumuran darah. Ditolong oleh orang non

Islam yang serius memapahnya. Di sana hati saya terkejut melihat bagaimana pendidik mengajarkan toleransi dan membantu sesama.

Dengan sigap saya langsung berposisi sebagai pengamat kegiatan. Setelah saya rasa data terpenuhi saya memutuskan untuk pulang.

### III. Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Januari 2019

Pukul : 08.00 WIB

Tempat : SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan Bantul

Kegiatan : Penelitian

#### **TERHARU**

08.00 WIB, Matahari sedikit menyeringai karena saya memutuskan pagi untuk melakukan observasi di SD SALAM, tujuan pertama saya selain mengamati pembelajaran. Saya juga membidik beberapa wali murid, peserta didik dan juga guru untuk saya wawancarai.

Setelah menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik, guru dan wali peserta didik, saya kembali mengamati pembelajaran di kelas 2 SD SALAM, peserta didik mula-mula di bawa ke lapangan. Dihadapkan di depan sawah dan tong sampah. Anak-anak bingung kemudian mulai banyak bertanya, dari kenapa di sediakan banyak tong sampah yang berbeda warna

apakah ada perbedaan dengan tong sampah tersebut dengan tong sampah yang lain.

Akhirnya guru menjelaskan karena tong sampah ini berbeda. Satu untuk *organik* dan yang satunya untuk *unorganik* agar dapat diolah kembali. Karena kebersihan sebagian dari iman. Juga akan dapat didaur ulang.

Saya terharu, guru ini kreatif sekali untuk memberikan pelajaran yang tanpa membebani anak.

## WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa, 29 Januari 2019

Sekolah : SD SALAM

Narasumber : Yudhistira Aridayan

1. Bagaimana dengan daur belajar yang anda gunakan?

Dari mengalami, kemudian mengungkapkan, selanjutnya mengolah dan menyimpulkan yang terakhir menerapkan.

2. Apakah anda menggunakan skema pencapaian kompetensi berbasis pendekatan Saintifik?

Dalam SALAM peserta didik dilatih untuk selalu bertanya lagi dan lagi. Untuk skema kami sudah menerapkannya pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

3. Bagaimana dengan sistem penilaian pada strategi pembelajaran tersebut?

Setiap aspek akan kami nilai jadi dari proses sampai pada penerapan memiliki nilai.

4. Apakah anda selalu memberikan kesimpulan diakhir pelajaran anda?

Iya, bahkan peserta didik yang juga saya kasih kesempatan untuk menyimpulkan.

5. Apakah siswa berani bertanya kritis kepada anda terkait mata pelajaran PAI?

Iya sangat berani, mereka dilatih bermental baja dan jadi pemberani dalam kebaikan.

6. Apakah siswa pernah mengkomunikasikan pemikirannya terkait mata pelajaran PAI yang ia pahami? Kami belajar juga dari ide peserta didik, ketika ada peserta didik yang bertanya atau menyalurkan pendapatnya maka kami akan memberinya jalan berupa penyelidikan atau reseach pengumpulan data sampai akhirnya dia faham apa yang dikemukakan.

7. Apakah anda ketika mengajar menggunakan media seperti LCD untuk mendukung dalam proses pengajaran anda?

Iya, karena hal semacam itu perlu

8. Bagaimana upaya anda untuk mengembangkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI dengan strategi pembelajaran yang anda gunakan?

Buat pembelajaran semenarik mungkin.

**Wawancara**

Hari/tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Sekolah : SD SALAM

Narasumber : Sumiyati

1. Apa kesan anda ketika mengajar PAI?

Saya merasa memiliki kewaiban menjadikan anak berilmu tinggi tanpa membebani peserta didik, maka saya munculkan ide-ide lapangan yang sesuai dengan Sekolah Alam

2. Bagaimana strategi pembelajaran yang anda gunakan?

Saya menggunakan strategi secara langsung dan tidak langsung, strategi pembelajaran interaktif dan empirik, jadi semua jenis strategi hampir digunakan di sini.

3. Apa kendala anda mengajar PAI dengan strategi pembelajaran tersebut?

Sifat anak yang kadang tidak memiliki motivasi belajar atau belum siap belajar maka akan menghambat strategi yang akan saya gunakan

4. Bagaimana dengan sistem penilaian pada strategi pembelajaran tersebut?

Setiap aspek akan kami nilai jadi dari proses sampai pada penerapan memiliki nilai.

5. Apakah anda selalu memberikan kesimpulan diakhir pelajaran anda?

Iya, itu merupakan hal yang wajib bagi saya. Atau bahkan peserta didik yang juga saya kasih kesempatan untuk menyimpulkan.

6. Apakah siswa berani bertanya kritis kepada anda terkait mata pelajaran PAI?

Iya sangat berani, mereka dilatih bermental baja dan jadi pemberani dalam kebaikan.

7. Apakah siswa pernah mengkomunikasikan pemikirannya terkait mata pelajaran PAI yang ia pahami? Kami belajar juga dari ide peserta didik, ketika ada peserta didik yang bertanya atau menyalurkan pendapatnya maka kami akan memberinya jalan berupa penyelidikan atau reseach pengumpulan data sampai akhirnya dia faham apa yang dikemukakan.

8. Apakah anda ketika mengajar menggunakan media seperti LCD untuk mendukung dalam proses pengajaran anda?

Iya, karena hal semacam itu perlu

9. Bagaimana upaya anda untuk mengembangkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI dengan strategi pembelajaran yang anda gunakan?

Buat pembelajaran semenarik mungkin.

## Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 31 Januari 2019

Sekolah : SD SALAM

Narasumber : Peserta Didik

1. Bagaimana pendapat anda tentang belajar Pendidikan Agama ?

Sangat menyenangkan

2. Bagaimana Pendapat anda tentang strategi yang digunakan guru PAI dalam proses pembelajaran?

Sangat menyenangkan, tidak selalu sama dalam setiap pertemuan dan muncul hal-hal baru yang membuat semangat belajar tinggi.

3. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman di kelas atau dilapangan?

Teman – teman antusias, dan mengikuti arahan dengan benar

4. Kendala apa yang yang dihadapi saat mempelajari PAI?

Kadang masih suka berbicara tidak pada waktunya, sehingga mengganggu konsentrasi belajar.

5. Bagaimana cara guru menangani hal tersebut?

Biasanya kami ditegur dengan baik

6. Bagaimana penilaian pembelajaran PAI?

Penilaian dilakukan tertulis dan tidak tertulis misalnya berupa pujian

Tabel 7

**Hasil Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran di SD Sanggar Anak Alam**

**Nitripayann Bantul<sup>65</sup>**

<b>Aspek yang diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<b>Kegiatan pendahuluan</b>			
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>			
1.	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√	
2.	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	√	
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	√	
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√	
<b>Penyampaian kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian</b>		√	
1.	Menyampaikan kompetensi yang akan disampaikan	√	
2.	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan	√	
3.	Menyampaikan lingkup dan teknik yang akan digunakan	√	
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>			
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√	
2.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata	√	
3.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	√	
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>			
1.	Pendidik menggunakan strategi pembelajaran secara langsung: c. Pendidik menjadi pusat pembelajaran d. Menggunakan metode ceramah, pertanyaan didaktik, pengajaran eksplisit, praktek dan latihan, serta demonstrasi.	√	
2.	Pendidik menggunakan strategi pembelajaran secara tidak langsung	√	

<sup>65</sup> Hasil Pengamatan di Kelas 2, Selasa 29 Januari 2019

	<p>c. Keterlibatan peserta didik yang tinggi dalam melakukan observasi, penyelidikan, penggambaran inferensi berdasarkan data, atau pembentukan hipotesis.</p> <p>d. Pendidik menjadi fasilitator, pendukung, dan sumber personal (resource person)</p>		
3.	<p>Pendidik menggunakan strategi pembelajaran secara interaktif.</p> <p>d. Peran pendidik sebagai pengawas</p> <p>e. Merujuk pada bentuk diskusi dan saling berbagi diantara peserta didik.</p> <p>f. Metode yang digunakan diskusi kelas, diskusi kelompok kecil atau pengerjaan tugas berkelompok, dan kerjasama Peserta didik secara berpasangan</p>	√	
4.	<p>Pendidik menggunakan strategi pembelajaran secara empirik</p> <p>d. Berpusat pada siswa, dan berorientasi pada aktivitas</p> <p>e. Menekan proses belajar dan bukan hasil belajar</p> <p>f. Menggunakan metode observasi dan simulasi</p>	√	
5.	<p>Pendidik menggunakan strategi pembelajaran secara mandiri</p> <p>b. Memiliki tujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian dan peningkatan diri.</p>	√	
<b>Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran</b>			
1.	Melaksanakan penilaian sikap	√	
2.	Melaksanakan penilaian pengetahuan	√	
3.	Melaksanakan penilaian keterampilan	√	
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>			
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	v	
2.	Merespon positif partisipasi peserta didik	√	
3.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	√	
<b>Kegiatan penutup</b>			
<b>Penutup Pembelajaran</b>			
1.	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pembelajaran	√	
2.	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√	

3.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√	
4.	Melakukan penilaian	√	
5.	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	√	
6.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√	

Tabel 6

**Hasil observasi Unsur-unsur Strategi Pembelajaran di SD SALAM<sup>66</sup>**

No	Aspek	Sub-aspek	Pengamatan	
			Ya	Tidak
1.	Model Pembelajaran	4. Discovery learning	√	
		g. <i>Stimulation</i>	√	
		h. <i>Problem Statement</i>	√	
		i. <i>Data collection</i>	√	
		j. <i>Data Processing</i>	√	
		k. <i>Verification</i>	√	
		l. <i>Generalization</i>	√	
		5. <i>Project Based Learning</i>	√	
		g. Penentuan proyek	√	
		h. Perancangan	√	
		i. pelaksanaan proyek	√	
		j. Penyelesaian proyek	√	

<sup>66</sup> Hasil observasi, Selasa 29 Januari 2019

		k. Penyusunan laporan	√	
		l. Evaluasi	√	
		6. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	√	
		e. Pengajuan pertanyaan atau masalah	√	
		f. Berfokus pada keterkaitan antar disiplin	√	
		g. Penyelidikan autentik	√	
		h. Menghasilkan produk atau karya dan memamerkannya	√	
2.	Pendekatan	9. Individual	√	
		10. Kelompok	√	
		11. Bervariasi	√	
		12. Edukatif	√	
3.	Metode	7. Metode Ceramah,	√	
		8. Metode Tanya Jawab	√	
		9. Metode Diskusi	√	
		10. Metode Eksperimen		√
		11. Metode Tugas Dan Resitasi	√	
		12. Metode Sosiodrama dan Metode Karyawisata		√