

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penulisan.....	10
1.4 Signifikasi Penelitian.....	10
1.4.1 Signifikasi Adeamis.....	10
1.4.2 Signifikasi Praktis.....	10
1.4.3 Signifikasi Teoritis.....	11
1.5. KeterbatasanTeori.....	11
1.5.1 Paradigma Penelitian.....	11
1.5.2 State Of The Art.....	13
1.5.3 Landasan Teori	17
1.5.3.1 Teori Persepsi Konstruktif	17
1.5.3.2 Teori Kognitif Sosial	22

1.6	Oprasional Konsep	23
1.6.1	Pengalaman Komunikasi.....	23
1.6.2	Tunawicara.....	23
1.6.3	SIBI dan BISINDO.....	23
1.7	Metodologi penelitian	24
1.7.1	Tipe Penelitian.....	24
1.7.2	Jenis Data	27
1.7.3	Sumber Data.....	27
1.7.4	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	27
1.7.5	Analisis Data	28
1.7.6	Kualitas Data	30
BAB II GAMBARAN UMUM UMUM OBJEK PENELITIAN		31
2.1	Letak Geografis Sekolah.....	31
2.2	Sejarah berdiri dan perkembangan.....	31
2.3	Profil Sekolah	34
2.3.1	Visi dan Misi Sekolah	36
2.3.2	Program Pembelajaran	38
2.3.3	Jumlah Kelas dan Peserta Didik.....	38
2.3.4	Identitas Kepala Sekolah.....	41
2.3.5	Data Guru Dan Tenaga Kependidikan	41
2.3.6	Sarana Dan Prasarana 2019/2020	44
BAB III TEMUAN PENELITIAN		45
3.1	Identitas Informan Penelitian	45
3.2	Pengalaman komunikasi Guru dengan Anak Tunawicara	47
3.2.1	Persepsi Guru Terhadap anak Tunawicara.....	47

3.2.2 Komunikasi dengan anak tunawicara dalam proses belajar	48
3.3 Metode Belajar Dalam Menyampaikan Materi	50
3.4 Komunikasi dalam kegiatan pembelajaran menggunakan SIBI	51
3.4.1 Keefektifan Komunikasi Guru Dengan Siswa Tunawicara	
Menggunakan SIBI	53
3.4.2 Hambatan Komunikasi Guru Dengan Siswa Tunawicara	
Menggunakan SIBI	54
3.5 Komunikasi Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan BISINDO	56
3.5.1 Keefektifan Komunikasi Guru Dengan Siswa Tunawicara	
Menggunakan BISINDO	58
3.5.2 Hambatan komunikasi guru dengan tunawicara	
menggunakan BISINDO	59
3.6 Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi	
Untuk Membangun Kepercayaan Diri Pada Siswa Tunawicara	61
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Pengalaman komunikasi guru dengan siswa tunawicara	65
4.1.1 Persepsi Terhadap Siswa Tunawicara	66
4.1.2 Komunikasi dalam proses pembelajaran	69
4.1.3 Komunikasi Dengan Menggunakan SIBI	70
4.1.3 Hamabatan Komunikasi menggunakan SIBI	72
4.1.4 Komunikasi Dengan menggunakan BISINDO	73
4.1.5 Hamabatan Komunikasi menggunakan BISINDO	74
4.2 Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi	
Untuk Membangun Kepercayaan Diri Siswa Tunawicara.....	75
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran	79

5.2.1 Untuk Guru 79

5.1.2 Untuk Peneliti Selanjutnya 80

DAFRAT PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Abjad BISINDO.....	5
Gambar 1.2 Abjad SIBI.....	6
Gambar 1.3 Isyarat SIBI dan BISINDO.....	7

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Data Siswa SDLB	39
Tabel 2.2 Data Siswa SMPLB.....	39
Tabel 2.3 Data Siswa SMALB.....	39
Tabel 2.4 Struktur Organisasi.....	40
Tabel 2.5 Tenaga guru PNS.....	41
Tabel 2.6 Tenaga Guru Non PNS.....	42
Tabel 2.7 Tenaga Administrasi PNS.....	43
Tabel 2.8 Tenaga Administrasi Nos PNS.....	43
Tabel 2.9 SARANA DAN PRASARANA.....	44
Tabel 3.1 Data Informan.....	46