

APPENDICES

Appendix 1. Validation Rubric of Questionnaire

Questionnaire Validation Rubric for Expert Panel – VREP

Criteria	Operational Definitions	Score				Statements NOT meeting standard (List page <u>and</u> statement number) and need to be revised.
		1	2	3	4	
Clarity	<ul style="list-style-type: none"> • The statements are direct and specific. 				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Only one statement is asked at a time. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • The participants can understand what is being asked. 				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • There are no double- 					

	<i>barreled statements</i> (two statements in one).	✓		
Wordiness	▪ Statements are concise.		✓	
	▪ There are no unnecessary words		✓	
Negative Wording	▪ Statements are asked using the affirmative		✓	
Overlapping Responses	▪ All possibilities are considered.		✓	
	▪ There are no ambiguous statements,	✓		
Balance	▪ The statements are unbiased and do not lead the participants to a response. The statements are asked using a neutral tone.		✓	
Use of Jargon	▪ The terms used are understandable by the target population.		✓	
	▪ There are no clichés			

	or hyperbole in the wording of the statements.				✓	
Appropriateness of Responses Listed	<ul style="list-style-type: none"> The choices listed allow participants to respond appropriately. 				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> The responses apply to all situations or offer a way for those to respond with unique situations. 				✓	
Use of Technical Language	<ul style="list-style-type: none"> The use of technical language is minimal and appropriate. 				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> All acronyms are defined. 				✓	
Application to Praxis	<ul style="list-style-type: none"> The statements asked relate to the daily practices or expertise of the potential participants. 				✓	
Relationship to	<ul style="list-style-type: none"> The statements are sufficient to resolve 					

Problem	the problem in the study				✓	
	• The statements are sufficient to answer the research questions.				✓	
	• The statements are sufficient to obtain the purpose of the study.				✓	

Simon & White (2011)

The Criteria of the Score:

1 = Not Acceptable (major modifications needed)

2 = Below Expectations (some modifications needed)

3 = Meets Expectations (no modifications needed but could be improved with minor changes)

4 = Exceeds Expectations (no modifications needed)

Score of Validation rubric:

Total Score

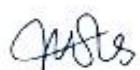
Score = _____

Total Items

Semarang, July, 2019

Validator :

Mega Muliawing Maharani, M. Pd



Appendix 2. Research Permission Letter



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Pakuwon Km. 1 Semarang 50112 Telp. (024) 6583588 Fax. (024) 6582455
email: info@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI

Bismillah Membangun Generasi Khairat Ummah

Nomer : 608/D.I/FBIK/VIII/2019

Semarang, 05 Dzulhijjah 1440 H

Lamp. : Proposal Skripsi

06 Agustus 2019 M

Hal : Perizinan Ijin Mengadakan Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Semarang
Sendangguwo No 1 Gemah Kec Pedurungan Kota Semarang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Tri Trisetyarini

NIM : 31801500599

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

“Students’ Perception Toward English Club Extracurricular in Speaking Practicets”

dengan Deسن Pembimbing : **Mega Muliawati M. S.Pd., M.Pd. (NIK. 210815025)**

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dian Marhaeni K, S.Sos., M.Si.
Sekretaris Fakultas.

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Appendix 3. Questionnaire Sheets

LEMBAR KUESIONAIR

Anda boleh menulis nama Anda atau biarkan kolom nama tetap kosong!

Name : ... GUWAJ

Class : XII

Beri tanda (V) centang apakah Anda sangat setuju (S S), setuju (S), tidak setuju (T S), atau sangat tidak setuju (S T S) terhadap pernyataan-pernyataan berikut!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Persepsi siswa terhadap ECC					
1.	ECC adalah salah satu aktivitas akademik untuk meningkatkan praktik berbicara	V			
2.	ECC memberi fasilitas untuk berbagi pengetahuan terkait dengan Bahasa Inggris dengan murid lainnya		V		
3.	ECC menyediakan fasilitas untuk berlatih berbicara dengan teman-teman dengan Bahasa Inggris		V		
4.	ECC dapat melatih diri saya untuk berbicara Bahasa Inggris dalam situasi apapun		V		
Tujuan siswa mengikuti ECC					
1.	Saya bergabung dengan ECC untuk mendapatkan				

	teman baru	✓		
2.	Saya bergabung dengan ECC untuk mengisi waktu luang saya		✓	
3.	Saya bergabung dengan ECC karena Bahasa Inggris saya tidak terlalu bagus		✓	
4.	Saya bergabung dengan ECC untuk meningkatkan performa saya dalam berbicara di depan publik	✓		
Persepsi siswa terhadap kegiatan ECC				
1.	Pembelajaran Bahasa Inggris di ECC menarik	✓		
2.	Dengan bergabung ECC, saya termotivasi untuk berbicara lebih dengan Bahasa Inggris	✓		
3.	Dengan bergabung ECC, saya siap untuk berpartisipasi dalam kontes debat	✓		
4.	Dengan bergabung ECC, saya siap untuk berpartisipasi dalam kontes <i>story telling</i>	✓		
Performa siswa setelah bergabung dengan ECC				
	Setelah saya bergabung dengan ECC			
1.	Saya dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas	✓		
2.	Saya dapat membuat kalimat-kalimat dengan grammar yang benar	✓		
3.	Saya tidak lagi panik ketika saya harus berbicara tanpa adanya persiapan	✓		

4.	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dalam bidang Bahasa Inggris	✓		
5.	Saya dapat memahami lawan bicara ketika berbicara	✓		
6.	Saya dapat memperkaya kosa kata saya	✓		
7.	Saya dapat berkommunikasi dengan siswa lainnya dengan Bahasa Inggris	✓		
8.	Saya dapat berbicara lebih lancar daripada sebelumnya	✓		

Appendix 4. List of Interview Section

1. Description Related the Students' Reason Joining English club

1st question: Why do you join this extracurricular?

Responses:

“Ingin belajar bahasa Inggris lebih”

“Want to learn English more”

“Karena pertamakali kelas X saya merasa tertarik, tetapi saya belum mengembangkannya”

“Because when the first X grade I feel interesting (with English), but I am not develop it yet”

“Ingin mengembangkan potensi saya dalam bahasa Inggris yang sudah saya tekuni sejak SMP, saya sudah tertarik terlebih dahulu. Kedua saya ingin menemukan teman yang sama dengan potensi saya yaitu bahasa Inggris”

“Want to develop my potential in English which I have worked on since SMP, I already interesting at the first. The second one I want to make a friend that have same potential with me, that is English”

2nd question: What do you think about English Club Extracurricular?

Responses:

“Sejauh ini ECC adalah kegiatan yang paling saya sukai, kegiatannya benar- benar kreatif, anggotanya juga sangat supportif, pelatihnya juga supportif kepada anggotanya”

“So far ECC is an activity that I like most, the activity is really creative, and the members also supportive, the coach is supportive as well to the members”

“Dalam belajar bahasa Inggris ECC menggunakan teknik-teknik yang sangat unik dan membuat saya ingin belajar bahasa Inggris setiap hari”

“In the English learning process, ECC use unique technics and makes me want to learn English everyday”

“ECC memiliki kegiatan yang kreatif dimana kita bisa mengembangkan potensi kita masing-masing”

ECC has a creative activity which we can develop our potential”.

3rd question: Is ECC a place to share knowledge relate to English ability?

Responses:

“Iya, dan itu berguna pada our daily life, apalagi mereka yang ikut debat, bisa belajar ekonomi, politik dan lain-lain”

“Yes, and it useful in our daily life, especially for those who take part in debate, they can learn economics, politics and others”

“Iya, lebih dari itu. Hampir semuanya saya dapat di ECC”

“Yes, more than that. Almost everything I can get in ECC”

“Iya, berbagai macam ilmu seperti ilmu berkomunikasi, kita juga belajar bagaimana cara mengatur acara, dan bagaimana cara kita berbicara dengan Bule”

“Yes, various kinds of knowledge such as communication, I also learn how to organize events, and how to speak with Bule (Native).

2. Description Related to the Activities of English Club

1st question: What activities are usually organized by English club?

Respons:

“Monopoly day (itu permainan tapi kita pakai bahasa Inggris), edu trip, mengundang Bule, lomba tahunan ECC yang pesertanya dari anak-anak SMP”

“Monopoly day (it is a game but we use English), edu trip, inviting Bule (Native), ECC ennual contest wich the contestants comes from SMP students”

3. Description Related to the Impact of English Club for the Students

1st Question: Does English club help you to improve your speaking practices?

Response:

“Iya membantu, karena biasanya didalam kelas walaupun kita ingin menggunakan bahasa Inggris tapi tidak bisa menemukan teman yang supportif”

“Yes, it does. Because usually in the class even we want to use English but can not find that supportive one”

2nd Question: After you joined ECC, can you speak English fluently?

Response:

“Bisa , karena sudah terbiasa bebahasa Inggris di ECC, jadi dikelaspun bisa”

“It can, because used to speak English in ECC, therefore even in class”

3rd Question”: After you joined ECC, can you feel the improvement in English speaking ability?

Response:

“Kerasa banget, karena di ECC kita memiliki lingkungan yang dimana bahasa Inggris yang kita gunakan berbeda dengan bahasa Inggris yang ada di buku pelajaran dimana kalau di ECC kita pakai bahasa yang gaul (slang) dimana hal tersebut tidak diajarkan dikelas”

“Exquisite, because in ECC we have an environment where English we use is different with English in the subject where in ECC we use slang that is not taught in regular class”

4th Question: After you joined ECC, aren’t you nervous anymore when speak in front of class?

Respons:

“Tidak, karena di ECC merasa percaya diri jadi mindset kita “ini anak ECC pasti bisa bicara lancar, jadi tumbuh rasa percaya diri”

“No, because in ECC feel confidence so our mindset ‘we are ECC member, we can certainly speak fluently, so self-confidence grows”

Appendix 5. Documentation

1. Questionnaire section



2. Interview Section

