

APPENDICES

APPENDIX 1 Permission Letter



**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**
Jl. Raya Kaligawe Km.3 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI

Bismillah Membangun Geherasi Khairat Ummah

Nomor : 379/D.1/FBIK/V/2019
Lamp. : Proposai Skripsi
Hal. : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 08 Ramadhan 1440 H
13 Mei 2019 M

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah SMA Islam Sultan 1 Semarang
Jl. Mataram No 657, Wonodri, Semarang Selatan, Kota Semarang, Jawa Tengah 50242

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama	:	Siti Nur Aida
NIM	:	31801500597
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

"The Effectiveness of Extensive Reading to Improve Students' Writing Explanation Text"

dengan Dosen Pembimbing : Elok Widiyati, S.Pd., M.Pd .. (NIK. 210816030)

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di tempat yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

APPENDIX 2. Approval Letter

69

APPENDIX 2. Approval Letter

APPROVAL LETTER

All of the question of this research is made by the study with the approval of the
English Teacher of Islamic School in Semarang.

Submitted by:

Siti Nur Aida

31801500597

Semarang, July 2019

Approved by



Salimatin Mufidah, S.Pd., M.Pd
NIP: 11.1012.168

APPENDIX 3. Validation Rubric

RUBRIK VALIDASI

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1=sangat tidak valid
2=tidak valid, 3=kurang valid, 4=valid, 5=sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					✓
	2	Ketetapan dari isi materi.				✓	
	3	Pengaplikasian materi.				✓	
	4	Kebenaran dan ketetapan fakta.					✓
	5	Kekinian dalam ilmu.				✓	
	6	Kejelasan contoh yang diberikan.					✓
	7	Keterkaitan dengan wawasan produktif.				✓	
	8	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.				✓	
Kebahasaan	9	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.					✓
	10	Keterpahaman materi.					✓
	11	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.				✓	
	12	Kemampuan bahasa yang disajikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik.				✓	
	13	Ketepatan istilah.					✓

Semarang, 09 Mei 2019

Guru Mata Pelajaran,

Salimatin Mufidah, S.Pd., M.Pd.

NIP: 11.1012.168

RUBRIK VALIDASI

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1=sangat tidak valid
2=tidak valid, 3=kurang valid, 4=valid, 5=sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2	Ketepatan dari isi materi.				✓	
	3	Pengaplikasian materi.				✓	
	4	Kebenaran dari ketetapan fakta.				✓	
	5	Kekinian dalam ilmu.					✓
	6	Kejelasan contoh yang diberikan.				✓	
	7	Keterkaitan dengan wawasan produktif.				✓	
	8	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.				✓	
Kebahasaan	9	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.				✓	
	10	Keterpahaman materi.				✓	
	11	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.				✓	
	12	Kemampuan bahasa yang disajikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik.				✓	
	13	Ketepatan istilah.				✓	

Semarang, 09 Mei 2019

Dosen Pembimbing,

Elok Widiyati, S.Pd., M.Pd.
NID. 0614058603

APPENDIX 4. Instrument of Try Out**INSTRUMENT OF TRY OUT**

A. Read the instruction carefully

1. Pray before doing the test !

2. Write your code and the class on the answer sheet !

3. Write 150 words of explanation text based on one of the titles below :

a. Flood

b. Rainbow

4. No cheating !

5. Collect the answer sheet after you have done your writing!

6. Your writing will be evaluated based on content (5), organization (5), vocabulary (5), grammar (5), mechanics (5). The maximal score will be 25, your score :

$$\text{TS} = \text{SC} \times 4$$

$$\text{MS} = 100$$

7. The allocated time for doing the test is 40 minutes.

APPENDIX 5. Instrument of Pre Test**INSTRUMENT OF PRE-TEST****A. Read the instruction carefully**

1. Pray before doing the test !
2. Write your code and the class on the answer sheet !
3. Write 150 words of explanation text based on one of the titles below :
 - a. Tsunami
 - b. Flood
4. No cheating !
5. Collect the answer sheet after you have done your writing!
6. Your writing will be evaluated based on content (5), organization (5), vocabulary (5), grammar (5), mechanics (5). The maximal score will be 25, your score :

$$TS = SC \times 4$$

$$MS = 100$$

7. The allocated time for doing the test is 40 minutes.

APPENDIX 6. Instrument of Post Test**INSTRUMENT OF POST-TEST**

A. Read the instruction carefully

1. Pray before doing the test !

2. Write your code and the class on the answer sheet !

3. Write 200 words of explanation text based on one of the titles below :

a. Global Warming

b. Rainbow

4. No cheating !

5. Collect the answer sheet after you have done your writing!

6. Your writing will be evaluated based on content (5), organization (5), vocabulary (5), grammar (5), mechanics (5). The maximal score will be 25, your score :

TS = SC x 4

MS = 100

7. The allocated time for doing the test is 40 minutes.

APPENDIX 7. Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Islamic School in Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : XI

Materi Pokok : Explanation text

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Pencapaian Kompetensi
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks eksplanation 3.1.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks eksplanation 3.1.3 Menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation 3.1.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks explanation
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	4.1.14 Menjelaskan makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>teks explanation</i> 4.1.15 Menyimpulkan informasi dari teks khusus dalam bentuk teks explanation 4.3.2.13 Merancang teks khusus dalam bentuk explanation text 4.3.2.14 Menulis teks khusus dalam bentuk <i>explanation</i>

	<p>4.3.2.15 <i>text</i> Mempresentasikan teks khusus dalam bentuk <i>explanation text</i></p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan, membedakan, menyimpulkan, merancang, menulis, dan mempresentasikan teks khusus yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait explanation text, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

- Definition : Explanation is a text which tells processes relating to forming of natural, social, scientific and cultural phenomena.
- Social Function : To explain how or why something happens.
- Generic Structure : Stating the phenomenon issues which are to be explained.
- Sequenced of explanation : Stating a series of steps which explain the phenomena.
- The linguistic features in an explanation text are:
 1. Simple present tense
 2. Passive voice
 3. Abstract noun
 4. Conjunction of time
 5. Action verb

6. Noun Phrases
 7. Adverbial phrases
 8. Complex sentence
- Using extensive reading in writing explanation individual and group

D. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran; *scientific approach*

Model Pembelajaran *discussion*

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : *Marker & white board*
2. Alat : *Laptop, LCD*
3. Sumber Belajar : *Materi dari peneliti*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdo'a, dan menanyakan kabar. • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Teacher memperkenalkan dan menjelaskan tujuan penelitian. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang definisi, fungsi sosial, dan generic structure explanation text. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru meminta siswa untuk menulis explanation text dalam bentuk tertulis dengan menggunakan generic structure yang sesuai. 	25 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5 menit
---------	---	---------

Pertemuan 2

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdo'a dan menanyakan kabar. • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengulas pelajaran yang dipetik dalam pertemuan terakhir. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang unsur kebahasaan dari explanation text. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru meminta siswa untuk menulis explanation text dengan menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai. 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdo'a dan menanyakan kabar. • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengulas pelajaran yang dipetik dalam pertemuan terakhir. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang unsur kebahasaan dari explanation text. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru meminta siswa untuk menulis explanation text dengan menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai. 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdo'a dan menanyakan kabar. • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengulas pelajaran yang dipetik dalam pertemuan terakhir. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang unsur kebahasaan dari explanation text. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru meminta siswa untuk menulis explanation text dengan menggunakan unsur kebahasaan 	25 menit

	yang sesuai.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan 5

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar. • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengulas pelajaran yang dipetik dalam pertemuan terakhir. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru memberitahu siswa untuk membaca teks dengan extensive reading. • Guru meminta siswa untuk menulis kembali explanation text yang terkait dengan teks dan bekerja dalam kelompok . 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan 6

Kegiatan	Isi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdo'a dan menanyakan kabar. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik. • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengulas pelajaran yang dipetik dalam pertemuan terakhir. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menulis explanation text secara individu. • Guru memberikan beberapa teks tentang explanation text. • Guru memberitahu siswa untuk membaca teks dengan extensive reading. • Guru meminta siswa untuk menulis kembali explanation text yang terkait dengan teks dan mengerjakan secara individu. • Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menutup pelajaran. 	5 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur explanation text
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

2. KINERJA (praktik)

- Menulis tentang explanation text secara individu maupun kelompok.

- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat explanation text.

3. Schoring Technique

Elements of Writing	Score
Content	5
Organization	5
Grammar	5
Vocabulary	5
Mechanics	5
Total score	25x4=100

Semarang, 14 Mei 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Salimatin Mufidah, M.Pd
NIP : 11.1012.168

Mahasiswa Praktikan,

Siti Nur Aida
NIM.31801500597

APPENDIX 8. Students' Score of Try Out

STUDENTS' SCORE OF TRY OUT CLASS

RATER 1 (English Teacher)

Code	C	O	V	G	M	Total	Score
TO - 1	3	4	3	3	3	16	64
TO - 2	4	4	4	4	4	20	80
TO - 3	3	3	4	3	3	16	64
TO - 4	3	3	3	3	3	15	60
TO - 5	2	2	2	2	2	10	40
TO - 6	4	4	4	4	4	20	80
TO - 7	2	2	2	2	2	10	40
TO - 8	3	3	3	3	3	15	60
TO - 9	3	4	4	3	3	17	68
TO - 10	3	4	4	4	3	18	72
TO - 11	2	2	2	2	2	10	40
TO - 12	4	4	4	4	4	20	80
TO - 13	2	2	2	2	2	10	40
TO - 14	3	3	3	3	3	15	60
TO - 15	3	3	3	3	3	15	60
TO - 16	2	2	4	2	2	12	48
TO - 17	3	2	3	3	3	14	56
TO - 18	3	3	3	3	3	15	60
TO - 19	3	3	4	4	3	17	68
TO - 20	3	4	4	3	3	17	68
TO - 21	3	3	4	4	3	17	68
TO - 22	2	2	3	3	2	12	48
TO - 23	3	4	4	3	3	17	68
TO - 24	3	4	4	3	3	17	68
TO - 25	3	3	3	3	3	15	60
TO - 26	3	4	4	4	3	18	72
TO - 27	2	3	3	3	2	13	52

STUDENTS' SCORE OF TRY OUT CLASS
RATER 2 (Researcher)

Code	C	O	V	G	M	Total	Score
TO - 1	3	4	4	3	3	17	68
TO - 2	3	4	4	4	3	18	72
TO - 3	3	4	4	3	3	17	68
TO - 4	3	3	3	3	2	14	56
TO - 5	2	2	2	2	2	10	40
TO - 6	4	4	4	4	4	20	80
TO - 7	2	2	2	2	2	10	40
TO - 8	3	3	3	3	3	15	60
TO - 9	3	4	4	4	3	18	72
TO - 10	3	3	4	4	3	17	68
TO - 11	2	2	2	2	2	10	40
TO - 12	4	4	4	3	4	19	76
TO - 13	2	2	3	2	2	11	44
TO - 14	3	3	3	3	2	14	56
TO - 15	3	4	3	3	3	16	64
TO - 16	2	2	3	2	2	11	44
TO - 17	3	3	3	3	3	15	60
TO - 18	3	3	3	3	2	14	56
TO - 19	4	4	4	4	3	19	76
TO - 20	3	3	4	3	3	16	64
TO - 21	3	3	4	3	3	19	76
TO - 22	2	2	3	2	2	11	44
TO - 23	3	4	4	4	3	18	72
TO - 24	3	3	4	3	3	16	64
TO - 25	3	3	4	3	3	16	64
TO - 26	3	3	4	4	3	17	68
TO - 27	2	3	3	3	2	13	52

APPENDIX 9. Students' Score of Pre Test

STUDENTS' SCORE OF PRE-TEST IN CONTROL CLASS

Code	C	O	V	G	M	Total	Score
C - 1	3	2	2	4	3	14	56
C - 2	2	2	2	2	3	11	44
C - 3	3	2	4	2	3	14	56
C - 4	2	2	3	2	2	11	44
C - 5	4	3	3	3	2	15	60
C - 6	3	2	2	2	2	11	44
C - 7	2	2	3	3	3	13	52
C - 8	3	2	3	2	3	13	52
C - 9	3	2	2	3	3	13	52
C - 10	2	2	2	2	2	10	40
C - 11	2	2	2	3	2	11	44
C - 12	4	4	4	3	4	19	76
C - 13	3	2	3	2	3	13	52
C - 14	2	3	3	3	3	14	56
C - 15	3	4	3	3	3	16	64
C - 16	2	2	2	2	2	10	40
C - 17	3	3	4	4	4	18	72
C - 18	2	2	2	2	2	10	40
C - 19	3	3	3	2	3	14	56
C - 20	2	2	2	3	1	10	40
C - 21	3	3	3	2	2	13	52
C - 22	1	2	3	2	2	10	40
C - 23	2	2	2	3	2	11	44
C - 24	2	1	3	2	2	10	40
C - 25	3	3	2	2	3	13	52
C - 26	2	2	2	2	3	11	44
C - 27	4	4	3	4	2	17	68
C - 28	3	3	3	3	3	15	60
C - 29	3	2	1	2	2	10	40
C - 30	1	3	3	3	3	13	52
C - 31	2	2	2	3	2	11	44

STUDENTS' SCORE OF PRE-TEST IN EXPERIMENTAL CLASS

Code	C	O	V	G	M	Total	Score
E - 1	2	2	2	2	2	10	40
E - 2	3	2	3	3	3	14	56
E - 3	3	3	4	2	3	15	60
E - 4	3	2	3	3	4	15	60
E - 5	4	3	3	3	3	16	64
E - 6	2	2	2	2	2	10	40
E - 7	2	2	2	2	2	10	40
E - 8	2	2	2	2	2	10	40
E - 9	3	3	2	3	3	14	56
E - 10	3	4	3	3	3	16	64
E - 11	2	2	3	3	3	13	52
E - 12	2	2	2	2	2	10	40
E - 13	3	3	3	2	3	14	56
E - 14	2	2	3	3	3	13	52
E - 15	3	3	3	3	3	15	60
E - 16	4	3	4	4	2	17	68
E - 17	2	2	3	2	2	11	44
E - 18	2	2	2	2	2	10	40
E - 19	2	2	3	2	2	11	44
E - 20	4	4	4	4	3	19	76
E - 21	1	2	3	2	2	10	40
E - 22	3	2	3	2	1	11	44
E - 23	2	3	3	3	3	14	56
E - 24	4	3	3	2	3	15	60
E - 25	3	3	2	3	3	14	56
E - 26	2	4	4	4	3	17	68
E - 27	4	3	3	4	2	16	64
E - 28	3	4	4	4	3	18	72
E - 29	3	3	4	3	2	15	60
E - 30	3	3	3	3	3	15	60
E - 31	3	3	3	3	2	14	56
E - 32	3	3	3	3	3	15	60
E - 33	2	3	4	3	3	15	60
E - 34	4	4	4	4	3	19	76
RATA-RATA						55	

APPENDIX 10 Students' Score of Post Test

STUDENTS' SCORE OF POST-TEST IN CONTROL CLASS

STUDENTS' SCORE OF POST-TEST IN EXPERIMENTAL CLASS

Code	C	O	V	G	M	Total	Score
E - 1	3	2	2	2	2	11	44
E - 2	4	4	4	3	3	18	72
E - 3	3	2	4	3	3	15	60
E - 4	4	4	4	4	4	20	80
E - 5	4	3	4	4	4	19	76
E - 6	3	2	3	2	2	12	48
E - 7	2	2	3	3	2	12	48
E - 8	3	2	3	3	3	14	56
E - 9	1	2	3	2	2	10	40
E - 10	4	4	4	4	4	20	80
E - 11	2	3	3	3	3	14	56
E - 12	4	2	4	3	4	17	68
E - 13	1	2	3	2	2	10	40
E - 14	2	4	4	4	4	18	72
E - 15	4	4	5	4	4	21	84
E - 16	4	5	5	4	4	22	88
E - 17	3	3	4	3	2	15	60
E - 18	3	4	4	3	4	18	72
E - 19	2	2	2	2	3	11	44
E - 20	2	2	3	3	1	11	44
E - 21	3	3	4	3	2	15	60
E - 22	4	3	4	3	3	17	68
E - 23	4	4	4	4	3	19	76
E - 24	2	2	3	4	2	13	52
E - 25	3	4	4	4	3	18	72
E - 26	3	4	4	4	4	19	76
E - 27	4	4	3	4	2	17	68
E - 28	3	3	4	4	3	17	68
E - 29	3	2	4	4	3	16	64
E - 30	3	3	3	3	3	15	60
E - 31	3	4	4	4	4	19	76
E - 32	4	4	4	3	4	19	76
E - 33	4	3	4	4	4	19	76
E - 34	4	4	5	4	4	21	84
RATA-RATA						68	

APPENDIX 11 Students' Results of Try out

Answer Sheet
(Try Out)

Name : S
 Class : XI IPS 2

Rainbow -

$$\begin{array}{r}
 C = 3 \\
 O = 3 \\
 V = 3 \\
 G = 3 \\
 N = 3 \\
 \hline
 15 \times 4 = 60
 \end{array}$$

Rainbow is a very impressive natural phenomenon. This phenomenon often arises after rain. Rainbow is a very large arc and occurs because the air grains are water droplets, and occurs because the air grains are refracted by sunlight.

when the sunlight starts and passes through the air you will witness refraction which causes various colors to emerge. this light is worth the light that escapes the glass prism.

Rainbow is a rainbow which is a symptom of optical and meteorological phenomenon. You can also see this phenomenon under the very high and heavy waterfall.

$$C = 3$$

$$O = 3$$

$$V = 3$$

$$G = 3$$

$$N = 3$$

$$15 \times 4 = 60$$

Answer Sheet

(Try Out)

Name : 14

Class : XI IPS 2

C = 3

O = 3

V = 3

G = 3

M = 2

15 x 1

56

The European Union (EU) floods Directive defines a flood as a covering by water of land not normally covered by water. flooding may occur as an overflow of water from water bodies, these changes in size are unlikely to be considered significant unless they flood property or drown domestic animals. floods often cause damage to homes and businesses if they are in the natural flood plain of rivers. People have traditionally lived and worked by rivers because the land is usually flat and fertile and because rivers provide easy travel and access to commerce and industry. Some floods develop slowly, can develop in just a few minutes or without visible signs of rain.

C = 3

O = 3

V = 3

G = 3

M = 3

15 x 1 =

60

APPENDIX 12. Students' Results of Pre-Test

Name : Delta 11

Class : XI IPA 2

 $C = 2$
 $O = 2$
 $V = 2$
 $B = 2$ $NA = 2$ $CH \times A =$

(40)

Flood

The word flood means the inability of rivers, lakes, drainage, of other waterways to accommodate massive quantities of water so the water overflow and enters the surrounding area. flood often occurs in the area on the edge of the river or a region that was once a river absorption, and also in the area where the drainage system is disrupted. This disaster usually occurs in the rainy season as the rainfall with high intensity and with a very long duration.

Answer Sheet

(Pre-Test)

Name : Prinandam Azani Intanardi

Class : XI MIPA - 6 / 22

Tsunami

C	✓ 5
S	✓ 2
V	✓ 3
G	✓ 2
M	✓ 2

Total = 10

A0

The term of "tsunami" comes from Japan which means harbour ("tsu") and wave ("nami"). A tsunami is a series of waves generated when water in a lake or a sea is (rapidly) displaced on a massive scale.

A tsunami will be generated when the seafloor abruptly deforms and vertically displaces the overlying water. such large vertical movements of the earth's crust can occur at plate boundaries

APPENDIX . 13 Students' Results of Post Test

Answer Sheet

(Post-Test)

Name : 15
Class : X-MIPA 6

$$\begin{array}{r} C = 3 \\ O = 3 \\ V = 3 \\ G = 3 \\ M = 3 \\ \hline 15 \times 4 = 60 \end{array}$$

Rainbow

Rainbow is a natural phenomenon that's so impressive. Other names of the rainbow is a rainbows which is a symptom of optical and meteorological phenomenon in which light with different colors rainbow can happen when the sunlight passing through the raindrop. The light is deflected to the center of the droplet and the white light separated from each other into a spectrum colors.

We can make a rainbow. We have two ways to make a rainbow. First you can use a spray containing water. Second use pieces of video discs then reflected to the right (and) sun and will navigate to the wall of your house

Answer Sheet

(Post-Test)

Name : 25
 Class : XI- MPA-2

$$\begin{array}{l} C = 3 \\ O = 1 \\ V = 4 \\ G = 4 \\ M = 3 \end{array}$$

I.B.X. 1

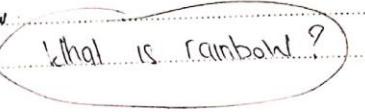


Rainbow

Rainbow often appears after the rain stops. Rainbow consists of a big bow spectrum and happens from water droplets which reflected parallel because of the light of the sun. When the sun is shining and the light passing through water droplets we can see a reflection because of a wide variety of colors. The light passes and reflect like a light passing through a prism mirror.

Rainbow (happens) to begin when the sunlight passing through the raindrops. The light is deflected to the center of the droplets. The white light is separated from each other into a spectrum of colors. The colors that have been separated, then separated again into very small portions. There is more light separated from each other in the droplets. Finally those colors form a light curve called rainbow.

On the ground, we only see a maximum of a half circle rainbow. Because rainbow created involving distance. With water droplets, the rainbow always move to follow the movement of anyone who seen it. It makes our distance with rainbow constant. In other word, we could never approach the rainbow.



What is rainbow?

APPENDIX . 14 Documentations

