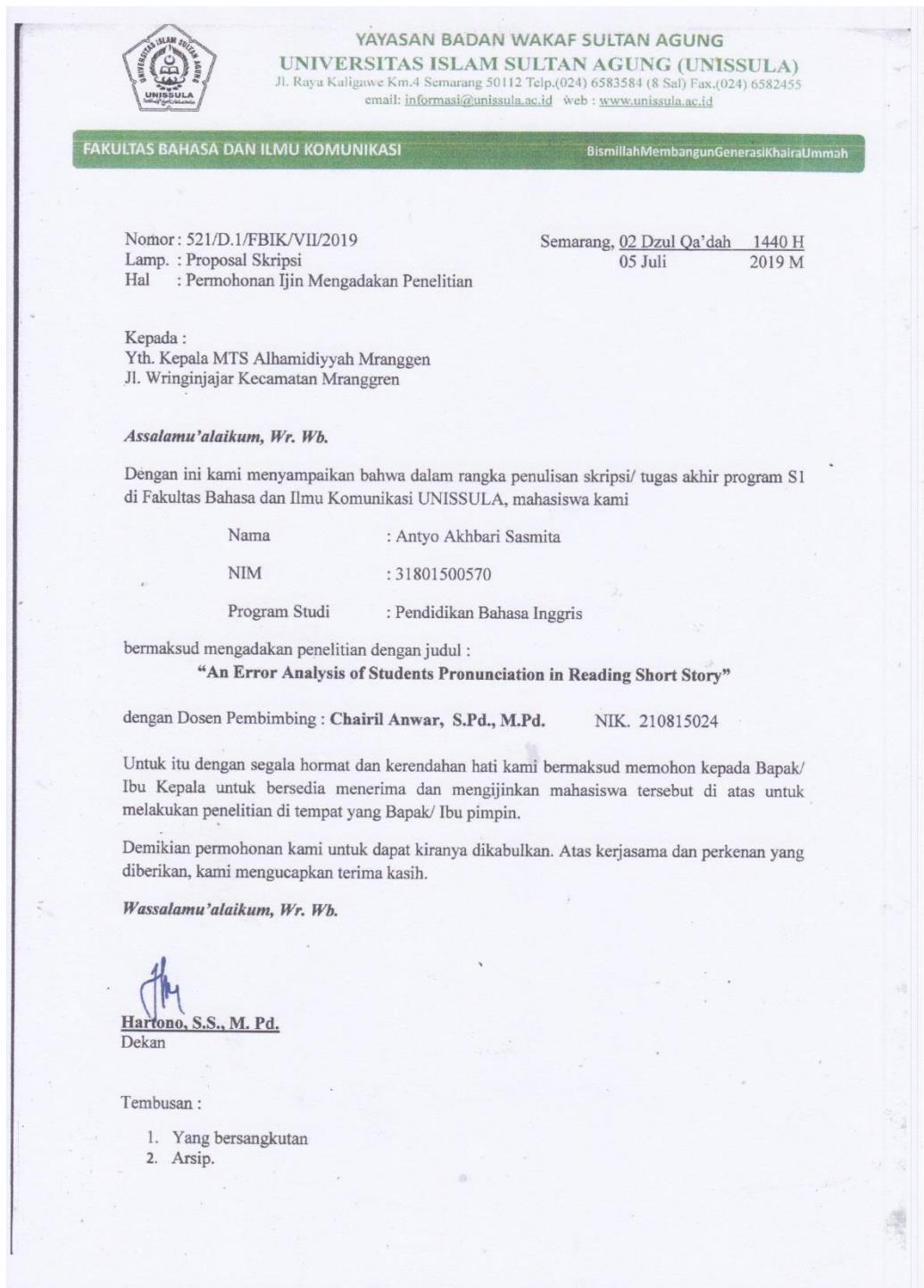


Appendix 1 Certificate of The Research from the College



Appendix 2 Certificate of The Research from the School



**YAYASAN AL HAMIDIYYAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL HAMIDIYYAH
TERAKREDITASI - A**

Jl. Kauman Raya No. 1 Wringinjajar Mranggen Demak 59567
Telp. 081228440321

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 072/MTs.AH/PP.01.1/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama lengkap : **MUH SUBHAN, S.Ag**
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Al Hamidiyyah
 Alamat Madrasah : Jl. Kauman No. 1 Wringinjajar Mranggen Demak.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Antyo Akhbari Sasmita
 NIM : 31801500570
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Menerangkan yang bersangkutan benar-benar melaksanakan penelitian di Madrasah MTs Al Hamidiyyah Wringinjajar.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar - benarnya agar dimaklumi dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wringinjajar, 15 Juli 2019
Kepala Madrasah



MUH SUBHAN , S.Ag

Appendix 3 Certificate of The Research from Campus

	SS-3																																																				
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG FAKULTAS BAHASA <small>Jl. Raya Kaligawe KM 4, PO. BOX. 1054/SM Semarang 50112, Telp. (+6224) 658 3584 ext. 571</small>																																																					
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI																																																					
Nama	: Anto Athbari Sasmita																																																				
NIM	: 31801500570																																																				
Program Studi	: SI Pendidikan Bahasa Inggris																																																				
Judul Skripsi	: An Error Analysis of Students' Pronunciation In Reading short Story																																																				
Pembimbing I	: Chairil Anwar S.Pd., M.Pd.																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 30%;">Tanggal Bimbingan</th> <th style="width: 50%;">Catatan Pembimbing</th> <th style="width: 20%;">Paraf Pembimbing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>12/2019 /08</td> <td>Bimbingan Bab IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>16/2019 /08</td> <td>Revisi Bab IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>19/2019 /08</td> <td>Revisi Bab IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>23/2019 /08</td> <td>Bimbingan Bab V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>28/2019 /08</td> <td>Acc</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7..</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing	1.	12/2019 /08	Bimbingan Bab IV		2.	16/2019 /08	Revisi Bab IV		3.	19/2019 /08	Revisi Bab IV		4.	23/2019 /08	Bimbingan Bab V		5.	28/2019 /08	Acc		6.				7..				8.				9.				10.				11.				12.			
No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing																																																		
1.	12/2019 /08	Bimbingan Bab IV																																																			
2.	16/2019 /08	Revisi Bab IV																																																			
3.	19/2019 /08	Revisi Bab IV																																																			
4.	23/2019 /08	Bimbingan Bab V																																																			
5.	28/2019 /08	Acc																																																			
6.																																																					
7..																																																					
8.																																																					
9.																																																					
10.																																																					
11.																																																					
12.																																																					
Pembimbing I Semarang, 26 Juli, 2019 Chairil Anwar S.Pd., M.Pd.																																																					

Appendix 4 Rubric Validation

No	Component	Criteria	Grading			
			Excellent	Good	Adequate	Poor
1	Design Format	The format is standard		✓		
2	Typing, Font, Spacing and Layout	a. The typing is well typed neat and regular		✓		
		b. The font is readable in terms of the choice and size		✓		
		c. The spacing is appropriate and consistent		✓		
		d. The layout is clear and attractive		✓		
3	Organization of the materials	The organization of the materials in the form of text and activities are appropriate				✓
4	Instructional Objectives	a. The instructional objectives are clear		✓		
		b. The instructional objectives are stated and ordered appropriate		✓		
5	Text	a. The texts can develop reading skill			✓	
		b. The texts can be exploited into communicative texts			✓	
		c. The number of texts is sufficient		✓		
6	Vocabulary	The selection of vocabulary is appropriate to the given context		✓		
8	Grammar	a. The grammar is relevant to the texts		✓		
		b. The grammar is relevant to given context		✓		
		c. The grammar is relevant to the students needs		✓		
		d. The grammar is relevant to the students skill				✓
9	Direction	The content of direction is clear understandable and appropriate		✓		

10	Coverage Materials	a. The coverage of materials is relevant to the needs of students		✓		
		b. The coverage of materials represents the aspect of reading skill		✓		
11	Content of Materials	a. The content of materials relates directly to the instructional objective			✓	
		b. The content of materials is appropriate for enjoyment activity		✓		

Comments and Suggestions

Semarang, July 3rd 2019

Appendix 5 Lesson Plan of VIII Class**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs Al Hamidiyyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	: 1 x 45 JP

I. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah
dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *factual report* dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.
- 1.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *sudah/telah* dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 1.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

III. TUJUAN

1. Spiritual

Setelah proses pembelajaran peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional secara konsisten

2. Sosial

Setelah mengamati dan mendiskusikan teks lisan dan tulis tentang deskripsi nama binatang, peserta didik berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional secara konsisten

3. Pengetahuan

Setelah mengamati dan mendiskusikan teks lisan dan tulis tentang deskripsi nama binatang, peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara tepat.

4. Ketrampilan

Setelah memahami dan mendiskusikan teks interpersonal lisan dan tulis, peserta didik dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang yang dekat dengan kehidupan peserta sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks secara baik

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis tentang mendeskripsikan binatang

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi

ACTIVITY

- a. Read the text describing “the foolish lion” below.

V. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : <http://tx.english-ch.com/teacher/jocelyn/others/>
2. Media Pembelajaran : Audio, White Board, Board marker

VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *scientific approach*
2. Metode : Project-based Learning

3. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

VII. LANGKAH PEMBELAJARAN

FASE	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dan guru dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks descriptive tentang orang dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat. • Peserta didik mendengarkan guru mengulangi bacaan satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya hal-hal yang mereka belum pahami. • Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari bacaan deskriptif yang diperdengarkan <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian membaca teks deskriptif. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang bagaimana cara membuat teks descriptive 	5 menit 5 menit 5 menit 5 menit

	<p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membacakan teks descriptive mereka di depan kelas kemudian guru menganalisis bersama dengan peserta didik lain 	10 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	10 menit

Penilaian

1. Penilaian praktek

Rubrik Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

a. Rasa hormat (*respect*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

b. Jujur (*honest*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

d. Berani (*brave*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani

2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani

e. Percaya diri (*confidence*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkommunikasi baik (*communicative*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Rubrik Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

a. Kosa kata (*vocabulary*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. Kelancaran (*fluency*)

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

c. Ketelitian (*accuracy*)

5 = Sangat teliti

4 = Teliti

3 = Cukup teliti

2 = Kurang teliti

1 = Tidak teliti

d. Pengucapan (*pronunciation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. Intonasi (*intonation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

Rubrik Penilaian Praktek

Kriteria	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan lancar.	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan lancar.	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan tidak lancar.	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi salah, dan pengucapan tidak lancar.	Jika respon kurang tepat, ucapan salah, intonasi salah, dan pengucapan tidak lancar.
Nilai	Excelent 5	Very Good 4	Good 3	Fair 2	Poor 1

Mengetahui
Kepala MTs Al Hamidiyyah

Semarang, August 30th 2019
Guru Bidang Studi

MUH SUBHAN, S.Ag

WAHYOE SOERYANI S.Pd

Appendix 6 Instrument Penelitian

The Foolish Lion

In a forest there lived a lion. He had grown old and could not run fast anymore. As days went by it became more and more difficult for him to hunt.



One day while he was wandering through the forest in search of food, he came across a cave. He peeped in and smelt the air inside the cave. "Some animal must be staying here," he said to himself. He crept inside the cave only to find it empty. "I will hide inside and wait for the animal to return," he thought.

The cave was the home of a jackal. Everyday, the jackal would go out in search of food and return to the cave in the evening to rest. That evening, the jackal after having his meal started towards home. But as he came closer, he felt something wrong. Everything around him very quiet. "Something is wrong," the jackal said to himself. "Why are all the birds and insects so silent?"



Very slowly and cautiously, he walked towards his cave. He looked around him, watching for any signs of danger. As he got closer to the mouth of the cave, all his instincts alerted him of danger. "I have to make sure that everything is alright," thought the jackal. Suddenly, he thought of a plan.

The clever jackal called out to the cave. "Hello my good cave, what happened to you today? Why are you so quiet?"



The jackal's voice echoed deep inside the cave. The lion, who by now could control his hunger no longer, thought to himself, "I think it is because I am here

that the cave is silent. Before the jackal released that something is wrong, I should do something."

The jackal continued to call out, "Have you forgotten our agreement cave? You are supposed to greet me when I return home." The lion tried to make his voice sound hollow and called out from within the cave, "Welcome home my friend."

The birds chirped loudly and flew away on hearing the lion's roar. As for the jackal, he shook with fear. Before the hungry lion could pounce on him and eat him up, the jackal ran for his dear life as fast as his legs could carry him.

The lion waited for a long while for the jackal to enter the. But when the jackal did not come in, the lion released that he had been fooled. He cursed himself for his foolishness that made him lose a prey.

Appendix 7 List of Students

LIST OF STUDENTS

LIST OF STUDENT		
No.	Name	Code
1	Anissa	T1
2	Ainur Rofeo	T2
3	Fany Ayu Putra A.	T3
4	Liza Lu'ayyatin Niswah	T4
5	M. Salma Haikal	T5
6	Aisyatul Novia Sari	T6
7	Ahmad Dani Saputra	T7
8	Aril Hidayat	T8
9	Ayu Mustika Ningrum	T9
10	Azalia Vania Zahra	T10
11	Baihaqi Mukti Ananta	T11
12	Dafiq Maulana Abid	T12
13	Gilang Dwi Prasojo	T13
14	Haikal Chabibur R	T14
15	Juanita Mahyana	T15
16	M. Agha Khoirul Azam	T16
17	Kayla	T17
18	M. Noval Ferdian	T18
19	M. Daniel Fahmi	T19
20	M. Fahril Anam	T20
21	M. Ilham Ariyanto	T21
22	Nadya Aurelia Putri	T22
23	Putri Nadira Rahmadhani	T23
24	Rian Fikri Hadi	T24
25	Rico Adlian Pratama	T25
26	Wulan Rahmawati	T26
27	Yuliana Bela Safitri	T27
28	Yumna Haura Indriyani	T28
29	Ahmad Kasyenuha	T29
30	Nur Azizah	T30

Appendix 8 Table of Omission

Word	Dictionary Transcription	As Recorder
Foolish	/'fu:lɪʃ/	Fu:lish
Forest	/'fɔrist/	Fores:t
Old	/əʊld/	Ol:
Fast	/fa:st/	Fas:
Days	/deɪ/	Day:
By	/bʌɪ/	Bi:
Difficult	/'dɪfɪk(ə)lt/	Dif:ficul
Forest	'fɔrist/	For:es
Day	/deɪ/	Day
Forest	/'fɔrist/	For:es
Smelt	/smɛlt/	Sme:l
Air	/ɛ:/	Air:
Some	/sʌm/	Sa:m
Must	/mʌst/	Mus:
Crept	/krɛpt/	Crep
Find	/fʌnd/	Fin
Would	/wʊd/	Wo:uld
Food	/fu:d/	Fu:d
Evening	/'i:v(ə)nɪŋ/	Evening

Rest		Res
Having	/hav/	Having
But	/bʌt/	Bat
Felt	/fɛlt/	Fel
Wrong	/rɒŋ/	Wrong
Why	/wʌɪ/	Why
All	/ɔ:l/	Al:
Insects	/'ɪnsekt/	Insects
Silent	/'sailənt/	Silent
Slowly	/'sləʊli/	Slowly
For	/fɔ:/	For
Any	/'eni/	Any
Got	/gɒt/	Got
Make	/meɪk/	Make
Sure	/'ʃɔ:/	Sure
Clever	/'klɛvə/	Clever
What	/wɒt/	Wat
Today	/tə'deɪ/	Today
Voice	/vɔɪs/	Voice
Here	/hɪə/	Here
Should	/ʃʊd/	Shoul
Our	/aʊə/	Our

Are	/a:/	Are
Tried	/trʌɪd/	Tried
Sound	/saʊnd/	Sound
Hollow	/'hɒləʊ/	Hollow
Friend	/frɛnd/	Friend
Loudly	/'laʊdli/	Loudly
Flew	/flu:/	Flew
Away	/ə'wei/	Away
Hearing	/'hiərɪŋ/	Hearing
Roar	/rɔ:/	Roar
Eat	/i:t/	It
Ran	/ran/	Ran
Legs	/leg/	Le:g
But	/bʌt/	Bat
When	/wɛn/	Wen
That	/ðat/	That:
Made	/meɪd/	Me:d

Appendix 9 Table of Addition		
------------------------------	--	--

Word	Dictionary Transcription	As Recorder
There	/ðe:/	The:r
Lived	/liv/	Liv'ed
Could	/kʊd/	Coul
Anymore	/,enɪ'mɔr/	Any'more
For		For
Wandering	/'wənd(ə)rɪŋ/	Wan:de:ring
Food	/fu:d/	Fud:
Peeped	/pi:p/	Pee:ped
Here	/hɪə/	Here:
Inside	/ɪn'saɪd/	In:side
Hide	/haɪd/	Hi:de
Return	/rɪ'tə:n/	Retu:n
Out	/aʊt/	Out
After	/'a:ftə/	Af:ter
Meal	/mi:l/	Me:l
Started	/sta:t/	Star:ted
Towards	/tə'wɔ:d/	Towa:rd
Closer	/'kləuzə/	Clo:ser
Around	/ə'raʊnd/	A'round
Very	/'veri/	Very

Birds	/bə:d/	Bir:d
Walked	/wɔ:k/	Walked
Looked	/lʊk/	Looked
Closer	/'kləʊzə/	clo'ser
Cave	/keɪv/	ce:ve
All	/ɔ:l/	al:
Good	/gʊd/	Gu:d
Who		Who
Control	/kən'trəʊl/	Con'trol
Hunger	/'hʌŋgə/	Hung'er
Longer	/lɔŋ/	Long'er
Because	/bɪ'kɒz/	Be'cause
Agreement	/ə'grɪ:m(ə)nt/	Agree:ment
Supposed	/sə'pəʊzd/	Sup'posed
Within	/wɪð'in/	Wi'tin
Chirped	/tʃə:p/	Cir'ped
Shook	/ʃʊk/	Su:k
Fear	/fiə/	Fe:r
Dear	/dɪə/	Die:r
Carry	/'kari/	Cer:ry
Enter	/'entə/	En:ter
Fooled	/fu:l/	Fu:led

Appendix 10 Table of Misformation		
-----------------------------------	--	--

Word	Dictionary Transcription	As Recorder
Grown	/grəʊn/	Grouwn
Hunt	/hʌnt/	Ha:n
Search	/sə:tʃ/	Se:rj
Inside	/ɪn'saɪd/	Inside
Said	/sed/	Said:
Something	/'sʌmθɪŋ/	Some:thing
Everything	/'evriθɪŋ/	Every:thing
Signs	/sʌɪn/	Sign
Mouth	/maʊθ/	Mout
Happened	/'hap(ə)n/	Hap'pened
Think	/θɪŋk/	Tink
Released	/rɪ'li:s/	Rele'ased

Appendix 11 Table of Misordering

Word	Dictionary Transcription	As Recorder
Lion	/'laɪən/	Lay:on
In	/ɪn/	In
And	/ənd/	And
Run	/rʌn/	Ru:n
As	/əz/	As
Went	/wɛnt/	Wen:t
Became	/bɪ'keɪm/	Bi:came
More	/mɔ:/	Mo:r
One	/wʌn/	wan:
While	/wʌɪl/	Wi:le
Through	/θru:/	Tr:ugh
Came	/keɪm/	Ce:m
Across	/ə'krɒs/	A:cross
Cave	/keɪv/	Cie:v
Animal	/'anim(ə)l/	Anima:l
Staying	/steɪ/	Sta:ying
Himself	/him' self/	Himself
Only	/'əʊnli/	Only:
Empty	/'ɛm(p)ti/	Emp:ty

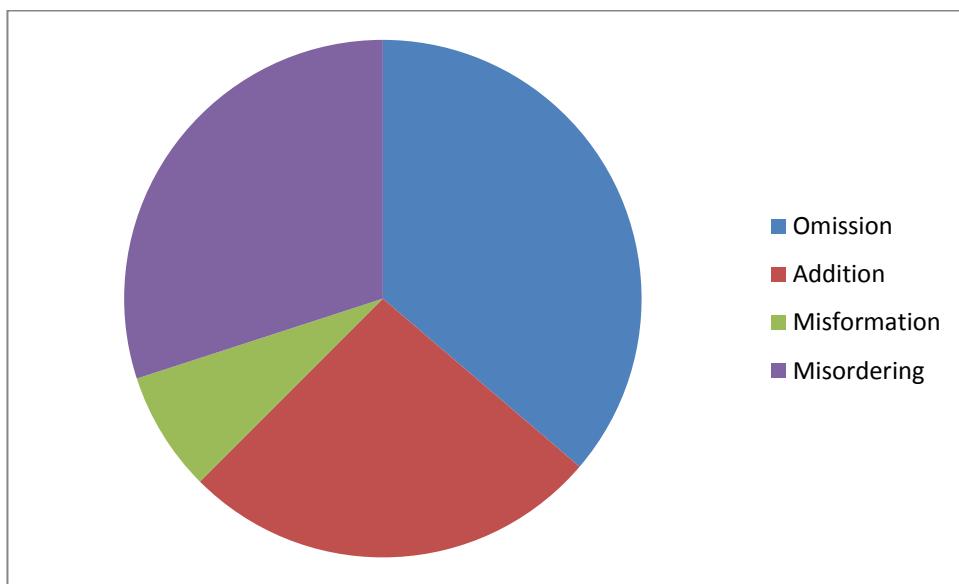
Wait	/weɪt/	Wa:it
Animal	/'ənim(ə)l/	Ani:ma:l
Home	/həʊm/	Home
Jackal	/'dʒakəl/	Jackal
Everyday	/'evrɪdeɪ/	Every:day
Quiet	/'kwɪət/	Qu'it
Cautiously	/'kɔ:tʃəslɪ/	Cau:tiosly
Watching	/wɒtʃ/	Wat:cing
Danger	/'deɪn(d)ʒə/	Dang:er
Instinct	/'ɪnstɪŋ(k)t/	in'stinc
Alerted	/'ə'lə:t/	aler'ted
Danger	/'deɪn(d)ʒə/	dang'er
Suddenly		Suddenly
Echoed	/'ekəʊ/	Ech:od
Deep	/di:p/	De:ep
Inside	/ɪn'saɪd/	In'side
Continued	/kən'tɪnju:d/	Con'tinu:d
Forgetten	/fə'gətn/	For'ge:ttten
Welcome	/'wɛlkəm/	Wel'come
As	/az/	As:
Hungry	/'hʌŋgrɪ/	Hu:ngry
Pounce	/paʊns/	Po:nce

Life	/laɪf/	Li:f
While	/wʌɪl/	Wai:le
Come	/kʌm/	Ca:m
Cursed	/'kə:sɪd/	Cur:sed
Foolishness	/'fu:lɪʃnəs/	Fu:lis'ness
Lose	/lu:z/	Lo:se
Prey	/preɪ/	Prey:

Appendix 12 Classification Errors

Types of Error	Precentages
Omission	$Omission = \frac{58}{160} \times 100 = 36,25\%$
Addition	$Addition = \frac{42}{160} \times 100 = 26,25\%$
Misformation	$Misformation = \frac{12}{160} \times 100 = 7,5\%$
Misordering	$Misordering = \frac{48}{160} \times 100 = 30\%$

Appendix 13 Diagram of the Error Line of Students



Appendix 14 Class Documentations

