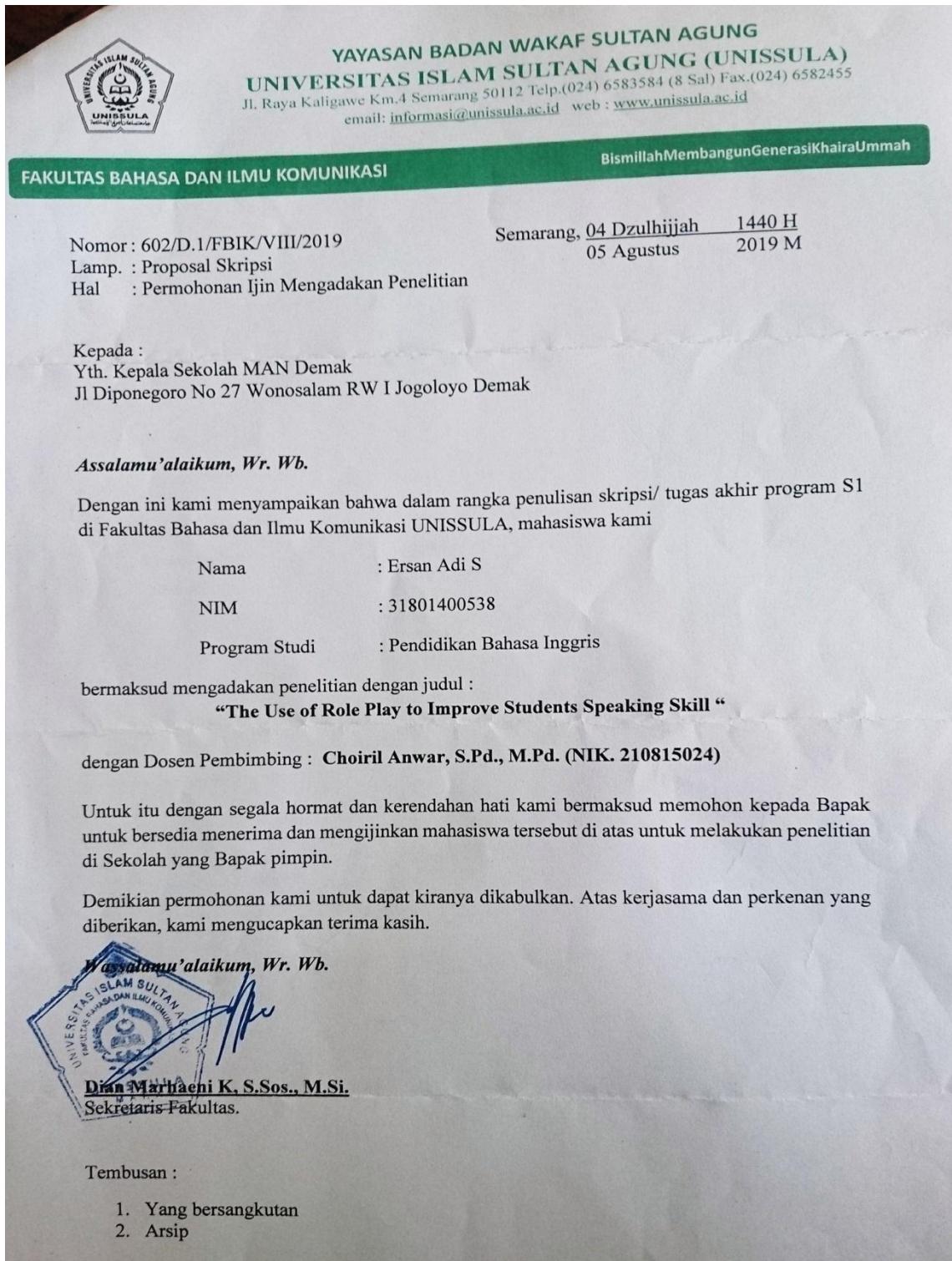


APPENDICES

APPENDIX 1

CERTIFICATE OF THE RESEARCH FROM UNIVERSIYY



APPENDIX 2**CERTIFICATE OF THE RESEARCH FROM SCHOOL**

APPENDIX 3 SYLLABUS

Syllabus of MAN Demak

<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisandan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan</p>	<p>Fungsi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p>Ungkapan</p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p>I think ...</p> <p>I suppose...</p> <p>In my opinion ...</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris</p>
--	---	--

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. <p>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p>
--	--	---

APPENDIX 4 RUBIK VALIDASI

Researcher's Validation Rubric

RUBRIK VALIDASI

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1=sangat tidak valid 2=tidak valid, 3= kurang valid, 4= valid, 5= sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					
	2	Ketetapan dari isi materi.					
	3	Pengaplikasian materi.					
	4	Kebenaran dan ketetapan fakta.					
	5	Kekinian dalam ilmu.					
	6	Keterkaitan dengan wawasan produktif.					
	7	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.					
Kebahasaan	8	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.					
	9	Keterpahaman materi.					
	10	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.					
	11	Kemampuan bahasa yang disajikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					
	12	Ketepatan istilah.					

Semarang, 31 Juli2019

Dosen Pembimbing,

Choiril Anwar S.Pd, M.Pd.
NIK. 210815014

Teacher's Validation Rubric

RUBRIK VALIDASI

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1=sangat tidak valid 2=tidak valid, 3=kurang valid, 4=valid, 5=sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					
	2	Ketetapan dari isi materi.					
	3	Pengaplikasian materi.					
	4	Kebenaran dan ketetapan fakta.					
	5	Kekinian dalam ilmu.					
	6	Keterkaitan dengan wawasan produktif.					
	7	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.					
Kebahasaan	8	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.					
	9	Keterpahaman materi.					
	10	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.					
	11	Kemampuan bahasa yang disajikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					
	12	Ketepatan istilah.					

Semarang, 31 Juli2019

Guru Pamong,

Jamasri, S.Ag., M.H.
 NIP. 196602041998031001

APPENDIX 5 LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Lesson Plan of Experimental Class)

Nama Sekolah	: MAN Demak
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / 1
Keterampilan yang difokuskan	: Speaking
Materi Pokok	: Asking and Giving Opinion
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International
- 2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

a. Kognitif

(i) Kognitif Proses

- Mengidentifikasi makna kata
- Mengidentifikasi makna tindak turur menyampaikan pendapat
- Merespon tindak turur menyampaikan pendapat
- Mengidentifikasi makna tindak turur meminta pendapat
- Merespon tindak turur meminta pendapat

(ii) Kognitif Produk

- Memahami cara menyampaikan pendapat yang benar
- Memahami dan mengucapkan pendapat dan responnya secara tepat.

b. Afektif

- Karakter : jujur, kreatif, bertanggung jawab
- Sosial : bertanya, memberikan ide dan pendapat, berkomunikasi dengan cara yang baik.

c. Psikomotorik

- Siswa membuat dan mempraktekkan dialog.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

(i) Kognitif Proses

- Siswa membaca dialog “Asking and Giving Opinion” secara berpasangan.
- Siswa mempraktekkan dialog “Asking and Giving Opinion” secara berpasangan di depan kelas.
- Siswa mengidentifikasi materi “Asking and Giving Opinion”

(ii) Kognitif Produk

- Memahami cara menyampaikan pendapat yang benar
- Memahami dan mengucapkan pendapat dan responnya secara tepat.

b. Afektif

- Karakter : jujur, kreatif, bertanggung jawab
- Sosial : bertanya, memberikan ide dan pendapat.

c. Psikomotorik

- Siswa membuat dan mempraktekkan dialog memberi peringatan

E. Materi Pembelajaran

Dialog Asking and Giving Opinion dan worksheet tentang Asking and Giving Opinion.

Asking for Opinion

What do you think of ...?

What are your views?

What is your opinion?
 Is it right what I've done?
 What about ...?
 How about ...?

Giving Opinion

I'm convinced that
 I reckon
 I consider that
 According to the expert, I
 In my opinion,
 I think

F. Metode/Teknik Pembelajaran

Role – Playing

G. Media/Sumber Pembelajaran

Papan tulis, spidol, lembar kertas, dialog asking and giving opinion, dan LKS Bahasa Inggris kelas XI.

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama		

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan siswa menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here or present." 4. Guru memberikan gambaran tentang role-play dan asking and giving opinion yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui tentang asking and giving opinion. Kemudian beberapa siswa menjawab pertanyaan guru dengan sepengetahuan mereka. 2. Guru memberi instruksi untuk membuat grup dengan teman sebangku. 3. Guru membagikan lembar kertas berisi teks dialog asking and giving opinion kepada siswa. <p>Menanyakan (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca text dialog yang diberikan oleh guru. 2. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku. 2. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang text dialog yang telah diberikan oleh guru. Mereka diminta untuk mengidentifikasi asking and giving opinion di dalam text dialog dan memberi arahan untuk peran dalam dialog tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selama kegiatan diskusi berlangsung, guru memantau siswa dengan mengecek setiap pasangan untuk memastikan siswa paham dengan instruksi yang diberikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai berdiskusi, siswa diminta guru 	35 menit

	untuk mempraktekkan dialog dengan teman sebangku.	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya pada siswa. 3. Guru juga mengingatkan agar siswa belajar dengan rajin dan bertanggung jawab.	5 menit
Pertemuan Kedua		
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan siswa menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here or present."	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian beberapa siswa menjawab pertanyaan guru. 2. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok (1 kelompok berjumlah 4 orang). 3. Guru membagikan contoh asking and giving opinion dalam sebuah percakapan dengan menggunakan role-playing kepada siswa. <p>Menanyakan (Questioning)</p> 1. Siswa diminta untuk membaca teks percakapan yang diberikan oleh guru. 2. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui. <p>Mengeksplorasi</p> 1. Guru memberikan contoh beberapa expression of asking and giving opinion, serta menjelaskannya kepada siswa <p>Mengasosiasi</p> 1. Siswa diminta guru untuk membuat teks percakapan tentang asking and giving opinion dengan menggunakan role-play bersama kelompok masing-masing. <p>Mengkomunikasikan</p>	35 menit

	1. Guru meminta siswa mempraktekkan hasil teks percakapan bersama kelompoknya. Kelompok lain menyimak dan memberi feedback.	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya pada siswa. 3. Guru juga mengingatkan agar siswa belajar dengan rajin dan bertanggung jawab.	5 menit
Pertemuan Ketiga		
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan siswa menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here or present.”	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian beberapa siswa menjawab pertanyaan guru. 2. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok (1 kelompok berjumlah 4 orang). 3. Guru membagikan contoh agreeing and disagreeing with an opinion dalam sebuah percakapan dengan menggunakan role-playing kepada siswa.</p> <p>Menanyakan (Questioning)</p> <p>1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru memberikan beberapa contoh kata dan frasa yang di gunakan untuk “agree” and “disagree” dalam asking and giving opinion, serta menjelaskannya kepada siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa diminta guru untuk membuat teks percakapan agreeing and disagreeing with an opinion dengan menggunakan role-playing</p>	35 menit

	<p>bersama kelompok masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan hasil kerjanya bersama kelompoknya. Kelompok lain menyimak dan memberi masukan/feedback. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya pada siswa. 3. Guru juga mengingatkan agar siswa belajar dengan rajin dan bertanggung jawab. 	5 menit
Pertemuan Keempat		
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan siswa menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here or present.” 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian beberapa siswa menjawab pertanyaan guru. 2. Guru memberi instruksi untuk membuat grup dengan teman sebangku. 3. Guru membagikan lembar kertas berisi percakapan (blank/kosong) asking ang giving opinion dengan menggunakan role-playing kepada siswa. <p>Menanyakan (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan teks yang telah diberikan kepada siswa supaya mengerti makna yang terkandung di dalam teks . <p>Mengasosiasi</p>	35 menit

	<p>1. Siswa diminta guru untuk melengkapi kalimat yang kosong di dalam teks role-playing bersama teman sebangku.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan percakapan dialog bersama teman sebangku.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya pada siswa.</p> <p>3. Guru juga mengingatkan agar siswa belajar dengan rajin dan bertanggung jawab.</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Jenis / teknik penilaian :

a. Sikap

- Observasi (pencapaian siswa dinilai oleh guru dengan menggunakan daftar cek yang disertai rublik)

b. Pengetahuan

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan teks tulis.

c. Keterampilan

- Unjuk kerja / praktek

2. Bentuk instrumen- instrument :

Role-play (memerankan dialog dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat) dan tes tertulis (membuat dialog untuk role-play)

3. Pedoman penskoran :

a. Rubrik

- Aspek sikap
- Aspek pengetahuan
- Aspek keterampilan

Mengetahui,
Semarang, 8 Agustus 2019
Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Jamasri, S.Ag., M.H.
NIP. 196602041998031001

Ersan Adi Saputro
NIM. 31801400538

APPENDIX 6 STUDENTS' SCORE OF TRY-OUT

Score of Try-Out (XI MIA 3)

No	Students' Code	Rater 1	Rater 2	Mean	Criteria
1	T-1	71	73	72	Fair
2	T-2	74	78	76	Good
3	T-3	73	68	70,5	Fair
4	T-4	75	74	74,5	Fair
5	T-5	79	81	80	Good
6	T-6	70	75	72,5	Fair
7	T-7	84	86	85	Excellent
8	T-8	70	74	72	Fair
9	T-9	72	75	73,5	Fair
10	T-10	82	88	85	Excellent
11	T-11	80	82	81	Good
12	T-12	78	82	80	Good
13	T-13	74	75	74,5	Fair
14	T-14	73	76	74,5	Fair
15	T-15	78	79	78,5	Good
16	T-16	85	88	86,5	Excellent
17	T-17	80	78	79	Good
18	T-18	74	74	74	Fair
19	T-19	71	76	73,5	Fair
20	T-20	73	72	72,5	Fair
21	T-21	78	82	80	Good
22	T-22	74	76	75	Good
23	T-23	79	81	80	Good
24	T-24	84	88	86	Excellent
25	T-25	72	75	73,5	Fair
26	T-26	73	75	74	Fair
27	T-27	81	78	79,5	Good
28	T-28	78	82	80	Good
29	T-29	74	74	74	Fair
30	T-30	86	85	85,5	Excellent
31	T-31	71	76	73,5	Fair
32	T-32	76	78	77	Good
33	T-33	80	78	79	Good
34	T-34	72	76	74	Fair
35	T-35	74	75	74,5	Fair
36	T-36	76	78	77	Good

APPENDIX 7 INSTRUMENT OF PRETEST

Nama Kelompok = (1) Fitri Yunia Kuswati (13 / XI MIA 1) (2) Nurul Lutfiatun (27 / XI MIA 1)	
Instrument (Soal)	
<p>Please make a dialogue to role-playing with your seatmate by using asking and giving opinion with the topic below. Make it around 5 minutes. Please make it by your own words!</p>	
<p>1. Ask a friend to recommendation a good restaurant.</p>	
<p>Nurul = "Hai Fit, where are you?"</p>	
<p>Fitri = "Hello Rul, I am from my school. I will go home. What are you doing now?"</p>	
<p>Nurul = "I confused."</p>	
<p>Fitri = "Why? What happened?"</p>	
<p>Nurul = "My friends want to reunion in the restaurant, but I don't know a good restaurant in here."</p>	
<p>Fitri = "Oh, don't afraid. I know with a good restaurant in here."</p>	
<p>Nurul = "Where? please tell me about that."</p>	
<p>Fitri = "Ok, in front of my school there is a good restaurant."</p>	
<p>Nurul = "What the kinds food?"</p>	
<p>Fitri = "Many various, there is sea food, dessert, steak, junk food, each other. And don't forget, there is very cheap."</p>	
<p>Nurul = "Very interesting. Ok, I will try call my friends to ask their opinion."</p>	
<p>Fitri = "Very good."</p>	
<p>Nurul = "Thanks to your recomanation."</p>	
<p>Fitri = "Oh no problem, see you next time."</p>	
<p>Nurul = "See you too."</p>	

APPENDIX 8 INSTRUMENT OF POST TEST

Nama kelompok : 1) Muhamad Eko Wahyudi (20)
 2) Muhammad Agus Musyafate (22)
 Kelas : XI MIA 2
 Mapel : Bahasa Inggris (anjib)
 Tanggal : Sabtu, 24 Agustus 2019

Instrument (Soal Post-Test)

Please make a dialogue to role-playing with your seatmate by using asking and giving opinion with the topic below. Make it around 5 minutes. Please make it by your own words!

- Ask a friend to recommendation a popular tourist attraction in Indonesia.

Eko : Assalamualaikum

Agus : Waalaikumsalam wr.wb

Eko : Agus, I was looking for you.

Agus : What? Why you looking for me?

Eko : I want your advice for some recommendation a popular tourist attraction in Indonesia!

Agus : So what kind a place do you want it?

Eko : I want a quiet place and have a good view.

Agus : Um... wait a second! I think I know a suitable place, how about Labuhan Bajo?

Eko : Labuhan Bajo? What special is from that place?

Agus : Well, that place have good view of sea and like what you want it, a quiet place.

Eko : I will think later, thanks for your advice.

Agus : You're welcome.

Eko : Assalamualaikum.

Agus : Walaiikum salam.

APPENDIX 9 STUDENTS' SCORE OF PRETEST

Pre-Test Score of XI MIA 2 (Control Class)

No	Students' Code	Score						Total	Criteria
		G	V	C	F	P	T		
1	C-1	76	76	75	75	75	74	75	Good
2	C-2	72	72	70	68	68	70	70	Fair
3	C-3	70	70	68	66	66	70	68	Fair
4	C-4	70	70	68	68	67	70	69	Fair
5	C-5	72	70	70	68	68	72	70	Fair
6	C-6	70	70	70	70	68	72	70	Fair
7	C-7	72	72	70	70	70	72	71	Fair
8	C-8	71	70	68	68	66	68	68	Fair
9	C-9	75	75	76	74	73	72	74	Fair
10	C-10	72	69	70	70	68	72	71	Fair
11	C-11	70	70	70	68	68	71	69	Fair
12	C-12	69	72	70	70	68	70	70	Fair
13	C-13	77	75	75	74	76	74	75	Good
14	C-14	69	70	70	67	68	70	68	Fair
15	C-15	72	70	70	68	70	70	70	Fair
16	C-16	74	72	72	69	70	73	72	Fair
17	C-17	68	69	68	65	66	69	67	Fair
18	C-18	74	72	72	71	72	74	73	Fair
19	C-19	74	72	73	70	72	72	72	Fair
20	C-20	76	75	75	73	72	75	74	Fair
21	C-21	72	70	68	68	67	72	69	Fair
22	C-22	73	72	70	68	70	72	71	Fair
23	C-23	74	72	72	70	72	72	72	Fair
24	C-24	69	72	70	68	70	74	70	Fair
25	C-25	72	72	70	70	68	72	71	Fair
26	C-26	74	76	75	72	73	74	74	Fair
27	C-27	70	70	70	68	68	70	69	Fair
28	C-28	69	70	70	67	66	71	68	Fair
29	C-29	77	75	75	74	76	75	75	Good
30	C-30	71	70	72	69	70	70	70	Fair
31	C-31	75	72	70	70	70	73	72	Fair
32	C-32	78	76	75	74	74	75	75	Good
Jumlah								2.272	
Rata-rata								71	

Pre-Test Score of XI MIPA 1 (Experimental Class)

APPENDIX 10 STUDENTS' SCORE OF POST TEST

Post-Test Score of XI MIA 2 (Control Class)

No	Students' Code	Score						Total	Criteria
		G	V	C	F	P	T		
1	C-1	90	87	85	84	83	86	86	Excellent
2	C-2	81	76	76	75	78	80	78	Good
3	C-3	79	78	78	74	77	76	77	Good
4	C-4	74	78	75	76	75	78	76	Good
5	C-5	76	78	80	76	75	79	77	Good
6	C-6	80	75	76	78	77	78	77	Good
7	C-7	83	80	82	77	78	82	80	Good
8	C-8	79	78	78	74	77	76	77	Good
9	C-9	85	83	86	84	85	83	84	Good
10	C-10	82	82	78	78	80	82	80	Good
11	C-11	80	84	81	79	82	80	81	Good
12	C-12	83	80	82	77	78	82	80	Good
13	C-13	90	88	86	85	87	88	87	Excellent
14	C-14	79	80	80	76	75	78	78	Good
15	C-15	82	78	80	77	80	78	79	Good
16	C-16	84	84	82	80	79	82	82	Good
17	C-17	81	80	80	78	77	80	79	Good
18	C-18	80	77	76	75	78	80	78	Good
19	C-19	84	80	81	82	79	80	81	Good
20	C-20	87	83	86	84	85	84	85	Excellent
21	C-21	80	81	80	77	78	80	79	Good
22	C-22	84	80	81	80	82	83	82	Good
23	C-23	83	80	82	78	78	83	81	Good
24	C-24	79	79	78	75	75	78	77	Good
25	C-25	85	81	82	78	80	82	82	Good
26	C-26	85	84	82	80	79	84	83	Good
27	C-27	79	78	78	74	77	76	77	Good
28	C-28	77	74	75	76	75	76	75	Good
29	C-29	90	88	85	87	86	86	87	Excellent
30	C-30	78	78	79	75	76	75	77	Good
31	C-31	79	78	75	75	74	77	76	Good
32	C-32	88	83	85	86	84	86	85	Excellent
Jumlah								2.563	
Rata-rata								80.09	

Post-Test XI MIA 1 (Experimental Class)

APPENDIX 11 DOCUMENTATION

The situation above explain that the researcher taught the student in the class.



The researcher invited the students to take photos for documentation.