

Appendix 1. Certificate of The Research from the College



Nomor : 111/D.1/FBIK/II/2019
 Lamp. : Proposal Skripsi
 Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 03 Jumadits Tsani 1440 H
 08 Februari 2019 M

Kepada :
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 1 Karang Tengah
 Jln. Sultan Patah Buyaran Demak, Karangtuwo Kec Karang Tengah Kab. Demak

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama	:	Prasetyo Utomo Putra
NIM	:	31801200464
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

“The Use of Spinning Wheel to Improve Students Writing Skill in Descriptive Text”

dengan Dosen Pembimbing : Elok Widiyati, S.Pd., M.Pd. (NIK. 210816030)

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin terhitung mulai tanggal 19 Februari s/d 2 Maret 2019.

Adapun kegiatannya Mengajarkan Descriptive Text dengan media Spinning Wheel di kelas 8.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Hartono, S.S., M.Pd.
 Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Appendix 2. Certificate of The Research from the School



**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
SMP NEGERI 1 KARANGTENGAH

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Sultan Patah Buayan Demak (0291) 686101 / 59561
Website: <https://www.smp1karungtengah.sch.id>. Email: smpskar@ gmail.com.

Nomor : 421.2 /148 /2019 Karangtengah, 9 Maret 2019
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Hal : **Surat Keterangan Penelitian**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Karangtengah Kab. Demak :

Nama : Dra. SRUTUTIK CAHYANINGSIH, M.Pd
NIP : 19620907 198703 2 005

Dengan ini menerangkan Bahwa :

1. Nama : PRASETYO UTOMO PUTRA
2. NIM : 31801200464
3. Program Studi : Pend. Bahasa Inggris
4. Program Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang
5. Fakultas : Bahasa dan Ilmu Komunikasi

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Negeri I Karangtengah Demak. Pada tgl 19 Februari 2019 s.d 3 Maret 2019 dengan Judul :

“ THE USE OF SPINNING WHEEL TO IMPROVE STUDENTS WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT “

Selama penelitian berjalan tertib dan lancar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah



Appendix 3. Page of Supervision

 <p style="text-align: center;"> UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG FAKULTAS BAHASA <small>Jl. Raya Kaligawe KM 4, PO. BOX. 1054/SM Semarang 50112 Telp. (+6224) 653 3584 ext. 571</small> </p>																																																					
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI																																																					
<p>Nama : Prasetyo Utomo Putra</p> <p>NIM : 31801200969</p> <p>Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris</p> <p>Judul Skripsi : The Use of Spinning Wheel to Improve Students' Writing Skill in Descriptive Text</p> <p>Pembimbing I : Elak Widiyati, S.Pd., M.Pd.</p> <p>: </p>																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">No</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Tanggal Bimbingan</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Catatan Pembimbing</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Paraf Pembimbing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">1.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">5/02/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Instrument Penelitian</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">2.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">8/02/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Acc Instrument Penelitian</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">3.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">12/03/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Bob IV</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">4.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">27/03/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Revisi Bab II</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">5.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">29/03/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Bob V</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">6.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">1/04/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Revisi Bab III, IV, V</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">7.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">2/04/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Appendices</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">8.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">4/04/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Abstrack</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">9.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">5/04/19</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Acc Skripsi</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">10.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">11.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">12.</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: left; padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>		No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing	1.	5/02/19	Instrument Penelitian	/	2.	8/02/19	Acc Instrument Penelitian	/	3.	12/03/19	Bob IV	/	4.	27/03/19	Revisi Bab II	/	5.	29/03/19	Bob V	/	6.	1/04/19	Revisi Bab III, IV, V	/	7.	2/04/19	Appendices	/	8.	4/04/19	Abstrack	/	9.	5/04/19	Acc Skripsi	/	10.				11.				12.			
No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing																																																		
1.	5/02/19	Instrument Penelitian	/																																																		
2.	8/02/19	Acc Instrument Penelitian	/																																																		
3.	12/03/19	Bob IV	/																																																		
4.	27/03/19	Revisi Bab II	/																																																		
5.	29/03/19	Bob V	/																																																		
6.	1/04/19	Revisi Bab III, IV, V	/																																																		
7.	2/04/19	Appendices	/																																																		
8.	4/04/19	Abstrack	/																																																		
9.	5/04/19	Acc Skripsi	/																																																		
10.																																																					
11.																																																					
12.																																																					
<p>Pembimbing I</p> <p>Elak Widiyati, S.Pd., M.Pd.</p>																																																					
<p>Semarang, 8 Maret 2019</p>																																																					

Appendix 4. Rubric Validation

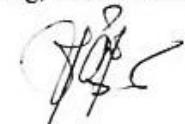
Validation Rubric

No	Component	Criteria	Grading			
			Excellent	Good	Adequate	Poor
1	Design Format	The format is standard		✓		
2	Typing, Font, Spacing and Layout	a. The typing is well-typed, neat and regular		✓		
		b. The font is readable in terms of the choice and size		✓		
		c. The spacing is appropriate and consistent		✓		
		d. The layout is clear and attractive		✓		
3	Organization of the materials	The organization of the materials in the form of text and activities are appropriate		✓		
4	Instructional Objectives	a. The instructional objectives are bclear		✓		
		b. The instructional objectives are stated and ordered appropriately		✓		
5	Text	a. The texts can develop reading skill		✓		
		b. The texts can be exploited into communicative tasks		✓		
		c. The number of text is sufficient		✓		
6	Vocabulary	The selection of vocabulary is appropriate for the target learners		✓		
7	Comprehension Questions	a. The questions are appropriate to the given context		✓		
		b. The questions are helpful to develop students' reading skill		✓		
		c. The question are suitable for enjoyment activities		✓		
8	Grammar	a. The grammar is relevant to the text		✓		
		b. The grammar is relevant to the given context		✓		
		c. The grammar is relevant to the students' needs		✓		
		d. The grammar is relevant to the students' skill		✓		

10	Direction	The content of direction is clear, understandable, and appropriate		✓		
11	Coverage materials	a. The coverage of materials is relevant to the needs of students		✓		
		b. The coverage of materials represents the aspect of reading skill		✓		
12	Content of materials	a. The content of materials relates directly to the instructional objective		✓		
		b. The content of materials is appropriate for enjoyment activity		✓		

Comments and Suggestions

Semarang, 09 Maret 2019



Dra. Sri Hary
NIP.

Appendix 5. Syllabus of SMPN 1 Karangtengah

<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s). (2) Kata ganti <i>it</i>, <i>they</i>, <i>she</i>, <i>we</i>, dst.; <i>our</i>, <i>my</i>, <i>your</i>, <i>their</i>, dst. (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite</i>, <i>very</i>. (4) Frasa nominal seperti 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. • Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan
---	---	---

	<p><i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). • Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.
--	---	--

Appendix 6. Lesson Plan of Control Class

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(Lesson Plan of Control Class)

Sekolah : SMPN 1 Karangtengah Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi		
1	3.7	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks	3.7.1 3.7.2 3.7.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif. Memahami struktur teks dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang yang sangat pendek dan sederhana. Memahami unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang

		penggunaannya.		yang sangat pendek dan sederhana.
2	4.7.1 4.7.2	<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsional, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 4.7.2 4.7.3 4.7.4</p>	<p>Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana</p> <p>Menangkap makna dalam teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan pendek dan sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p> <p>Menyusun teks deskriptif tulisan pendek dan sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p>

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mendeskripsikan, mengidentifikasi, fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang dan benda secara lisan/ tulis sangat pendek dan sederhana.

- Struktur Teks

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian dari teks deskriptif tentang orang, secara lisan dan tulis)
- Sifat yang menjadi penciri teks deskriptif pada orang, secara lisan dan tulis
- Fungsi, prilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan, yang menjadi penciri orang, yang dibicarakan.

- Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogatif (Yes/No question, Wh-question), dalam *simple present tense*.
- Nominal *singular* dan *plural* dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Penggunaan verb has/have
- Penggunaan auxiliary verb do/does
- Penggunaan tobe
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Orang, binatang, benda yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru memberi salam (greeting)
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat dan bahan untuk mengikuti pelajaran dengan menyenangkan

KEGIATAN INTI (60 menit)

Mengamati

- Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks descriptive tentang orang dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat
- Peserta didik mendengarkan guru mengulangi bacaan satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang makna yang terdapat dalam teks tersebut untuk mengecek pemahaman bacaan

Menanya

- Peserta didik bertanya hal-hal yang mereka belum pahami
- Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari bacaan deskriptif yang diperdengarkan

Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik membaca teks descriptive yang telah diberikan oleh guru kemudian mengisikan lembar kerja dengan informasi terkait dengan teks tersebut
- Peserta didik membuat teks descriptive dengan tema orang dengan judul yang berbeda

Mengasosiasi

- Guru mengulang bagaimana cara membuat teks descriptive

Mengkomunikasikan

- Peserta didik mampu membacakan teks descriptive mereka di depan kelas kemudian guru menganalisis bersama dengan peserta didik lain

PENUTUP (10 menit)

- Guru dan siswa membuat rangkuman/ simpulan palajaran
- Melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan pada pertemuan berikutnya

Pertemua 2

PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru memberi salam (greeting)
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat dan bahan untuk mengikuti pelajaran dengan menyennangkan
- Guru memberikan feedback tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya

KEGIATAN INTI (60 menit)

Mengamati

- Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks descriptive tentang binatang dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat
- Peserta didik mendengarkan guru mengulangi bacaan satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang makna yang terdapat dalam teks tersebut untuk mengecek pemahaman bacaan

Menanya

- Peserta didik bertanya hal-hal yang mereka belum pahami
- Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari bacaan deskriptif yang diperdengarkan

Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik membaca teks descriptive yang telah diberikan oleh guru kemudian mengisikan lembar kerja dengan informasi terkait dengan teks tersebut
- Peserta didik membuat teks descriptive dengan tema binatang dengan judul yang berbeda

Mengasosiasi

- Guru mengulang bagaimana cara membuat teks descriptive

Mengkomunikasikan

- Peserta didik mampu membacakan teks descriptive mereka di depan kelas kemudian guru menganalisis bersama dengan peserta didik lain

PENUTUP (10 menit)

- Guru dan siswa membuat rangkuman/ simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes tertulis
2. Instrumen: Terlampir

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi denan tujuan penulisan ungkapan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1

2	Penggunaan kosa kata	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan kosa kata	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Nilai maksimal = 20

$$NS = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$$

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Whiteboard
2. Sumber belajar
 - a. Buku wajib siswa SMP Kelas VIII
 - b. English-Indonesian Dictionary

Semarang, 16 Februari 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Dra. Sri Hari

Prasetyo Utomo Putra

NIP. 19680227 199512 2 001

NIM. 31801200464

Appendix 7. Lesson Plan of Experimental Class

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(Lesson Plan of Experimental Class)

Sekolah : SMPN 1 Karangtengah Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi		
1	3.7	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks	3.7.1 3.7.2 3.7.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif. Memahami struktur teks dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang yang sangat pendek dan sederhana. Memahami unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang

		penggunaannya.		yang sangat pendek dan sederhana.
2	4.7.1 4.7.2	<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsional, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 4.7.2 4.7.3 4.7.4</p>	<p>Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana</p> <p>Menangkap makna dalam teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan pendek dan sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p> <p>Menyusun teks deskriptif tulisan pendek dan sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p>

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mendeskripsikan, mengidentifikasi, fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang dan benda secara lisan/ tulis sangat pendek dan sederhana.

- Struktur Teks

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian dari teks deskriptif tentang orang, secara lisan dan tulis)
- Sifat yang menjadi penciri teks deskriptif pada orang, secara lisan dan tulis
- Fungsi, prilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan, yang menjadi penciri orang, yang dibicarakan.

- Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogatif (Yes/No question, Wh-question), dalam *simple present tense*.
- Nominal *singular* dan *plural* dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Penggunaan verb has/have
- Penggunaan auxiliary verb do/does
- Penggunaan tobe
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Orang, binatang, benda yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru memberi salam (greeting)
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat dan bahan untuk mengikuti pelajaran dengan menyenangkan

KEGIATAN INTI (60 menit)

Mengamati

- Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks descriptive tentang orang dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat
- Peserta didik mendengarkan guru mengulangi bacaan satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang makna yang terdapat dalam teks tersebut untuk mengecek pemahaman bacaan

Menanya

- Peserta didik bertanya hal-hal yang mereka belum pahami
- Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari bacaan deskriptif yang diperdengarkan

Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik membaca teks descriptive yang telah diberikan oleh guru kemudian mengisikan lembar kerja dengan informasi terkait dengan teks tersebut
- Peserta didik membuat teks descriptive dengan tema orang dengan judul yang berbeda

Mengasosiasi

- Guru mengulang bagaimana cara membuat teks descriptive

Mengkomunikasikan

- Peserta didik mampu membacakan teks descriptive mereka di depan kelas kemudian guru menganalisis bersama dengan peserta didik lain

PENUTUP (10 menit)

- Guru dan siswa membuat rangkuman/ simpulan palajaran
- Melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan pada pertemuan berikutnya

Pertemua 2

PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru memberi salam (greeting)
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat dan bahan untuk mengikuti pelajaran dengan menyennagkan
- Guru memberikan feedback tentang materi pembelajaran yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya

KEGIATAN INTI (60 menit)

Mengamati

- Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks descriptive tentang binatang dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat
- Peserta didik mendengarkan guru mengulangi bacaan satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang makna yang terdapat dalam teks tersebut untuk mengecek pemahaman bacaan

Menanya

- Peserta didik bertanya hal-hal yang mereka belum pahami
- Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari bacaan deskriptif yang diperdengarkan

Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik membaca teks descriptive yang telah diberikan oleh guru kemudian mengisikan lembar kerja dengan informasi terkait dengan teks tersebut
- Peserta didik membuat teks descriptive dengan tema binatang dengan judul yang berbeda

Mengasosiasi

- Guru mengulang bagaimana cara membuat teks descriptive

Mengkomunikasikan

- Peserta didik mampu membacakan teks descriptive mereka di depan kelas kemudian guru menganalisis bersama dengan peserta didik lain

PENUTUP (10 menit)

- Guru dan siswa membuat rangkuman/ simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian

3. Teknik Penilaian
 - Tes tertulis
4. Instrumen: Terlampir

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi denan tujuan penulisan ungkapan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Penggunaan kosa	100% kalimat terpadu dan runtut	5

	kata	80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan kosa kata	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Nilai maksimal = 20

$$NS = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$$

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Spinning wheel
 - b. Whiteboard
2. Sumber belajar
 - a. Buku wajib siswa SMP Kelas VIII
 - b. English-Indonesian Dictionary

Semarang, 16 Februari 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Dra. Sri Hari

Prasetyo Utomo Putra

NIP. 19680227 199512 2 001

NIM. 31801200464

Appendix 8. Instrument of Try Out

Instrument

Student's code :

Class :

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

Appendix 9. Instrument of Pre-Test

Pre-test Instrument

Student's code :

Class :

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

Appendix 10. Instrument of Post-Test

Post-test Instrument

Student's code :

Class :

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

Appendix 11. Sample of Students' Writing

Instrument

Student's code : T 23

Class : VII C

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

(1)

My Friends

I have three friends. They are Nisa Widyan, and Alfin. Nisa's hobby is swimming. Widya's hobby is writing. Ipan's Hobby is singing. Nica's address is on Onggorowae street. Widya. Andres is on Onggorowae street. Ipan's Andres is Pator street. I like my friends.

Instrument

Student's code : TOZ

Class : VIII - C

BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!ALWI YOSHIDA ASSEGAF

Alwi Yoshida Assegaf to be borne in Japan date 3 February 2006. He live in Indonesian. He father from Arabian and He mother from Japan. He have sister and daughter they name Anisah Yoshida Assegaf and Amiraah Yoshida Assegaf. He is very good. He is handsome. He clever reading Al-Qur'an. He is very polite with parent. He is son diligent pray. He is son only. His Sholawat is very beautiful.

Alwi Yoshida Assegaf play film Cinta Yang Hilang. He actor as ILHAM.

Alwi Yoshida Assegaf my idol is the best. ☺

Instrument

Student's code : T 07

Class : VIII - C

-BISMILLAH-

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

My Idola is kim Namjoon

Kim Namjoon is member from BTS. He to own rice mortar who to make, with pleasure fans. Group Bend korea k-pop this is group bend with popular in Korea South. Kim Namjoon has characteristic Special wear glasses. He to own body tall and hair Straight. Rice mortar that to make kim Namjoon to view handsome, between member who other.

Pre-test Instrument

Student's code : C 14

Class : VIII B

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

My name is Iin Azizatul Maulidah, class VIII B.

My favorite Idol is Yoshitsugu Matsuoka. He is Japan's people. Why I am like Yoshitsugu Matsuoka? Because, he is very good. He is a voice actor. His voice is very beautiful. He has fat body. His hair is colored. His eyes are slanting and small. He is like digital game played. He is very funny and respectful. It is favorite Idol, a good people.

Pre-test Instrument

Student's code : C 9

Class : 8 B

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

My mother

My mother have a long hair . Her nose is pointed . My mother have a thin body . She is like cooking . She is very diligent . My mother have a chink eyes . She has brown skin . She has round face .
She born on January 21st , 1986 . She is not like cat .
My mother is very beautiful . I love my mother .

Pre-test Instrument

Student's code : C 27

Class : N^{III} B

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

My older sister

My older Sister is beautiful. She has long and straight hair.

She has round face. her nose is flat. She has fat body.

My older sister is tall. She has white skin. My older sister is like cooking. She is not dirty. My older sister is 27 years old.

Instrument Pre-test

Student's code : **08** E8

Class : $\vee t(t) \wedge$

--BISMILLAH--

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
 2. Write down your name and your class in the answer sheet.
 3. Submit your answer sheet when you are done.
 4. Estimation time 60 minutes.
 5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

- BIZKY NAZAR -

MY IDOL IS RIZKY NASAR. HE IS HANDSOME, SWEET, SMART, NEAT AND KIND. I THINK SO TOO, HE IS SMART ACTING. TALENT IN ACTING MAKE ALL FANS HAPPY. I LIKE FILM "CALON BINI". HE IS KIND WITH ALL FANS. I WISH CAN MEET WITH RIZKY NASAR.

Instrument Pre-test

Student's code : E 9

Class : VIII A

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!My Father

My father name is Sunaryo. He is age 43 years . He is Super hero .He is very good .He is work hard for family's his .He is very loved familis his .He is to educate for child with good .He is not never give up .He is strong man .He is very patient . I very observing his . I very love his .Thanks for being there through the tears , laughters and dirty diapers . I love my father . I love my family .

Instrument Pre-testStudent's code : **TH**Class : **8 A****BISMILLAH****Read the instruction below before you do the test**

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!*** My Mother's ***

Ibu adalah seorang ibu yang tangguh. Ibu setiap pagi membangunkanku untuk bersiap-siap berangkat ke sekolah. Ibu menyiapkan makanan, memberiku uang saku. Aku sangat menyayangi ibuku. Jasa-jasanya begitu berharga.

My mother was a tough mother. My mother everyday woke me up to get ready to go to school. My mother prepared food, gave me pocket money. I really loved my mother. her services were so valuable.

Post-test Instrument

Student's code : C12

Class : VIIIIB

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!My idol

I have idol . she is a Michelle zuidith . Michelle zuidith is my favorite artist . she very is beautiful and smart . Michelle zuidith was born on january 20 . it has a deep yellow skin tone . his nose sharp , she also has thick eyebrows and thin lips , his hair is also straight . Other than that he is very good at everyone so many people love him . She make me fall in love with her since first i saw her at TV . she is movie player .

Post-test Instrument

Student's code : C 16

Class : V III B

BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

Title	My Idol
Identification	fatimah A2-Zahra is my Idol She is also an inspiration for my life. She is a woman who lives with Simplicity.
Description	fatimah A2-Zahra is a child from a group that has everything. His father was a blader. She lived with his father because his mother had died. fatimah A2-Zahra is someone who lives with Simplicity even though his father is a blader. She has a patient and loving nature. She has white skin and black hair. When fatimah A2-Zahra heard the news that her father was crying, fatimah met her father but she wore a very simple shirt. Because the fatimah that always lived with simplicity of his father loved him very much

Post-test Instrument

Student's code : C+07

Class : VIII-B

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!**My Grandmother**

My Grandmother is a very gentle, loving, and caring person. He never gets mad at anyone. He has lived with me for several years. She took care of me when mom and dad started working. She is very old; she has wrinkles and white hair. His body is not as strong as it used to be.

Grandma loves to tell stories. He has many stories to tell. He usually tells of the struggle first.

My Grandmother also often told me other things she knew about me.

Post-test Instrument

Student's code : E 19

Class : 8A

BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

Descriptive Text Lesti

→ Her fullname is Lesti Andryani. She was born in Bandung on August 5th 2009. Her parents are Endang Mulyana and Sulkartini.

→ Lesti is a professional dangdut singer. She is well known after joining talent search show D'Academy Indostar.

After winning the competition Lesti released a hit single entitled kejora. After several times she also released a song entitled " Egots".

Lesti has black and wavy hair, a snub nose, sexy body, and pliant eyelashes. She always looks beautiful when performing.

► Specific participants

simple present tense

being and having relational processes

► Descriptive adjectives

► profession

Post-test Instrument

Student's code : E 11

Class : 8A

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!***Laonies band ***

His innocent face often adorns the virtual world, often carrying sad-themed songs, and regularly every Saturday night live streaming on facebook with a total of 2,500 people.

One of the song titles that is currently excited is covered, especially youtube and facebook are father.

This song has become viral, and uploaded thousand of fans, and watched by millions of people in various versions on youtube and facebook.

This sister has a hobby of singing since six years ago. Initially known on youtube in simple uploads singing only with guitar accompaniment, four years ago. At that time Maulana was still small, her voice was shrill, from which they began to be known Dara finally they formed a band called LAONIES, later national label, TA PRO glanced at the talents of these two younger siblings and they began to tap into recordings, one management with Kangen Band Laonies was an innocent expression kampung children, and get appreciation from national labels because of their innocence, Ayahisong, is the first single of hundreds of songs that have been created and published on social media.

Post-test Instrument

Student's code : E 23

Class : VIII - A

-----BISMILLAH-----

Read the instruction below before you do the test

1. Pray first before doing the test.
2. Write down your name and your class in the answer sheet.
3. Submit your answer sheet when you are done.
4. Estimation time 60 minutes.
5. Do not cheating!!

Write down a descriptive text about your idol!

My Mother → Focusing on specific participants.

My mother is the best. My mother has wavy hair, black, long, and she has a fat body, a sharp nose, and brown eyes. My mother is teaches at PAUD ADILA. She always teaches in the morning. My mother is a hard worker. He slammed his bones to pay for his daily life.

→ Using descriptive adjectives
→ Using simple present tense

My Mother has a father named Wasipan Wanoto and a mother named Kartini. But unfortunately they have died a long time ago. My mother always patiently educates me and the spirit to live. I Love My Mother.

→ Using of being and having relational processes

Appendix 12. Students' Score of Try Out Class

No.	Students Code	Content		Organization		Vocabulary		Grammar		Mechanic		Total		Mean	Criteria of Score
		Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2		
1	T-1	21	20	16	16	17	17	15	15	3	3	72	71	71,5	Very poor
2	T-2	22	24	16	17	18	18	17	17	4	4	77	80	78,5	Fair to poor
3	T-3	22	22	16	16	15	15	14	14	3	3	70	70	70	Very poor
4	T-4	22	21	13	13	14	14	14	14	3	3	66	65	65,5	Very poor
5	T-5	21	22	17	17	16	16	13	13	3	3	70	71	70,5	Very poor
6	T-6	23	22	16	16	18	18	15	15	3	3	75	74	74,5	Fair to poor
7	T-7	24	25	15	15	16	16	18	18	4	4	77	78	77,5	Fair to poor
8	T-8	23	24	16	16	14	14	17	17	4	4	74	75	74,5	Very poor
9	T-9	20	21	16	16	13	13	15	15	3	3	67	68	67,5	Very poor
10	T-10	21	21	17	17	17	17	15	15	4	4	74	74	74	Very poor
11	T-11	23	22	18	18	17	17	14	14	3	3	75	74	74,5	Fair to poor
12	T-12	22	21	17	17	18	18	14	14	3	3	74	73	73,5	Very poor
13	T-13	22	21	17	17	15	15	14	14	4	4	72	71	71,5	Very poor
14	T-14	21	21	15	15	13	13	15	15	3	3	67	67	67	Very poor
15	T-15	23	23	15	15	15	13	17	17	4	3	74	72	73	Very poor
16	T-16	22	21	16	15	13	13	15	16	3	3	69	68	68,5	Very poor

17	T-17	20	22	16	14	14	14	13	13	3	3	66	66	66	Very poor
18	T-18	24	25	17	17	16	16	18	18	3	3	78	79	78,5	Fair to poor
19	T-19	24	23	18	18	15	15	16	16	4	4	77	76	76,5	Fair to poor
20	T-20	23	23	16	15	16	16	15	15	3	3	73	72	72,5	Very poor
21	T-21	21	21	15	17	16	16	15	18	3	4	70	76	73	Very poor
22	T-22	23	24	16	16	16	18	17	16	4	5	76	79	77,5	Fair to poor
23	T-23	21	19	14	14	14	14	13	13	2	2	64	62	63	Very poor
24	T-24	22	22	14	14	16	16	17	17	4	4	73	73	73	Very poor
25	T-25	22	23	15	18	17	17	18	18	3	4	75	80	77,5	Fair to poor
26	T-26	21	20	15	15	13	13	17	16	3	3	69	67	68	Very poor
27	T-27	20	19	14	13	16	16	15	15	4	4	69	67	68	Very poor
28	T-28	23	23	16	15	15	17	17	19	4	4	75	78	76,5	Fair to poor
29	T-29	20	19	14	13	16	15	14	15	3	3	67	65	66	Very poor
30	T-30	22	22	17	17	14	15	15	15	4	4	72	73	72,5	Very poor
Mean score of the test														72,02	

- ◊ Fair to Poor : 8 Students
- ◊ Very Poor : 22 Students

Appendix 13. Students' Score of Pre-test in Experimental Class

No.	Students Code	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic	Score	Criteria of Score
1	E-1	25	16	16	19	3	79	Fair to Poor
2	E-2	25	15	15	15	2	72	Very Poor
3	E-3	25	17	15	17	2	76	Fair to Poor
4	E-4	20	17	17	21	3	78	Fair to Poor
5	E-5	21	16	16	17	3	73	Very Poor
6	E-6	24	13	14	19	3	73	Very Poor
7	E-7	22	18	17	19	3	79	Fair to Poor
8	E-8	26	15	13	15	3	72	Very Poor
9	E-9	23	16	17	17	3	76	Fair to Poor
10	E-10	25	15	15	15	4	74	Very Poor
11	E-11	25	18	19	17	3	82	Fair to Poor
12	E-12	22	17	16	16	4	75	Fair to Poor
13	E-13	26	15	15	16	3	75	Fair to Poor
14	E-14	25	18	18	17	3	81	Fair to Poor
15	E-15	22	14	16	16	3	71	Very Poor
16	E-16	24	16	16	18	3	77	Fair to Poor
17	E-17	22	17	15	16	3	73	Very Poor
18	E-18	25	18	16	15	4	78	Fair to Poor
19	E-19	25	17	17	18	3	80	Fair to Poor

20	E-20	25	14	13	16	3	71	Very Poor
21	E-21	24	15	14	13	2	68	Very Poor
22	E-22	24	17	17	16	4	78	Fair to Poor
23	E-23	25	14	14	15	2	70	Very Poor
24	E-24	24	17	17	17	2	77	Fair to Poor
25	E-25	25	15	15	15	3	73	Very Poor
26	E-26	22	18	17	15	2	74	Very Poor
Mean score of the test								75,19

- ◊ Fair to Poor : 14 Students
- ◊ Very Poor : 12 Students

Appendix 14. Students' Score of Pre-test in Control Class

No.	Students Code	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic	Score	Criteria of Score
1	C-1	25	17	16	15	3	76	Fair to Poor
2	C-2	24	16	16	16	3	75	Fair to Poor
3	C-3	23	17	15	15	3	73	Very Poor
4	C-4	25	15	16	17	3	76	Fair to Poor
5	C-5	22	16	17	16	3	74	Very Poor
6	C-6	24	16	17	16	3	76	Fair to Poor
7	C-7	25	18	17	16	3	79	Fair to Poor
8	C-8	21	16	15	15	3	70	very Poor
9	C-9	28	16	12	15	4	75	Fair to Poor
10	C-10	25	17	16	16	3	77	Fair to Poor
11	C-11	25	17	16	15	4	77	Fair to Poor
12	C-12	24	16	16	16	3	75	Fair to Poor
13	C-13	24	14	15	16	3	72	Very Poor
14	C-14	27	17	16	17	4	81	Fair to Poor
15	C-15	24	16	15	14	3	72	Very Poor
16	C-16	27	17	16	17	4	81	Fair to Poor
17	C-17	25	16	15	14	4	74	Very Poor
18	C-18	23	15	15	18	3	74	Very Poor
19	C-19	28	17	15	14	4	78	Fair to Poor

20	C-20	26	16	16	17	4	79	Fair to Poor
21	C-21	26	18	16	17	4	81	Fair to Poor
22	C-22	26	18	17	18	3	82	Fair to Poor
23	C-23	27	17	15	17	4	80	Fair to Poor
24	C-24	25	17	16	16	4	78	Fair to Poor
25	C-25	23	15	14	15	3	70	Very Poor
26	C-26	28	18	17	16	4	83	Fair to Poor
27	C-27	23	14	15	13	3	68	Very Poor
28	C-28	25	16	15	16	3	75	Fair to Poor
Mean score of the test							76,11	

- ◊ Fair to Poor : 19 Students
- ◊ Very Poor : 9 Students

Appendix 15. Students' Score of Post-test in Experimental Class

No.	Students Code	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic	Score	Criteria of Score
1	E-1	26	16	17	19	3	81	Fair to poor
2	E-2	28	17	17	18	5	85	Good of average
3	E-3	28	19	18	23	4	92	Good of average
4	E-4	28	18	18	22	4	90	Good of average
5	E-5	25	18	17	20	4	84	Fair to poor
6	E-6	26	19	19	23	5	92	Good of average
7	E-7	30	19	19	23	4	95	Excellent
8	E-8	28	17	17	24	4	90	Good of average
9	E-9	29	19	18	20	5	91	Good of average
10	E-10	29	18	18	22	4	91	Good of average
11	E-11	29	19	19	24	4	95	Excellent
12	E-12	27	18	19	21	5	90	Good of average
13	E-13	30	19	19	21	5	94	Good of average
14	E-14	27	19	18	23	4	91	Good of average
15	E-15	26	17	17	20	4	84	Fair to poor
16	E-16	24	18	19	20	4	85	Good of average
17	E-17	26	16	17	18	4	81	Fair to poor
18	E-18	28	18	18	22	4	90	Good of average
19	E-19	28	17	15	13	4	77	Fair to poor

20	E-20	26	18	17	19	4	84	Fair to poor
21	E-21	29	19	18	22	4	92	Good of average
22	E-22	28	18	18	23	5	92	Good of average
23	E-23	27	18	20	23	4	92	Good of average
24	E-24	25	18	19	23	4	89	Good of average
25	E-25	28	19	18	22	5	92	Good of average
26	E-26	28	18	19	20	4	89	Good of average
Mean score of the test							88,77	

- ◊ **Excellent to Very Good : 2 Students**
- ◊ **Good of Average : 19 Students**
- ◊ **Fair to Poor : 5 Students**

Appendix 16. Students' Score of Post-test in Control Class

No.	Students Code	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic	Score	Criteria of Score
1	C-1	23	16	17	17	4	77	Fair to poor
2	C-2	27	18	17	17	4	83	Fair to poor
3	C-3	23	14	15	15	3	70	Very Poor
4	C-4	24	17	16	21	3	81	Fair to poor
5	C-5	21	17	17	15	3	73	Very Poor
6	C-6	23	15	15	21	4	78	Fair to poor
7	C-7	20	17	17	20	3	77	Fair to poor
8	C-8	23	16	17	15	3	74	Very Poor
9	C-9	23	15	14	17	3	72	Very Poor
10	C-10	23	16	17	19	3	78	Fair to poor
11	C-11	20	14	15	17	3	69	Very Poor
12	C-12	22	17	16	16	3	74	Very Poor
13	C-13	26	19	17	16	4	82	Fair to poor
14	C-14	25	15	15	19	4	78	Fair to poor
15	C-15	22	14	16	16	3	71	Very Poor
16	C-16	25	18	17	18	4	82	Fair to poor
17	C-17	23	18	15	16	3	75	Fair to poor
18	C-18	27	19	17	18	4	85	Good of average
19	C-19	24	15	15	18	4	76	Fair to poor

20	C-20	23	18	16	16	3	76	Fair to poor
21	C-21	28	18	18	20	4	88	Good of average
22	C-22	23	16	17	16	3	75	Fair to poor
23	C-23	24	16	15	15	3	73	Fair to poor
24	C-24	22	17	16	17	3	75	Fair to poor
25	C-25	25	15	16	15	3	74	Very Poor
26	C-26	27	17	18	20	4	86	Good of average
27	C-27	25	18	17	15	3	78	Fair to poor
28	C-28	26	16	16	16	3	77	Fair to poor
Mean score of the test							77,03	

- ◊ **Good of Average** : 2 Students
- ◊ **Fair to Poor** : 18 Students
- ◊ **Very Poor** : 8 Students

Appendix 17. Picture of Media



Appendix 18. Class Documentations

