

# HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA

Oleh:

Ikhda Khusnayein

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Email: [ikhdakhusnayein23@gmail.com](mailto:ikhdakhusnayein23@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan dukungan sosial teman terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Variabel tergantung dalam penelitian adalah prokrastinasi akademik dan variabel bebas penelitian adalah regulasi diri dalam belajar dan dukungan sosial teman. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengambilan data menggunakan skala prokrastinasi akademik yang berjumlah 28 aitem dengan *internal consistency* 0,903 dan memiliki rentang daya beda 0,309-0,643. Skala regulasi diri dalam belajar berjumlah 32 aitem dengan *internal consistency* 0,902 dan memiliki rentang daya beda 0,312-0,599. Skala dukungan sosial teman berjumlah 40 aitem dengan *internal consistency* 0,964 dan memiliki rentang daya beda 0,328-0,811.

Analisa dilakukan kepada 126 mahasiswa kedokteran umum UNISSULA. Analisa data menggunakan teknik korelasi regresi ganda dan analisis korelasi parsial. Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan ada hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prokrastinasi akademik dengan  $R=0,739$  dan  $F = 74,215$ , taraf signifikansi 0,000 ( $p<0,01$ ). Hasil hipotesis kedua menunjukkan ada hubungan negatif yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar dengan prokrastinasi akademik dengan hasil  $r_{x1y} = -0,690$ , taraf signifikan 0,000 ( $p<0,01$ ). Hasil hipotesis ketiga menunjukkan tidak ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial teman dengan prokrastinasi akademik dengan hasil  $r_{x2y} = -0,002$  dengan taraf signifikan 0,984 ( $p>0,05$ ), sehingga hipotesis ketiga ditolak.

**Kata kunci** : Prokrastinasi akademik, Regulasi diri dalam belajar, Dukungan sosial teman.

**THE CORRELATION BETWEEN SELF REGULATED LEARNING AND  
PEER SUPPORT ON ACADEMIC PROCRASTINATION IN COLLEGE  
STUDENTS**

By :

*Ikhda Khusnayein*

*The Faculty of Psychology of Sultan Agung Islamic University Semarang*

*Email : ikhdakhusnayein23@gmail.com*

**ABSTRACT**

*This research aimed to determine the correlation between self regulated learning and peer support on academic procrastination. The dependent variable on this study was academic procrastination and the independent variable was self regulated learning and peer support. This research used quantitative method. The data collection methods used academic procrastination scale that amounted 28 items with item total correlation 0,309-0,643 and internal consistency equal to 0,903. The self regulated learning scale amounted 32 items with item-total correlation 0,312-0,599 and internal consistency equal to 0,902. The peer support scale amounted 40 items with item total correlation 0,328-0,811 and internal consistency equal to 0,964.*

*The analysis was conducted on 126 students of general medical students of UNISSULA. In this research, the data analysis used The Correlation of Multiple Regression Analysis and Partial Correlation Analysis. The results of first hypothesis showed that there was a correlation between self regulated learning and peer support on academic procrastination with  $R = 0,739$  and  $F_{count} = 74,215$  with significant level 0,000 ( $p < 0,01$ ). The results of second hypothesis showed that there was a significant negative correlation between self regulated learning and academic procrastination with  $r_{x1y} = -0,690$  and with significant level 0,000 ( $p < 0,01$ ), and the results of third hypothesis showed that there was no significant negative correlation peer support and academic procrastination with  $r_{x2y} = -0,002$  and with significant level 0,984 ( $p > 0,05$ ), which means the third hypothesis was rejected.*

**Keywords:** *Academic procrastination, Self regulated learning, Peer support.*