

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LEMBAR OBSERVASI

Nama :

Hari/Tanggal :

Kegiatan :

| ASPEK/GEJALA                                | INDIKATOR                                                                     | Klasifikasi Nilai |   |   |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
|                                             |                                                                               | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah        |                                                                               |                   |   |   |   |
| 1. Prinsip-prinsip supervisi kepala sekolah | 1.1 Supervisi yang dilaksanakan kepala sekolah bersifat ilmiah.               |                   |   |   | √ |
|                                             | 1.2 Supervisi yang dilaksanakan kepala sekolah bersifat demokratis.           |                   |   |   | √ |
|                                             | 1.3 Supervisi yang dilaksanakan kepala sekolah berdasarkan kerja sama.        |                   |   |   | √ |
|                                             | 1.4 Supervisi yang dilakukan kepala sekolah bersifat konstruktif dan kreatif. |                   |   |   | √ |
| 2. Teknik-teknik supervisi kepala sekolah   | 1.1 Kepala sekolah dalam mengawasi proses pembelajaran oleh guru dengan       |                   |   |   | √ |

|                                                    |                                                                                                                                    |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|                                                    | menggunakan teknik individu.                                                                                                       |  |  |  |   |
|                                                    | 2.1 Kepala sekolah dalam mengawasi proses pembelajaran oleh guru dengan menggunakan teknik kelompok                                |  |  |  | √ |
| 3. Menjadi Kepala Sekolah yang baik                | 3.1. Kepala sekolah melakukan pengawasan, pembinaan, pengarahan, dan pengendalian terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran. |  |  |  | √ |
|                                                    | 3.2. Kepala sekolah memiliki pengetahuan tentang tugas dan fungsi guru dalam kegiatan pembelajaran.                                |  |  |  | √ |
| Kinerja Guru PAI (Akademik)                        |                                                                                                                                    |  |  |  |   |
| 1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 1.1 Guru PAI merumuskan tujuan pembelajaran                                                                                        |  |  |  | √ |
|                                                    | 1.2 Guru PAI menentukan materi pelajaran                                                                                           |  |  |  | √ |
|                                                    | 1.3 Guru PAI merencanakan metode pembelajaran                                                                                      |  |  |  | √ |
|                                                    | 1.4 Guru PAI menyediakan sumber, media dan alat                                                                                    |  |  |  | √ |

|                                       |                                                        |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | pembelajaran                                           |  |  |   |   |
|                                       | 1.5 Guru PAI merencanakan langkah-langkah pembelajaran |  |  |   | √ |
| 2. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran | 2.1 Melaksanakan pendahuluan kegiatan pembelajaran     |  |  |   | √ |
|                                       | 2.2 Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran            |  |  | √ |   |
|                                       | 2.3 Melaksanakan penutupan kegiatan pembelajaran       |  |  |   | √ |
| 3. Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran | 3.1 Guru PAI menilai aspek kognitif peserta didik      |  |  |   | √ |
|                                       | 3.2 Guru PAI menilai aspek afektif peserta didik       |  |  |   | √ |
|                                       | 3.3 Guru PAI menilai aspek psikomotorik peserta didik  |  |  |   | √ |

## **PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimana kinerja kepala sekolah di SMP Assirajiyyah?
2. Apa saja prinsip kepala sekolah sebagai supervisor di SMP Assirajiyyah?
3. Apa saja teknik-teknik supervisi yang digunakan kepala sekolah di SMP Assirajiyyah?
4. Siapa yang terlibat langsung dalam pelaksanaan tugas kepala sekolah sebagai supervisor di SMP Assirajiyyah?
5. Bagaimana hasil pelaksanaan kepala sekolah sebagai supervisor di SMP Assirajiyyah ?
6. Apakah sudah sesuai tujuan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru PAI?
7. Apa saja upaya yang dilakukan kepala sekolah agar tugasnya sebagai supervisor dapat terlaksana dengan baik?
8. Bagaimana keefektifan upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah?
9. Bagaimana kinerja guru PAI dalam proses pembelajaran di SMP Assirajiyyah (Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan Evaluasi pembelajaran)?
10. Apa saja indikator tercapainya tujuan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Assirajiyyah?
11. Apa saja faktor pendukung tercapainya tujuan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Assirajiyyah?
12. Apa saja faktor penghambat tercapainya tujuan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Assirajiyyah?

13. Apakah semua kegiatan kepala sekolah sebagai supervisor dilakukan evaluasi?
14. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan?
15. Jika diadakan evaluasi, apakah kegiatan-kegiatan kepala sekolah sebagai supervisor efektif dalam meningkatkan kinerja guru PAI?
16. Berapa tingkat keefektifan kegiatan-kegiatan kepala sekolah supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

### CHEK-LIST

| NO | Aspek/gejala yang diteliti                                                                                                                                                                              | KETERANGAN                                    |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         | Ada                                           | Tidak ada                      |
| 1  | Profil sekolah                                                                                                                                                                                          | √                                             |                                |
| 2  | Daftar Guru, karyawan, murid                                                                                                                                                                            | √                                             |                                |
| 3  | Dokumen-dokumen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi &amp; Misi</li> <li>• Prota/Promes</li> <li>• RPP</li> <li>• Silabus</li> <li>• Modul</li> <li>• LK</li> <li>• Nilai PAI siswa</li> </ul> | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√<br><br><br><br>√ | <br><br><br><br><br>√<br><br>√ |
| 4  | Rencana kegiatan supervisi kepala sekolah                                                                                                                                                               | √                                             |                                |
| 5  | Jadwal pelaksanaan supervisi yang telah dijalankan                                                                                                                                                      | √                                             |                                |

# **PROGRAM SUPERVISI**

**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

- ✓ *Kunjungan Kelas / Klinis*
- ✓ *Perpustakaan*
- ✓ *Administrasi Perlengkapan*
- ✓ *Laboratorium IPA*
- ✓ *Laboratorium Komputer*
- ✓ *Kegiatan Ekstrakurikuler/Kesiswaan*

**SMP ASSIRAJIYAH MENUR**

**MRANGEN**

**2018/2019**



## KATA PENGANTAR

Sekolah merupakan sebuah sistem yang terdiri atas komponen-komponen penting yang kait-mengait, berhubungan erat dan tidak mungkin terpisahkan. Komponen tersebut meliputi seluruh ranah fisik dan non-fisik, *stakeholder* (pemangku kepentingan) terhadap keberadaan sekolah yaitu siswa, guru, unsur pimpinan, karyawan, orang tua siswa/ komite sekolah, instansi terkait, serta pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung berkepentingan terhadap eksistensi sekolah. Semua itu dapat dikatakan sebagai komponen sistem per-sekolahan.

Komponen pembentuk sistem perikehidupan sekolah tersebut dapat dipisahkan menjadi dua bagian yaitu komponen inti – yang merupakan komponen langsung terlibat dan berada di sekolah – dan komponen luar yang secara tidak langsung berpengaruh terhadap kemajuan kehidupan sekolah.

Sebagai lembaga pendidikan, sekolah dalam hal ini SMP Assirajiyah memiliki visi dan misi yang jelas sehingga keduanya diharapkan dapat dicapai secara optimal. Pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah tidak begitu saja dapat diwujudkan tanpa adanya program sistematis dan lengkap yang meliputi perencanaan, proses serta evaluasi sehingga kegagalan pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah dapat diminimalisasikan.

Salah satu faktor penting dalam rangkaian upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah tersebut adalah perlu disusunnya sebuah Program Supervisi untuk mencermati, memantau, serta evaluasi melekat terhadap beberapa titik vital kehidupan sekolah antara lain: supervisi KBM, supervisi perpustakaan, supervisi administrasi sekolah, supervisi laboratorium, serta supervisi kegiatan kesiswaan/ ekstrakurikuler.

Mengingat akan pentingnya kegiatan supervisi terhadap proses kehidupan sistem sekolah, dengan ini penulis mencoba untuk menyusun Program Supervisi SMP Assirajiyah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Program Supervisi ini tentu saja masih terlalu jauh dari sempurna mengingat keterbatasan berbagai aspek dari penyusun. Namun demikian harapan tetap mengedepan, kiranya program supervisi ini dapat membantu – meski hanya sedikit –

upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan SMPS Assirajiyah khususnya Tahun Pelajaran 2018/2019.

Amin.

....., Juli 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Penyusun,

**Ahmad Faizin, S.Pd.I**

**Romlan, S.Pd.I**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan pada masa desentralisasi berbeda dengan sentralisasi. Pada masa sentralisasi segala sesuatu seperti; bangunan sekolah, kurikulum, jumlah murid, buku pelajaran, cara mengajar dan sebagainya ditetapkan dan diselenggarakan oleh pemerintah secara sentral. Kewajiban kepala sekolah dan guru-guru sebagian besar hanyalah menjalankan apa yang telah ditetapkan dan diinstruksikan.

Dengan adanya desentralisasi menjadi lain; pada penyelenggaraan pendidikan masyarakat diikut sertakan dan turut serta dalam usaha-usaha pendidikan. Tanggung jawab kepala sekolah dan guru semakin banyak dan luas. Dahulu, kepala sekolah telah dianggap baik dan cakap kalau sekolahnya dapat berjalan dengan teratur tanpa menghiraukan kepentingan dan berhubungan dengan masyarakat sekitarnya, tetapi penilaian sekarang lebih dari itu.

Tugas kepala sekolah sekarang mengatur jalannya sekolah dan dapat bekerjasama dan berhubungan erat dengan masyarakat. Kepala sekolah wajib membangkitkan semangat staf guru-guru dan pegawai sekolah untuk bekerja dengan baik, membangun visi dan misi, kesejahteraan, hubungan dengan pegawai sekolah dan murid, mengembangkan kurikulum.

Salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai pembina dan pembimbing guru agar bekerja dengan betul dalam proses pembelajaran siswanya. Supervisi pembelajaran mempunyai tiga prinsip yaitu: (a) supervisi pembelajaran langsung mempengaruhi dan mengembangkan perilaku guru dalam mengelola proses belajar mengajar; (b) perilaku supervisor dalam membantu guru mengembangkan kemampuannya harus didesain dengan jelas; (c) tujuan supervisi pembelajaran adalah guru makin mampu menjadi fasilitator dalam belajar bagi siswanya.

#### **A. Definisi Supervisi**

Menurut keputusan Menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 0134/0/1977, termasuk kategori supervisor dalam pendidikan adalah kepala sekolah, penilik sekolah, dan para pengawas ditingkat kabupaten/kotamadya, serta staf di kantor bidang yang ada di tiap provinsi.

Salah satu tugas pengawas dengan perincian sebagai berikut:  
”Mengendalikan pelaksanaan kurikulum meliputi isi, metode penyajian,

penggunaan alat perlengkapan dan penilaian agar sesuai dengan ketentuan dan peraturan perundangan yang berlaku.”

Pada rambu-rambu penilaian kinerja kepala sekolah (SD), Dirjen Dikdasmen Tahun 2000 sebagai berikut:

1. Kemampuan menyusun program supervisi pendidikan.
2. Kemampuan melaksanakan program supervisi pendidikan.
3. Kemampuan memanfaatkan hasil supervise

Pada dasarnya tugas pokok kepala sekolah adalah menilai dan membina penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Dengan kata lain salah satu tugas kepala sekolah sebagai pembinaan yang dilakukan memberikan arahan, bimbingan, contoh dalam proses pembelajaran di sekolah. Berarti bahwa kepala sekolah merupakan supervisor yang bertugas melaksanakan supervisi pembelajaran.

Willes (1975), mengatakan di atas bertujuan untuk memelihara atau mengadakan perubahan operasional sekolah, dengan cara mempengaruhi tenaga pengajar secara langsung demi mempertinggi kegiatan belajar siswa. Supervisi hanya berhubungan langsung dengan guru, tetapi berkaitan dengan siswa dalam proses belajar. Ross L.(1980), mendefinisikan bahwa supervisi adalah pelayanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan pengajaran, pembelajaran dan kurikulum. Purwanto (1987), supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif.

Sesuai dengan rumusan di atas maka kegiatan yang dapat disimpulkan dalam supervisi pembelajaran sebagai berikut:

1. Membangkitkan dan merangsang semangat guru-guru menjalankan tugasnya terutama dalam pembelajaran.
2. Mengembangkan kegiatan belajar mengajar.
3. Upaya pembinaan dalam pembelajaran.

## **B. Prinsip Supervisi**

1. Supervisi harus konstruktif.
2. Supervisi harus menolong guru agar senantiasa tumbuh sendiri tidak tergantung pada kepala sekolah.

3. Supervisi harus realistis.
4. Supervisi tidak usah muluk-muluk dan didasarkan pada kenyataan yang sebenarnya pada guru-guru.
5. Supervisi harus demokrat.
6. Hakikat pengembangan mutu sekolah adalah usaha bersama berdasarkan musyawarah.
7. Supervisi harus obyektif.
8. Kegiatan tidak boleh diwarnai oleh prasangka kepala sekolah, diperlukan data konkret tentang keadaan sebenarnya dan kepala sekolah juga harus mengakui keterbatasannya.

### **C. Jenis-Jenis Supervisi**

Beberapa jenis supervisi antara lain observasi kelas, saling kunjung, demonstrasi mengajar, supervisi klinis, kaji tindak (action research).

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN**

#### **A. Observasi Kelas**

Observasi kelas merupakan salah satu cara paling baik memberikan supervisi pembelajaran karena dapat melihat kegiatan guru, murid dan masalah yang timbul.

##### **1. Perencanaan**

Kepala sekolah merencanakan dalam menyusun program dalam satu semester atau tahunan. Program tidak terlalu kaku, tergantung dari jumlah guru yang perlu di observasi. Ada tiga macam observasi yaitu dengan pemberitahuan, tanpa pemberitahuan, dan atas undangan.

##### **2. Mekanisme Observasi**

###### **a. Persiapan yang diperhatikan:**

- 1) Guru diberi tahu kepala sekolah bahwa kepala sekolah akan mengadakan observasi.
- 2) Kesepakatan kepala sekolah dan guru tolak ukur tentang apa yang diobservasi.

###### **b. Sikap observer di dalam kelas**

- 1) Memberi salam kepada guru yang mengajar.
- 2) Mencari tempat duduk yang tidak mencolok.
- 3) Tidak boleh menegur kesalahan guru di dalam kelas.
- 4) Mencatat setiap kegiatan.
- 5) Bila ada memakai alat elektronik: tape recorder, kamera.
- 6) Mempersiapkan isian berupa check list.

###### **c. Membicarakan hasil observasi**

Hasil yang dicatat dibicarakan dengan guru, ada beberapa hal yang perlu dikemukakan:

- 1) Kepala sekolah mempersiapkan (bisa bertanya pada nara sumber atau perpustakaan).
- 2) Waktu percakapan.
- 3) Tempat percakapan.
- 4) Sikap ramah simpatik tidak memborong percakapan.

- 5) Percakapan hendaknya tidak keluar dari data observasi.
  - 6) Guru diberi kesempatan dialog dan mengeluarkan pendapat.
  - 7) Kelemahan guru hendaknya menjadi motivasi guru dalam memperbaiki kelemahan.
  - 8) Saran untuk perbaikan diberikan yang mudah dan praktis.
  - 9) Kesepakatan perbaikan disepakati bersama dengan menyenangkan.
- d. Laporan percakapan
- 1) Hasil pembicaraan didokumenkan menurut masing-masing guru yang telah diobservasi.
  - 2) Isi dokumen dimulai dari tanggal, tujuan data yang diperoleh, catatan diskusi, pemecahan masalah dan saran-saran.

#### **A. Saling Mengunjungi**

Dalam kegiatan belajar mengajar sudah ada wadah dari kegiatan untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan pembelajaran guru-guru, yaitu untuk tingkat SMP dan SMA adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

#### **B. Supervisi Klinis**

Supervisi klinis termasuk bagian dari supervisi pengajaran. Perbedaannya dengan supervisi yang lain adalah prosedur pelaksanaannya ditekankan kepada mencari sebab-sebab atau kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dan kemudian langsung diusahakan perbaikan kekurangan dan kelemahan tersebut.

Menurut Made Pidarta(1992),supervisi klinis diberlakukan bagi guru-guru yang sangat lemah dalam melaksanakan tugasnya. Untuk memperbaikinya tidak cukup dilakukan satu atau dua kali supervisi, melainkan dibutuhkan serentetan supervisi untuk memperbaiki satu persatu kelemahannya.

Pelaksanaan supervisi klinis menurut La Sulo (1987), mengemukakan ciri-ciri supervisi sebagai berikut:

1. Bimbingan supervisor kepada guru bersifat bantuan, bukan perintah atau instruksi.

2. Kesepakatan antara guru dan supervisor tentang apa yang dikaji dan jenis ketrampilan yang paling penting (diskusi guru dengan supervisor).
3. Instrumen dikembangkan dan disepakati bersama antara guru dengan supervisor.
4. Guru melakukan persiapan dengan aspek kelemahan-kelemahan yang akan diperbaiki. Bila perlu berlatih di luar sekolah.
5. Pelaksanaannya seperti dalam teknik observasi kelas.
6. Balikan diberikan dengan segera dan bersifat obyektif.
7. Guru hendaknya dapat menganalisa penampilannya.
8. Supervisor lebih banyak bertanya dan mendengarkan daripada memerintah atau mengarahkan.
9. Supervisor dan guru dalam keadaan suasana intim dan terbuka.
10. Supervisi dapat digunakan untuk membentuk atau peningkatan dan perbaikan ketrampilan pembelajaran.



### **BAB III**

#### **PERANGKAT DAN JADWAL SUPERVISI**

##### **A. Perangkat Supervisi**

Salah satu perangkat yang digunakan dalam melaksanakan supervisi ialah instrumen observasi pembelajaran/check list terutama untuk supervisi kelas, supervisi klinis, dengan demikian diharapkan indikator yang diamati untuk setiap unsur yang diamati, antara lain :

1. Persiapan dan apersepsi
2. Relevansi materi dengan tujuan instruksional
3. Penguasaan materi
4. Strategi
5. Metode
6. Manajemen kelas
7. Pemberian motivasi kepada siswa
8. Nada dan suara
9. Penggunaan bahasa
10. Gaya dan sikap perilaku.



المؤسسة للتربية الإسلامية  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASSIRAJIYAH  
**SMP ASSIRAJIYAH**

Menur, Mranggen, Demak ☎ 59567 📠 085640029818/02470075262

*Bismillah Mendidik Generasi Abdullah dan Khalifatullah*

**JADWAL SUPERVISI KUNJUNGAN KELAS**

**SEMESTER GENAP 2018 / 2018**

| NO | NAMA                     | MATA PELAJARAN      | HARI/TANGGAL             | KELAS | SEMESTER | SUPERVISOR           |
|----|--------------------------|---------------------|--------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1  | Nurrozi, SHI             | PJOK                | Selasa, 08 Januari 2019  | VII   | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 2  | Endah Fitriyah, S.Pd.I   | PAI                 | Rabu, 30 Januari 2019    | VII   | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 3  | Suraji, S.Pd             | BAHASA INDONESIA    | Rabu, 16 Januari 2019    | VIII  | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 4  | Ayu Sa'adah I., A.Md     | BIMBINGAN KONSELING | Senin, 04 Februari 2019  | IX    | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 5  | Hanifuddin, S.Pd         | BAHASA JAWA         | Rabu, 09 Januari 2019    | VIII  | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 6  | Romlan, S.Pd.I           | ASWAJA              | Rabu, 27 Februari 2019   | VII   | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 7  | M. Misbah, S.Pd          | IPS                 | Selasa, 15 Januari 2019  | VIII  | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 8  | Siti Nur Khoiriyah, S.Pd | IPA                 | Sabtu, 08 Januari 2019   | IX    | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 9  | Fitriyah, S.Pd           | BAHASA INGGRIS      | Selasa, 29 Januari 2019  | VII   | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 10 | Mukhtar                  | NAHWU               | Selasa, 26 Februari 2019 | VIII  | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |
| 11 | Siti Choirunnisa, S.Pd   | AKIDAH AKHLAK       | Sabtu, 23 Februari 2019  | VIII  | 2        | AHMAD FAIZIN, S.PD.I |

....., Juli 2018

Kepala Sekolah

**Ahmad Faizin. S.Pd.I**



المؤسسة للتربية الإسلامية  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASSIRAJIYAH  
**SMP ASSIRAJIYAH**

Menur, Mranggen, Demak ☎ 59567 📠 085640029818/02470075262

*Bismillah Mendidik Generasi Abdullah dan Khalifatullah*

**SUPERVISI KUNJUNGAN KELAS**

**KTSP**

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah Demak

Nama Guru : Endah Fitriyah, S.Pd.I

Kelas / Semester : VII/2

Hari, Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Materi Pokok : Thoharoh

Jam Pelajaran ke-: 1

| No    Komponen Yang Dinilai |                                                                  | SKALA PENILAIAN |   |   |   |   | Ket. |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|------|
|                             |                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| <b>A</b>                    | <b>PERSIAPAN MENGAJAR</b>                                        |                 |   |   |   |   |      |
| 1                           | Tersedianya Analisis Minggu Efektif, Prota, Promes               |                 |   |   |   | √ |      |
| 2                           | Tersedianya Silabus                                              |                 |   |   |   | √ |      |
| 3                           | Tersedianya RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)               |                 |   |   |   | √ |      |
| 4                           | Tersedianya alat peraga / media pembelajaran yang relevan        |                 |   |   |   | √ |      |
| 5                           | Tersedianya daftar nilai siswa dan diisi sesuai dengan aspek     |                 |   |   |   | √ |      |
| 6                           | Tersedianya daftar hadir siswa dan diisi bukti kehadirannya      |                 |   |   |   | √ |      |
| <b>B</b>                    | <b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>                                      |                 |   |   |   |   |      |
| 7                           | Memeriksa kehadiran, kebersihan, dan kesiapan siswa              |                 |   |   |   | √ |      |
| 8                           | Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai                        |                 |   |   |   | √ |      |
| 9                           | Menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan pengembangannya |                 |   |   |   | √ |      |
| 10                          | Melakukan apersepsi dan motivasi                                 |                 |   |   | √ |   |      |

|                    |                                                                    |  |  |  |   |   |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 11                 | Melakukan pretes                                                   |  |  |  | √ |   |  |
| <b>C</b>           | <b>KEGIATAN INTI</b>                                               |  |  |  |   |   |  |
| 12                 | Menyampaikan materi secara kontekstual                             |  |  |  | √ |   |  |
| 13                 | Menggunakan media peraga sesuai materi                             |  |  |  | √ |   |  |
| 14                 | Menguasai materi pelajaran dan pengembangannya                     |  |  |  | √ |   |  |
| 15                 | Memberi contoh-contoh secara kontekstual                           |  |  |  |   | √ |  |
| 16                 | Menggunakan media peraga sesuai materi                             |  |  |  |   | √ |  |
| 17                 | Menggunakan strategi / metodologi secara kontekstual               |  |  |  | √ |   |  |
| 18                 | Mengatur penggunaan waktu secara tepat                             |  |  |  | √ |   |  |
| 19                 | Mengatur dan memanfaatkan fasilitas yang ada secara maksimal       |  |  |  | √ |   |  |
| 20                 | Memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif bertanya dan menjawab |  |  |  |   | √ |  |
| 21                 | Memonitor (menilai) tingkat pemahaman siswa                        |  |  |  |   | √ |  |
| 22                 | Memberi penguatan terhadap jawaban siswa                           |  |  |  |   | √ |  |
| <b>D</b>           | <b>KEGIATAN PENUTUP</b>                                            |  |  |  |   |   |  |
| 23                 | Menyimpulkan pelajaran                                             |  |  |  |   | √ |  |
| 24                 | Melaksanakan postes                                                |  |  |  |   | √ |  |
| 25                 | Memberikan tindak lanjut (tugas)                                   |  |  |  |   | √ |  |
| <b>JUMLAH SKOR</b> |                                                                    |  |  |  |   |   |  |

Nilai Akhir Dihitung = (Jumlah skor : Skor Maksimal) x 100

Kesimpulan :

Saran :

Guru Mata Pelajaran

.....

Supervisor,

**Endah Fitriyah, S.Pd.I**

**Ahmad Faizin, S.Pd.I**

Keterangan:

1. Kurang Sekali
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Baik Sekali

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Program Supervisi disusun sebagai alat kontrol pelaksanaan program-program sekolah yang lain yaitu sebagai pengingat dan sekaligus pengarah roda pengelolaan administrasi di dalam sekolah.

Dengan pelaksanaan supervisi dalam segala aspek dan sektor niscaya kendala dan hambatan dalam pengelolaan sekolah terutama yang berkaitan langsung maupun tidak dengan peserta didik akan dapat tertangani secara baik dan lancar.

Program supervisi ini disusun sebagai acuan minimal dalam pelaksanaan administrasi di sekolah yang menyangkut beberapa faktor inti kehidupan sekolah.

Kiranya dengan pelaksanaan program supervisi ini dapat diharapkan ketertiban dan semangat belajar siswa serta etos kerja guru/karyawan semakin meningkat.

Amin.

....., Juli 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Penyusun,

**Ahmad Faizin, S.Pd.I**

**Romlan, S.Pd.I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Assirajiyah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Thoharoh  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 JPL)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| KD                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam | 1.7.1 Membuktikan hidup bersih dengan berwudlu setiap batal wudlu<br>1.7.2 Menunjukkan hidup bersih sebagai implementasi dari bersuci dari hadas kecil dan hadas besar |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | 2.7.1 Menunjukkan hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari<br>2.7.2 Membuktikan dengan bersuci akan banyak teman                                                                        |
| 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam                                       | 3.7.1 Menjelaskan pengertian thaharah, meliputi najis, hadas dan macam-macamnya.<br>3.7.2 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar<br>3.7.3 Menjelaskan hikmah thaharah |
| 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar                                                                               | 4.7.1 Menampilkan praktek tentang tata cara berwudlu yang baik dan benar<br>4.7.2 Menampilkan praktek tentang tata cara tayamum yang baik dan benar                                     |

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membuktikan hidup bersih dengan berwudlu setiap batal wudlu
2. Membuktikan hidup bersih badan, pakaian dan tempat tinggal/kelas
3. Menjelaskan pengertian thaharah.
4. Menjelaskan pengertian hadas.
5. Menjelaskan pengertian najis.
6. Menjelaskan macam-macam hadas.
7. Menjelaskan macam-macam najis.

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
  - 1) Pengertian thaharah.meliputi :
    - Pengertian hadas.
    - Pengertian najis.



- Macam-macam hadas.
  - Macam-macam najis.
- 2) Tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar
  - 3) Hikmah thaharah
  - 4) Praktik tentang tata cara wudlu yang baik dan benar.
  - 5) Praktik tentang tata cara tayamum yang baik dan benar
2. Materi pembelajaran pengayaan
    - 1) Mendokumenkan tata cara membersihkan najis
  3. Materi pembelajaran remedial
    - 1) Pengertian thaharah.
      - Pengertian hadas.
      - Pengertian najis.
      - Macam-macam hadas.
      - Macam-macam najis.
    - 2) Tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar
    - 3) Hikmah thaharah
    - 4) Praktik tentang tata cara wudlu yang baik dan benar.
    - 5) Praktik tentang tata cara tayamum yang baik dan benar

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode saintifik (5M)
2. Metode Pembelajaran Berbasis Masalah
3. Metode Pembelajaran Kontekstual

## **F. Media dan Bahan**

1. Media
  - a. Lagu Religi tentang thaharah (hadas dan najis)
  - b. Laptop
  - c. LCD Projector
2. Bahan
  - a. Spidol
  - b. Kertas HVS 1 rim

c. Kertas plano

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa: Muhammad Ahsan, dkk, 2016, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,. viii, 224 hlm: 32-45
2. Buku Guru: Muhammad Ahsan, dkk, 2016, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,. viii, 224 hlm: 24-33
3. Departemen Agama RI. 2005. Al-Quran dan Terjemahnya. Jakarta: Departemen Agama RI. Surat al Baqarah ayat 222

### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **1. Pertemuan Pertama: 3 JP**

##### **a. Pertemuan 1**

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdoa dilanjutkan dengan membaca Al Qur'an, untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang “thaharah” dengan cara bertanya jawab;
3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan belajar yang akan dicapai yaitu, thaharah;
4. Peserta didik menuliskan hal-hal yang telah atau ingin diketahui terkait dengan thaharah;
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu, berdiskusi dan membaca buku teks untuk mengidentifikasi permasalahan nyata terkait thaharah;
6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang digunakan, baik penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan teknik yang akan digunakan ialah pengamatan, tes tertulis dan produk..

#### Kegiatan inti (90 menit)

##### 1) Mengamati:

- a) Ditayangkan video yang di dalamnya terdapat lirik lagu tentang cara bersuci, tayangan gambar tentang bersuci, dan tayangan teks. Peserta didik diminta mengamati dan menyimak tayangan tersebut.
- b) Diinformasikan kepada peserta didik nanti akan ada tugas proyek terkait dengan tayangan tersebut.

##### 2) Menanya:

- a) Peserta didik dengan guru atau antar peserta didik melakukan tanya jawab segala sesuatu yang terkait tentang tugas/proyek yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

##### 3) Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi):

- a) Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas proyek yang berkaitan materi pembelajaran dalam bentuk gubahan lirik lagu, lukisan, dan cerita pengalaman pribadi.

##### 4) Mengasosiasi:

- a) Peserta didik secara berkelompok mencoba menuliskan atau menyimpulkan isi gubahan lirik lagu, lukisan, dan cerita pengalaman hidup yang telah dibuat.
- b) Peserta didik mempersiapkan diri secara kelompok untuk menampilkan lagu, lukisan, dan cerita pengalaman hidup tersebut, dan mendiskusikan bagaimana teknik penampilan yang dapat menarik perhatian.

##### 5) Mengkomunikasikan:

- a) Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil proyek yang sudah jadi di depan kelas dengan berbagai kreasi dan kreativitas kelompoknya masing-masing.
- b) Peserta didik secara berkelompok menanggapi pendapat, kritik, dan saran dari kelompok lain.

Penutup (15 menit)

- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”.
- 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## I. Penilaian

### 1. Sikap spiritual

| No. | Teknik         | Bentuk Instrumen      | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan              | Keterangan                                                                            |
|-----|----------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Observasi      | Lembar Observasi      | Lampiran 1             | Saat pembelajaran berlangsung. | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |
| 2   | Penilaian diri | Lembar penilaian diri | Lampiran 2             | Saat pembelajaran usai.        | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                      |

2. Sikap sosial

| No. | Teknik               | Bentuk Instrumen            | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                                                                            |
|-----|----------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Observasi            | Jurnal                      | Lampiran 3             | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |
| 2   | Penilaian antarteman | Lembar penilaian antarteman | Lampiran 4             | Setelah pembelajaran usai     | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                      |

3. Pengetahuan

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen                          | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                                                                               |
|-----|-----------|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Lisan     | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Lampiran 5             | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )                          |
|     | Penugasan | Produk Gubahan Lagu                       | Lampiran 6             | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran |

|  |          |                   |            |                                 |                                                                              |
|--|----------|-------------------|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                   |            |                                 | ( <i>assessment as learning</i> )                                            |
|  | Tertulis | Soal-soal<br>esei | Lampiran 7 | Setelah<br>pembelajaran<br>usai | Penilaian<br>pencapaian<br>pembelajaran<br>( <i>assessment of learning</i> ) |

#### 4. Keterampilan

| No. | Teknik     | Bentuk Instrumen                             | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                                   | Keterangan                                                                                                   |
|-----|------------|----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | praktik    | Soal keterampilan praktik                    | Lampiran 8             | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran<br>( <i>assessment for, as, and of learning</i> ) |
|     | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek |                        | Saat pembelajaran usai                              | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan              |

#### 5. Pembelajaran Remedial

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 9)

#### 6. Pembelajaran Pengayaan

Format kegiatan pengayaan (lampiran 10)

Mengetahui;  
Kepala Sekolah,

Ahmad Faizin, S.Pd.I

Mranggen, .....Juli 2018

Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti,

Endah Fitriyah, S.Pd.I

## Instrumen Penilaian

### Lampiran 1. Lembar Observasi Penilaian Spiritual

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Periode Pengamatan : 28 Januari 2019

Indikator sikap :

1. Membuktikan hidup bersih dengan berwudlu setiap batal wudlu
2. Membuktikan hidup bersih badan, pakaian dan tempat tinggal/kelas

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4) |             |             | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|--------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|------------|----------------------|
|     |                    | Indikator 1                            | Indikator 2 | Indikator 3 |                       |            |                      |
| 1.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 2.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 3.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 4.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 5.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 6.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 7.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 8.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 9.  |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 10. |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 11. |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 12. |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 13. |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |
| 14. |                    |                                        |             |             |                       |            |                      |



|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |

Lampiran 2. Lembar Penilaian Diri (Penilaian Spiritual)

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

Nama : ...

Kelas : ...

Semester : ...

| No | Pernyataan                                                         | Ya | Tidak |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1. | Saya menjaga hidup bersih dengan berwudlu setiap batal wudlu       |    |       |
| 2. | Saya menjaga hidup bersih pada rambut, kuku dan anggota badan saya |    |       |
| 3. | Saya menjaga hidup bersih pada pakaian saya                        |    |       |
| 4. | Saya menjaga hidup bersih pada kelas dan tempat tinggal saya       |    |       |

Lampiran 3. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

**JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah

Kelas/Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Guru :

| <b>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama siswa</b> | <b>Catatan perilaku</b> | <b>Butir sikap</b> | <b>Tanda Tangan Siswa</b> | <b>Tindak Lanjut</b> |
|-----------|--------------|-------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 1.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 2.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 3.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 4.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 5.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 6.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 7.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 8.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 9.        |              |                   |                         |                    |                           |                      |
| 10.       |              |                   |                         |                    |                           |                      |

#### Lampiran 4. Penilaian Antar Teman (Sikap Sosial )

##### **PENILAIAN ANTAR TEMAN (SIKAP SOSIAL)**

Nama : .....

Kelas/Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Indikator sikap : Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam

| NO | Pernyataan                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | Skor |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|
| 1  | Teman saya menjaga hidup bersih dengan berwudlu setiap batal wudlu |   |   |   |   |      |
| 2  | Teman saya hidup bersih pada rambut, kuku dan anggota badan saya   |   |   |   |   |      |
| 3  | Teman saya menjaga hidup bersih pada pakaian saya                  |   |   |   |   |      |
| 4  | Teman saya menjaga hidup bersih pada kelas dan tempat tinggal saya |   |   |   |   |      |
|    | TOTAL SKOR                                                         |   |   |   |   |      |

#### Keterangan

1. Tidak pernah
2. Kadang kadang
3. Sering
4. Selalu

#### PEDOMAN SKOR / PENILAIAN

SKOR MAKSIMAL : 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 5. Instrumen Tes Lisan

### INSTRUMEN TES LISAN

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah

Kelas/Semester : VII/ 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

| N<br>o | KD                                                                                          | INDIKATOR                                                                 | SOAL                                                                                                                                       | KUNCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 3.7<br><br>Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | 3.7.4 Menjelaskan pengertian thaharah, meliputi hadas, najis dan macamnya | <p>1. Apa yang dimaksud dengan kata “Taharah”?</p> <p>2. Apa itu Hadas?</p> <p>3. Apa itu najis</p> <p>4. Hadas itu macamnya apa saja?</p> | <p>1. Taharah artinya bersuci dari <i>najis</i> dan <i>hadas</i>.</p> <p>2. Hadas adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh <i>salat</i> , <i>tawaf</i>, dan lain sebagainya.</p> <p>3. Najis adalah kotoran yang menjadi sebab terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah Swt</p> <p>4. Hadas besar dan hadas kecil</p> |

|  |  |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                          | 5. Najis itu dibedakan berapa macam?  | 5. Ada tiga macam <i>najis</i> , yaitu <i>najis mukhaffafah</i> , <i>najis Mutawassitah</i> , dan najis mugaladah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 3.7.5 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas dan najis | 6. Bagaimana tata cara bersuci najis? | 6. Jika najis ringan dihilangkan dengan cara Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena <i>najis</i> .<br><br>Najis mutawasittah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena <i>najis</i> .<br><i>Najis mugala«ah</i> adalah najis yang berat. <i>Najis</i> ini bersumber dari anjing dan babi. cara menyucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah. |

|  |  |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | 7. Bagaimana tatacara bersuci dari hadas? | 7. Jika hadas kecil dihilangkan dengan berwudhu, jika hadas besar dengan mandi wajib                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 3.7.6 Menjelaskan hikmah thaharah | 8. Apa hikmah dari Taharah                | 8. Hikmahnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terhindar dari segala macam penyakit</li> <li>• Rasulullah saw. bersabda bahwa orang yang selalu menjaga wu«u akan bersinar wajahnya kelak saat dibangkitkan dari kubur.</li> <li>• Dapat dijadikan sarana untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt.</li> <li>• Rasulullah saw. menegaskan bahwa kebersihan itu sebagian dari iman dan ada ungkapan bijak pula yang mengatakan ”kebersihan pangkal kesehatan”.</li> <li>• kebersihan akan membuat kita menjalani hidup dengan lebih nyaman.</li> </ul> |

Lampiran 6. Instrumen Penugasan / Tugas tertulis

**INSTRUMEN TUGAS**

Nama Sekolah : SMP S Assirajiyah

Kelas/Semester : VII/ 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

| No | KD                                                                                   | INDIKATOR                                                                 | SOAL                                               | Keterangan |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| 1  | 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | 3.7.7 Menjelaskan pengertian thaharah, meliputi hadas, najis dan macamnya | 1. Buatlah skema thaharah lengkap dengan contohnya |            |
|    |                                                                                      | 3.7.8 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas dan najis                  | 2. Tuliskan ayat al quran tentang bersuci          |            |

Lampiran 7. Instrumen tes tertulis

**TES TERTULIS**

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah

Kelas/Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

| N<br>o | KD  | INDIKATOR     | SOAL        | KUNCI                           |
|--------|-----|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1      | 3.7 | 3.7.1Menjelas | 1. Apa yang | 1. Taharah artinya bersuci dari |



|  |                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | kan pengertian thaharah, meliputi hadas, najis dan macamnya | <p>dimaksudkan kata “Taharah”?</p> <p>2. Apa itu Hadas?</p> <p>3. Apa itu najis</p> <p>4. Hadas itu macamnya apa saja?</p> <p>5. Najis itu dibedakan berapa macam?</p> | <p><i>najis</i> dan <i>hadas</i>.</p> <p>2. Hadas adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh <i>salat</i> , <i>tawaf</i>, dan lain sebagainya.</p> <p>3. Najis adalah kotoran yang menjadi sebab terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah Swt</p> <p>4. Hadas besar dan hadas kecil</p> <p>5. Ada tiga macam <i>najis</i>, yaitu <i>najis mukhaffafah</i>, <i>najis Mutawassitah</i>, dan najis mugaladah</p> |
|  |                                                                                  | 3.7.2 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas dan najis    | <p>6. Bagaimana tata cara bersuci najis?</p> <p>7. Bagaimana tatacara bersuci dari hadas?</p>                                                                          | <p>1. Jika najis ringan dihilangkan dengan cara Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena <i>najis</i>. Najis mutawasittah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena <i>najis</i>.</p>                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>Najis mugala«ah</i> adalah najis yang berat. <i>Najis</i> ini bersumber dari anjing dan babi. cara mensucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah.</p> <p>2. Jika hadas kecil dihilangkan dengan berwudhu, jika hadas besar dengan mandi wajib</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Lampiran 8. Instrumen penilaian keterampilan

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah

Kelas/Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

KD : 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar

[illegible]

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT: Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Niat  $\bar{ay}\pm mum/wu\langle\mu'$  : Skor 30.

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Gerakan  $wu\langle\mu'$  : Skor 20.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) Doa sesudah  $\bar{ay}\pm mum/wu\langle\mu'$  : Skor 30.

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10

4) Tertib : Skor 20



- a) Jika peserta didik melaksanakan praktik tayamum/wudhu' dengan tertib, skor 20.
- b) Jika peserta didik melaksanakan praktik tayamum/wudhu' tidak tertib, skor 10.

**Lampiran 9. Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian Remedial**

Nama Sekolah : SMP Assirajiyah

Kelas/Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018 /2019

| N<br>o | KD                                                                                      | INDIKATOR                                                                | SOAL                                                                                                                                                                            | KUNCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 3.7<br>Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | 3.7.1Menjelaskan pengertian thaharah, meliputi hadas, najis dan macamnya | 1. Apa yang dimaksud dengan kata “Taharah”?<br><br>2. Apa itu Hadas?<br><br>3. Apa itu najis<br><br>4. Hadas itu macamnya apa saja?<br><br>5. Najis itu dibedakan berapa macam? | 1. Taharah artinya bersuci dari <i>najis</i> dan <i>hadas</i> .<br>2. Hadas adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh <i>salat</i> , <i>tawaf</i> , dan lain sebagainya.<br>3. Najis adalah kotoran yang menjadi sebab terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah Swt<br>4. Hadas besar dan hadas kecil<br>5. Ada tiga macam <i>najis</i> , yaitu <i>najis mukhaffafah</i> , <i>najis Mutawassitah</i> , dan najis mugaladah |
|        |                                                                                         | 3.7.2Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas dan najis                  | 6. Bagaimana tata cara bersuci najis?                                                                                                                                           | 6. Jika najis ringan dihilangkan dengan cara Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  | <p>mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena <i>najis</i>.</p> <p>Najis mutawasittah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena <i>najis</i>.</p> <p><i>Najis mugala«ah</i> adalah najis yang berat. <i>Najis</i> ini bersumber dari anjing dan babi. cara menyucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah.</p> |
|  |  | <p>7. Bagaimana tatacara bersuci dari hadas?</p> | <p>7. Jika hadas kecil dihilangkan dengan berwudhu, jika hadas besar dengan mandi wajib</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Lampiran 10. Format Kegiatan Pengayaan

Nama Sekolah : SMP S Assirajiyah  
Kelas/Semester : VIII A / 1  
Tahun Pelajaran : 201 /201  
Bentuk Kegiatan : Penugasan Kelompok

| No | KD                                                                                   | INDIKATOR                                                                 | SOAL                                              | Keterangan |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|
| 1  | 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam | 3.7.9 Menjelaskan pengertian thaharah, meliputi hadas, najis dan macamnya | 1. Buatlah skema taharah lengkap dengan contohnya |            |
|    |                                                                                      | 3.7.10 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas dan najis                 | 2.Tuliskan ayat al quran tentang bersuci          |            |

### **PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Satuan Pendidikan : SMP ASSIRAJIYAH  
Kelas / Semester : VII (Tujuh)  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

#### **Komptensi Inti :**

**KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| <b>SMT</b> | <b>KOMPETENSI DASAR</b>                                                                                             | <b>Alokasi Waktu</b> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1          | 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu. | 9 JP                 |
|            | 2.1 Menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān      |                      |



| SMT | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | <p>/55: 33 dan hadis terkait.</p> <p>3.1. Memahami makna Q.S. al-Mujadilah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan tartil.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 1   | <p>1.2 Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 Memahami makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan tartil.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan lancar.</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134.</p> | 9 JP          |
| 1   | 1.3 Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 JP          |

| SMT | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.                                                                                                     |               |
|     | 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. |               |
|     | 3.3 Memahami makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.                                                           |               |
|     | 4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.       |               |
| 1   | 1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.                                                                                                | 9 JP          |
|     | 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.                                                                 |               |
|     | 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.                                                                               |               |
|     | 4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.                                                               |               |
| 1   | 1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.                                                                         | 9 JP          |
|     | 2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.                                                             |               |
|     | 3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.                                                                                      |               |
|     | 4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.                                                                                    |               |
| 1   | 1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.                           | 9 JP          |
|     | 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.                |               |

| SMT | KOMPETENSI DASAR                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.                             |               |
|     | 4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.                           |               |
| 1   | 1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.                                    | 9 JP          |
|     | 2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam. |               |
|     | 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.                                        |               |
|     | 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.                                                                                |               |
| 2   | 1.8 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.                                             | 12 JP         |
|     | 2.8 Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah.                                        |               |
|     | 3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah.                                                                                      |               |
|     | 4.8 mempraktikkan salat berjamaah.                                                                                           |               |
| 2   | 1.9 Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.                                               | 12 JP         |
|     | 2.9 Menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at.                |               |
|     | 3.9 Memahami ketentuan salat Jum'at.                                                                                         |               |
|     | 4.9 mempraktikkan salat Jum'at.                                                                                              |               |
| 2   | 1.10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.         | 9 JP          |

| SMT | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                    | Alokasi Waktu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | 2.10 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat jamak qasar.                                                              |               |
|     | 3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar.                                                                                                          |               |
|     | 4.10 mempraktikkan salat jamak dan qasar.                                                                                                           |               |
| 2   | 1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.                                                    | 12 JP         |
|     | 2.11 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.                                                                                       |               |
|     | 3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.                                                                                 |               |
|     | 4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.                                                               |               |
| 2   | 1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.                                                   | 6 JP          |
|     | 2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.                                                                                      |               |
|     | 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.                                                                                |               |
|     | 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.                                                              |               |
| 2   | 1.13 Menghayati perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt. | 6 JP          |
|     | 2.13 Meneladani perilaku terpuji al-Khulafa al-Rasyidun.                                                                                            |               |
|     | 3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun.                                                                            |               |
|     | 4.13 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun.                                                                         |               |

....., ... Juli 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Pelajaran,

Guru Mata

Ahmad Faizin, S.Pd.I  
S.Pd.I  
NIP/NRK. -

Endah Fitriyah,  
  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

.....

## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 : VII / Genap  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
 : 3 Jam / Minggu

Kelas/Semester

Alokasi Waktu

| Materi Pokok / Kompetensi Dasar                          | Jml JP | Desember |   |   |   |   | Januari |   |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |  | Ket |
|----------------------------------------------------------|--------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|--|-----|
|                                                          |        | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1 | 2     | 3 | 4 | 1 | 2     | 3 | 4 | 5 | 1 | 2   | 3 | 4 |  |     |
| Shalat Wajib Berjamaah                                   | 12 JP  |          | 3 | 3 | 3 | 3 |         |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Shalat Jum'at                                            | 12 JP  |          |   |   |   |   | 3       | 3 | 3 | 3 |          |   |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Shalat Jamak dan Qasar                                   | 9 JP   |          |   |   |   |   |         |   |   |   | 3        |   | 3 |   |   | 3     |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Makkah              | 12 JP  |          |   |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   | 3     | 3 | 3 |   | 3     |   |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah             | 6 JP   |          |   |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   | 3     | 3 |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Sejarah Perjuangan dan Kepribadian Khulafaur Ar-Rasyidin | 6 JP   |          |   |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |       |   | 3 | 3 |   |     |   |   |  |     |
| Jumlah Jam Efektif                                       | 57 JP  |          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3        |   | 3 |   | 3 | 3     | 3 | 3 |   | 3     | 3 | 3 |   | 3 | 3   |   |   |  |     |
| Jumlah Jam Cadangan                                      | 0 JP   |          |   |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |  |     |
| Jumlah Jam Total Semester Genap                          | 57 JP  |          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3        |   | 3 |   | 3 | 3     | 3 | 3 |   | 3     | 3 | 3 |   | 3 | 3   |   |   |  |     |

....., ... Juni 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah ...

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Faizin, S.Pd.I  
NIP.

Endah Fitriyah, S.Pd.I  
NIP.



Gambar 1 Papan Nama SMP Assirajiyah Demak



Gambar 2 Gedung SMP Assirajiyah Demak





Gambar 3 Wawancara dengan bpk. Ahmad Faizin, S.Pd (Kepala Sekolah SMP. Assirajiyah Demak)



Gambar 4 Observasi pelaksanaan supervisi kepala sekolah SMP Assirajiyah Demak





Gambar 5 Wawancara dengan Ibu Endah Fitriyah (Guru PAI)



Gambar 6 Observasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Assirajiyah Demak

