

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: SD Negeri Genuksari 01 Semarang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 x 4 Jam Pelajaran
Tema	: Indah nya salat Tarawih dan Tadarus

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.11. Menjalankan salat tarawih dan tadarus al- Quran di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan Rasulnya	1.11.1 Membiasakan menjalankan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'ān</i> di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan beribadah kepada Allah dan rasul-Nya.
2.	2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan Tadarus al-Qur'an	2.11.1 Menampilkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'ān</i> .
3	3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	3.11.1 Menjelaskan arti salat tarawih. 3.11.2 Menyebutkan tata cara salat tarawih 3.11.3 Menjelaskan keutamaan salat tarawih 3.11.4 Menjelaskan arti tadarus al-Qur'an

		3.11.5 Menyebutkan tata cara tadarus al-Qur'an 3.11.6 Menjelaskan manfaat tadarus al-Qur'an
4.	4.11 Mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	4.11.1 Menampilkan tata cara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> 4.11.2 Mempraktikkan Tadarus al-Qur'an.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model inquiry learning ,dan metode diskusi,artikulasi,gallery walk dan strategi centrepiece siswa dapat :

1. Membiasakan menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an .
2. Memiliki sikap tekun beribadah.
3. Menyebutkan arti salat tarawih
4. Menyebutkan tata cara salat tarawih
5. Menjelaskan keutamaan salat tarawih
6. Menjelaskan arti tadarus al-Qur'an
7. Menyebutkan tatacara tadarus al-Qur'an
8. Menjelaskan manfaat tadarus al-Qur'an
9. Menampilkan tata cara salat tarawih
10. Mempraktikkan tadarus al-Qur'an.

D. Materi Pembelajaran

A. Salat Tarawih

1. Arti Salat tarawih

Setiap malam pada bulan *Rama«ān* orang-orang dewasa dan anak-anak, laki-laki dan perempuan, berbondong-bondong pergi ke masjidatau musalla . Mereka melaksanakan *salat tarawih* dan witr. Arti salat tarawih adalah salat malam yang dikerjakan setiap bulan ramadhan setelah salat 'Isya'sampai terbit fajar dan diakhiri dengan witr.boleh dilakukan dengan berjamaah ataupun munfarid (sendiri).bilangan rakaatnya boleh delapan ataupun dua puluh.

Salat tarawih dalam bahasa Arab berasal dari bentuk jamak"*Tarwihatun*"yang artinya sesaat untuk istirahat,dinamakan demikian karena sahabat Nabi melakukannya diselingi dengan istirahat setelah 4 rakaat.Pada waktu istirahat adakalanya di isi dengan membaca al-Qur'an.Salat tarawih ini hukumnya menjalankan adalah Sunnah Muakadah artinya sunah yang sangat dianjurkan.

2. Tata cara salat Tarawih

Pada masa Nabi salat tarawih dikerjakan seperti salat sunah biasa yang membedakan adalah niatnya.Nabi mengerjakannya dengan 8 rakaat,setiap dua rakaat salam dan diakhiri dengan salat Witr 3 rakaat.

Pada saat khalifah Umar Bin Khattab ra,salat tarawih dikerjakan 20 rakaat,setiap dua reka'at salam dan diakhiri dengan salat witr 3 rakaat.

Salat tarawih hendaknya diakhiri dengan salat witr,karena sangat diutamakan.adapun jumlah rakaatnya adalah ganjil boleh 1,3,5,7,9 dan 11.

Nabi bersabda :”Sesungguhnya Allah itu witr (esa) dan suka kepada witr,maka salat witrilah wahai ahli Qur’an.”

Walaupun salat tarawih boleh dilakukan sendirian tapi lebih baik jika dikerjakan secara berjamaah.karena manfaatnya lebih banyak.memperoleh pahala lipat 27 derajat,lebih mensyiarkan Islam,memupuk rasa persaudaraan dan persatuan sesama muslim.

Rasulullah sangat menganjurkan menghidupkan malam bulan Ramadhan dengan amalan-amalan yang baik seperti memperbanyak Qiyamul lail(salat malam),salat sunah yang lain,tadarus al-Qur’an,berzikir dan lain-lain.

Bacalah Hadis Nabi berikut :

مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

Artinya : “Barangsiapa yang mengerjakan salat malam pada bulan Ramadhan karena iman kepada Allah dan karena mengharapkan pahala, maka akan diampuni baginya dosa yang telah lalu.” (HR. Bukhari Muslim)“

3. Keutamaan salat Tarawih

Keutamaan salat Tarawih antara lain :

- Dapat menambah ketaatan kepada Allah swt.
- Allah Swt mengampuni dosa-dosanya.
- Pahala Ibadah ditulis semalam penuh.
- Mempererat tali silaturahmi sesama Muslim.

B. Tadārus al-Qur’ān.

1. Arti Tadarus al-Qur’an

Tadarus berasal dari Bahasa Arab “Darasa” yang artinya mempelajari,menelaah,meneliti dan mengambil pelajaran.

Tadārus al-Qur’ān artinya membaca *al-Qur’ān* secara tartil dengan tajwid dan makhraj yang benar atau dengan bacaan yang fasih. Selain membaca, ada lagi yang mempelajari isi kandungan *al-Qur’ān*. *Tadārus* dapat dilaksanakan sendiri-sendiri atau dengan cara bergantian, yaitu salah seorang peserta membaca *al-Qur’ān* sedangkan yang lainnya menyimak atau memperhatikan bacaan tersebut. Ketika dijumpai kesalahan membaca, maka peserta yang lainnya segera membenarkannya sesuai dengan bacaan semestinya. Tidak dibenarkan jika salah seorang membaca *al-Qur’ān* sedangkan yang lainnya asik bercerita di dekat orang yang membaca *al-Qur’ān* tersebut.

Kegiatan tadarus dilakukan di rumah ,musalla ataupun di masjid. Pada masa Nabi tadarus al-Qur’an dilakukan dengan berbagai cara,ada yang hanya sekedar membaca hingga khatam,ada yang menghafalnya ada juga yang mempelajari isi kandungan al-Qur’an.

Setiap bulan Ramadhan Malaikat Jibril turun menyimak bacaan Tadarus al-Qur’an Nabi dan memperbaiki bila ada kesalahan.

2. Tata cara Tadarus al-Qur'an.

Membaca al-Qur'an tidak sama dengan membaca buku ataupun yang lainnya, membaca al-Qur'an merupakan suatu ibadah. membaca al-Qur'an hendaknya memperhatikan ketentuan-ketentuan berikut:

- Hendaknya berwudlu dulu sebelum membaca al-Qur'an.
- Mengawali dengan membaca Ta'awud dan Basmallah
- Tempat yang bersih.
- Menghadap kiblat
- Menutup aurat dan pakaian bersih.
- Membaca al-Qur'an dengan tenang tidak tergesa-gesa.
- Dengan suara sedang dan tidak berbicara/bersenda gurau.

3. Manfaat Tadarus al-Qur'an

- Menumbuhkan kecintaan terhadap al-Qur'an.
- Memperlancar bacaan al-Qur'an
- Memperoleh ilmu dari al-Qur'an.
- Memperoleh kasih sayang dan kebaikan Allah
- Memperoleh ketentraman hati.
- Mendapatkan pahala dari Allah
- Memperoleh rahmat dan keberkahan dari Allah.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific model Inquiry learning
2. Metode :
 - Diskusi
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Centerpiece
 - Gallery walk

F. Media Pembelajaran

- Power Point
- Gambar
- Speaker
- LCD/TV/Laptop

G. Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan Terjemahnya
2. Feisal Ghozaly dan Buchori Achmad Ismail, Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Cet. 1, Pusat Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017 hal ;78-84
3. Feisal Ghozaly dan Buchori Achmad Ismail, Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Cet. 1, Pusat Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017 hal:75-81.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kesatu (4 JPL) :

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pembuka a. Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Guru mengajak siswa tadarus bersama dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan (literasi) c. Guru mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Siswa secara klasikalmaupun individu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin ditunjukkan hari ini,(sikap yang menjadi pembiasaan untuk penguatan karakter) e. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan bentuk penilaian yang akan digunakan. g. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang tema Ikhlas beramal dengan materi "Indahnya salat tarawih dan tadarus al-Qur'an. h. Guru melakukan appersepsi dan mengajukan pertanyaan komunikatif terkait dengan materi. i. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok.	20 menit
2	Kegiatan Inti 1) .Peserta didik mengamati gambar tentang macam-macam gambar tentang amalan di bulan Ramadhan. 2) Melalui motivasi dari guru, Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang amalan dibulan Ramadhan yang telah mereka amati. 3) Setiap peserta didik diharuskan membuat pertanyaan tentang apa yang telah diamati baik melalui pengamatan pada gambar-gambar yang ditempel dipapan tulis. 4) Peserta didik mengidentifikasi arti salat tarawih 5) Peserta didik berdiskusi tentang materi salat tarawih secara berkelompok	100 menit

	<p>6) Peserta didik membuat hipotesis/dugaan tentang materi arti salat tarawih secara berkelompok.</p> <p>7) Peserta didik diajak menyanyikan lagu Puasa Ramadhan dengan nada cck rw.</p> <p style="text-align: center;"><i>Mari-mari kita bersiap diri Untuk belajar PAI Sebagai lentera hidup ini Agar tidak tersesat nanti Ramadhan bulan penuh berkah Diwajibkan kita puasa Kerjakan dengan ridho-Nya Pahala surga itu balasannya Malamnya tarawih dan witr Jangan lupa tadarus Qur'an Perbanyak sadakoh dan zikir Agar hidup penuh kemulyaan</i></p> <p>8) Secara berkelompok Peserta didik maju kedepan dan mempresentasikan materi salat tarawih</p> <p>9) Guru memotivasi seluruh Peserta didik untuk mengeluarkan pendapatnya terhadap hasil diskusi tentang materi salat tarawih.</p> <p>10) Guru bertanya jawab tentang materi arti salat tarawih.</p> <p>11) Ketua kelompok maju berperan sebagai penyampai pesan dari guru, ketua kelompok menyampaikan pesan ke anggota 1, diteruskan anggota yang lain secara bergantian dengan posisi berhadapan anggota terakhir menulis pesan yang di terima dalam kertas. anggota terakhir membacakan isi pesan dan mencocokkan pesan yang pertama.(artikulasi)</p> <p>12) Guru memberikan Reward bagi pesan yang berhasil disampaikan dengan benar</p> <p>13) Diakhir kegiatan guru mengkonfirmasi dengan menambah keterangan dan penguatan terhadap materi salat tarawih tarawih</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melaksanakan penilaian</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari</p>	<p>20 menit</p>

	<p>kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada Peserta didik</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang keutamaan salat tarawihTarawih</p> <p>e. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa kafaratul majlis dan salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan Kedua (4 JPL) :

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pembuka</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Guru mengajak siswa tadarus bersama dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan (literasi)</p> <p>c. Guru mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Siswa secara klasikalmaupun individu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin ditunjukkan hari ini,(sikap yang menjadi pembiasaan untuk penguatan karakter)</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan bentuk penilaian yang akan digunakan.</p> <p>g. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang amalan di bulan Ramadhan dengan materi "Indahnya salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>h. Guru melakukan appersepsi dan mengajukan pertanyaan komunikatif terkait dengan materi.</p> <p>i. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok.</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Peserta didik mengamati gambar orang yang sedang beramal dibulan Ramadhan.</p>	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Peserta didik mengamati dengan seksama gambar-gambar tersebut. 3) Peserta didik kembali mengamati sebuah tayangan orang yang sedang salat tarawih yang ditayangkan lewat slide 4) Melalui motivasi dari guru, Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pengamatan mereka terhadap materi salat tarawih 5) Peserta didik yang lain diberi motivasi untuk menjawab pertanyaan dalam kartu /kertas yang telah dibagi guru (tahapan centerpiece) 6) Peserta didik meletakkan kartu jawaban ditengah meja kelompoknya tentang tata cara dan keutamaan salat tarawih. 7) Setiap siswa menukarkan kartu miliknya dg kartu di meja kemudian membacanya lalu memberikan tanggapan sehingga setiap siswa membaca semua jawaban teman-temannya. 8) Guru meminta konfirmasi siswa dengan ungkapan kunci 'andaikata' (<i>what if</i>)..... apa yang terjadi? 9) Secara berkelompok Peserta didik maju kedepan untuk mempraktikkan salat tarawih berjamaah. 10) Peserta didik yang lain dimotivasi untuk menanggapi dari penampilan tatacara melakukan salat tarawih masing-masing kelompok. 11) Diakhir kegiatan guru memperjelas penyampaian masing-masing kelompok berkenaan tata cara dan keutamaan menjalankan salat tarawih. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada Peserta didik c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang tadarus al-Quran, siswa menyiapkan sumber belajar sendiri untuk dibawa di pertemuan berikutnya. 	<p>20 menit</p>

	d. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah satu Peserta didik.	
--	---	--

Pertemuan Ketiga (4 JPL)

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pembuka</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Guru mengajak siswa tadarus bersama dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan (literasi)</p> <p>c. Guru mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Siswa secara klasikalmaupun individu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin ditunjukkan hari ini,(sikap yang menjadi pembiasaan untuk penguatan karakter)</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan bentuk penilaian yang akan digunakan.</p> <p>g. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang amalan di bulan Ramadhan dengan materi "Indahnya salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>h. Guru melakukan appersepsi dan mengajukan pertanyaan komunikatif terkait dengan materi.</p> <p>i. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok.</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Peserta didik dipersilahkan untuk membaca buku siswa tentang tadarus al-Qur'an.</p> <p>2) Peserta didik disuruh mencari dan membaca buku yang sudah disiapkan</p> <p>3) Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tadarus al-Qur'an.</p> <p>4) Peserta didik yang lain diberi motivasi untuk menjawab pertanyaan</p> <p>5) Peserta didik mengidentifikasi dengan kelompoknya tentang tadarus al-Qur'an</p>	80 menit

	<p>6) Peserta didik membuat hipotesis/dugaan tentang manfaat tadarus al-Qur'an.</p> <p>7) Peserta didik diajak bermain dengan metode Gallery Walk yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi beberapa kelompok, tiap kelompok diberi kertas plano. - Masing-masing kelompok menempel hasil dikusinya tentang arti tadarus, manfaat tadarus al-Qur'an dan tatacara tadarus al-Qur'an di kertas plano tersebut pada dinding. - Masing-masing kelompok berputar untuk melihat hasil pekerjaan kelompok lain. - Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang dipertanyakan kelompok lain yang datang ke kelompoknya. - Permainan ini berlangsung sampai beberapa putaran sehingga memungkinkan seluruh Peserta didik telah melihat hasil kerja kelompok yang lain. <p>8) Secara berkelompok Peserta didik maju kedepan untuk menampilkan hasil kerja yang ditempelkan pada kertas plano serta mempresentasikannya.</p> <p>9) Peserta didik yang lain dimotivasi untuk menanggapi dari penyampaian masing-masing kelompok.</p> <p>10) Diakhir kegiatan guru memperjelas penyampaian masing-masing kelompok secara lebih detail.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. b. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada Peserta didik. c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah satu Peserta didik. 	<p>20 me nit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
2. Instrumen Penilaian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi Sikap
Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan

2. Sikap social

(observasi)

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tertulis
Bentuk Instrumen : Lembar soal (terlampir)

4. Keterampilan

Teknik penilaian : proyek
Bentuk Instrumen : terlampir
Kisi-kisi

2.	Pembelajaran Remedial dan Pengayaan		
	a.	Remedial	
		1)	Jika terdapat peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan penjelasan kembali. Peserta didik diminta mengikuti pembelajaran melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 3 dan 4).
	b.	Pengayaan	
		1)	Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya).

Semarang, 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Lampiran 1. Gambar



Gambar 9.1 Gambar suasana *salat tarāwih* di bulan *Ramaḍan*, terlihat orang dewasa laki-laki dan perempuan, para remaja, dan anak-anak sedang mengikuti *salat tarāwih* dengan khusuk di salah satu masjid.



Gambar 9.2 Gambar kaum muslimin orang tua, muda dan anak-anak menuju masjid/musalla sambil menyandang sajadah.



Sumber: Dokumen Penulis.

Gambar 9.3 Suasana *tadārus* di Masjid Nurul Iman.



Gambar 9.4 Semangat ber-*tadārus*.

Lampiran 2

A.Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual

Penilaian diri

Kisi-kisi

No	Indicator pencapaian kompetensi	Sikap / Penilaian
1	1.11.1 Membiasakan menjalankan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan beribadah kepada Allah dan rasul-Nya.	1.keyakinan 2.inisiatif 3.ketaatan beribadah

Nama :.....

Berilah tanda (✓)

No	Uraian / Pernyataan	kriteria			
		4	3	2	1
1.	Aku yakin salat tarawih itu perintah Allah				
2	Aku yakin tadarus al-Qur'an merupakan ibadah kepada Allah				
3	Aku selalu melaksanakan salat tarawih setiap malam bulan Ramadhan				
4	Aku selalu tadarus al-Qur'an setiap hari sehabis salat Maghrib				
5	Bila aku merasa sedih aku akan tadarus al-Qur'an				
6	Aku cinta al-Qur'an				
7	Aku suka menjalankan salat tarawih berjamaah				
8	Membaca al-Qur'an membuat hati tentram dan menambah keimanan				

Keterangan :

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = ragu-ragu

1 = tidak setuju

4 =sangat baik, 3=baik

1-2 = perlu bimbingan

b. Sikap Sosial

Kisi-kisi

No	Indikator pencapaian kompetensi
----	---------------------------------

1	2.11.1 Menampilkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i>
---	---

Observasi

No	Nama	Tekun beribadah			
		4	3	2	1
1.					
2					
3					
Dst					

Keterangan

No	Sikap yang diamati	kriteria		
		3	2	1
1.	Tekun beribadah	Selalu Salat tarawih dan tadarus setiap malam bulan ramadhan	Kadang-kadang Salat tarawih dan tadarus setiap malam bulan ramadhan	Tidak pernah Salat tarawih dan tadarus setiap malam bulan ramadhan

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas/Semester : V / Genap

Teknik Penilaian : Tertulis

Penilai : Guru

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor
1	3.11.1 Menjelaskan arti salat tarawih.	-Apakah arti salat tarawih dari segi bahasa,jelaskanlah? -jelaskan arti salat tarawih dari segi istilah!	50 50 <i>Pertemuan 1</i> <i>Total 100</i>
2	3.11.2 Menyebutkan tata cara salat tarawih	Sebutkan tatacara salat tarawih yang kamu ketahui?	50
3	3.11.3 Menjelaskan keutamaan salat tarawih	Jelaskan keutamaan salat tarawih secara berjamaah?	50 <i>Pertemuan 2</i> <i>Total 100</i>
4	3.11.4 Menjelaskan arti tadarus al-Qur'an	Jelaskan pengertian Tadarus al-Qur'an?	25

5	3.11.5 Menyebutkan tata cara tadarus al-Qur'an	Bagaimana cara tadarus al-Quran ?	50
6	3.11.6 Menjelaskan manfaat tadarus al-Qur'an	Jelaskan manfaat tadarus al-Qur'an?	25 <i>Pertemuan</i> <i>3</i> <i>Total 100</i>

d.Instrumen Ketrampilan

Nama Siswa :

Kelas/Semester : V / Genap

Teknik Penilaian : proyek

Penilai : Guru

Aspek yang dinilai	Skor				JUMLAH
	86-100	71-85	56-70	< 55	
Ketrampilan					
1.Merencanakan Penelitian					
2.aktivitas Pengamanan					
3.pembuatan catatan hasil pengamatan					
4.pelaporan					
SIKAP					
1.Mampu bekerjasama					
2.sistematis dalam mengerjakan Tugas					
3.mengerjakan tugas dengan serius					
TOTAL					

Keterangan= A .Sangat baik :86-100

B.Baik :71-85

C.Cukup : 56-70

D.Perlu Bimbingan : < 55

Contoh Format Laporan hasil Pengamatan Siswa

No	Kegiatan Pengamatan
1	Obyek :
2	Waktu :

3	Tempat :
4.	Tujuan :
5.	Hasil Pengamatan
6.	Kesimpulan :
	Pengesahan Guru

- **Tugas A tentang kerja kelompok**

Guru dapat memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok peserta didik melalui rubrik berikut ini.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

- Baik : Hasil pembahasan runtun, relevan, dan jelas.
- Cukup : Hasil pembahasan runtun, relevan, namun kurang jelas
- Kurang : Hasil pembahasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas

Konversi dalam Bentuk Angka

- lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$
- Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$
- Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Penilaian terhadap kinerja peserta didik dalam kerja kelompok dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K		

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: keuletan, inisiatif, dsb.

HASIL WAWANCARA

- Nama : Hery Dwi Utomo., S.Pd.M.Si.
- Jabatan : Kepala Sekolah SDN Genuksari 01 Semarang.
- Tanggal : Rabu, 16 Januari 2019.
- Waktu : 11.00 WIB
- Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Genuksari 01 Semarang.

1. Bagaimana latar belakang pendidikan anda?

Latar belakang pendidikan saya, dimulai dari SD Cakil 01 Kecamatan Tengaran Kab.Semarang, setelah lulus melanjutkan ke SMP N 01 Tengaran Kab.Semarang, kemudian melanjutkan ke Salatiga. Setelah lulus melanjutkan kuliah Diploma 2 PGSD UNNES, melanjutkan S1 PGSD UT Semarang dan melanjutkan S2 saya di STIKUBANK SDM Pendidikan Semarang.

2. Sudah berapa lama anda mengajar di SDN Genuksari 01 Semarang?

Saya mulai mendapat surat ikatan dinas di SDN Genuksari 01 Semarang pada tanggal 2 Maret 2018.

3. Bagaimana sejarah berdirinya SDN Genuksari 01 Semarang?

Sejarah berdirinya sekolah yang bertaraf standar nasional SDN Genuksari 01 Semarang awalnya adalah Sekolah Rakyat (SR) yang didirikan pada zaman penjajahan Belanda sekitar tahun 1912 dengan bangunan yang terdiri dari empat ruangan. Seiring berjalannya waktu sekolah ini menambahkan bangunannya dengan beberapa ruang kelas untuk menunjang keberlangsungan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sekitar pada tahun 1985 pemerintah mengeluarkan SK Pendirian : 421.2/001/IX/51/85 sekolah ini menjadi atau berubah nama menjadi SDN Genuksari 1,2,3 Semarang. Setelah itu kemudian sekitar tahun 2011 oleh pemerintah sekolah ini digabungkan menjadi satu menjadi SDN Genuksari 01 Semarang.

4. Apa visi dan misi yang ingin dicapai SDN Genuksari 01 Semarang?

Visi di SDN 01 Genuksari Semarang yaitu terwujudnya peserta didik yang: “Berakhlak Mulia, Berbudaya, Unggul dalam Prestasi, dan berwawasan lingkungan yang Berbasis Sekolah Berkualitas. Sedangkan misi di SDN Genuksari 01 Semarang ada 5 yaitu: (1) Membina akhlak, penguatan iman dan taqwa peserta didik kepada tuhan yang Maha Esa. (2) Membudayakan peserta didik hidup sehat dan bersih,

berperilaku jujur, bergotong royong, rendah hati, saling menghargai, dan budaya ramah dan santun, (3) Membekali peserta didik dengan pengetahuan, ketrampilan, penguasaan informasi dan teknologi, dan membina bakat minat dalam meraih prestasi akademis dan non akademis, (4) Menumbuhkembangkan daya pikir cerdas, sikap mandiri, disiplin, dan membangun karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai luhur bangsa, (5) Mengoptimalkan kompetensi warga sekolah dan peran serta masyarakat, serta menciptakan lingkungan sekolah hijau (green school) sebagai tempat belajar yang aman, nyaman dan berkualitas. Itu visi dan misi yang ada di SDN Genuksari 01 Semarang.

WAWANCARA

Nama : Cicih Mas'udah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Tanggal : Senin 21 Januari 2019
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : Ruang Guru SDN Genuksari 01 Semarang

1. Bagaimana latar belakang pendidikan anda?

Latar pendidikan saya dimulai dari, SDN Gebangsari 03 Semarang lulus tahun 1985, setelah lulus melanjutkan ke MTS N Fillial Semarang lulus tahun 1988, kemudian melanjutkan ke PGAN Semarang lulus tahun 1991, setelah lulus melanjutkan DII IAIN Walisongo Semarang lulus tahun 2000, melanjutkan S1 PAI IAIN Semarang lulus tahun 2006.

2. Sudah berapa lama anda mengajar di SDN Genuksari 01 Semarang?

Sejak tahun berapa ya? Kira-kira itu sekitar 11 tahun saya disini mengajar PAI.

3. Bagaimana pemahaman ibu mengenai model *Quantum Learning* khususnya pada proses pendidikan ibadah shalat?

Menurut saya ya model *Quantum Learning* ini adalah proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.

4. Mengapa menggunakan model *Quantum Learning* dalam pendidikan ibadah shalat?

Karena ya menurut saya model *Quantum Learning* ini sangat efektif bagi siswa.

5. Media apa yang sering digunakan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran?

Biasanya pakai LCD pastinya terus laptop, paparan video tentang ibadah sholat, papan tulis, dan buku paket.

6. Apakah model pembelajaran Quantum Learning dalam pendidikan ibadah shalat lebih efektif bagi siswa?

Ya, sangat efektif.

7. Apa saja kelebihan metode Quantum Learning dalam pendidikan ibadah shalat?

Kelebihannya yaitu siswa akan lebih memahami materi tentunya, proses pembelajarannya juga nyaman dan menyenangkan, selain itu semua siswa berperan aktif pada pada saat pembelajaran.

8. Apa saja kelemahan metode Quantum Learning dalam pendidikan ibadah shalat?

Kelemahannya yaitu kurangnya alokasi waktu dan juga guru dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam mengembangkan model-model pembelajaran.

DOKUMENTASI



GEDUNG SDN GENUKSARI 01 SEMARANG



HALAMAN SDN GENUKSARI 01 SEMARANG



LORONG KELAS SDN GENUKSARI 01 SEMARANG



POS PENJAGA SDN GENUKSARI 01 SEMARAN



PRESTASI SISWA SDN GENUKSARI 01 SEMARANG



SUASANA SISWA DIKELAS



WAWANCARA KEPALA SEKOLAH



TEMPAT IBADAH



SUASANA IBADAH SHALAT BERJAMA'AH PUTRA



SUASANA IBADAH SHALAT BERJAMA'AH PUTRI



PERPUSTAKAAN



FASILITAS AIR MINUM



HASIL KARYA SISWA



TEMPAT PARKIR KENDARAAN GURU DAN KARYAWAN

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	PERENCANAAN		
	Guru menyusun RPP sebelum mengajar	✓	
2.	PELAKSANAAN		
	a. Kegiatan pendahuluan	✓	
	1) Salam pembuka	✓	
	2) Do'a bersama	✓	
	3) Membaca surat-surat pendek	✓	
	4) Memeriksa lembar kehadiran siswa	✓	
	5) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	
	b. Kegiatan inti		
	1) Guru menumbuhkan minat bakat peserta didik.	✓	
	2) Guru memberikan pembelajaran langsung kepada peserta didik	✓	
	3) Guru memberikan pemahaman peserta didik	✓	
	4) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	✓	
	5) Guru mengulangi pokok pembahasan yang disampaikan kepada peserta didik	✓	
	6) Guru menghargai setiap usaha yang dilakukan peserta didik	✓	
	c. Kegiatan penutup		

	1) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu secara bersama-sama	✓	
	2) Guru memberikan tugas rumah secara individu	✓	
	3) Guru memotivasi siswa agar membiasakan ibadah shalat lima waktu	✓	
3.	Penilaian		
	a. Kendala dalam penerapan strategi <i>Quantum Learning</i>	✓	
	b. Solusi dalam penerapan strategi <i>Quantum Learning</i>	✓	



**PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN .**

SD NEGERI GENUKSARI 01

KECAMATAN GENUK

Alamat : Jl. Genuksari RT 05 / RW I, Kec. Genuk, Semarang Telp. (024) 6583855

Email : sdn_genuksarisatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/007

ng bertanda tangan di bawah ini :

ma : Hery Dwi Utomo, S.Pd.,M.Si

P : 19660302 198806 1 001

abatan : Kepala SDN Genuksari 01 Semarang

ngan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

ma : Sultan Hidayatullah Khumar musa

omor Induk : 31501502298

rusan : Tarbiyah

rguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang (UNISSULA)

dul Penelitian : STRATEGI QUANTUM LEARNING GURU PAI PADA

ENDIDIKAN IBADAH SHALAT SISWA(Studi Kasus Kelas V di SDN Genuksari 01

marang)

ang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Genuksari 01 Semarang pada tanggal 16 Januari s/d 4 februari.

emikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 4 februari 2019

Kepala Sekolah

Hery Dwi Utomo, S.Pd., M.Si

