

## LAMPIRAN I

### WAWANCARA GURU PAI DAN BUDI PEKERTI

Nama : Subchan, S. Ag  
Hari/tanggal : Jum'at, 8 februari 2019  
Waktu Pengambilan Data : 10.20

1. Apakah Bapak dalam mengajar selalu membuat RPP ? Iya, saya selalu membuat RPP ketika mengajar, tapi kadang-kadang RPP tersebut selesai di buat sesudah pertemuan di kelas.
2. Apakah RPP yang Bapak buat sudah sesuai Kurikulum 2013 ? Iya, di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 jadi setiap guru di tuntut untuk membuat RPP yang sesuai dengan kurtilas
3. Apakah Bapak dalam mengajar sudah sesuai dengan RPP dan Silabus yang disusun ? Belum, kadang ketika mengajar ada beberapa kendala entah itu dari perilaku siswa atau dari hal lain, sehingga membuat guru sedikit melenceng dari RPP yang sudah dibuat.
4. Apakah Bapak dalam mengajar sudah menerapkan 5M ? Iya, saya usahakan setiap mengajar selalu menerapkan metode saintifik tersebut, sehingga baik kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik berkembang.
5. Apakah siswa mudah diarahakan dalam pembelajaran ? Relatif, kadang-kadang mudah diarahkan dan terkadang sulit.

6. Sudah menggunakan alat/media dalam pembelajaran yang berbeda ? Belum, karena memang di sekolah ini penggunaan LCD sangat terbatas dan sistemnya rebutan jadi tidak setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran.
7. Apakah guru berperan sebagai fasilitator ? Iya, peserta didik dituntut untuk aktif sedangkan guru sebagai fasilitatornya.
8. Apakah siswa aktif dalam dalam diskusi kelompok ? Iya, setiap kelompok yang maju pastia ada yang bertanya
9. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran, mengajukan ide/pertanyaan ? Iya, karena yang bertanya aka nada nilai tambahan jadi peserta didik akan aktif bertanya dan menyampaikan pendapat mereka masing-masing.
10. Bagaimana cara guru menilai hasil pembelajaran PAI dan Budi Pekerti? Penilaian diambil dari ulangan harian, tugas-tugas dan penilaian teman di sekolah.
11. Bagaimana cara guru mengembangkan sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti? Dapat melalui metode pembiasaan dan diskusi kelompok
12. Apa saja wujud sikap sosial yang telah diterapkan di SMP Hasnuddin 10 ? wujud sikap sosial sudah sesuai dengan indikator kurikulum 2013 yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong-royong, santun dan percaya diri.

## LAMPIRAN II

### LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI

Nama : Subchan, S. Ag  
 Kelas : VIII B  
 Waktu Pengambilan Data : 07.00-09.00  
 Tema/Sub Tema : Puasa Sunnah dan Puasa Wajib

Aspek yang Diamati		Pengamatan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
Apersepsi dan Motivasi			
1.	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	✓	
2.	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓	
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	✓	
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi		✓
Kegiatan Inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	✓	
2.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	✓	
3.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	✓	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	
2.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓	
3.	Menguasai kelas	✓	
4.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	✓	
5.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan dan sikap positif ( <i>nurturant effect</i> )	✓	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓	
Penerapan pendekatan saintifik			
1.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	✓	
2.	Memancing peserta didik untuk bertanya apa, mengapa, dan		

	bagaimana	✓	
3.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	✓	
4.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan	✓	
5.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	✓	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar		✓
2.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	✓	
3.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media belajar		✓
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	✓	
5.	Menghasilkan pesan yang menarik		✓
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lances	✓	
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓	
Kegiatan Penutup			
Penutup Pembelajaran			
1.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran		✓
2.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran	✓	
3.	Melakukan penilaian	✓	
4.	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	✓	
5.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
6.	Berdo'a bersama dan mengucapkan salam	✓	

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK SMP  
HASANUDDIN 10 SEMARANG**

No	Aspek	Sub-aspek	Pengamatan	
			YA	TIDAK
1.	Jujur	Siswa tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	✓	
		Siswa melaporkan informasi apa adanya	✓	
		Siswa mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	✓	
2.	Disiplin	Siswa datang dan masuk sekolah tepat waktu	✓	
		Siswa mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah	✓	
		Siswa berpakaian sopan dan rapi	✓	
		Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
3.	Tanggung-jawab	Siswa melaksanakan tugas individu dengan baik	✓	
		Siswa menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓	
		Siswa mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain	✓	
4.	Toleransi	Siswa menghormati pendapat teman	✓	
		Siswa menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	✓	
		Siswa menerima kesalahan orang lain		✓
5.	Gotong-royong	Siswa aktif dalam kerja kelompok	✓	
		Siswa suka menolong teman/orang lain	✓	
		Siswa bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan	✓	
6.	Santun	Siswa berkata dengan bahasa sopan dan santun saat menyampaikan pendapat	✓	
		Siswa menghormati orang yang lebih tua	✓	
		Siswa mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain	✓	
		Siswa bersikap 3S (senyum, salam, dan sapa) saat bertemu dengan orang lain	✓	
7.	Percaya diri	Siswa berani presentasi di depan kelas	✓	
		Siswa berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.	✓	
		Siswa tidak mudah putus asa /pantang menyerah		✓

GAMBAR I

**DOKUMENTASI SMP HASANUDDIN 10 SEMARANG**



Gambar ini diambil pada tanggal 8 Februari 2019



Wawancara dengan Bapak Subchan, S. Ag, Pukul 10.20, Tanggal 8 Februari 2019



Suasana pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII D SMP Hasanuddin 10 Semarang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 10 Semarang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VIII (delapan) / 2 (dua)  
Materi Pokok : Puasa Sunah dan Puasa Wajib  
Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

### 1. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.11 Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama.	1.11.1 Menghayati bahwa puasa adalah perintah agama 1.11.2 Membiasakan melaksanakan puasa dalam kehidupan sehari-hari
2.11 Menghayati perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah.	2.11.1. Menghayati puasa dapat menumbuhkan rasa solidaritas terhadap sesama terutama kasih sayang terhadap fakir miskin. 2.11.2. Menghayati puasa adalah melatih dan mendidik kesabaran dalam kehidupan sehari-hari
3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunah.	3.11.1. Menjelaskan pengertian puasa 3.11.2 Menyebutkan dalil tentang puasa 3.11.3. Menyebutkan syarat-syarat melaksanakan puasa 3.11.4. Menyebutkan rukun-rukun puasa. 3.11.5. Menyebutkan macam-macam puasa



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	wajib. 3.11.6. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa. 3.11.7. Menyebutkan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan. 3.11.8. Menyebutkan tatacara melaksanakan puasa. 3.11.9. Menyebutkan macam-macam puasa sunah 3.11.10. Menyebutkan waktu-waktu yang dilarang berpuasa 3.11.11. Menyebutkan hikmah melaksanakan puasa 3.11.12. Mengidentifikasi nilai – nilai yang dapat diambil dari puasa sunah dan wajib
4.11 Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.	4.11.1. Membuat paparan tentang konsep ibadah Puasa Wajib 4.11.2. Mempresentasikan paparan tentang konsep ibadah Puasa Wajib

### 3. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik mampu :  
*Pertemuan pertama*

#### **KD: 1.11**

- 1.11.1 Meningkatkan penghayatan bahwa puasa adalah perintah agama
- 1.11.2 Membiasakan melaksanakan puasa dalam kehidupan sehari-hari

#### **KD: 2.11**

- 2.11.1. Meningkatkan penghayatan puasa dapat menumbuhkan rasa solidaritas terhadap sesama terutama kasih sayang terhadap fakir miskin.
- 2.11.2. Meningkatkan penghayatan puasa adalah melatih dan mendidik kesabaran dalam kehidupan sehari-hari

#### **KD: 3.11**

- 3.11.1 Menjelaskan pengertian puasa
- 3.11.2 Menyebutkan dalil tentang puasa
- 3.11.3 Menyebutkan syarat-syarat melaksanakan puasa
- 3.11.4 Menyebutkan rukun-rukun puasa.
- 3.11.5 Menyebutkan macam-macam puasa wajib.
- 3.11.6 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa.
- 3.11.7 Menyebutkan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.
- 3.11.8 Menyebutkan tatacara melaksanakan puasa.

- 3.11.9 Menyebutkan macam-macam puasa sunah.
- 3.11.10 Menyebutkan waktu-waktu yang dilarang berpuasa.
- 3.11.11 Menyebutkan hikmah melaksanakan puasa.
- 3.11.12 Mengidentifikasi jenis puasa sunah dan wajib.

*Pertemuan kedua*

**KD: 1.11**

- 1.11.1 Meningkatkan penghayatan bahwa puasa adalah perintah agama
- 1.11.2 Membiasakan melaksanakan puasa dalam kehidupan sehari-hari

**KD: 2.11**

- 2.11.1. Meningkatkan penghayatan puasa dapat menumbuhkan rasa solidaritas terhadap sesama terutama kasih sayang terhadap fakir miskin.
- 2.11.2. Meningkatkan penghayatan puasa adalah melatih dan mendidik kesabaran dalam kehidupan sehari-hari

**KD: 4.11**

- 4.11.1. Membuat paparan tentang konsep ibadah Puasa Wajib

*Pertemuan ketiga*

**KD: 1.11**

- 1.11.1 Meningkatkan penghayatan bahwa puasa adalah perintah agama
- 1.11.2 Membiasakan melaksanakan puasa dalam kehidupan sehari-hari

**KD: 2.11**

- 2.11.1. Meningkatkan penghayatan puasa dapat menumbuhkan rasa solidaritas terhadap sesama terutama kasih sayang terhadap fakir miskin.
- 2.11.2. Meningkatkan penghayatan puasa adalah melatih dan mendidik kesabaran dalam kehidupan sehari-hari

**KD: 4.11**

- 4.11.2 Mempresentasikan paparan tentang konsep ibadah Puasa Wajib

**4. Materi Pembelajaran**

- 1. Materi pembelajaran reguler
  - a. Pengertian puasa
  - b. Dalil tentang puasa
  - c. Syarat-syarat melaksanakan puasa
  - d. Rukun-rukun puasa.
  - e. Macam-macam puasa wajib.
  - f. Hal-hal yang membatalkan puasa.
  - g. Orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.
  - h. Tatacara melaksanakan puasa.
  - i. Macam-macam puasa sunah
  - j. Waktu-waktu yang dilarang berpuasa
  - k. Hikmah melaksanakan puasa

2. Materi pembelajaran pengayaan
  - a. Niat
  - b. Boleh membatalkan atau meneruskan untuk berpuasa
  - c. Seorang istri tidak boleh berpuasa sunnah ketika ia sedang bersama suaminya, kecuali sang suami memberikannya izin untuk melaksanakan puasa sunnah tersebut.
  - d. Balasan yang akan diberikan oleh Allah Swt. terhadap orang yang rajin melaksanakan puasa sunnah yaitu:
    - 1) Mendapatkan pahala yang tak terhingga
    - 2) Amalan puasa khusus untuk Allah
    - 3) Dua sekaligus kebahagiaan yang akan diraih bagi orang yang berpuasa  
Sesorang yang sedang melaksanakan puasa akan merasakan kenikmatan yang luar biasa tatkala tiba saatnya untuk berbuka.  
Perasaan menahan, gelisah lantaran menahan haus dan lapar berubah menjadi senang dan terharu tumpah sekaligus ketika kita meneguk air minum dan menghadapi berbagai makanan di atas meja untuk berbuka. Selain itu, kebahagiaan yang kedua adalah manakala berjumpa dengan Allah. Semua umat Islam mendambakan peristiwa ini yang nikmatnya melebihi kenikmatan syurga.
    - 4) Puasa sebagai perisai dari api neraka
    - 5) Puasa mendapatkan syafaat dari nabi Muhammad saw. kelak di yaumul kiamat.
    - 6) Akan disediakan pintu syurga ar-Royyan

3. Materi pembelajaran perbaikan
  - a. Pengertian Puasa
  - b. Dalil Tentang Puasa
  - c. Syarat-Syarat Melaksanakan Puasa
  - d. Rukun-Rukun Puasa.
  - e. Macam-Macam Puasa Wajib.
  - f. Hal-Hal Yang Membatalkan Puasa.
  - g. Orang-Orang Yang Boleh Tidak Melakukan Puasa Ramadhan.
  - h. Tatacara Melaksanakan Puasa.
  - i. Macam-Macam Puasa Sunah
  - j. Waktu-Waktu Yang Dilarang Berpuasa
  - k. Hikmah Melaksanakan puasa

## 5. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : **Pembelajaran Berbasis Proyek** (*Project Based Learning*) dalam menentukan hikmah pelaksanaan Puasa.

## 6. Media dan Bahan

1. Media
  - a. Video/film : Tata Cara Melaksanakan Shalat Jamak Qashar
  - b. Model : Peserta didik yang terpilih dan guru
2. Bahan
  - a. Kertas manila/plano sejumlah kelompok dalam kelas
  - b. Spidol berwarna
  - c. Isolasi/lem
  - d. Post it

## 7. Sumber Belajar

1. Al-Qur'anul Karim
2. Buku siswa : Muhammad Ahsan, Sumiyati, dan Mustahdi, 2016, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII (Edisi Revisi 2016)*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Situs *internet* : *You Tube*

## 8. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama: 3 JP

- a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - 1) Guru mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan..
  - 2) Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
  - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
  - 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
  - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (85 menit)
  - 1) Mengamati
    - a) Peserta didik membaca buku peserta didik tentang ketentuan Puasa.
    - b) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ketentuan Puasa.
    - c) Peserta didik melihat tayangan video tentang ketentuan Puasa.
  - 2) Menanya

Guru memancing/memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan tentang ketentuan Puasa

Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum jelas atau belum diketahui tentang ketentuan Puasa

- 3) Mengumpulkan informasi/data/mencoba
  - a) Peserta didik membentuk kelompok dibantu oleh guru.
  - b) Peserta didik dalam kerja kelompok dengan bimbingan guru.
  - c) Peserta didik dalam mengumpulkan informasi/mencoba dengan bimbingan dan fasilitas dari guru.
  - d) Peserta didik untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah dengan bimbingan guru.
  - e) Peserta didik secara berkelompok atau individu, mencari data tentang ketentuan Puasa.
  - f) Peserta didik mendiskusikan tentang ketentuan Puasa.
- 4) Menalar/mengasosiasi  
Peserta didik dalam mengolah/menganalisis informasi untuk membuat kesimpulan tentang ketentuan puasa dengan bimbingan dan fasilitas dari guru.
- 5) Mengomunikasikan  
Peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang diperolehnya dengan fasilitas dan bimbingan guru.

c. Kegiatan Penutup (20 menit)

- 1) Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 4) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## 2. Pertemuan Kedua: 3 JP

a. Kegiatan Pendahuluan (menit)

- 1) Guru mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan..
- 2) Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.

- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (menit)

1) *Penentuan Tema Konsep*

Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu mempraktikkan Puasa

2) *Perancangan langkah-langkah penyelesaian Konsep Puasa*

a) Peserta didik berdiskusi menentukan langkah-langkah penyusunan Konsep Puasa dengan bimbingan guru.

b) Peserta didik menentukan petugas-petugas yang akan menyusun Konsep Puasa dengan bimbingan guru.

3) *Penyusunan jadwal penyusunan Konsep Puasa*

a) Peserta didik menentukan urutan penyusunan konsep Puasa dengan bimbingan guru.

b) Peserta didik menentukan waktu penyusunan Konsep Puasa dengan bimbingan guru.

4) *Penyelesaian penyusunan Konsep Puasa*

Peserta didik penyusunan Konsep Puasa dengan bimbingan guru

c. Kegiatan Penutup (menit)

1) Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.

2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

4) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### 3. Pertemuan Ketiga: 3 JP

a. Kegiatan Pendahuluan (menit)

1) Guru mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan..

- 2) Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (menit)

- 1) *Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi*
  - a) Peserta didik secara individu/kelompok menyusun laporan pelaksanaan Konsep Puasa dengan bimbingan guru.
  - b) Peserta didik mempresentasikan tata cara pelaksanaan Puasa
  - c) Peserta didik mempresentasikan hasil pelaksanaan Konsep Puasa dengan bimbingan guru
- 2) *Evaluasi proses dan hasil Konsep Puasa*  
Guru mendiskusikan hasil pelaksanaan Konsep Puasa

c. Kegiatan Penutup (menit)

- 1) Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 4) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## 9. Penilaian

a. *Sikap spiritual*

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 2	Saat pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**b. Sikap sosial**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 5	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**c. Pengetahuan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai



No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
					pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

**d. Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

**e. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok

- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

*f. Pembelajaran Pengayaan*

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Semarang, 2 Januari

2019

Mengetahui  
Kepala SMP Hasanuddin 10 Semarang

Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam  
dan Budi Pekerti,

Umi Kulsum, S.Pd

Subchan, S.Ag

### Lampiran 1: Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian lembar observasi dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Observasi	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

Indikator yang diamati:

- .

### Lampiran 2: Lembar penilaian diri sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 3: Lembar penilaian antarteman sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 4: Jurnal sikap sosial**

Petunjuk:

- a. Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- c. Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

**Lampiran 5: Lembar penilaian diri sikap sosial**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.			
2.			
3.			

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
4.			
5.			

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 6: Lembar penilaian antarteman sikap sosial**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 7: Soal-soal tes lisan**

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.

**Lampiran 8: Lembar tugas**

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur’an dan hadis Nabi saw.) dengan artinya tentang sifat-sifat malaikat dan menuliskannya di buku tugas!

Pedoman penskoran:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.		0-5
2.		0-5
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Lampiran 9: Soal-soal tes tulis

#### Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1.

#### Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1		0-5
2.	Soal No. 2		0-5
3.	Soal No. 3		0-5
4.	Soal No. 4		0-5
5.	Soal No. 5		0-5
		Jumlah skor	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Lampiran 10: Instrumen Penilaian keterampilan

#### Petunjuk:

#### Rubrik penilaian produk:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = Sangat relevan 2 = Relevan 1 = Kurang relevan



<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH.</b>	<b>Bentuk Pengayaan</b>	<b>Nilai Tes Pengayaan</b>
1				
2 dst.				



## SILABUS

### MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti\* :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah 4.8	Puasa Sunnah dan Puasa Wajib	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Membaca teks/buku yang menyajikan materi tentang puasa sunnah dan puasa wajib.</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang puasa wajib dan puasa sunnah.</li></ul>	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI</li><li>Buku Teks PAI kelas VIII</li><li>Buku-buku Penunjang PAI</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Melaksanakan puasa wajib dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa wajib dan puasa sunnah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton dan mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunnah melalui berbagai sumber dan media.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunnah.</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunnah.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi siswa agar bertanya tentang hal-hal tentang puasa wajib dan puasa sunnah.</li> <li>• Menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk mengajukan pertanyaan tentang puasa wajib dan puasa sunnah.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan skema atau mind mapping tatacara pelaksanaan puasa wajib.</li> <li>• Mengumpulkan data-data terkait dengan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isi diskusi (tentang hikmah puasa wajib dan puasa sunnah.dalam kehidupan)</li> <li>▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan diagram alur pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah.</li> </ul>		<p>kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/Video Pembelajaran Interaktif</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelaksanaan ibadah puasa wajib dan sunnah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan merumuskan hikmah puasa wajib dan puasa sunnah.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan pelaksanaan ibadah puasa wajib dan puasa sunnah dengan perilaku masyarakat dalam bermasyarakat.</li> <li>• Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan pelakunya.</li> <li>• Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan sikap spiritual dan sikap sosial orang yang melakukannya.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan orang yang melakukannya.</li> <li>• Menyajikan hasil temuan tentang hikmah pelaksanaan</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</li> </ul>		

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pendekatan Pembelajaran</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		ibadah puasa.			

Mengetahui

Kepala SMP Hasanuddin 10 Semarang

Semarang, 2 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,

**Umi Kulsum, S.Pd**

**Subchan, S.Ag**

Nama Sekolah : SMP HASANUDDIN 10 SEMARANG Kelas : VIII D  
Alamat : Jl. Sedayu Tugu Sombunharjo Semester : I  
Nama : DESTIANO DENI HERMAWAN Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Nomor Induk/NISN : 3279 / 0049296787

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)  
CAPAIAN HASIL BELAJAR**

**A. SIKAP**

**1. Sikap Spiritual**

Predikat	Deskripsi
Baik	bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda; ketaatan beribadah baik

**2. Sikap Sosial**

Predikat	Deskripsi
Baik	santun, peduli dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab baik