

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIME TOKEN

DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK KY

AGENG GIRI MRANGGEN DEMAK

DENGNG TEKNIK OBSERVASI

A. Pendahuluan

Strategi dalam menyampaikan materi pelajaran adalah suatu hal yang sangat urgen dalam proses pembelajaran. Sekalipun ada materi yang sangat penting untuk disampaikan dan diketahui peserta didik, namun tidak bisa disampaikan dengan strategi yang baik, maka materi itu tidak pernah diterima oleh peserta didik dengan baik pula. Oleh karena itu, strategi pembelajaran memiliki peranan yang sangat cukup besar dalam mengantarkan peserta didik untuk bisa sampai pada tujuan pembelajaran (Mustakim, 2017, hal. 91). Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dikemas oleh seorang guru dalam pembelajaran dengan mempersiapkan segala sesuatu yang dapat mendukung keberhasilan tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah strategi pembelajaran *time token*, karena disini peserta didik diarahkan untuk aktif didalam kelas dan peserta didik dituntut untuk menyalurkan pendapat serta menghargai pendapat dari temannya.

Ada tiga tahap yang saling berkaitan dalam setiap melaksanakan kegiatan pembelajaran, yaitu tahap perencanaan / program, tahap pelaksanaan / implementasi, tahap evaluasi / *asesment*.

Perencanaan / program

Perencanaan adalah proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada (Dirman & Cicih Juarsih, 2014, hal. 15).

Dalam perencanaan strategi pembelajaran *time token* ini guru terlebih dahulu merencanakan apa yang diajarkan, dan materi apa yang diperlukan agar mencapai hasil belajar yang diinginkan. Perencanaan ini mencakup silabus dan RPP.

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat hal berikut:

1. Identitas mata pelajaran.
2. Identitas sekolah, meliputi nama satuan pendidikan dan kelas.
3. Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran.
4. Kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.

5. Materi pokok, muatan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.
6. Pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.
7. Penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.
8. Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun.
9. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak, dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan (Hosnan, 2014, hal. 99).

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Komponen RPP terdiri atas berikut ini:

1. Identitas sekolah, yaitu nama satuan pendidikan
2. Identitas mata pelajaran atau tema/ subtema.

3. Kelas/ semester
4. Materi pokok
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
6. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.
9. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang akan dicapai.
10. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran.
11. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.
13. Penilaian hasil pembelajaran.

Implementasi/pelaksanaan

Pelaksanaan adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan seorang pendidik dengan penuh tanggung jawab yang bertujuan untuk memberi pengetahuan, sikap, dan keterampilan kepada peserta didik.

Peserta didik disiapkan untuk melaksanakan pembelajaran PAI dengan strategi pembelajaran *time token* dengan menyiapkan semua keperluan untuk melaksanakan strategi yang guru siapkan agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan kondusif. Pelaksanaan tersebut diantaranya :

1. Kegiatan awal, bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan menyampaikan apersepsi dalam pembelajaran Agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
2. Kegiatan inti, merupakan pelaksanaan kegiatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token* yang dimana peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, dalam bentuk interaksi antar peserta didik maupun peserta didik dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut.
3. Penutup, merupakan kegiatan akhir pembelajaran. Dalam hal ini Guru memberikan kesimpulan pelajaran kepada peserta didik yang sudah dipelajari hari ini.

Evaluasi / *assessment*

Penilaian terhadap proses pengajaran dilakukan oleh guru sebagai bagian integral dari pengajaran itu sendiri. Artinya, penilaian harus tidak terpisahkan dalam penyusunan dan pelaksanaan pengajaran. Penilaian proses bertujuan untuk menilai

efektivitas dan efisiensi kegiatan pengajaran sebagai bahan untuk perbaikan dan penyempurnaan program dan pelaksanaannya (Rohani, 2010, hal. 193-194)

Evaluasi bisa dilakukan dengan tes atau dengan non tes, tergantung apa yang guru ingin capai dalam tujuan. Kalau tujuannya ingin mengetahui perubahan sikap peserta didik, maka dapat dilakukan penilaian dengan menggunakan pengamatan misalnya.

B. Kerangka Acuan Penyusunan Instrumen Penelitian Pelaksanaan Strategi Time Token Dengan Teknik Observasi

Instrumen penelitian Strategi Pembelajaran *Time Token* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini disusun berdasarkan landasan teori tentang pembelajaran dengan menggunakan strategi *time token* yang berkaitan dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam menyusun instrumen penelitian Implementasi Strategi *Time Token* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peneliti menggunakan sumber-sumber yang relevan, meliputi:

1. Buku-buku teks tentang strategi pembelajaran, dari buku tersebut kemudian diambil tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi strategi pembelajaran *time token*.
2. Buku metode penelitian kualitatif karangan Ghony dan Al-Mashur. Dari buku ini digunakan sebagai acuan untuk pembuatan instrumen penelitian dengan teknik observasi.

C. Isi Instrumen Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Instrumen penelitian implementasi Strategi Pembelajaran *Time Token* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berisi tentang penggunaan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang meliputi:

1. Tahap perencanaan program kegiatan pembelajaran yang mencakup: Kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pengajaran, pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dan tempat pelaksanaan.
2. Tahap pelaksanaan program kegiatan pembelajaran, mencakup: Pra kegiatan, proses pelaksanaan, kesesuaian antara pelaksanaan kegiatan dengan yang direncanakan.
3. Tahap evaluasi kegiatan pembelajaran, mencakup: kesesuaian antara evaluasi dengan kegiatan, ketepatan pemilihan alat evaluasi dan pemanfaatan hasil evaluasi.

D. Struktur instrumen penelitian Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Tiap-tiap indikator atau gejala yang diamati baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi mempunyai indikator pendukung, yaitu bagian dari gejala yang dapat digolongkan dalam gejala yang menjadi pokok pengamatan.
2. Tiap-tiap indikator mempunyai deskriptor, yaitu keterangan dari setiap gejala atau kejadian yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan

strategi pembelajaran *time token*. Terdapat dua macam cara penyusunan deskriptor yaitu:

- a. Deskriptor yang disusun berskala dari satu sampai lima. Artinya yaitu, apabila gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling rendah maka diberi nilai satu dan apabila gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling tinggi maka diberi nilai lima.
- b. Susunan deskriptor yang terdiri dari empat deskriptor yang hampir sederajat nilainya. Apabila indikator terdapat empat deskriptor maka diberi nilai tertinggi lima, tiga deskriptor diberi nilai empat, dua deskriptor diberi nilai tiga, jika terdapat satu deskriptor diberi nilai dua, dan apabila tidak terdapat satu deskriptor sama sekali maka diberi nilai satu.

E. Petunjuk penggunaan instrumen penelitian Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Cara penilaian

Adapun cara penilaiannya dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Penilaian terhadap cara guru dalam menyiapkan metode atau media yang akan digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran strategi *time token* pada pembelajaran PAI dengan mengamati seluruh kegiatan pembelajaran PAI untuk penilaian terhadap taraf keberhasilan pembelajaran PAI dengan menggunakan pembelajaran strategi *time token* yang telah dilaksanakan.
3. Peneliti mencatat perilaku yang muncul oleh guru dan peserta didik pada metode atau media yang disediakan.

4. Setelah selesai mengamati, catatan dari alat bantu pengamatan dipindah untuk mengisi lembar penilaian yang telah disediakan dengan cara memberi tanda (√) pada tingkatan angka penilaian sesuai dengan kualitas kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token* yang baru saja diamati.
5. Penilaian terhadap satu gejala dilihat dari deskriptor yang muncul dari tiap-tiap indikator.

F. Kerangka Isi Dan Struktur Instrumen Penelitian Penggunaan Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR
Perencanaan Strategi pembelajaran <i>time token</i> Pada Mata Pelajaran PAI 1. Perencanaan pembelajaran (RPP)	1. Mengkaji KI dan KD	Terlampir pada halaman berikutnya.
	2. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	
	3. Merumuskan tujuan pembelajaran	
	4. Memilih materi pembelajaran	
	5. Kesesuaian pemilihan tempat dan waktu	
	6. Merumuskan metode pembelajaran	
	7. Menyusun kegiatan pembelajaran secara	

	<p>sistematik (kegiatan pendahuluan, inti, penutup)</p>	
	8. Menentukan media dan sumber belajar	
	9. Menyusun penilaian hasil belajar	
<p>Pelaksanaan Strategi pembelajaran <i>time token</i> Pada Mata Pelajaran PAI</p>	<p>10. Kesesuaian langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan</p>	
	11. Usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM	
	12. Kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik	
	13. Ketepatan penggunaan metode dengan yang direncanakan	

	14. Tingkat penerapan pemakaian sumber belajar	
	15. Usaha menciptakan suasana yang serasi	
	16. Usaha mengatasi adanya perbedaan indivisual peserta didik	
Evaluasi Strategi pembelajaran <i>time token</i> Pada Mata Pelajaran PAI	17. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM	

G. Deskriptor Dari Sub Indikator Penggunaan Implementasi Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penilaian terhadap suatu indikator Implementasi Strategi Pembelajaran Time Token Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilihat dari deskriptor yang nampak dalam strategi pembelajaran *time token* dari tiap-tiap indikator, setiap indikator ditandai oleh deskriptor. Pelaksanaan strategi pembelajaran *time token* dikatakan baik apabila suatu indikator memenuhi semua deskriptor yang diisyaratkan.

1. Indikator no. 1 mengkaji KI dan KD

Penjelasan:

Indikator ini mengkaji KI dan KD dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Skala deskriptor:

- a. Tidak mengkaji KI dan KD
- b. Mengkaji KI dan KD.
- c. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi.
- d. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi dan keterkaitan antara KI dan KD dalam mata pelajaran.
- e. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi, dan keterkaitan antara KI dan KD dalam mata pelajaran, dan keterkaitan KI dan KD antar mata pelajaran

Keterangan:

KI dan KD yang terdapat dalam RPP harus memperhatikan urutan berdasarkan materi dan saling terkait antara KI dan KD dalam mata pelajaran dan keterkaitan KI dan KD antar mata pelajaran.

2. Indikator no. 2 tentang merumuskan indikator pencapaian kompetensi

Keterangan:

Indikator ini menilai rumusan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

Skala deskriptor:

- a. Tidak sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik

- b. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, tidak memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari.
- c. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, tidak dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor).
- d. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor), memperlihatkan sumber-sumber yang relevan, dapat dikuantifikasi, tidak memperhatikan ketercapaian standar lulusan secara nasional.
- e. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor), memperlihatkan sumber-sumber yang relevan, dapat dikuantifikasi, memperhatikan ketercapaian standar lulusan secara nasional, dan tidak mengandung pengertian ganda.

Keterangan:

Indikator pencapaian kompetensi jelas, jika rumusan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Indikator pencapaian kompetensi merupakan urutan logis dan berisi kegiatan yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Indikator no. 3 merumuskan tujuan pembelajaran.

Penjelasan:

Indikator ini menilai rumusan tujuan pembelajaran yang akan di capai dalam kegiatan belajar mengajar.

Skala deskriptor:

- a. Tidak dirumuskan berdasarkan KD.
- b. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran belum jelas dan belum lengkap.
- c. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan tetapi belum lengkap.
- d. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan lengkap tetapi belum tersusun secara logis.
- e. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan lengkap tersusun secara logis.

Keterangan:

Rumusan tujuan pembelajaran dinyatakan jelas sehingga tidak timbul penafsiran ganda.

Rumusan tujuan pembelajaran dinyatakan lengkap jika mengandung unsur *Audience, Behaviour, Condition, Degree*.

Tujuan pembelajaran berurutan secara logis, dari yang mudah kesukar, dari sederhana ke kompleks, dari konkret ke abstrak, dari ingatan ke evaluasi.

4. Indikator no. 4 memilih materi pembelajaran

Penjelasan:

Dalam menentukan atau menetapkan materi pokok dalam RPP sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Skala deskriptor:

- a. tidak sesuai dengan KI dan KD yang akan dicapai
- b. sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi tetapi tidak realistis dan sumber belajar belum jelas.
- c. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD tetapi belum fleksibel dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat.
- d. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD, fleksibel atau mudah dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat tetapi tidak sistematis dan proposional.
- e. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD, fleksibel atau mudah dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat, sistematis

dan proposional, memiliki urutan yang jelas dan pembagian waktu yang seimbang dengan materi yang lain, dan juga akurat.

Keterangan:

Dalam mengidentifikasi materi pokok harus jelas dan dapat mencapai hasil yang optimal, pemilihan materi harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

5. Indikator no. 5 kesesuaian pemilihan tempat dan waktu

Penjelasan:

Indikator ini meliputi kesesuaian pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan materi yang menjadi pokok bahasan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak dinyatakan penggunaan tempat/waktu kegiatan.
- b. Dinyataan penggunaan satu tempat/waktu tetapi kurang sesuai dengan materi.
- c. Dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu, sesuai dengan materi.
- d. dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu yang pokok dan satu tempat alternatif, sesuai dengan materi.
- e. dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu yang pokok dan beberapa tempat/waktu alternatif yang sesuai dengan materi.

Keterangan:

Tempat kegiatan sesuai dengan materi yang menjadi pokok bahasan apabila pemilihan tempat menunjang tercapainya, memperjelas materi tersebut.

Waktu kegiatan sesuai dengan materi apabila penggunaan waktu tersebut memperhatikan sempit dan luasnya materi.

6. Indikator no. 6 merumuskan metode pembelajaran

Penjelasan:

Indikator ini menilai ketetapan pemilihan metode dengan indikator hasil belajar yang akan dicapai

Skala deskriptor:

- a. Tidak mencantumkan pemilihan metode atau media dalam kegiatan.
- b. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai.
- c. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai.
- d. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai dan menjelaskan langkah-langkah pelaksanaannya.
- e. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai dan menjelaskan langkah-langkah pelaksanaannya dan menyebutkan kemungkinan digunakan metode atau media alternatif.

Keterangan:

Metode atau media yang digunakan relevan dengan tujuan, jika dengan menggunakan metode atau media tersebut kegiatan dapat diikuti oleh peserta didik dengan jelas dan dapat mencapai saran yang direncanakan.

7. Indikator no. 7 menyusun kegiatan pembelajaran secara sistematis (kegiatan pendahuluan, inti, penutup).

Penjelasan:

Rencana kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak menyebutkan langkah-langkah kegiatan.
- b. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan namun tidak lengkap dan tidak jelas.
- c. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan lengkap tapi tidak berurutan.
- d. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan lengkap dan berurutan.

Keterangan:

Langkah-langkah kegiatan lengkap dan berurutan jika memuat:

Pendahuluan, berisi kegiatan managerial sebelum kegiatan dimulai seperti menjelaskan hal – hal yang ingin dicapai dalam kegiatan tersebut, menjelaskan tugas – tugas yang harus dilakukan peserta didik selama kegiatan berlangsung dan sebagainya.

Kegiatan inti, pelaksanaan kegiatan yang direncanakan.

Penutup, berisi evaluasi, muhasabah dan pengumpulan peserta didik (jika ada).

8. Indikator no. 8 tentang menentukan media dan sumber belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai penentuan sumber bahan yang digunakan dari segi banyaknya sumber dari kesesuaiannya dengan tujuan yang ingin dicapai.

Skala deskriptor:

- a. Tidak sesuai media dan sumber belajar dengan tujuan

- b. Direncanakan penggunaan satu macam media dan Kesesuaian sumber belajar tetapi belum sesuai dengan tujuan
- c. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media dan Kesesuaian sumber belajar dan perkembangan peserta didik tetapi belum sesuai dengan tujuan
- d. Direncanakan penggunaan satu media dan Kesesuaian sumber belajar, perkembangan peserta didik, materi yang akan diajarkan tetapi belum sesuai dengan tujuan
- e. Direncanakan penggunaan lebih dari satu media dan Kesesuaian sumber belajar, perkembangan peserta didik, materi yang akan diajarkan serta lingkungan peserta didik dan sesuai dengan tujuan.

Keterangan:

Media dan sumber belajar sesuai dengan tujuan yang akan dicapai apabila materi dari sumber itu menunjang tercapainya tujuan, memperjelas atau memperkayakannya.

9. Indikator no. 9 tentang menyusun penilaian hasil belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai ketepatan bentuk, prosedur, tujuan, dan materi penilaian yang akan digunakan dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran sesuai dengan bentuk tujuan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak tercantum prosedur atau jenis penilaian

- b. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja tetapi belum sesuai dengan tujuan
- c. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja sesuai dengan tujuan
- d. Tercantum prosedur dan jenis penilaian salah satu diantaranya sesuai dengan tujuan
- e. Tercantum prosedur dan jenis penilaian keduanya sesuai dengan tujuan

Keterangan:

- a. Setiap tujuan pembelajaran diuji dengan satu pertanyaan.
 - b. Rumusan pertanyaan mengukur TPK yang dicapai.
 - c. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.
 - d. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa dan dicantumkan kunci jawaban.
10. Indikator no. 10 tentang kesesuaian langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah yang direncanakan.

Penjelasan:

Penjelasan ini menilai langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan.

Skala deskriptor:

- a. Hanya melaksanakan langkah pokok KBM, tidak melakukan langkah-langkah diluar langkah pokok.
- b. Melaksanakan langkah KBM dan salah satu langkah diluar langkah kegiatan pokok.

- c. Melaksanakan seluruh langkah KBM, tetapi waktu kurang sesuai.
- d. Melaksanakan seluruh langkah KBM, tetapi salah satu langkah diluar langkah kegiatan pokok waktu kurang sesuai.
- e. Melaksanakan seluruh langkah KBM dengan waktu secara tepat.

Keterangan:

Langkah-langkah pokok KBM dan alokasi waktu

- a. Pendahuluan, kegiatan managerial pembukaan selama + 5-10 menit
 - b. Kegiatan pokok, yang berunsur: memulai, inti, mengakhiri kegiatan selama +50-60 menit.
 - c. Penutupan, kegiatan managerial penutupan selama + 5-10 menit.
11. Indikator no. 11 tentang usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM

Penjelasan:

Indikator ini menilai usaha guru dalam mengarahkan isi kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi *time token* untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

Skala deskriptor:

- a. Isi kegiatan pembelajaran tidak bertalian dengan tujuan kegiatan.
- b. Kegiatan banyak terfokus pada pengajaran ide, keterampilan atau kegiatan yang tidak berurutan.
- c. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis, hanya kadang-kadang urutan tidak sesuai.
- d. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis dan urut tetapi kurang mudah diterima oleh peserta didik.

- e. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis dan urut dan dengan cara yang mudah diterima oleh peserta didik.

Keterangan:

- a. Isi dan kegiatan pembelajaran strategi *time token* logis, yaitu antara materi dan jenis kegiatan pembelajaran strategi *time token* yang dilaksanakan antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan.
 - b. Isi dan kegiatan urut, yaitu berurutan dari yang mudah ke yang sukar.
 - c. Peserta didik mudah menerima apabila peserta didik nampak antusias, gembira dan aktif.
12. Indikator no. 12 tentang kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik.

Penjelasan:

Indikator ini menilai kesesuaian pembelajaran strategi *time token* dengan taraf perkembangan/kemampuan peserta didik.

Skala deskriptor:

- a. Kegiatan pembelajaran strategi *time token* sukar diterima peserta didik, karena baik jenis, isi, kegiatan terlalu tinggi.
- b. Isi dan jenis kegiatan kurang sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik namun penyampaiannya mudah diterima peserta didik.
- c. Isi dan jenis kegiatan sudah sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, namun penyampaiannya terkadang sukar diterima oleh peserta didik.

- d. Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik serta mudah diterima oleh peserta didik.
- e. Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik serta dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang mudah diterima oleh peserta didik.

Keterangan:

Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut memperhatikan baik faktor waktu, usia, dan biaya dalam kegiatan tersebut.

13. Indikator no. 13 tentang ketetapan penggunaan metode dengan yang direncanakan

Penjelasan:

Indikator ini menilai tingkat kesesuaian antara metode yang direncanakan dengan pelaksanaannya.

Skala deskriptor:

- a. Tidak mempergunakan metode yang telah direncanakan.
- b. Mempergunakan metode yang telah direncanakan tetapi pelaksanaannya sebagian besar kurang sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik.
- c. Mempergunakan metode yang telah direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik.

- d. Mempergunakan metode yang telah direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik, namun belum terpadu.
- e. Mempergunakan metode yang telahh direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik, dan terpadu.

14. Indikator no. 14 tentang tingkat penerapan pemakaian sumber belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai tingkat penerapan pemakaian sumber bahan dari segi banyaknya sumber bahan dan kesesuaiannya dengan tujuan yang akan dicapai.

Yaitu:

- a. Melaksanakan pengambilan sumber bahan pokok yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- b. Melaksanakan pengambilan salah satu sumber bahan alternatif pokok yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- c. Megambil materi dari beberapa sumber bahan yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- d. Mengambil bahan yang tidak direncanakan yang relevan dengan tujuan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak satu deskriptor tampak.
- b. Satu deskriptor tampak.
- c. Dua deskriptor tampak.
- d. Tiga deskriptor tampak.

e. Empat deskriptor tampak.

15. Indikator no. 12 tentang usaha menciptakan suasana yang serasi.

Penjelasan:

Indikator ini menilai usaha yang dilakukan guru dalam menciptakan suasana kegiatan yang serasi melalui berbagai kegiatan yang bersifat preventif, preserfatif, suasana yang serasi adalah suasana yang gembira, antusias, dan aktif dalam mengikuti suatu kegiatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak menunjukkan adanya usaha preventif, preserfatif, maupun korektif untuk mencapai keserasian suasana kegiatan.
- b. Hanya bertindak preventif saja dalam usaha menciptakan keserasian.
- c. Bertindak secara korektif saja dalam usaha mencapai keserasian.
- d. Bertindak secara preventif dan korektif saja dalam usaha mencapai keserasian.
- e. Bertindak secara preventif, preserfatif dan korektif dalam usaha mencapai keserasian.

Keterangan:

- a. Kegiatan preventif yaitu kegiatan yang bersifat pencegahan, usaha ini ditujukan kearah mencegah jangan sampai terjadi hal-hal yang mengganggu kelancaran kegiatan strategi pembelajaran *time token* seperti membuat peraturan kegiatan, memberi pengarahan kepada peserta didik serta kegiatan lain.

- b. Kegiatan presertif yaitu kegiatan yang bersifat memelihara segi-segi positif yang telah ada dan menekan segi negatif yang mungkin timbul dalam kegiatan pembelajaran, seperti pendekatan kepada peserta didik yang positif seperti ramah, adil. Tegas, dan lain-lain
 - c. Kegiatan korektif yaitu kegiatan yang bersifat perbaikan terhadap segala yang mengganggu kelancaran kegiatan seperti peringatan terhadap peserta didik yang mengganggu temandan kegiatan lain yang ekuivalen.
16. Indikator no. 13 tentang usaha mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik.

Penjelasan:

Indikator ini mengukur seberapa jauh usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik.

Deskriptor:

Ada empat deskriptor yang menandai adanya usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik, yaitu:

- a. Memahami perbedaan individual peserta didik yang ditunjukkan dengan sikap guru memberi reaksi terhadap tindakan sesuai dengan keadaan setiap peserta didik.
- b. Berusaha memberikan bantuan kepada seluruh peserta didik dalam mengatasi masalah yang relatif sama dihadapi oleh seluruh peserta didik dan memberikan bantuan secara individual dalam memecahkan masalah yang sifatnya individual.

- c. Memberi perhatian terhadap peserta didik yang memiliki penyimpangan seperti pemalu, lamban belajar dan yang sejenis.
- d. Memberi kesempatan berkembang kepada peserta didik yang memiliki kelebihan dengan memberi pengayaan dan sejenisnya.

Skala deskriptor:

- a. Tidak satu deskriptorpun yang nampak
 - b. Satu deskriptor tampak
 - c. Dua deskriptor tampak
 - d. Tiga deskriptor tampak
 - e. Empat deskriptor tampak
17. Indikator no.14 tentang kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM.

Penjelasan:

Indikator ini menilai ada tidaknya kecocokan antara penilaian kegiatan dengan tujuan dan bentuk kegiatan yang disampaikan secara tertulis, lisan maupun pengamatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak melaksanakan penilaian selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran PAI.
- b. Melaksanakan penilaian awal saja, atau penilaian akhir saja tetapi cara penilaiannya kurang relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.
- c. Melaksanakan penilaian awal saja, dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.

- d. Melaksanakan penilaian akhir saja dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.
- e. Melaksanakan penilaian awal dan penilaian akhir, dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.

Keterangan:

Cara penilaian dikatakan relevan jika isi penilaian dan teknis sesuai dengan tujuan.

Keterangan:

Cara penilaian dikatakan relevan jika isi penilaian dan teknis sesuai dengan kegiatan.

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019

Tempat : SMK Ky Ageng Giri Mranggen Demak

Kegiatan : Observasi

ASPEK	INDIKATOR	KLASIFIKASI NILAI				
		5	4	3	2	1
Perencanaan pembelajaran strategi <i>time token</i> Pada Mata Pelajaran PAI Perencanaan pembelajaran (RPP)	1. Mengkaji KI dan KD					
	2. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi					
	3. Merumuskan tujuan pembelajaran					
	4. Memilih materi pembelajaran					
	5. Kesesuaian pemilihan tempat dan waktu					
	6. Merumuskan metode pembelajaran					
	7. Menyusun kegiatan pembelajaran secara sistematis (kegiatan pendahuluan, inti, penutup)					

	8. Menentukan media dan sumber belajar					
Pelaksanaan strategi pembelajaran time token Pada Mata Pelajaran PAI	9. Menyusun penilaian hasil belajar					
	10. Kesesuaian langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan					
	11. Usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM					
	12. Kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik					
	13. Ketepatan penggunaan metode dengan yang direncanakan					
	14. Tingkat penerapan pemakaian sumber belajar					
	15. Usaha menciptakan suasana yang serasi					
	16. Usaha mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik					

Evaluasi strategi pembelajaran <i>time token</i> Pada Mata Pelajaran PAI	17. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM					
--	--	--	--	--	--	--

HASIL INSTRUMEN WAWANCARA

KEPADA GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

DI SMK KY AGENG GIRI MRANGGEN DEMAK

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Januari dan 12 februari 2019

Tempat : SMK Ky Ageng Giri Mranggen Demak

Narasumber : Akhmad Latif, S.Ag

Wawancara Pertama :

T : Siapa nama lengkap anda ?

J : Akhmad Latif, S.Ag

T : Dimana anda sekarang tinggal?

J : Di Banyumeneng RT : 3, RW :4

T : Berapa lama anda mengajar di sekolah ini?

J : Sekitar 6 Tahun mas, dari 2013 sampai sekarang ini

T : Apa yang anda ketahui mengenai strategi pembelajaran *time token* ?

J : Ini setahu aja saya mas ya, *tiem token* itu salah satu strategi pembelajaran ya, yang intinya itu menekankan keaktifan peserta didik. Dberdiskusi dengan rekan satu kelompok, terus ya menyampaikan hasil diskusinya dengan menggunakan kupon.

T : Apakah anda sudah menerapkan strategi pembelajaran *time token* pada pembelajaran PAI ?

J : Pernah mas, asyik juga proses pembelajarannya

T : Apa persiapan anda sebelum melaksanakan pembelajaran PAI ?

J : RPP dan SILABUS, itu hal pokok mas.

T : Adakah kendala saat anda menyusun RPP ?

T : Kalau kendala sih ada mas ya, namun ya kita harus bisa memecahkannya dengan baik, pokoknya segala sesuatunya harus dipikir-pikir dengan matang, mulai dari media, metode, sumber belajar dan lain sebagainya.

T : Persiapan apa saja yang anda lakukan ketika menggunakan strategi pembelajaran *time token* ?

J : Persiapan.... Kalau ininya ya RPP mas, terus kalau kita menggunakan *time token* ya kita mempersiapkan kuponnya dulu, untuk nanti proses pembelajaran.

T : Adakah kendala yang anda hadapi ketika menggunakan strategi pembelajaran *time token* ?

J : Ada mas, salah satunya peserta didik kurang mengetahui dari materi tersebut, kalau disuruh diskusi dengan teman satu kelompok, malah ada yang ngomong sendiri. Ya mungkin faktor kedisiplin mas ya..

T : Bagaimana solusi anda dalam menggunakan strategi pembelajaran *time token* yang baik?

J : Untuk solusi, saya memotivasi siswa agar mau untuk berfikir kritis, mau untuk menyampaikan pendapatnya. Selain itu, saya juga menerangkan sedikit gambaran tentang contoh masalahnya, agar siswanya bisa sedikit terbuka pemikirannya.

T : Respon peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *time token* ?

J : Baik mas, baik juga. Terus antusias, banyak respon dari peserta didik

T : Bagaimana evaluasi yang anda lakukan ketika menggunakan strategi pembelajaran *time token* ?

J : evaluasinya biasa menggunakan tes harian, terus ya kalau misalkan itu materinya tentang jenazah, da'i itu biasanya saya melakukan ujian praktek, namun kalau materinya tidak memungkinkan untuk praktek, saya menggunakan hafalan ayat atau dalail yang berkaitan dengan materi tersebut. Terus untuk sikap atau tingkahlakunya, saya observasi mas. Ya seharusnya itu menggunakan angket, tapi ya ribet mas. Lebih suka dengan menggunakan observasi.

Wawancara Ke-Dua

T : maaf Bapak mengganggu waktunya lagi, maksud kedatangan kami ingin mencari data tentang langkah-langkah pembelajaran kurikulum 2013, apakah bapak rela sebagai narasumber kami ?

J : ya mas, nanti insyaallah saya jawab dengan detail.

T : bagaimana penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI ?

J : kita mengetahui dalam proses pembelajaran K13 ini memang menekankan pada keaktifan siswa, jadi disini dalam langkahnya saya menggunakan 5 M, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, yang kemudian dikembangkan langkah-langkahnya menjadi : mengidentifikasi topik dan mengatur murid ke dalam kelompok. Merencanakan investigasi di dalam kelompok, melaksanakan investigasi, menyiapkan laporan akhir, mempresentasikan laporan akhir (dengan kupon). Biasanya saya menggunakan teknik seperti itu mas, ya mas yang kemaren di kelompok-kelompokan sendiri ya.

Baik pak, terima kasih untuk waktunya yang singkat ini.

HASIL WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH SMK KY AGENG GIRI MRANGGEN DEMAK

Nama : Bp. Munhamir, SE

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : 12.30 WIB.

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019

T : Bagaimana sejarah berdirinya sekolah SMK Ky Ageng Giri ?

J : Kalau ditanya sejarah, mesti jawabannya panjang mas ya, baiklah ini seingat saya aja mas ya.

Sekolah SMK Ky Ageng Giri berdiri pada tahun 2008 yang dimana pada tahun tersebut masih bergabung dengan SMA Ky Ageng Giri. Dalam artian kepala sekolah masih bersama dengan SMA Ky Ageng Giri yaitu Ibu Rina Arafah. Ditahun pertama SMA Ky Ageng Giri membuka dua jurusan, yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Administrasi Perkantoran (AP). Kemudian ditahun kedua tepatnya pada tahun 2009, SMK Ky Ageng Giri berganti kepala sekolah dari yang semula dipegang oleh kepala sekolah SMA Ky Ageng Giri kini dipegang sendiri oleh guru SMK Ky Ageng Giri, yaitu Bp Muzni. Namun hanya selama enam bulan saja atau selama satu semester. Baru setelah itu diganti oleh saya, sampai sekarang. Selama sekolah SMK Ky Ageng Giri berdiri sampai sekarang sudah berganti tiga kali kepala sekolah. Pada saat itu juga saya menjabat sebagai kepala sekolah di SMP

Ky Ageng Giri juga, barulah pada tahun 2010 sampai sekarang saya fokus pada SMK Ky Ageng Giri.

Semakin berkembangnya sekolah, barulah pada tahun 2010 menambah dua jurusan lagi, yaitu jurusan Multi Media (MM) dan jurusan Busana Butik atau kini dikenal dengan Tata Busana (TB). Sejak berdirinya SMK Ky Ageng Giri untuk jurusan TKR dan AP sudah melakukan dua kali akreditasi. Ditahun pertama yaitu pada tahun 2012, jurusan TKR mendapatkan akreditasi B, sedangkan AP mendapatkan akreditasi C. Sedangkan ditahun kedua TKR mendapatkan kreditasi A, dan AP mendapatkan B. Kemudian untuk MM dan TB dilakukan pada tahun 2016, alhamdulillah keduanya mendapatkan B.

T : Bagaimana Visi dan Misi SMK Ky Ageng Giri ?

J : Untuk visinya adalah “Terwujudnya lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas dan religius”

Sedangkan Misinya, Memantapkan karakter siswa yang santun dan religius. Menghasilkan tenaga kerja yang terampil, mandiri dan kompetitif. Membangun jiwa wirausaha yng handal dan berakhlak mulia. Meningkatkan kerja sama dengan dunia usaha atau industri dalam bentuk praktik kerja industri dan penempatan tamatan. Menjadi siswa kreatif, inovatif serta mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional.

T : Bagaimana letak Geografis SMK Ky Ageng Giri ?

J : Letak geografis SMK Ky Ageng Giri Mranggen Demak berada di jl. Giri Kusuma Desa Banyumeneng Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak dengan luas

tanah 9076 M² milik sendiri. SMK Ky Ageng Giri memiliki batas-batas sebagai berikut : sebelah barat adalah jalan untuk kendaraan, kurang lebih 200 M dengan Masjid Giri Kusuma. Sebelah timur juga pemukiman warga. Sebelah utara juga pemukiman warga. Dan sebelah selatan atau depannya adalah perhutani.

T : Bagaimana struktur organisasi SMK Ky Ageng Giri ?

J : Struktur organisasi itu ada mas,. Hehehe mas bisa ambil gambar atau ke TU nanti ya

T : Bagaimana keadaan guru, karyawan dan peserta didik ?

J : Guru dan karyawan disini ada sekitar 40an mas, sedangkan untuk siswa, kelas sepuluh sekitar 150 lebih, kelas sebelas 120an dan kelas dua belas sekitar 135 nan mas. Ya nanti lebih tepat datanya bisa ke TU mas.

T : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SMK Ky Ageng Giri ?

J : Semuanya alhamdulillah terlihat baik, dan bisa digunakan semuanya. Ada sih beberapa lcd yang rusak, tapi tidak semua rusak.

T : Kurikulum apa yang Bapak gunakan ?

J : SMK Ky Ageng Gri Mranggen Demak dalam menyelenggarakan pendidikan menggunakan dua kurikulum yakni kurikulum 2013 versi 2016 untuk kelas XII dan kurikulum 2013 versi 2017 yang sudah direvisi. Apapun kurikulumnya tetap yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik adalah guru itu sendiri. Jika guru tersebut profesional dalam mengajar sesuai dengan kompetensi yang dia miliki, maka ilmu yang disampaikan akan mudah diterima, dipahami dan diamalkan oleh

peserta didik dengan baik, sehingga melahirkan generasi yang cerdas, peduli terhadap lingkungan, beriman dan bertakwa.

HASIL INSTRUMEN DOKUMENTASI DI SMK KY AGENG GIRI
MRANGGEN DEMAK

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019

Tempat : SMK Ky Ageng Giri Mranggen Demak

NO	Gejala yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah SMK Ky Ageng Giri Mranggen Demak	✓	
2	Visi misi sekolah	✓	
3	Struktur organisasi	✓	
4	Keadaan guru, siswa, dan tenaga administrasi	✓	
5	Sarana dan prasarana	✓	
6	Dokumen kurikulum <ul style="list-style-type: none">- Prota/ Promes- Silabus- RPP- Nilai PAI siswa	✓ ✓ ✓ ✓	

Hasil Dokumentasi



Siswa memberikan kupon untuk berbicara dan nilai guru



Gedung SMK Ky Ageng Giri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Materi Pokok : Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.
2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. • Mengimplementasikan perilaku iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.
3.4 Memahami makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sifat wajib bagi Rasul • Menyebutkan dalil sifat wajib bagi Raul • Menyebutkan sifat mustakhil bagi Rasul • Menyebutkan dalil sifat mustakhil bagi Rasul • Menyebutkan sifat jaiz bagi Rasul • Menyebutkan dalil sifat jaiz Rasul
4.4 Mendemonstrasikan iman kepada Rasul Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang dalil naqli sifat wajib, mustakhil, dan jiz bagi Rasul • Mendemonstrasikan sifat wajib bagi Rasul

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Mengimplementasikan perilaku iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.

- Menyebutkan arti iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menjelaskan makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
 - Sifat wajib bagi Rosul dan dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang sifat wajib bagi Rosul
 - Sifat mukhal bagi Rasul dan dalil-dalil tentang sifat mukhal bagi Rosul
 - Sifat jaiz Rosul dan dalil-dalil tentang sifat jaiz bagi Rosul.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery learning, Time Token, Problem Based Learning (PBL)*.
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi.

F. Media Pembelajaran

Media :

- Al-Qur'an
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Kupon Bicara

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku referensi yang relevan,
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal: Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, mengabsen kehadiran siswa dan memberikan motivasi sebelum masuk ke materi pelajaran • Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pelajaran 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menerangkan kepada siswa sekilas mengenai pelajaran materi yang akan di sampaikan. <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat dari materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini. Dan harapannya dapat menerapkannya dalam kehidupan selanjut nya. 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan tayangan slide slow dan gambar seputar materi yang di ajarkan Siswa mengamati tayangan slide yang ditampilkan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya. Siswa bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya; apa, mengapa, bagaimana, yang berkaitan dengan materi yang di ajarkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk membaca dan memahami materi yang ada di LKS <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas setiap kelompok mendiskusikan materi yang telah di bagikan oleh guru. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> salah satu siswa maju untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok lain mengamati dan memberi tanggapan dari kelompok yang maju Guru memberikan penguatan mengenai materi yang disampaikan dan memberikan kesimpulan dari materi yang dibahas. 	60 menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang materi yang dibahas Guru memberikan tugas pada siswa untuk mengerjakan tugas dalam kolom LKS Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menutup kegiatan belajar mengajar dengan bacaan hamdalah. 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.

- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
- 2) Arti
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- Keaktifan dalam diskusi
 - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Januari 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Sekolah : .SMK KY AGENG GIRI

Kelas/Semester : XI/1

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)
Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi- tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.</p> <p>2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab- kitab Allah Swt.</p> <p>3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari.</p>	<p>Beriman kepada Kitab-Kitab Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt. □ Pengertian Kitab dan Suhuf □ Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya □ Menerapkan Perilaku Mulia 	<ul style="list-style-type: none"> □ Membaca teks pentingnya mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimaanya, menerapkan perilaku mulia. □ Memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimaanya, menerapkan perilaku mulia. □ Menyimak penjelasan materi mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimaanya, menerapkan perilaku mulia melalui gambar, tutorial, video, atau media lain. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (melakukan pengamatan terhadap peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (melakukan pengamatan terhadap sikap peduli dan saling menasihati terhadap orang lain)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Alquran □ Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD - Buku pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti kelas xi Penerbit ERLANG GA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang makna mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimanya, menerapkan perilaku mulia. • Mengaitkan makna mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimanya, menerapkan perilaku mulia. • Mempresentasikan dan menyimpulkan makna mengimani kitab-kitab Allah Swt., pengertian kitab dan suhuf, kitab-kitab Allah Swt. dan para penerimanya, menerapkan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 1</p> <p>Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Proyek</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan MGMP PAI KAB.DEMAK • Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti KEMENDIKBUD <ul style="list-style-type: none"> - • Buku pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti kelas xi Penerbit ERLANGGA • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syajaah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap syajaah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.</p> <p>3.5 Menganalisis makna syajaah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan kaitan antara syajaah (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Berani Hidup Jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Perilaku Jujur • Keutamaan Perilaku Jujur • Macam-Macam Kejujuran • Petaka Kebohongan • Hikmah Perilaku Jujur • Menerapkan Perilaku Mulia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peristiwa, fenomena alam terkait dengan materi pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia. • Mencermati bacaan teks tentang pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia. • Memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia. • Mengidentifikasi makna pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia. • Mendiskusikan tentang pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari. • Menyimpulkan dan mempresentasikan/ menyampaikan hasil diskusi tentang pentingnya perilaku jujur, keutamaan perilaku jujur, macam-macam kejujuran, petaka kebohongan, hikmah perilaku jujur, dan menerapkan perilaku mulia. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (melakukan pengamatan terhadap peserta didik berani membela kebenaran dan mewujudkan kejujuran sebagai bentuk keyakinan taat kepada aturan agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (melakukan pengamatan terhadap perilaku berani membela kebenaran dan berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 2 Penugasan Aktivitas kelompok Aktivitas individu Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Proyek</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alquran • Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD • <i>Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1</i> terbitan MGMP KAB. DEMAK • Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat.</p> <p>3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.</p> <p>4.7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah.</p>	<p>Melaksanakan Pengurusan Jenazah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perawatan Jenazah • Memandikan Jenazah • Mengafani Jenazah • Menyalati Jenazah • Mengubur Jenazah • Takziah (Melayat) • Ziarah Kubur • Menerapkan Perilaku Mulia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan gambar atau video tentang merawat jenazah. • Mencermati, menyimak, dan membaca penjelasan mengenai perawatan jenazah, memandikan jenazah, mengafani jenazah, menyalati jenazah, mengubur jenazah, takziah (melayat), ziarah kubur, dan menerapkan perilaku mulia. • Memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang perawatan jenazah, memandikan jenazah, mengafani jenazah, menyalati jenazah, mengubur jenazah, takziah (melayat), ziarah kubur, dan menerapkan perilaku mulia. • Mendiskusikan, mengidentifikasi, dan menganalisis mengenai perawatan jenazah, memandikan jenazah, mengafani jenazah, menyalati jenazah, mengubur jenazah, takziah (melayat), ziarah kubur, dan menerapkan perilaku mulia. • Menyajikan bahan paparan mengenai materi perawatan jenazah, memandikan jenazah, mengafani jenazah, menyalati jenazah, mengubur jenazah, takziah (melayat), ziarah kubur, dan menerapkan perilaku mulia. • Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang perawatan jenazah, memandikan jenazah, mengafani jenazah, menyalati jenazah, mengubur jenazah, takziah (melayat), ziarah kubur, dan menerapkan perilaku mulia. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (melakukan pengamatan terhadap peserta didik perilaku jujur sebagai cerminan taat kepada ajaran agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (melakukan pengamatan terhadap perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 3 Penugasan Aktivitas kelompok Aktivitas individu Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Proyek</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alquran • Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD • Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK • Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.8 Menerapkan ketentuan khotbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam.</p> <p>2.8 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khotbah, tablig, dan dakwah.</p> <p>3.8 Menganalisis pelaksanaan khotbah, tablig, dan dakwah.</p> <p>4.8 Menyajikan ketentuan khotbah, tablig, dan dakwah.</p>	<p>Saling Menasihati dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Khotbah • Tablig • Dakwah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks tentang khotbah, tablig, dan dakwah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai memahami khotbah, tablig, dan dakwah melalui tayangan video, teks, gambar, atau media lainnya. • Memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang khotbah, tablig, dan dakwah • Mendiskusikan khotbah, tablig, dan dakwah. • Mengaitkan dan menjelaskan perilaku menjaga kebersamaan, saling menasihati melalui khotbah, tablig, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari. • Mendiskusikan, mengidentifikasi, dan menganalisis mengenai khotbah, tablig, dan dakwah. • Menyusun bahan paparan tentang khotbah, tablig, dan dakwah. • Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang khotbah, tablig, dan dakwah. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik dalam melaksanakan khutbah, tablig, dan dakwah sesuai dengan syariat Islam)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku menjaga kebersamaan, saling menasihati dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 4 Penugasan Aktivitas kelompok Aktivitas individu Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Proyek</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alquran • Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD • <i>Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK</i> • Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan.</p> <p>2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p> <p>3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p> <p>4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya.</p>	<p>Masa Kejayaan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Periodisasi Sejarah Islam □ Masa Kejayaan Islam □ Tokoh-Tokoh pada Masa Kejayaan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> □ Mencermati bacaan teks tentang periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam. □ Menyimak dan membaca penjelasan materi mengenai periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam melalui tayangan video, teks, gambar, atau media lainnya. □ Memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam. □ Menelaah periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam. □ Membuat kesimpulan tentang periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam. □ Mempresentasikan/menyampaikan hasil telaah tentang periodisasi sejarah Islam, masa kejayaan Islam, dan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (melakukan pengamatan terhadap peserta didik dalam menunjukkan nilai-nilai Islam untuk mendorong perkembangan Islam)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (melakukan pengamatan terhadap sikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 5</p> <p>Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Proyek</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ □ Alquran □ Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD □ Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK □ Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA □ Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Terbiasa membaca Alquran dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama.</p> <p>2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan, dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait.</p> <p>3.1 Menganalisis makna Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105, serta hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 dengan fasih dan lancar.</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah Swt. sesuai dengan pesan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105.</p>	<p>Perilaku Taat, Kompetisi dalam Kebaikan, dan Etos Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Taat kepada Aturan • Kompetisi dalam Kebaikan • Etos Kerja • Menerapkan Perilaku Mulia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan materi pentingnya taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, etos kerja, dan menerapkan perilaku mulia. • Menyimak bacaan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait. • Mencermati makna Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait. • Menanyakan cara membaca, hukum bacaan (tajwid), asbabun nuzul, makna, dan pesan-pesan utama dalam Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait. • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105. • Menterjemahkan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait. • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait dengan fasih dan lancar. • Menjelaskan keterkaitan antara taat pada aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan, dan kerja keras sesuai dengan pesan Q.S. Al-M_{aidah}, 5: 48; Q.S. An-Nis_{a'}, 4: 59; dan Q.S. At-Taubah, 9: 105 serta hadis yang terkait. • Mengidentifikasi menerapkan perilaku mulia. • Menganalisis, menyajikan bahan paparan, dan menyimpulkan tentang pentingnya taat kepada aturan. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik melalui perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai bentuk keyakinan dan perintah agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku taat pada aturan, tanggung jawab, kompetisi dalam kebaikan, dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 6 Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Kinerja Proyek</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alquran • Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD • Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK • Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Sekolah : .SMK KY AGENG GIRI

Kelas/Semester : XI/2

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>3.4 Memahami makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan iman kepada Rasul Allah</p>	<p>❖ Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mencermati dalil-dalil tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mencermati hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan keterkaitan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling menolong. • Mendiskusikan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (melakukan pengamatan terhadap peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (melakukan pengamatan terhadap sikap peduli dan saling menasihati terhadap orang lain)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Alquran □ Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD - Buku pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti kelas xi Penerbit ERLANG GA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak kekerasan</p> <p>2.2 Bersikap toleran, rukun dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>, serta hadis terkait</p> <p>3.2 Menganalisis makna <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>, serta hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan</p> <p>4.2.1 Membaca <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i> dengan fasih dan lancar</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10: 40-41</i> dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i></p>	<p>❖ <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Membaca <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Menanya • Menanyakan cara membaca <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, makna dan asbabun nuzul <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mengumpulkan Informasi • Mendiskusikan cara <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>sesuai dengan kaidah tajwid. • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Menterjemahkan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan asbabun nuzul <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengidentifikasi makna <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan manfaat kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i>. • Mendiskusikan manfaat menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengasosiasi • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengaitkan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10: 40-41</i> dengan 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik melalui perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai bentuk keyakinan dan perintah agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku taat pada aturan, tanggung jawab, kompetisi dalam kebaikan, dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 6</p> <p>Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Kinerja Proyek</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alquran <input type="checkbox"/> Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD <input type="checkbox"/> Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK <input type="checkbox"/> Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 23 dan hadis terkait</p> <p>3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>4.6 Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. <i>Al-Isra</i>'17: 23 dan hadis terkait</p>	<p>❖ Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mencermati dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mencermati hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik melalui perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai bentuk keyakinan dan perintah agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku taat pada aturan, tanggung jawab, kompetisi dalam kebaikan, dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 6 Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Kinerja Proyek</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Alquran □ Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDIK BUD □ Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK □ Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA □ Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.9 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p> <p>2.9 Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam</p> <p>3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p> <p>4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<p>❖ Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mencermati dalil-dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mencermati hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan ketentuan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mendiskusikan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik melalui perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai bentuk keyakinan dan perintah agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku taat pada aturan, tanggung jawab, kompetisi dalam kebaikan, dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 6</p> <p>Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Kinerja Proyek</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Alquran □ Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD □ Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester 1 terbitan MGMP KAB. DEMAK □ Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA □ Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern</p> <p>2.11 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern</p> <p>3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p> <p>4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p> <p>4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern</p>	<p>❖ Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mencermati faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). 	<p>Sikap Spiritual: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap peserta didik melalui perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai bentuk keyakinan dan perintah agama)</p> <p>Sikap Sosial: Observasi (Melakukan pengamatan terhadap perilaku taat pada aturan, tanggung jawab, kompetisi dalam kebaikan, dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis Penilaian harian 6</p> <p>Penugasan Aktivitas individu Aktivitas kelompok Uji kompetensi</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja Kinerja</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alquran <input type="checkbox"/> Buku siswa dan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI KEMENDI KBUD <input type="checkbox"/> Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas XI Semester I terbitan MGMP KAB. DEMAK <input type="checkbox"/> Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI PENERBIT ERLANGGA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan	: SMK ...
Kelas / Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Pelajaran	: 20... / 20...

Komptensi Inti :

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	1.1 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama 2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait 3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja 4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105	12 JP
2	1.2 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan 2.2 Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait 3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan 4.2.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	9 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar 4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32	
1	1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt. 2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari	12 JP
2	1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt. 2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. 3.4 Memahami makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. 4.4 Mendemonstrasikan iman kepada Rasul Allah	9 JP
1	1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran 2.5 Menunjukkan sikap <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran 3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	12 JP
2	1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait 3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 4.6 Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait	9 JP
1	1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam 2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat 3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah 4.7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah	9 JP
1	1.8 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam 2.8 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah 3.8 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah 4.8 Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah	6 JP
2	1.9 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	6 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	2.9 Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam 3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam 4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
1	1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan 2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan 3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan 4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya	9 JP
2	1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern 2.11 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern 3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) 4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) 4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern	12 JP

Juli 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., ...
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....

.....
NIP/NRK. -

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....

Nama : Saiful Miftah
Tempat, Tgl Lahir : Demak, 16 Januari 1991
NIM : 31501302282
Jurusan : Tarbiyah
Alamat :
No. Telp / HP : 087732016826
Dosen Pembimbing : Toha Makhshur, S.Pd.I, M.Pd.I
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
TIME TOKEN DALAM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DI SAK
KY AGENT BIRI MANJEN
DEMAK SEPASI

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Pembimbing
1	21/12 2018	Perbaiki dan Perhatikan lagi judul	fgz
2	09/01 2019	Perbaiki sesuai catatan: - latar belakang - kerangka penelitian	fgz
3	16/01 2019	- lampirkan ke bab bertutunya - simpulan IPD	fgz
4	29/01 2019	Lampirkan Bab bertutunya	fgz
5	07/02 2019	- Perbaiki penulisan judul buat point-point - Aspek penelitian fokus pada Kpp. kya	fgz
6	10/02 2019	- lampirkan bab bertutunya	fgz
7	15/02 2019	- Perbaiki sesuai catatan - Kumpulkan sampai tombol V	fgz
8	18/02 2019	- Perbaiki sesuai catatan - perhatikan penulisan huruf - simpulan Nosa Pembimbing	fgz

9	6/2019 03	acc.	fg				

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMK KY AGENG GIRI MRANGGEN DEMAK

ORIGINALITY REPORT

21%	17%	4%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	5%
2	repository.unissula.ac.id Internet Source	3%
3	www.scribd.com Internet Source	2%
4	eprints.unisnu.ac.id Internet Source	2%
5	www.rijal09.com Internet Source	1%
6	anzdoc.com Internet Source	1%
7	modelpembelajaran8.blogspot.com Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%

9	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
10	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
11	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
12	ghufron-dimyati.blogspot.com Internet Source	1%
13	sultonaulia17.blogspot.com Internet Source	1%
14	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
15	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Nama : Saiful Miftah

Nim : 31501502282

7/4 2019

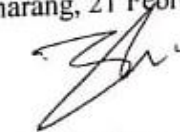


Toha Makhsum

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Saiful Mifham
TTL : Demak, 16 Januari 1991
NIM : 31501502282
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Kebunbatur Rt:06/Rw:06 Mranggen Demak
No. Hp : 087739016826
Riwayat Pendidikan :
- MI Falahiyyah Sambung Lulus 2004
- MTS Tajul Ulum Lulus 2007
- MA Tajul Ulum Lulus 2010
- Menempuh Pendidikan Sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Islam Sultan Agung Semarang tahun 2015 sampai sekarang

Semarang, 21 Februari 2019



Saiful Mifham